

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 _____ Т.Н. Симонова

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике

 _____ Т.Н. Симонова
протокол заседания кафедры № 11
от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Составитель	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема 2021	
Курс	2
Семестр	4

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» является формирование профессиональных компетенций в области сурдопедагогики.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- вооружить знаниями о научно-методических основах сурдопедагогики;
- вооружить знаниями о сенсорной базе для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха;
- вооружить знаниями о задачах, содержании, организационных формах и методах сурдопедагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология», « Психология», « Педагогика», « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания:

- теоретические и методологические основы сурдопедагогики;
- сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха.

Умения:

- осуществлять педагогическое сопровождение глухих и соабослышащих обучающихся;
- использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы работы;
- проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, осуществлять систематическое консультирование родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции;

Навыки:

- работы с психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психолого-педагогических исследований по тематике, близкой к их профессиональной образовательной и воспитательной деятельности;
- использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей) в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении»;* *«Специальная педагогика»;* *«Специальная психология»;* *«Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Таблица 1. - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.1. Знает социокультурные особенности, основы культурных особенностей и традиций различных социальных групп, в том числе лингвистические особенности взаимодействия лиц с нарушением слуха.	ИУК-5.2.1. Умеет изучать, анализировать и использовать профессиональную информацию для организации межкультурного взаимодействия с лицами с нарушением слуха	ИУК-5.3.1. Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с нарушением слуха в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.1. Знает основные категории и понятия сурдопедагогики	ИОПК-8.2.1. Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, анализировать ее результаты с использованием современных научных знаний сурдопедагогик	ИОПК-8.3.1. Владеет навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 4 аудиторных и 68 ч. самостоятельной работы студентов. Завершается сдачей зачета в 4 семестре.

**Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	3	1				17	Сообщение Творческое задание Реферат.
2	Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	3		1			17	Презентация Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	4	1				17	Домашнее задание.

4	Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно- педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	4		1			17	Кейс-задача Реферат. Контрольная работа
	ИТОГО: 72		2	2			68	ЗАЧЕТ

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические и семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-8	
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	18	+	+	2
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	18		+	2
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	18	+		2
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	18	+	+	3

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики

История становления сурдопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования сурдопедагогики. предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки;

Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха

Причины нарушений слуха и их диагностика. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста. Система образования лиц с недостатками слуха. Специфика отбора в образовательные учреждения детей с нарушениями слуха. Воспитание лиц с недостатками слуха как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей с недостатками слуха.

Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики

Технологии и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, специфика работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия

физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности. Особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха. Особенности организации обучения детей с незначительным снижением слуха. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Приемы оказания консультативной помощи людям с нарушениями слуха, их родственникам, педагогам, популяризации дефектологических знаний среди населения. Обучение слабослышащих в массовой школе.

Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Специальные технические средства для неслышащих. Коммуникативная система обучения глухих языку. Практическое усвоение словесных форм общения. Структурно-семантический принцип овладения фонетикой, лексикой и грамматикой родного языка. Формирование потребности в освоении языка. Уроки предметно-практического обучения, по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Использование информационных компьютерных технологий в обучении глухих. Реабилитация детей после кохlearной имплантации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме

(письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы инклюзивного образования

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 68 часов (из них 2 часа выделено на аттестационные испытания).

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздел (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Клинический и психолого-педагогические подходы к классификации нарушений слуха (Л.В.Нейман, Р. М. Боскис). Связь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.	17	Презентация Реферат
2	Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей.	17	Круглый стол
3	Организация жизни и деятельности детей. Занятия как форма воспитания и обучения.	17	Презентация
4	Создание в семье активной речевой среды. Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.	17	Составление памятки для родителей

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Реферат</i>	Тема 1, 2	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Письменная контрольная работа	Тема 1-3	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Творческое задание	Тема 1, 3, 4	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
<i>Тест</i>	Тема 4	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru

<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Основы сурдопедагогики**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-%, ОПК-8	Творческое задание. Презентация
2	Тема 2	ОПК-8, ПК-3	Эссе
2	Тема 3	УК-5, ПК-3	Реферат
3	Тема 4	УК-5, ОПК-8, ПК-3	Презентация. Зачет Тестирование

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Тематика творческих заданий.

1. Составить доклад на тему «Основные этапы истории сурдопедагогики»
2. Составить таблицу «Педагогические системы обучения глухих».

3. Составить тезисы по разделу «Основные этапы истории специальной педагогики и специального образования» по учебному пособию
4. Составьте таблицу «Педагогические системы обучения глухих».
5. Прочитайте и проанализируйте пояснительную записку к Программе воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного школьного возраста, определите и запишите основные задачи работы ОО.
6. Определите содержание термина «принципы воспитания и обучения».
7. Сформулируйте роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых детей с нарушениями слуха.
9. Составьте таблицу основных принципов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.

Критерии оценки отражены в таб. 6

Тематика презентаций

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Принципы и методы педагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
5. Причины нарушений слуха и их диагностика.
6. Классификация детей с нарушениями слуха.
7. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
8. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
9. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
10. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
11. Образовательные учреждения для глухих и слабослышащих детей.
12. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.

Критерии оценки презентации

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

ТЕМА.2. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Тематика эссе:

Роль семьи в воспитании глухого ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое « специальная педагогическая грамота» родителей
2. Требования к ребёнку с нарушением слуха.
3. Правила общения с глухим ребенком в семье.

Критерии оценки отражены в таб.7

ТЕМА 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Примерная тематика рефератов

1. Роль слуха и его функции в развитии лиц с нарушениями слуха.
2. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).
3. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями.
4. Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха за рубежом.
5. Роль Н. А. Рау в организации воспитания и обучения глухонемых.
6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта специальных школ (по отдельным направлениям, темам).
7. Роль обучения в развитии лиц с недостатками слуха.
8. Трудовое обучение слабослышащих.
9. Физическое воспитание лицам с нарушениями слуха.
10. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
12. Взаимодействие логопеда и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
14. Система трудового обучения глухих.
15. Роль речи во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.
16. Роль организованной деятельности во всестороннем развитии детей.
17. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Критерии оценки

5 баллов: Демонстрирует полное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто полностью.

4 балла: Демонстрирует значительное понимание проблемы. Содержание вопроса раскрыто частично.

3 балла: Демонстрирует частичное понимание проблемы. Раскрыты только некоторые аспекты с помощью дополнительных вопросов.

2 балла: Демонстрирует непонимание проблемы, не может раскрыть ни одного аспекта даже с дополнительными вопросами преподавателя.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Примерная тематика презентаций

1. Трудовое обучение слабослышащих.
2. Физическое воспитание лицам с нарушениями слуха.
3. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
4. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
5. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
6. Система трудового обучения глухих.
7. Внеурочная деятельность в школе для детей с нарушением слуха.
8. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЭКЗАМЕНУ

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	<i>Б</i>	<i>1</i>
<i>2</i>		Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха определяется: А) освоением образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ; Б) освоением адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полным удовлетворение запросов родителей;	<i>Б</i>	<i>1</i>
<i>3</i>		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<i>Б</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Б). использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). все вышеперечисленное		
4		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А). федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б). психолого-медико-педагогическая комиссия В). психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	Б	1
5		Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с ... А) необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития. Б) коррекцией недоразвитиях и слаборазвитых психических функций ребенка В) индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей	В	1
6		Ситуационная задача: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с нарушением слуха, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?	Необходимо в первую очередь поговорить с родителями здоровых детей о том, что общение их детей с одноклассником с нарушением положительно скажется на развитие их личности. Ребенок с ОВЗ обеспечен специальными условиями для обучения и при необходимости он	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
	<i>Задания открытого типа</i>		может получать помощь тьютора. Поэтому пребывание ребенка с нарушением слуха не отразится негативно на качестве учебного процесса для здоровых одноклассников	
7		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	3
8		Какой характер должна носить оказываемая ученику с ОВЗ помощь с позиций этики ?	Педагог должен оказывать только требующийся ученику объем помощи, не погашая его усилия, чтобы он не стал зависимым от других. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии ученик мог помогать себе сам.	3
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
10		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	К специальным условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка с нарушением слуха, относятся: А) побуждение к произнесению слов, фраз, избегая использования жестов; Б) раннее слухопротезирование В) создание речевой среды в семье, Г) организацию специальной работы по развитию слухового восприятия и речи	Б, В.Г.	1
2		Кохлеарная имплантация - это ... А). система мероприятий, направленная на восстановление навыка произношения Б). система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха В) система мероприятий, направленная на восстановление у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими	Б	1
3		Целями оказания ранней помощи детям с нарушением слуха являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ Б) улучшение социально-экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях	А, В	1
4		К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка с нарушением слуха, не относится: А) раннее слухопротезирование, Б) создание речевой среды в семье,	Г	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		В) организацию специальной работы по развитию слухового восприятия и речи Г) обогащенная игровая среда.		
5		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6		Ситуационная задача В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). Какие специальные условия должны быть созданы для его обучения?	Должна присутствовать звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	3
7	<i>Задания открытого типа</i>	Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультирования родителей при сообщении решения	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
8		Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	3
9		Продолжите фразу: Индивидуальный учебный план отражает...	доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося	3
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в круглом столе, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	
3.	Творческое задание	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	

6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
6.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Зачет	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Багрова И.Г. и др.; Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

б). Дополнительная:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017360.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рду.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).