

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Т.Н. **Симонова**

«04» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

протокол заседания кафедры

№ 10 от «04» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Специальная психология**

*наименование*

Составитель(-и)

**Овсянникова Т.Ю к.псх.н, доцент**

**Самитова О.В. к.псх.н, доцент**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

Направленность (профиль) ОПОП

**Специальное (дефектологическое)  
образование**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

*[указывается в соответствии с лицензией]*

Форма обучения

**заочная**

Год приема

**2021**

Курс

**1,2, 3 курс**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология».

Цель дисциплины – знакомство с закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Специальная психология».

- познакомить студентов с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;

- познакомиться с основными методами дифференциальной диагностики нарушений психического развития;

- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология», «Физиологические основы дефектологии»».

**Знания:** методологические основы общей, частной и специальной психолого-педагогической коррекции (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

**Умения:** применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

**Навыки:** владеть методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации познавательного и личностного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Профессиональных( ПК):**

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-6	ИОПК-6.1.1 возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; ИОПК-6.1.2. методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений;	ИОПК-6.2.1 использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; ИОПК-6.2.2 использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	ИОПК-6.3.16.3. методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР.
ОПК-7	ИОПК-7.1 принципы организации взаимодействия с; участниками психолого-педагогической помощи детям с с ОВЗ	ИОПК – 7.2.1 взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; вовлекать в коррекционно-развивающий процесс родителей или законных представителей.	ИОПК-7.3.1. методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8	ИОПК-8 1. клинические, психологические, дидактические основы специальной педагогики, методологические принципы, педагогические системы специального образования.	ИОПК-8.2.1 использовать междисциплинарные знания для решения профессиональных задач в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.	ИОПК-8.3.1. навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения

ПК-2	ИПК-2.1.1 содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; ИПК2.1.2 Методы психолого-педагогического обследования;.	ИПК-2.2.1. разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка;, ИПК-2.2.1 оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.	ИПК-2.3.1. методами диагностики уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей. ИПЕ-2.3.2 проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося
------	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц - 360 часов, 126 ч. выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 63 часа – лекции, 63 часа– практические, и 216 часов – на самостоятельную работу обучающихся, курсовая работа – в 5 семестре. В 3 и 5 семестрах – экзамены, во 2 и 4 – зачеты.

**Таблица 2**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п / п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<b>1. Модуль</b>	2	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>36</b>	Экзамен
	Тема 1. Общие вопросы специальной психологии		8	8			18	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой
	Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации		8	8			18	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой
2	<b>2. Модуль</b>	3	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>72</b>	Зачет
	Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)		8	8			36	Участие в коллоквиуме
	Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)		8	8		18	36	Работа с научно-методической литературой Курсовая работа
3	<b>3. Модуль</b>	4	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>36</b>	Зачет

8	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	4	8	8		18	участие в коллоквиуме
	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		8	8		18	проверка конспектов.
4	<b>4 Модуль</b>	5	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>72</b>	Экзамен
	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения		5	5		24	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой
	Психология детей со сложными нарушениями развития		5	5		24	Участие в коллоквиуме.
	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)		5	5		24	Проверка банка методов коррекции девиантного поведения.
<b>ИТОГО 360</b>			<b>63</b>	<b>63</b>		<b>18</b>	<b>216</b>

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**  
**и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
		ОПК-6,	ОПК-7	ПК-8	ПК-2	
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	34	+	+	+	+	34
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	34	+	+	+	+	4
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	52	+	+	+	+	4
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	70	+	+	+	+	4
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	34	+	+	+	+	4
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	34	+	+	+	+	4
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием	34	+	+	+		4

расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения						
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	34	+	+	+		4
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	34	+	+	+		4

### **Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.**

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей со сложными нарушениями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии (понятие «норма», статистическая норма, идеальная норма). Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

### **ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ДИЗОНТОГЕНИЯХ ПО ТИПУ РЕТАРДАЦИИ.**

Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. Три степени тяжести олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Деменция.

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.

#### **Модуль 2.**

### **ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СУРДОПСИХОЛОГИЯ).**

Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности;

снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.

#### **ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ).**

Предмет и задачи тифлопсихологии. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности развития познавательной сферы. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

#### **ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПСИХОЛОГИЯ).**

Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного овзраста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.

#### **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.**

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.

### **Модуль. 3**

#### **ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.**

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация

состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

#### **ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.**

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Особенности познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

#### **ТЕМА 9. ПЕРВИЧНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ (ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ).**

Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Лекция составляет основу теоретического обучения. Именно в процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, изучают состояние и перспективы развития данной отрасли психологической науки. В ходе лекции необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, активизировать познавательную деятельность и творческое мышление.

Каждая лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть определяет название темы, план и цель лекции, она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы.

В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приёмов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводщими студентов к следующему вопросу лекции.

Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции.

В ходе прослушивания лекции студент пишет конспект. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, поскольку конспект - это модель, а не копия

лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы, непонятные термины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

### **Анализ монографий и составление аннотаций.**

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	<p>1. Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие.</p> <p>2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>3. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.</p>	18	Составление глоссария Составление опорных схем и таблиц
<b>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.</li> <li>2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости.</li> <li>3. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте.</li> <li>4. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития.</li> <li>5. Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской.</li> <li>6. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.</li> <li>7. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>8. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.</li> <li>9. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.</li> </ol>	18	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой, участие в коллоквиуме.
<b>ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СУРДОПСИХОЛОГИЯ).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.</li> <li>2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.</li> <li>3. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка.</li> <li>4. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие.</li> <li>5. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей.</li> <li>6. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.</li> <li>7. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными</li> </ol>	36	Работа с научно-методической литературой, участие в коллоквиуме, проверка конспектов.

	<p>степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.</p> <p>8. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания.</p> <p>9. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления.</p> <p>10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>11. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.</p> <p>12. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.</p>		
<p><b>ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ).</b></p>	<p>1. Предмет и задачи тифлопсихологии.</p> <p>2. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка.</p> <p>3. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера.</p> <p>4. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие.</p> <p>5. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.</p> <p>6. Особенности развития познавательной сферы. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей.</p> <p>7. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей.</p> <p>8. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения.</p> <p>9. Особенности деятельности: игра, общение, обучение.</p> <p>10. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.</p>	36	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой, участие в коллоквиуме.
<p><b>ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ</b></p>	<p>1. Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии.</p>	18	Работа с научно-методической литературой,

<p><b>РЕЧИ</b> <b>(ЛОГОПСИХОЛОГИЯ).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</li> <li>3. Особенности развития познавательной сферы.</li> <li>4. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей.</li> <li>5. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного овзраста.</li> <li>6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>7. Особенности деятельности.</li> <li>8. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.</li> <li>9. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.</li> </ol>		<p>участие в коллоквиуме, проверка конспектов.</p>
<p><b>ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития.</li> <li>2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.</li> <li>3. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.</li> <li>4. Особенности развития познавательной сферы.</li> <li>5. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом.</li> <li>6. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов.</li> <li>7. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>9. Особенности деятельности.</li> <li>10. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.</li> </ol>	<p>18</p>	<p>Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой, участие в коллоквиуме.</p>
<p><b>ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА.</li> <li>2. Причины и механизмы возникновения РДА.</li> </ol>	<p>264</p>	<p>Работа с научно-методической литературой, участие в коллоквиуме,</p>

<p><b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</li> <li>4. Особенности развития познавательной сферы.</li> <li>5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>6. Особенности деятельности.</li> <li>7. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.</li> <li>8. Психология детей с дисгармоническим складом личности.</li> <li>9. Причины дисгармонического развития.</li> <li>10. Типология патологических характеров.</li> <li>11. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.</li> </ol>		<p>проверка конспектов.</p>
<p><b>ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития.</li> <li>2. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</li> <li>3. Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие.</li> <li>4. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития.</li> <li>5. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.</li> <li>6. Особенности познавательной сферы.</li> <li>7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>8. Особенности деятельности.</li> <li>9. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</li> </ol>	<p>264</p>	<p>Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой, участие в коллоквиуме.</p>
<p><b>ТЕМА 9. ПЕРВИЧНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ (ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</li> <li>2. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.</li> <li>3. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</li> </ol>	<p>24</p>	<p>Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой, участие в коллоквиуме.</p>

	4. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.		
--	---	--	--

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**  
**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Реферат/курсовая работа	<p><b>Подготовка реферата (доклада).</b>  Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы. Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.</p> <p><b>Особенности выполнения задания.</b>  Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.</p> <p>Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.</p> <p>Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.</p> <p>В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.</p> <p>В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.</p> <p><b>Требования к оформлению работы.</b>  Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.</p> <p><b>Критерии оценивания рефератов</b>  Оценкой <i>«отлично»</i> оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по</p>

	<p>материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.</p> <p>Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.</p> <p>Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.</p>
<p><b>Анализ монографий и составление аннотаций</b></p>	<p>Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.</p> <p>Остановимся подробнее над тем, <b>как необходимо работать над литературным источником.</b></p> <p>Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего <b>предварительного знакомства.</b> Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;</li> <li>- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.</li> </ul> <p>После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.</p> <p><b>Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.</b> Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию,</p>

	<p>делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.</p> <p>Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.</p> <p><b>Критерии оценивания задания:</b></p> <p>Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.</p>
<p><b>Составление опорных схем и таблиц</b></p>	<p><b>Цель работы</b> – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.</p> <p><b>Особенности выполнения задания.</b></p> <p>Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.</p> <p>Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание сущности изучаемого нарушения как варианта клинической патологии;</li> <li>- выделение особенностей протекания психических процессов и нарушений при разных видах заболевания;</li> <li>- раскрытие особенностей работы психолога с целью психопрофилактики заболеваний и реабилитации больных.</li> <li>- список использованной литературы.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки</b> – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.</p> <p>Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.</p> <p>1. Составление тематического словаря понятий.</p> <p>Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)</p>
<p>и др.</p>	

Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
------------------------------	---

### Методические рекомендации по составлению словаря (гlossария)

ключевых понятий по дисциплине

Гlossарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема гlossария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического гlossария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Гlossарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Эллинистический период	период в истории стран Вост. Средиземноморья между 323 и 30 гг. до н.э. (подчинение Египта Риму). Борьба за власть между диадохами привела к образованию на месте державы Александра Македонского нескольких государств: Селевкидов, Птолемеев, Пергама, Понтийского царства и др., политический строй которых сочетал элементы древневосточных монархий с особенностями греческого полиса; в течение II-I вв. эти эллинистические государства постепенно попали под власть Рима. Культура эллинизма представляла синтез греческой и местных восточных культур	Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М., 2007.

**Критериями для оценивания качества словаря являются:**

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

**Методические рекомендации**

## **по написанию и оформлению докладов и рефератов.**

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением.

### **Особенности выполнения задания.**

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Общий объем реферата – 20-25 страниц. Реферат должен содержать не менее 10 литературных источников.

### **Требования к оформлению работы.**

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценкой **«отлично»** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

**Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.** Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

#### **Критерии оценивания задания:**

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

### **Порядок оформления результатов выполненных работ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине складывается из выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Подготовка к практическим занятиям оформляется в письменной или напечатанной форме к каждому практическому занятию, по всем вопросам каждой темы с указанием темы практического занятия, вопроса соответствующей темы, указания автора и названия литературного источника и краткого содержания ответа.

Домашняя самостоятельная работа оформляется отдельно в напечатанном виде по форме реферата с указанием темы и задания для самостоятельной работы. Выполнение заданий оформляется в том виде, который предусмотрен заданием (составление схемы, таблицы, анализ подходов и др.)

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Методические рекомендации для преподавателя по организации интерактивного обучения**

**1.1. Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

### **1.2. Основные правила организации интерактивного обучения.**

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

### **1.3. Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

#### **1.4.Интерактивные методы на лекциях**

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

#### **1.5.Интерактивные методы в самостоятельной работе**

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

По мнению некоторых психологов, выполнение заданий в группах возможно постольку, поскольку существуют условия, при которых учащиеся вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создает отношения, в основе которых лежит взаимное стимулирование.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать студентов об этапах выполнения задания;
- объяснить студентам, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать студентов в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между студентами и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

### **6.1. Образовательные технологии**

#### **6.2. Информационные технологии**

вид учебных занятий	Интерактивные методы
Лекция	<p>«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.</p> <p>Мини-лекция</p> <p>Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После</p>

	<p>предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.</p> <p>Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением</p> <p>К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов</p> <p>На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.</p> <p>Интервью</p> <p>Термин «интервью» происходит от английского interview, т.е. беседа. По содержанию интервью делятся на группы:</p> <p>Документальные интервью; Интервью мнений; Интервью «пресс-конференция».</p> <p>Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.</p> <p>Обратная связь</p> <p>Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Разминка</p> <p>Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.</p> <p>Кейс-метод (разбор конкретных психологических ситуаций)</p> <p>Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.</p> <p>Коллективные решения творческих задач</p> <p>Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.</p> <p>Деловая игра</p>

	<p>Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).</p> <p>Моделирование психологических ситуаций</p> <p>Метод «Моделирование психологических ситуаций» предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего консультативного процесса, создание интерактивной модели и др.</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.</p> <p>Тренинг</p> <p>Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.</p>
Самостоятельная работа	<p>Метод проектов</p> <p>В методе проектов студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, программу психологического исследования на любую интересующую их проблематику или схему проведения эксперимента при лабораторном занятии. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ.</p> <p>Ярким примером организации самостоятельной работы является технология группового проектного обучения, которая реализуется не столько во время плановых занятий, но и стимулирует самостоятельную работу и взаимодействие исполнителей.</p> <p>Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)</p> <p>Спарринг (от англ. sparring) – в боксе тренировочный бой с целью всесторонней подготовки к соревнованиям. Спарринг-партнёр – соперник в различных тренировочных состязаниях. Соответственно, спарринг-партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.</p> <p>Кейс-метод (разбор конкретных психологических ситуаций)</p> <p>Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать</p>

	<p>конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.</p> <p>Моделирование психологических ситуаций</p> <p>Метод «Моделирование психологических ситуаций» предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего консультативного процесса, создание интерактивной модели и др.</p> <p>Решения творческих задач</p> <p>Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.</p>
--	---

информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

<p>Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)</p>	<p>Программы для оценки информационной безопасности</p>
---	---

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	<i>ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-2</i>	Составление глоссария ключевых понятий специальной психологии.  Подготовка докладов по теме лекции.
2	Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	<i>ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-2</i>	Подготовка к семинару по теме лекции.  Изучение специальной литературы по проблеме.
3	Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	<i>ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-2</i>	Подготовка к семинару по теме лекции.

			Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.
4	Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	<i>ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-2</i>	Подготовка к семинару по теме лекции.  Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	<i>ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-2</i>	Написание рефератов на тему лекции.  Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.
6	Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<i>ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-2</i>	Подготовка к семинару по теме лекции.  Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
7	Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	<i>ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-2</i>	Написание рефератов на тему лекции.  Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.
8	Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	<i>ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-2</i>	Подготовка к семинару по теме лекции

			Изучение специальной и методической литературы по проблеме
9	Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	<i>ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-2</i>	Изучение методической литературы с целью подбора психодиагностического инструментария для изучения степени и типа нарушений психического развития.  Работа с тестами по дисциплине  Анализ и оценка конкретных ситуаций дифференциальной диагностики детей разными типами нарушений

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

## Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «5» («отлично») выставляется за полный, правильный ответ. Полным считается теоретически правильный и логически обоснованный ответ, в котором студент использовал полно и глубоко известные ему фактические знания, выявил способность самостоятельно выполнять операции сравнения и анализа выученных положений, делать выводы и обобщения с четкой их формулировкой, показал умение использовать усвоенные способы действия в новых ситуациях - типичных, вариативных или нестандартных.

Оценка «4» («хорошо») - показатель хорошей успеваемости. Ее выставляют за правильный ответ, из которого видно, что студент понимает теоретический материал и владеет навыками и умениями самостоятельной учебно-познавательной деятельности, допуская при этом некоторые несущественные неточности.

Оценка «3» («посредственно») - показатель удовлетворительной успеваемости. Она свидетельствует о том, что знания имеют разрозненный, фрагментарный характер, что студент способен воспроизвести определенную сумму фактических знаний (иногда не осознавая в целом их глубины, системности, обобщенности) и применять усвоенные способы действий в стандартных условиях, по образцу.

Оценка «2» («плохо») выставляется за неправильный ответ, который не отвечает содержанию выученного материала и свидетельствует о непонимании его основных положений.

### Тема 1. «Общие вопросы специальной психологии»

#### Задание 1. Составление глоссария ключевых понятий специальная психологии.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

**Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:**

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением с преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие / Ридецкая О.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 352— с.

**Критериями для оценивания качества словаря являются:**

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

#### Задание 2. Подготовка докладов по теме лекции.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное,

концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

#### **Особенности выполнения задания.**

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

#### **Требования к оформлению работы.**

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

#### **Критерии оценивания рефератов**

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

## **Тема 2. «Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации»**

**Задание 1.** Подготовка к семинару по теме лекции.

**Задание 2.** Изучение специальной литературы по проблеме.

*Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций.*

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ и реферирование следующих источников:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М.: Эко-Пресс, 2012 (Глава «Фундаментальные принципы психосоматического подхода»). - Ж-л практической психологии и психоанализа. № 1. Февраль, 2010.

2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: в 6 т.: Т.5. М., 2010.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. 2011.

#### *Анализ монографий и составление аннотаций.*

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

*Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.* Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

*Критерии оценивания задания:*

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

### **Тема 3. «Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)»**

**Задание 1.** Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.

**Задание 2.** Подготовка к семинару по теме лекции.

### **Тема 4. «Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)»**

**Задание 1.** Подготовка к семинару по теме лекции.

**Задание 2.** Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.

### **Тема 5. «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»**

**Задание 1.** Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.

**Задание 2.** Написание рефератов на тему лекции.

Написание докладов и рефератов.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

#### **Темы рефератов**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

13. Современная концепция специальной психологической помощи.
  14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
  15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
  16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
  17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
  18. Психологические параметры дизонтогенеза.
  19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
  20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
  21. Психологический диагноз и его виды.
- При подготовке рефератов и докладов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы.

#### **Особенности выполнения задания.**

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

#### **Требования к оформлению работы.**

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

#### **Критерии оценивания рефератов**

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

**Тема 6. «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»**

**Задание 1.** Подготовка к семинару по теме лекции.

**Задание 2.** Изучение специальной литературы по проблеме.

**Тема 7. «Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения»**

**Задание 1.** Письменное изложение своего взгляда на проблемный вопрос, с использованием специальной литературы.

**Задание 2.** Анализ и оценка конкретных ситуаций.

**Тема 8. «Психология детей со сложными нарушениями развития»**

**Задание 1.** Подготовка к семинару по теме лекции.

**Задание 2.** Изучение специальной и методической литературы по проблеме.

**Тема 9. «Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)»**

**Задание 1.** Изучение методической литературы с целью подбора психодиагностического инструментария для изучения степени и типа нарушений психического развития.

**Задание 2.** Анализ и оценка конкретных ситуаций дифференциальной диагностики детей разными типами нарушений.

**Задание 3.** Работа с тестами по дисциплине

**Тематика эссе:**

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Особенности восприятия (различных видов) у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
4. Особенности восприятия у детей с сохранным и нарушенным зрением.
5. Особенности восприятия у детей с сохранным и нарушенным слухом.
6. **Особенности эмоциональных реакций у детей – сирот, имеющих проблемы в развитии.**
7. **Особенности эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии.**
8. **Особенности межличностных отношений воспитанников дома-интерната, имеющих проблемы в развитии.**
9. **Особенности поведения детей с проблемами в развитии.**
10. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
11. 2. Особенности мышления (различных видов, в т.ч. мыслительных операций) у детей с проблемами в развитии.
12. Особенности памяти (различных видов) у учащихся с проблемами в развитии.
13. Особенности восприятия (различных видов) у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
14. Особенности восприятия у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности внимания у детей с проблемами в развитии.
16. Особенности умственной работоспособности у детей с проблемами в развитии.
17. Коррекция познавательной деятельности детей с нарушенным интеллектом средствами игротерапии.
18. Влияние нарушения зрения на формирование воображения у слабовидящих детей.

19. Особенности развития сенсорных функций у слепых детей (восприятие).
20. Психологические особенности формирования речи у глухих дошкольников.
21. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
22. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии.
23. Особенности учебной деятельности детей с проблемами в развитии.
24. Особенности речи детей с проблемами в развитии.
25. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
26. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
27. Особенности организации коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития.
28. Особенности организации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми
29. Особенности организации коррекционной работы в условиях общеобразовательной школы.
30. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.
31. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
32. Причины возникновения неврозов у детей и подростков.
33. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения.
34. Деятельность классов компенсирующего обучения.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.
2. Понятие дизонтогении.
3. Факторы, определяющие модальность дизонтогении.
4. Биологические и социальные факторы дизонтогении.
5. Клиническая и патопсихологическая классификация симптомов.
6. Группы симптомов в строении дефекта, выделенные Л.С. Выготским.
7. Типы межфункциональных отклонений, выделяемые в онтогенезе.
8. Закон гетерохронии, основные проявления асинхронии развития.
9. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПО ТИПУ ПОВРЕЖДЕННОГО РАЗВИТИЯ.
10. Характерные признаки дизонтогенеза по типу стойкого недоразвития.
11. Характерные признаки дизонтогенеза по типу задержки развития.
12. Диагностика и коррекция детей с ЗПР.
13. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПО ТИПУ ДЕФИЦИТАРНОГО РАЗВИТИЯ.
14. Характерные признаки дизонтогенеза по типу искаженное развитие.
15. Характерные признаки дизонтогенеза по типу дисгармоническое развитие.
16. Клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике.
17. Проблемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями психического развития.
18. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родитель.
19. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ.
20. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### **Вопросы к зачету:**

1. 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления специальной психологии.

3. Определения понятия «норма» и их значения для работы психолога.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Понятие «фактор развития», факторы отклоняющегося развития.
6. Общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Характеристика трех основных направлений дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
8. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.
9. Психологическая характеристика степеней умственной отсталости.
10. Особенности познавательного развития при умственной отсталости.
11. Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
12. Особенности деятельности умственно отсталых людей.
13. Классификация ЗПР К.С. Лебединской.
14. Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
15. Предмет и задачи сурдопсихологии.
16. Причины нарушения слуха.
17. Ощущение и восприятие у детей с нарушенным слухом.
18. Условия овладения речью глухими детьми. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
19. Особенности развития познавательной деятельности у глухих детей.
20. Особенности самооценки детей и подростков с нарушенным слухом.
21. Объект и предмет тифлопсихологии.
22. Влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих.
23. Особенности внимания при слепоте и слабовидении.
24. Влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов.
25. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы, ее особенности.
26. Предмет и задачи логопсихологии.
27. Особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
28. Особенности развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием.
29. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии.
30. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Определение понятия «детский церебральный паралич». Сущность нарушения.
32. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
33. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
34. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
35. Определение синдрома РДА и его характерные признаки.
36. Сравнительная характеристика различных вариантов аутизма: синдром Л. Каннера, Х. Аспергера.
37. Классификация состояний при РДА по степени тяжести.
38. Значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
39. Своеобразие познавательного развития детей с РДА.
40. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
41. Различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
42. Особенности ощущений и восприятия слепоглухих.
43. Причины отставания в развитии личности слепоглухих детей.

#### **Организационные и методические рекомендации к использованию контрольных тестов по учебной дисциплине «Специальная психология»**

Предлагаемые тесты отвечают содержанию учебной дисциплины «Специальная психология», предназначены для ее преподавателей и могут быть использованы как на промежуточных этапах учебной работы, так и для проведения итогового контроля по всему курсу.

Проведение *итогового контроля* осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины на основе использования всей совокупности вопросов теста.

Возможность *текущего контроля*, обеспечена группировкой тестовых заданий распределённых в соответствии с основными разделами программы. Завершение изучения каждого из разделов может сопровождаться постановкой перед студентами тестовых вопросов, отвечающих содержанию изучавшегося раздела. Преподаватель располагает возможностью самостоятельного изменения места правильного ответа в их предлагаемой последовательности. Опора на эту исходную базу позволяет использовать не только приводимые итоговые варианты тестов, но при необходимости облегчает их модифицирование и формирование иных, рабочих вариантов тестов и ключей к ним.

Для проведения *отсроченного контроля* и проверки остаточных знаний отдельно приводятся возможные варианты тестов с меньшим общим числом контрольных вопросов, совокупность которых, тем не менее, ориентирует на всю изучаемую программу курса, в соответствии с тремя основными её разделами.

Преподаватель так же может самостоятельно изменить состав вопросов и ключи к тестам, сообразуясь с педагогической целесообразностью и ситуацией контроля, опираясь на исходный полный перечень тестовых окончательных вопросов в качестве ориентира и источника формирования рабочих тестовых заданий

Преподаватель может так же использовать тестовые задания в процессе подготовки студентов к экзаменам в целях самоконтроля. В этом случае, для повышения объективности последующих тестирований преподавателю имеет смысл провести редакционную и структурную коррекцию тестовых заданий и ответов. При сохранении сущности предлагаемых вопросов преподаватель определяет целесообразность последующего согласования и утверждения проведённых изменений на кафедре курирующей учебную дисциплину.

Студенты очного и очно-заочного отделений выполняют тестирования во время текущего контроля. Студенты заочного отделения решают тесты во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.

## **Тестовый контроль знаний студентов**

### **1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **ВАРИАНТ №1**

**1. Предметом изучения специальной психологии является:**

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- А) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

**2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

**3. Задачами специальной психологии являются:**

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

**4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:**

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

**5. С какими смежными науками связана специальная психология-**

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

**6. Дизонтогенез — это:**

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- А) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

**7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:**

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

**8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:**

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

**9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:**

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

**10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:**

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

**11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:**

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

**12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:**

- А) врожденные
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретенные

**КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ (вариант № 1):**

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А Б Г
- 4. Б В Г
- 5. А В Г
- 6. А
- 7. В
- 8. Г
- 9. Б
- 10. А
- 11. Б Г
- 12. А Г

**ВАРИАНТ № 2**

**1. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:**

- А) асинхронию
- Б) дисгармонию
- В) ретардацию
- Г) анозогнозию

**2. Основные параметры нарушенного развития описал:**

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

**3. Количество параметров нарушенного развития:**

- А) 5
- Б) 2

- В) 4
- Г) 3

**4. В параметры нарушенного развития не входят:**

- А) хроногенность
- Б) функциональная локализация нарушений
- В) обратимость
- Г) структура нарушенного развития

**5. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

**6. Третичными нарушениями называют:**

- А) биологически обусловленные функции
- Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
- В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
- Г) прижизненно формирующиеся функции

**7. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:**

- А) двигательный
- Б) депривационный
- В) деятельностный
- Г) речевой

**8. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:**

- А) прижизненность формирования
- Б) врожденный характер
- В) осознанность
- Г) произвольность

**9. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:**

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) декомпенсация
- Г) псевдокомпенсация

**10. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:**

- А) компенсация
- Б) абилитация
- А) реабилитация
- Г) адаптация

**11. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

**12. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:**

- А) коррекция
- Б) компенсация
- А) абилитация
- Г) реабилитация

**13. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:**

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом

Г) социальном

**КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ (вариант № 2):**

1. А В
2. Б
3. В
4. В
5. Г
6. Б
7. Б В Г
8. А В Г
9. Б
10. В
11. А
12. В
13. А Б В Г

**Темы курсовой работы**

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями звуковой стороны речевой деятельности.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями смысловой стороны речевой деятельности.
14. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
15. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
16. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.
18. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
19. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
20. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.

21. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
22. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
23. Коррекция двигательных расстройств на занятиях по пластритмике.
24. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
25. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
26. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
27. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
28. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
29. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
30. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
31. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

### **7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка по дисциплине складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и итогового контроля (до 50 баллов). Семестровый контроль распределяется следующим образом: Творческие задания, глоссарий до 8 баллов, тестирование - до 8 баллов, презентация до 5 баллов, аналитический обзор до 8 баллов, эссе до 5 баллов, контрольная работа до 8 баллов. Бонусные баллы - до 8 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной).

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Основная литература:*

1. **Зейгарник, Б.В.** Патопсихология : учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 1999. - 208 с. – ISBN 5-7695-0307-6: **УЧ-10**;

2. **Основы специальной психологии** : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Перслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высш. шк.). - ISBN 5-7695-0530-3: **13**

**экз**

3. **Основы специальной психологии** : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец.: 0318 - Спец. дошкольное образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекционных) образоват. учреждениях, 0320 - Коррекционная педагогика / под

ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0530-3: **11 экз**

4. **Ульenkova, У.В.** Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям: 031900- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-1944-4: **УЧ-25;**

5. **Специальная психология** : для студентов дефектологических факультетов высших пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3781-3: **10 экз**

6. **Самостоятельная работа по дисциплине "Специальная психология" [Электронный ресурс]** : метод. рек. для студентов ... "Психология". [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Н.К. Зиналиева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 16 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). – **15 экз**

7. **Ульenkova, У.В.** Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2002. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0776-4: **УЧ-5;**

8. **Основы специальной психологии** : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец.: 0318 - Спец. дошкольное образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекционных) образоват. учреждениях, 0320 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0530-3: **11 экз**

9. **Мастюкова, Е.М.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01100-6: **41 экз**

10. **Специальная психология** : Учеб. пособ. для студентов дефектологических факультетов вузов / Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-0550-8: **10 экз**

*Б) Дополнительная литература:*

1. **Технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата** : сб. учебно-технических материалов. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 57 с. - ISBN 5-8064-0325-4: 26-00 : 26-00. 1
2. **Баряева, Л.Б.** Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-метод. пособ. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 96 с. - ISBN 5-8064-0231-2: 21-00 : 21-00. 1
3. **Ляпидевский, С.С.** Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Селиверстова . - М. : Владос, 2000. - 384 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00420-4: 53-00 : 53-00. 2

4. **Никольская, Ольга Сергеевна.** Аутичный ребенок. Пути помощи. - 2-е изд. ; стер. - М. : Теревинф, 2000. - 336 с. - (Особый ребенок). - ISBN 5-88707-021-8: 29-00 : 29-00.  
2
5. **Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)** : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / авт. : Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 272 с. - ISBN 5-7695-0343-2: 64-80, 60-00 : 64-80, 60-00.  
2
6. **Основы специальной психологии** : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высш. шк.). - ISBN 5-7695-0530-3: 91-00 : 91-00.  
13
7. **Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии** : сб. прогр. нормат. курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 172 с. - (Программы для вузов). - ISBN 5-691-00395-X: 25-19, 64-00 : 25-19, 64-00.  
2+1 (Зн)
8. **Специальное образование в Астраханской области: концептуальные основы и практика** / Под ред. Г.Д. Урастасовой. - Астрахань : АОИУУ, 2002. - 196 с. - (Департамент общего и профессионального образования Администрации Астраханской области. Научно-методический совет по специальному образованию.). - ISBN 5-8087-0075-2: 40-00, 50-00 : 40-00, 50-00.  
4
9. **Власова, Татьяна Александровна.** О детях с отклонениями в развитии. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Просвещение, 1973. - 175 с. - (Б-ка директора школы). - 0-74, 4000-00.  
2
10. **Специальная педагогика** : учеб. пособ. для вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2001. - 400 с. - ISBN 5-7695-0835-3: 110-00, 108-00 : 110-00, 108-00. 9
11. **Специальная педагогика** : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2002. - 400 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-0835-3: 120-00, 87-00 : 120-00, 87-00.  
16
12. **Специальная педагогика** : рек. УМО объединением вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой . - М. : Академия, 2000. - 400 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0551-6: 110-00, 78-00, 75-00, 90-30 : 110-00, 78-00, 75-00, 90-30.  
9
13. **Ульенкова, У.В.** Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : доп. УМО по спец. пед. образованию в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2002. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0776-4: 46-53 : 46-53.  
5
14. **Основы специальной психологии** : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец.: 0318 - Спец. дошкольное образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекционных) образоват. учреждениях, 0320 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0530-3: 209-69, 125-73, 91-00 : 209-69, 125-73, 91-00.  
11
15. **Специальная педагогика** : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособ. / под ред. Н.М. Назаровой . - 3-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2004. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1725-5: 107-91, 172-65 : 107-91, 172-65.  
14
16. **Мастюкова, Е.М.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / под ред. В.И.

- Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01100-6: 120-00, 96-03 : 120-00, 96-03. 41
17. **Ульenkova, У.В.** Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям: 031900- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1944-4: 88-00, 83-60 : 88-00, 83-60. 25
18. **Апрушев, А.В.** Стать человеком : кн. для учителя: Из опыта работы. - М. : Просвещение, 1992. - 112 с. - 5-00. 3
19. **Власенко, И.Т.** Особенности словестного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. - М. : Педагогика, 1990. - 184 с. : ил. - 0-70. 1
20. **Технология взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии** : методические рекомендации для студентов ... "Специальная дошкольная педагогика и психология" / сост. Г.В. Алферова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2005. - 17 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 30-00, б.ц. 26
21. **Орлов, В.И.** Методы обучения в средней школе специальной школе: В 2-х ч. Ч. 1. - М., 1993. - 140 с. - (Московский ун-т потреб. кооперации). - 30-00, 5000-00. 2
22. **Орлов, В.И.** Методы обучения в средней школе специальной школе: В 2-х ч. Ч. 2. - М., 1993. - 134 с. - (Московский ун-т потреб. кооперации). - 30-00, 5000-00. 1
23. **Специальная педагогика** : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой . - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - (Высш. проф. образование ). - ISBN 5-7695-2401-4: 171-60 : 171-60. 7
24. **Специальная педагогика** : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006. - 400 с. - (Высш. проф. образование ). - ISBN 5-7695-2925-3: 171-60 : 171-60. 16
25. **Рубинштейн, С.Я.** Психология умственно отсталого школьника : Учеб. пособ. для пед. ин-тов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 192 с. - 0-80. 2
26. **Опыт работы специальных школ Сибири** : сборник статей / под ред. М.И. Кузьмицкой [и др.]. - М. : Просвещение, 1964. - 76 с. - 0-10. 1
27. **Основы специальной психологии** : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Специальное дошкольное образование, 032 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3912-1: 201-00 : 201-00. 20
28. **Угаров, В.А.** Основы специальной теории относительности : Пособие для студентов-заочников физико-математических пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1967. - 175 с. - 0-23. 2
29. **Ульenkova, У.В.** Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М. : Педагогика, 1990. - 184 с. : илл. - 0-80. 3
30. **Тингей-Михаэлис, К.** Дети с недостатками развития : книга в помощь родителям / пер. с англ.; под ред. Д.В. Колесова. - М. : Педагогика, 1988. - 240 с. : ил. - 00-65. 1
31. **Специальная педагогика: в 3 т. Т. 1. История специальной педагогики** : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по направлению 540600 (050700) - "Педагогика" / Под ред. Н.М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с., [8] вкл. л. - ISBN 978-5-7695-3467-6 (т.1): 320-10, 253-44 : 320-10, 253-44. 2
32. **Специальная педагогика: в 3 т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики** : доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по

- направлению "Педагогика" / Под ред. Н.М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 311-30, 246-18 : 311-30, 246-18.  
2
33. **Специальная психология** : для студентов дефектологических факультетов высших пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3781-3: 242-33 : 242-33.  
10
34. **Жигорева, М.В.** Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец.: 031500 (050712) - Тифлопедагогика, 031600 (050713) - Сурдопедагогика, 031700 (050714) - Олигофренопедагогика, 031800 (050715) - Логопедия, 031900 (050716) - Специальная психология, 0322000 (050717) - Специальная дошкольная педагогика и психология. - М. : Академия, 2005. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2947-4: 180-40 : 180-40.  
3+3 (Зн)
35. **Шашкина, Г.Р.** Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 050715(031800) - Логопедия. - М. : Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1857-X: 139-70 : 139-70.  
1+3 (Зн)
36. **Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями** : материалы межрегиональной научно-практической конференции 24 апреля 2008 г. / под ред. Л.Н. Давыдовой; пер. Е.Ю. Полеховой, Е.Р. Гужвинской, Р.А. Мальмановой. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9926-0244-9: 170-00 : 170-00.  
3
37. **Маллаев, Д.М.** . Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития : [ монография ]. - М. : СМУР Academia, 2008. - 176 с. - (М-во образования и науки РФ. Гос. образовательное учреждение высшего профессионального образования. Дагестанский гос. пед. ун-т). - ISBN 978-5-7695-5257-3: 43-00 : 43-00. 1
38. **Самостоятельная работа по дисциплине "Специальная психология" [Электронный ресурс]** : метод. рек. для студентов ... "Психология". [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Н.К. Зиналиева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 16 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - 9-70.  
15
39. **Панфилова, А.П.** Игровое моделирование в деятельности педагога : рек. Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов ... по педагогическим специальностям / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5015-7: 249-70 : 249-70.  
2+2 (Зн)
40. **Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования** : доп. УМО по направлениям по направлениям пед. образования М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. для вузов по направлению "Педагогика" / Под ред. Н.М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4701-0: 229-02 : 229-02.  
1
41. **Бельтюков, В.И.** Недостатки произношения слова и их устранение у глухонемых и тугоухих учащихся. - М. : Изд-во академии пед. наук РСФСР, 1956. - 129 с. - (Академия пед. наук РСФСР). - 43-00.  
1
42. **Основы специальной психологии** : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования ... "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика" / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 5-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4819-2: 430-32 : 430-32. 3

43. **Зайцева, Г.Л.** Жестовая речь. Дактилология : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 192 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00373-9: 43-35 : 43-35. 1
44. **Шипицына, Л.М.** Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 031900 - "Специальная психология". - М. : ВЛАДОС, 2004. - 368 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01095-6: 121-70 : 121-70. 1
45. **Мастюкова, Е.М.** Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / под общ. ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. - М. : Владос, 2005. - 367 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00596-0: 84-00 : 84-00. 1
46. **Колесникова, Г.И.** Специальная психология и педагогика : рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства в качестве учеб. пособия для студентов вузов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ФЕНИКС, 2010. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15947-7: 135-00, 94-00 : 135-00, 94-00. 2
47. **Майсак, Н.В.** Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением : монография [+Электронный ресурс] / ред. М.П. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 167 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0386: б.ц. : б.ц. 1
48. **Майсак, Н.В.** Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением : монография / ред. М.П. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 167 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0386-6: б.ц. : б.ц. 1
49. **Филичева, Т.Б.** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : програм.-метод. рекомендации. - 2-е изд. ; стер. - М. : Дрофа, 2010. - 189, [3] с. - (Дошкольник. Логопедия). - ISBN 978-5-358-08661-6: 76-10 : 76-10. 4
50. **Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики** : сб. науч. тр. / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-91910-118-5: 45-00 : 45-00. 3
51. **Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики. Вып. 2** : сб. науч. тр. / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. - 262, [6] с. - ISBN 978-5-91910-190-1: 20-00, 38-00 : 20-00, 38-00. 3
52. **Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики. Вып. 3** : сб. науч. тр. / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. - 158, [4] с. - (Минобрнауки России. ФГБОУ ВПО "Астрах. гос. ун-т". Предпринимат. ин-т педагогики и психологии. Фак. педагогики, соц. работы и физ. культуры. Каф. пед. и предм. технологий). - ISBN 978-5-91910-245-8: 69-00 : 69-00. 3
53. **Симонова, Т.Н.** Современные подходы к изучению нарушений психического развития дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями : моногр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-8064-1366-7: 200-00 : 200-00. 5
54. **Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики. Вып. 4** : сб. науч.-практ. и науч.-метод. ст., приуроченный к Междунар. дню логопеда (14 нояб.) и Междунар. дню дефектолога (19 нояб.) / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2014. - 214 с. - (Минобрнауки России. АГУ. Предпринимательский ин-т педагогики и психологии. Фак. педагогики, соц. работы и физ. культуры. Каф. педагогики и предметных технологий). - ISBN 978-5-91910-338-7: 288-00 : 288-00. 3

55. **Зиналиева, Н.К.** Дети с отклонениями в психическом развитии (в помощь студенту) : метод. рекомендации. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2013. - 18 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - 64-00. 2
56. **Специальная педагогика на пути к построению универсального образовательного пространства** : международный научно-проблемный семинар 12 апреля 2016 / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2016. - 256 с. - (МИНОБРНАУКИ России. Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования. АГУ). - ISBN 978-5-91910-476-6: 250-00 : 250-00.3

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски*

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).