

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Симонова  
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой коррекционной  
педагогике

\_\_\_\_\_  
Т. Н. Симонова  
«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная педагогика**

Составители	Симонова Т.Н., д.п.н., доцент, зав. кафедрой Скрипниченко В.В., к.п.н., доцент Сатарова Л.А., д.п.н., профессор
Направление подготовки	<b>44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>2</b>

Астрахань, 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели дисциплины:** подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с нарушениями в развитии, в соответствии с их особенностями через усвоение специфики организации деятельности по разделам (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, кинезопедагогика, а так же детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, комплексными дефектами), овладение способами педагогической диагностики, профилактики вторичных нарушений.

### **1.2. Задачи:**

- изучить теоретико-методологические основы всех разделов специальной педагогики;
- формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с различными нарушениями развития;
- способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами нарушений развития; выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с различными видами нарушений развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин

2.2. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Филологические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», Основы сурдопедагогики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **ЗНАТЬ:**

- предмет, объект, принципы, значение специальной педагогики;
- историю специальной педагогики;
- научные основы специальной педагогики;
- основы дидактики специальной педагогики;
- современную систему специальных образовательных услуг;
- педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями развития, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, расстройствами аутистического спектра;
- альтернативные педагогические подходы и стратегии обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста.

### **УМЕТЬ:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологий и возраста;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики, выбирать учебно-методическое обеспечение;
- организовывать обучение и воспитание лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- методами коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- методами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- методами проектирования содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

- навыками реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Специальная психология», «Общесметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и т.д.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

- Таблица 1.

- Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1.- требования ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы) к организации учебной и воспитательной деятельности;	ИОПК-3.2. применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;	ИОПК-3.3. методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ИОПК-6.1.1. возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; ИОПК-6.1.2. методы и технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ	ИОПК-6.2.1. использовать знания возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, интеллекта, ЭВС, комплексными дефектами развития для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы	ИОПК-6.3.1.-методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллекта, речи, ЭВС, комплексными дефектами развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ИОПК-7.1.1 принципы организации взаимодействия участников образовательных	ИОПК-7.2.1. взаимодействовать с участниками образовательных	ИОПК-7.3.1. методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений при реализации образовательных программ обучающихся с ОВЗ	отношений в рамках реализации образовательных программ обучающихся с ОВЗ.	родителей АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ИПК-1.1. современные методики и технологии образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	ИПК-1. 2.1. отбирать современные технологии коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, речевыми, интеллектуальными, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)	ИПК-1.3.1. Навыками дифференцированного использования современных методик и технологий образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 15 зачетных единиц, 540 часов, из них 72 ч. – контактной работы и 468 ч. самостоятельной работы студентов распределенных следующим образом:

- в -4 семестре ( 2 ЗЕ): тифлопедагогика; зачет в 4 семестре
- в 5-семестре ( 2 ЗЕ): кинезипедагогика, зачет в 5 семестре
- в 6-7 ( 5 ЗЕ) семестрах (логопедия, экзамен в 6 семестре, зачет в 7 семестре.
- в 8 семестре: олигофренопедагогика –экзамен, защита курсовой работы,
- в 9 семестре ( 3 ЗЕ)- специальная педагогика детей с расстройствами ЭВС ( РАС), Экзамен

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<b>Раздел 1. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями</b>	3,4	8	4			60	
1.1	Основы тифлопедагогики	3	4				35	Составление словаря основных понятий. Устный опрос.
1.2	Специальное образование незрячих и слабовидящих.	4	4	4			25	Домашнее задание. Презентация. Реферат. ЗАЧЕТ
2	<b>Раздел 2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>58</b>	

	<b>Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>							
2.1	Причины и классификация нарушений ОДА	5	5	2		29		Конспектирование Устный опрос
2.2	Клинико-педагогическая характеристика развития лиц с ДЦП. Образование	5	5	2		29		Презентации Контрольные задания Зачет
3	<b>Раздел 3 Организация логопедической помощи детям с речевой патологией</b>	<b>6-7</b>	<b>14</b>	<b>10</b>			<b>156</b>	
3.1	Научные основы логопедии.	6	2	1			51	Презентация Видео-практикум
3.2	Классификация речевых нарушений	6	2	1			51	Сообщение Экзамен
3.3	Диагностика речевых нарушений	7	5	4			27	Кейс-задача Реферат. Контрольная работа
3.4	Организация специального образования детей с речевой патологией	7	5	4			27	Презентация Зачет
4	<b>Раздел 4 Педагогические системы образования лиц с нарушениями интеллекта</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>80</b>	
4.1	Причины, классификация и характеристика задержки психического развития	8	1	2			30	Презентация Творческое задание Устный опрос
4.2	Научные основы олигофренопедагогики.. Характеристика детей с нарушением интеллекта	8	2	2			25	Сообщение. Тестирование
4.3	Организация специального образование лиц с нарушениями интеллекта	8	1	2			25	ЗАЧЕТ

5	Раздел 4 Специальное образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС)	9	8	4		96	
5.1	Клинико-педагогическая характеристика детей с РАС	9	4	2		48	
5.2	Педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС	9	4	2		48	Экзамен
	<b>ИТОГО: 540</b>		<b>44</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>468</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>72</b>	+	+			<b>2</b>
Модуль 1.1	29	+	+			<b>2</b>
Модуль 1.2.	33	+	+			<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>72</b>	+	+			<b>2</b>
Модуль 2.1.	36	+	+			<b>2</b>
Модуль 2.2	36	+	+			<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>180</b>			+	+	<b>2</b>
Модуль 3.1	54			+	+	<b>2</b>
Модуль 3.2	54			+	+	<b>2</b>
Модуль 3.3	36			+	+	<b>2</b>
Модуль 3.4.	36			+	+	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>108</b>			+	+	<b>2</b>
Модуль 4.1	33			+	+	<b>2</b>
Модуль 4.2	29				+	<b>2</b>
Модуль 4.3	28			+	+	<b>2</b>
<b>Раздел V</b>	<b>108</b>			+	+	<b>2</b>
Модуль 5.1	54			+	+	<b>2</b>
Модуль 5.2	54			+	+	<b>2</b>

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Модуль 1.1. Основы тифлопедагогики**

Предмет и задачи тифлопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования тифлопедагогики: предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения. Способы компенсации нарушений зрительной функции.

**Модуль 1.2. Специальное образование незрячих и слабовидящих.**

Особенности обучения слепых и слабовидящих детей в ДОУ, школе. Направления коррекционной

работы по развитию зрительного восприятия: • занятия по совершенствованию сенсорных эталонов; занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов; занятия по расширению и коррекции предметных представлений о предметах явлениях окружающего мира; занятия по совершенствованию восприятия глубины пространства; занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное изображение; занятия по развитию зрительно-моторной координации. Рельефно- точечная азбука Л.Брайля. Средства обучения слепых и слабовидящих. Учебная тифлотехника. Оптические средства коррекции. Современное информационно- программное обеспечение: обеспечением экранного доступа Jaws, экранный видеоувеличитель. Говорящие книги.

## **РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

### **Модуль 2. 1. Причины и классификация нарушений ОДА**

Современные представления о понятии « опорно-двигательный аппарат. Классификация нарушений ОДА. Понятие « тяжелые двигательные нарушения». Онтогенез и дизонтогенез развития двигательной сферы: общие двигательные навыки, глазодвигательная моторика, ручная и мелкая моторика, речевая моторика. Ранняя диагностика двигательных нарушений. Маркеры нарушений двигательной функциональной системы.

### **Модуль 2.2 Клинико-педагогическая характеристика развития лиц с ДЦП. Образование.**

Этиопатогенез ДЦП, Классификация ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинико-педагогическая характеристика нарушений сенсорно-перцептивной, познавательной, интеллектуальной, речевой сферы при ДЦП. Образование и воспитание детей с ДЦП. Особые образовательные потребности. Обзор методов коррекции нарушений у детей с ДЦП

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

### **Модуль 3. 1. Научные основы логопедии.**

Понятие о речи как функциональной системе. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Современные представления о причинах речевых нарушений. Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Современные классификации речевых нарушений.

### **Модуль 3.2 Классификация речевых нарушений**

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения устной речи. Нарушения структурно-семантического оформления. Нарушения письменной речи. Этиопатогенетические и клинические критерии речевых нарушений. Клинико- педагогическая характеристика речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения средств общения. Нарушения в применении средств общения. Соотношение психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи

### **Модуль 3.3. Диагностика речевых нарушений**

Методы диагностики фонетической стороны речи. Диагностика фонематических нарушений. Диагностика просодической стороны речи. Диагностика связной речи, лексико-грамматического строя речи. Диагностика речевых нарушений у детей раннего возраста. Диагностика при дисфагии. Диагностика темпо-ритмической стороны речи.

### **Модуль 3.4. Организация специального образования детей с речевой патологией**

Образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники.

Современные направления логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Командная

работа по преодолению коммуникативно-речевой недостаточности, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, овладение системой языка, развития интонационной выразительностью речи, связного высказывания, диалогической речи, коррекции нарушений письма и чтения. Организация логопедической помощи детям раннего возраста. Профилактика речевых нарушений. Просветительская работа с родителями. Сопровождение детей с речевой патологией в инклюзивном образовании.

## **РАЗДЕЛ 4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

### **Модуль 4.1. Причины, классификация и характеристика задержки психического развития.**

Теоретические основы изучения задержки психического развития. Причины ЗПР. Классификации ЗПР Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской. Характеристика ЗПР конституционального генеза. Симптоматика ЗПР соматогенного генеза. Характеристика ЗПР психогенного генеза. Характеристика ЗПР церебрально-органического генеза. Современные представления о психической деятельности с позиций теории о функциональных блоках мозга А.Р.Лурии. Понятие «трудности обучения». Категория детей со школьными трудностями. Причины. Общеспецифические особенности познавательной деятельности детей с трудностями обучения. Педагогические условия обучения детей со школьными трудностями. Педагогические технологии оптимизации учебного процесса.

### **Модуль 4.2. Научные основы олигофренопедагогики. Характеристика детей с нарушением интеллекта**

Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Связь олигофренопедагогики со смежными науками. Социально-педагогические факторы, организации помощи умственно отсталым детям. Клинико-психолого-педагогическая классификация М.С. Певзнер. Осложненные формы олигофрении. Неолигофренические формы умственной отсталости. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталых детей. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью.

### **4.3 Организация специального образования лиц с нарушениями интеллекта**

Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства просвещения. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение). Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Требования к отбору учебного материала. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала. Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала. Роль принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Основные пути систематизации знаний при повторении. Программы по общеобразовательным предметам. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов. Основные методы обучения. Формы организации обучения. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Трудовое обучение и воспитание. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки.

## **РАЗДЕЛ 5. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ( РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)**

### **Модуль 5.1. Клинико-педагогическая характеристика детей с РАС**

Причины и классификация РАС. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС: особенности поведения, деятельности, коммуникации, познавательной сферы, речи. Особенности игровой и коммуникативной деятельности. Методы диагностики.

### **Модуль 5.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС**

Технологии обучения и сопровождения лиц с РАС в образовательном процессе: АВА, эмоционально-смысловой комментарий, ТЕАСН, сенсорная интегративная терапия и др. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье ребенка с РАС. Проект СФГОС НОО детей с расстройствами аутистического спектра О.С.Никольской.

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В процессе усвоения лекционного курса студенты последовательно знакомятся с основными видами отклоняющегося развития, направлениями специальной педагогики, научными основами сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии, олигофренопедагогики, коррекционных технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, сложной структурой дефекта. Расширяются их представления об особых образовательных потребностях детей с различными нарушениями, полученными в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия на базе коррекционных учреждений и реабилитационных центров для детей с ОВЗ, просмотры записей занятий, видеоматериалов.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток приведение примеров самими студентами с последующим

общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 468 часов, на выполнение курсовой работы выделяется 18 часов..

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др. В 8 семестре выполняется курсовая работа..

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Раздел 1. Дефицитарный тип дизонтогенеза: его основные характеристики и особенности у детей с нарушением зрения	<b>60</b>	<i>Словарь терминов, презентация, реферат</i>
Раздел 2. Кинезипедагогика как новый раздел специальной педагогики. Обзор литературы	<b>58</b>	<i>Составление аннотированного списка литературы</i>
Раздел 3. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.	<b>156</b>	<i>Сообщение о направлениях логопедии на современном этапе.</i>
Раздел 4. Специальные педагогические условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта	<b>80+18</b>	<i>Презентация. Курсовая работа</i>
Современные представления о расстройствах аутистического спектра	<b>96</b>	<i>Эссе. Реферат</i>

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов, эссе;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

#### **Примерные этапы работы над рефератом.**

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы,

темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

*Соответствующее соотношение между частями работы:* Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы).

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

### ***Правила организации материала в презентации***

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

### ***Правила написания эссе.***

*Эссе* – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Подготовка к написанию эссе.* Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

*Вступление:* Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

*Основная часть:* предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

*Заключение:* Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

### **Требования к написанию сообщения**

Сообщение – это информация, часто краткая, переданная от одного лица другому.

Объем сообщения – 1-3 страницы печатного текста (с учетом списка использованных источников). Сообщение готовится по одному конкретному вопросу и посвящено более глубокому его изучению.

Для подготовки сообщения по конкретной теме обычно используют один источник информации (статья в газете, журнале; монография; учебная и методическая литература; информация, представленная в сети Интернет на конкретном сайте и т.д.) по конкретной теме, которая отличается актуальностью и новизной.

При подготовке сообщения необходимо изучить исходный материал, вычленив интересные факты, сведения и представить их аудитории.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников информации по заданной теме.
2. Выбор наиболее актуальной информации.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление ( по указанию преподавателя).

Типовая структура сообщения :

1. Титульный лист.
2. Основная часть.
3. Список использованных источников.

### **Рекомендации к написанию курсовой работы**

Курсовая работа, содержащая результаты теоретических исследований по отдельной учебной дисциплине. Целью и содержанием работы является выработка конкретных компетенций и развитие навыков теоретических, оценки результатов исследований, способствующих подготовке к выполнению ВКР.

Содержание курсовой работы должно отвечать следующим основным требованиям:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание обучающимся литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала.

Порядок выполнения курсовой работы (проекта), как правило, включает в себя следующие этапы: выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта), назначение научного руководителя;

- составление плана работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление текста;

- представление работы руководителю.

Объем курсовой работы (проекта), как правило, должен составлять не более 30 страниц стандартного компьютерного текста.

Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14.

Каждый раздел курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы. Курсовая работа (проект) должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление), представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается;
- введение, в котором обосновывается актуальность темы курсовой работы (проекта), показывается степень ее изученности, определяется объект, предмет, цели, задачи, хронологические и территориальные рамки, понятийный аппарат, дается анализ источников, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики, приводятся методы исследования;
- основная часть, которая может содержать следующие части: главы, параграфы (разделы), пункты, подпункты. Структурные элементы основной части должны быть взаимосвязаны. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении;
- заключение – часть курсовой работы (проекта), представляющая собой краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного самостоятельного исследования обучающегося, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования;
- список литературы, включающий изученную и использованную литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.), свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании курсовой работы (проекта) должны быть изданы за последние пять лет;
- приложения (если имеются), которые могут включать связанные с выполненной курсовой работой (проектом) вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые целесообразно приводить в основном тексте работы, материалы, дополняющие текст работы, инструкции, описание методик, технологий, программных средств и т.п.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

### **6.1. Образовательные технологии.**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

## Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Раздел 1.</b> Тема 1. Основы тифлопедагогики	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Тема 2. Специальное образование незрячих и слабовидящих.	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии</i>	Не предусмотрена
<b>Раздел 2.</b> Тема 1. Причины и классификация нарушений ОДА	Лекция-презентация	Представление докладов	Не предусмотрена
Тема 2. Клинико-педагогическая характеристика развития лиц с ДЦП	Информационная лекция	Видео-практикум	Не предусмотрена
<b>Раздел 3</b> Тема 1. Научные основы логопедии	Обзорная лекция	Защита реферата	Не предусмотрена
Тема 2. Классификация речевых нарушений	Лекция-презентация	Представление конспекта	Не предусмотрена
Тема 3. Диагностика речевых нарушений	Интерактивная лекция	Мастер-класс	Не предусмотрена
Тема 4. Организация специального образования детей с речевой патологией		Презентация	Не предусмотрена
<b>Раздел 4.</b> Тема 1. Причины, классификация и характеристика задержки психического развития	Обзорная лекция	Сообщение	Не предусмотрена
Тема 2. Научные основы олигофренопедагогики. Характеристика детей с нарушением интеллекта	Информационная лекция	Видеопрактикум	Не предусмотрена
Тема 3. Организация специального образование лиц с нарушениями интеллекта	Обзорная лекция	Собеседование	Не предусмотрена
<b>Раздел 5</b> <b>Тема 1.</b> Клинико-педагогическая характеристика детей с РАС	Лекция-презентация	<i>кейс-стади</i>	Не предусмотрена
Тема 2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС	Интерактивная лекция	Деловая игра	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

### 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инклюзивное образование» проверяется сформированность у обучающихся компетенций,

указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

#### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5.**

#### **Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1.1	ОПК-3, ОПК-6,	Собеседование, презентация
	Модуль 1.2	ОПК-3, ОПК-6,	Контрольная работа, Зачет
2	Модуль 2.1	ОПК-3, ОПК-6,	Конкурс конспектов Презентация
	Модуль 2.2	ОПК-3, ОПК-6,	Сообщение, кейс-задача. Зачет
3	Модуль 3.1	ОПК-7, ПК-1,	Творческое задание. Реферат
	Модуль 3..2	ОПК-7, ПК-1,	Творческое задание. Презентация. Экзамен
	Модуль 3.3	ОПК-7, ПК-1,	Кейс-задание
	Модуль 3.4	ОПК-7, ПК-1,	Письменная контрольная работа. Эссе Зачет
4	Модуль 4.1	ОПК-7, ПК-1,	Реферат
	Модуль 4. 2	ОПК-7, ПК-1,	Презентация
	Модуль 4.3	ОПК-7, ПК-1,	Доклад Экзамен
5	Модуль 5.1	ОПК-7, ПК-1,	Презентация. Дискуссия
	Модуль 5.2	ОПК-7, ПК-1,	Реферат Экзамен
	Курсовая работа	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1,	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалоценивания  
[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## **РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Модуль 1.1. Основы тифлопедагогики**

#### **Темы для собеседования**

1. Связь тифлопедагогики с другими науками.
2. Строение и функционирование зрительного анализатора.
3. Причины, вызывающие нарушение зрения.
4. Методика работы по развитию зрительного восприятия.
5. Работа по обучению ориентирования в пространстве незрячего.
6. Специфика обучения письменной речи детей с нарушениями зрения. Система Брайля для слепых.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

#### **Тематика презентаций**

- 1 История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России и за рубежом.
2. Причины зрительных нарушений и меры профилактики
3. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
4. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
5. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
6. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
7. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
8. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения детей с нарушением зрения.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

## **Модуль 1.2. Специальное образование незрячих и слабовидящих**

### **Контрольная работа**

1. Screen reader - это технология, применяемая для:

- А) слабовидящих.
- Б) слабослышащих.
- В) иноязычных пользователей.

2. Клавиатура со специальной накладкой предназначена для

- А) инвалидов по зрению
- Б) инвалидов по слуху.
- В) людей, имеющих речевые проблемы.
- Г) людей с нарушенной координацией движений

3. Альтернативные устройства ввода информации:

- А) принтер, сканер, копир.
- Б) выносные кнопки, сенсорные экраны, трекболы.
- В) графический планшет, видеопроектор.
- Г) джойстик, смартдоска.

4. Ассистивные технологии – это:

- А) средства, облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями в развитии.
- Б) система методик компенсации
- В) средства для ликвидации последствий физических травм.
- Г) набор компьютерных программ для логопеда.

5. дисплей

- А) это устройство для чтения в неосвещенном помещении.
- Б) это электромеханическое устройство для отображения символов шрифтом Брайля.
- В) это клавиатура для проверки навыков набора вслепую.
- Г) это прибор для слабослышащих.

6. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией; в) реабилитацией.

7. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ: Учебно-познавательная деятельность ребенка с нарушением зрения отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

- А. Принцип деятельностного подхода.
- Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

8. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- А. В школе для глухих детей.
- Б. В школе для незрячих детей.
- В. В школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

- А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;
- Б. Объектом специальной педагогики; В. Предметом специальной педагогики.

10. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

- А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

**Критерии оценки**

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов. Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов. Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЗАЧЕТУ**

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ИОПК-3.2. применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития				
1	Задания закрытого типа	Отметьте принципы построения коррекционных программ: А) деятельностный Б) принцип коррекции В) принцип разделения диагностики и коррекции Г) принцип комплексности методов психологического воздействия	А, Б, Г	1
2		Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как А) принцип отражательности Б) принцип детерминизма В) генетический или принцип развития Г) принцип единства психики и деятельности	В	1
3		Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как А) Компенсация Б) Коррекция В) Адаптация	Б	1
4		Движущими силами психического развития ребенка являются: А). врожденные свойства организма и его созревания Б). социальные условия жизни и воспитания В). врожденные свойства организма, реализующиеся в развивающей среде в процессе обучения	В	1
5		Язык Л. Брайля представляет собой: а) рельефно – точечный алфавит, состоящий из шеститочечных знаков для письма и чтения незрячих детей; б) систему записи по точкам; в) символическое письмо.	А	1
1	Задания открытого типа	В основе построения системы психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии существенное значение имеет <i>апелляция к личности</i> . Обоснуйте это положение	В процессе оказания комплексного воздействия учитываются все сложности и индивидуально-психологические особенности личности через организацию образовательно-развивающих ситуаций, актуализирующих потенциал детей	3
2		Дети с нарушением зрения могут обучаться в массовой общеобразовательной школе, если для них созданы там специальные образовательные условия. Укажите какие:	Наличие специальных учебников тифло-технических средств, психолого-педагогическое сопровождение детей тифлопедагогами, учет освещенности	3

3		Продолжите фразу: можно дать развитию психики слепых и слабовидящих новое направление, приближающееся к развитию нормально видящих, если...	Стимулировать в процессе специально организованного воспитания и обучения активность, перцептивные потребности, включая в деятельность сохранные анализаторные системы,	3
4		Представьте аргументы в пользу положения о том, что никаких принципиальных различий в представлениях лиц с дефектами зрения и нормально видящих об окружающем мире не существует	Информация об одних и тех же свойствах, признаках объектов, поступающая в мозг по различным каналам (зрительному, осязательному и т.д.), оценивается одинаково	3
5		В чем заключается принцип прогрессивной мобилизации компенсаторных механизмов,	Согласно этому принципу, организм оказывает дефекту значительно большее противодействие, нежели отклоняющее действие, вызванное нарушением функции	3
<i>ИОПК-6 использовать знания возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях обучающихся с нарушениями</i>				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	К причинам, вызывающим нарушения зрения не относятся... А) социально-психологические факторы Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери В) наследственные факторы Г) механические травмы	<i>А</i>	
2		В тифлопедагогике применяются . А) только специальные методы воспитания и обучения; Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания; В) только наглядные методы;	<i>Б</i>	<i>1</i>
3		Для инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения: А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы; Б) дети направляются на домашнее обучение; В) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;	<i>А</i>	<i>1</i>
4		Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по: А) развитию ориентировки в пространстве Б) социально-бытовой ориентировке В) развитию зрительного восприятия Г) формированию элементарных математических представлений	<i>В</i>	<i>1</i>

5		<p>Компенсация нарушенных функций –это</p> <p>а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;</p> <p>б) совокупность реакции организма на повреждение;</p> <p>в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.</p>	<i>B</i>	<i>1</i>
1	<i>Здания открытого типа</i>	<p><i>Аргументируйте, почему</i> Нарушение зрения часто вызывает снижение мотивационной стороны познавательной деятельности, отсутствие интереса к учебной работе детей с нарушением зрения</p>	<p>Это обусловлено медлительностью, инертностью, малоподвижностью из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики, координации движений, бедностью представлений об окружающем мире.</p>	3
2		<p>Объясните, почему нарушение зрения и его крайняя форма - слепота, значительно сужая сферу чувственного познания, не может повлиять на общие качества эмоций и чувств, их номенклатуру и значение для жизнедеятельности</p>	<p>Слепота может повлиять лишь на степень проявления отдельных эмоций, их внешнее выражение и на уровень развития отдельных видов чувств. Основная причина возникновения аномалии развития эмоций и чувств заключается в неадекватном воспитании -гиперопека и отношений к незрячему ребенку.</p>	3
3		<p>О каких индивидуальных особенностях функционирования зрительной системы ученика должен знать учитель?</p>	<p>Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой - на осязание, третий - на осязание и зрение.</p>	3

4		Поясните какую работу с детьми с нарушением зрения нужно проводить по развитию ориентировки	Работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, с планом, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранённые и нарушенные анализаторы.	3
5		Какие условия кроме биологических факторов имеют значение для компенсации дефекта у лиц с нарушением зрения и как они соотносятся с первыми?	Таковыми условиями являются: уровень развития общественных отношений и технического прогресса, положение инвалида в обществе, условия семейного и школьного воспитания, состояние здравоохранения и социального обеспечения и другие социальные факторы.	3

## **РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

### **Модуль 2.1. Причины и классификация нарушений ОДА**

#### **Написание конспекта**

1. Основные факторы приводящие к развитию ДЦП.
2. Синдромы двигательных нарушений у детей с ДЦП
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП
4. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата
5. Тяжелые двигательные нарушения: понятие, характеристика детей
6. Патогенез двигательных нарушений при ДЦП
7. Двигательные нарушения у детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, умственной отсталостью
8. Задержка моторного развития

#### **Тематика презентаций**

1. Организация, методические принципы и задачи коррекции нарушений развития детей с ДЦП.
2. Специальная коррекционно-развивающая среда образовательных организаций для детей с нарушением ОДА.

### **Модуль 2.2. Клинико-педагогическая характеристика развития лиц с ДЦП**

#### **Тематика сообщений**

1. Изменение отношения общества к людям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в исторической перспективе.
2. Основные реабилитационные учреждения в современной России для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Объясните почему у детей с ДЦП нарушается формирование двигательных навыков.
4. Почему у детей с ДЦП нарушается овладение письмом и в чем оно проявляется.
5. Каким образом проявляется нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ДЦП и в чем его причина.
6. Опишите этапы развития предметно-практических действий у детей 1-го года жизни по Р.Я. Абрамович-Лехтман, сравните их с развитием у детей с ДЦП.
7. В чем вы видите специфику интеграции детей-инвалидов с ДЦП в общество.

### **Решение кейс – задачи**

Мальчик в возрасте 3 лет. Из анамнеза: ребенок от первых родов, наблюдался неврологом по поводу гипоксической энцефалопатии, затем с диагнозом: ДЦП, атонически-астатическая форма. Развивался с задержкой. Жалобы родителей на капризность, неуправляемое поведение, которое связывают с рождением второго ребенка (стало более выраженным).

Данные обследования: Нейромоторный статус: Сформированы все общемоторные навыки. Нарушения в моторной сфере связаны с диспраксией, обилием стереотипных движений в виде вращения и потряхивания кистей, раскачивания туловища при появлении аффективного напряжения или в моменты бездеятельности. Отмечается недостаточность регуляции плавности переключаемости движений.

Характеристика когнитивной, речевой сферы: Снижена ориентировка на вербальные инструкции, при подкреплении жестом или показом обнаруживает способность к дифференцировке цветов, геометрических форм, элементарному счету, выполнению операций сравнения, тождества. Исследовательская деятельность отсутствует, заменена повторяющимися действиями. Чаще проводит время пассивно, самостоятельно включая пультом два телевизора ( на кухне и в комнате), занимая промежуточное положение, чтобы видеть оба экрана. После нескольких показов повторяет новые действия с предметами, но чаще демонстрирует склонность к воспроизведению привычных ему стереотипных действий. В контакт вступает после продолжительного ориентировочного этапа, избегает прямого контакта взгляда. Гиперестезия к запахам, избирателен к видам и вкусу пищи. Самостоятельной речи нет, эхолалия или называние предметов по вопросу «Что это?» Речь смазанная, с нарушением просодического компонента. Иногда спонтанно может произнести целую фразу.

### **Задание:**

1. Сделать заключение о характере нарушения и его структуре.
2. Разработать ИПР
3. Разработать план беседы с родителями (основные моменты)
4. Дать рекомендации родителям.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задача полностью выполнена;
- оценка «хорошо», если выполнена оценка, но неверно составлен план ИПР;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно правильной оценке нарушения и его структуры, ошибках при составлении ИПР и плана беседы с родителями ребенка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при неверном выполнении всех заданий, несоответствии планируемых мероприятий имеющимся проблемам.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЗАЧЕТУ**

<i>n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	ДЦП – это: а) наследственное прогрессирующее заболевание; б) наследственное непрогрессирующее заболевание; в) последствия антенатального и перинатального поражения головного мозга непрогрессирующего характера	<i>В</i>	<i>1</i>
2		У детей с двойной гемиплегией: а) тетрапарез с умственной отсталостью ; б) тетрапарез, преобладающий в ногах; в) односторонне поражение одноименной руки и ноги;	<i>А</i>	<i>1</i>
3		Сенсорные функции у детей с ДЦП: а) полностью сохранены; б) нарушено только тактильное и кинестетическое восприятие; в) возможно нарушение всех видов восприятия; г) страдает только зрительное восприятие.	<i>В</i>	<i>1</i>
4		Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план: А). целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2) Б). включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка В). включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям	<i>В</i>	
5		Ограничительно-покровительственная позиция общества и государства по отношению к лицам с ОВЗ носит название... А. Пацифистской позиции. Б. Патерналистской позиции. В. Авторитарной позиции.	<i>Б</i>	<i>1</i>
1	<i>Задания открытого типа</i>	<i>Продолжите фразу</i> В процессе занятия с детьми с ДЦП необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать	коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия и двигательные акты, формировать личностную ориентацию.	<i>3</i>

2		<i>Обоснуйте высказывание:</i> при овладении навыками самообслуживания детьми с ДЦП важно их автоматизировать	Нужно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.	3
3		<i>Определите образовательные потребности детей с ДЦП по сенсорному воспитанию, перечислите причины этого</i>	Недостаточность манипулятивно-предметной деятельности мешает формированию предметного восприятия и познавательной деятельности В сочетании с недоразвитием зрительно-моторной координации , ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования ВПФ.	3
4		<i>Обоснуйте зачем</i> в коррекционную работу нужно включать задания и упражнения для тренировки функций мышц-глазодвигателей, плавного прослеживания, расширения поля зрения	нарушения моторного аппарата глаз мешает формированию зрительно-моторной координации, задерживает и искажает развитие ряда высших корковых функций, особенно пространственного восприятия.	3
5		<i>Обоснуйте, почему у</i> большинства детей с ДЦП, наблюдаются трудности при овладении счетом.	это связано с тем, что у них не сформировано понятие числа из-за нарушений пространственных представлений, . дети с ДЦП с трудом усваивают разрядное строение числа, затрудняются в осмыслении задач, путают цифры, близкие по своему графическому образу, строят цифровой ряд справа налево.	3

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1	<i>Задания закрытого типа</i>	Интеллект страдает меньше, чем при других формах ДЦП, при: 1) двойной гемиплегии 2) спастической диплегии 3) гиперкинетической форме 4) гемипаретической форме	4	1
2		Наиболее характерным нарушением ребенка со спастической диплегией является: А). некоординированность движений Б). мышечная слабость В). тугоподвижность в суставах	Б	1

3		Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются: А) сочетание обучения и воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями Б) трудовая подготовка В) профессиональная ориентация Г) Все ответы верны	Г	1
4		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ДЦП? А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В) все вышеперечисленное	Г	1
5		Движения ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуются: А) обилием произвольных движений Б) нарушением генетической программы двигательных действий В) нецеленаправленностью действий, некоординированностью движений.	А	1
1	Задания открытого типа	Закончите фразу: Реабилитация – это...	[применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки лиц, утративших свои способности в результате травм или болезни];	
2		Продолжите фразу Ассистивные педагогические средства для детей с нарушением ОДА- это...	индивидуальные средства, облегчающие процесс обучения	3
3		Объясните, почему не рекомендуется обучать детей с ДЦП ходьбе, если у них не сформирован навык сидения	Развитие моторики происходит в определенной генетически закрепленной последовательности. Пока ребенок не овладеет базовыми поструральными навыками, он не сможет ходить	3

4		Аргументируйте важность соблюдения ортопедического режима для детей с ДЦП	Чтобы деформации ОДА не закрепились в сенсорной памяти и не привели к ухудшения их двигательных возможностей, важно, чтобы в течение дня ребенок пользовался ортопедическими средствами как в школе, так и дома.	3
5		Объясните, почему нужно дозировать помощь со стороны специалистов и родителей ребенка с ДЦП	получающий помощь ребенок привыкает с зависимости от других, у него снижается мотивация к тому, чтобы помогать себе самому.	

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

#### МОДУЛЬ 3.1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ.

##### Творческое задания

##### 1. Составить таблицу «Научные основы логопедии»

Основные задачи логопедии	Естественнонаучные основы логопедии	Психофизиологические механизмы речевых нарушений

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Объект и предмет изучения логопедии. Теоретические задачи логопедии.
2. Принципы логопедии, их дифференцированная характеристика.
3. Общие принципы, объединяющие логопсихологию и логопедию.
4. Научные представления о мозговой организации речи.
5. Основные закономерности развития речи в онтогенезе.
6. Критические периоды в развитии речевой функции и их значение в возникновении речевых нарушений.
7. Понятие «нарушения речи», общие особенности речевых нарушений.
8. Этиология речевых нарушений».
9. Особенности современного логопедического контингента.
10. Характеристика содержания деятельности логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи.
11. Понятие «структура речевого дефекта».
12. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического направления.
13. Функциональная система речи.

##### Творческое задание

##### Составить таблицу «Причины речевых нарушений»

Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы	
	органические	функциональные

Критерии оценки отражены в таб.7.

#### МОДУЛЬ 3. 2 КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

##### Творческое задание

Составить сравнительную таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений»

### **Тематика презентаций**

1. Понятие о речи как функциональной системе.
2. Теоретические и практические задачи логопедии.
3. Естественнонаучные основы логопедии.
4. Методологические принципы логопедии.
5. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического направления.
6. Причины речевых нарушений.
7. Принципы анализа речевых нарушений.
8. Понятие о структуре речевых нарушений.
8. Первичные нарушения речи.
9. Современные классификации речевых нарушений.
10. Вторичные речевые нарушения.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЭКЗАМЕНУ**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	Задания закрытого типа	Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания: а) логопсихология; б) логопедия; в) лингвистика.	Б	1
2		Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями А) тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка Б) наблюдение за ребенком в динамике психоречевого развития В) ранняя диагностика ДЦП Г) все ответы верны	Г	1
3		Комплексный характер воспитательно-педагогической работы с ребенком с нарушениями речи предусматривает : А) развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом Б) постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка В) развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического) Г) развитие игровой деятельности	Б	1
4		Что является предметом логопедии как науки? а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности б) человек (индивидуум), страдающий нарушением речи в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности	А	1
5		Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций: а) системного подхода б) онтогенетический в) комплексного подхода	А	1
1		Ситуационная задача 4х летний ребенок не говорит Какое обследование нужно провести	В первую очередь проверяем физический слух для выявления тугоухости Если слух в норме, понимает обращенную речь, задания, то дальнейшее обследование протекает как у детей с алалией	3

2		<i>Кто проводит обследование «неговорящего» ребенка на ПМПК</i>	На заседании ПМПК должны присутствовать председатель ПМПК, родитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, психиатр, логопед	3
3		<i>Поясните, почему базовой функцией речи является коммуникативная</i>	Коммуникативная функция речи появляется самой первой в онтогенезе, поскольку она удовлетворяет первые социальные потребности ребенка. Именно эта функция страдает в первую очередь при различных нарушениях устной речи, но особенно грубо - при ОНР	3
4		<i>Обоснуйте значение лингвистики для логопедии</i>	Лингвистические основы важны для определения содержания и последовательности работы над различными языковыми единицами и различными языковыми действиями.	3
5		<i>В чем заключается важность специальной психологии для логопедии</i>	Положения специальной психологии важны для правильной оценки соотношения актуального уровня развития ребенка с нарушением речи и его потенциальных возможностей при условии оказания специальной коррекционной помощи.	3

ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

1	<i>Задания закрытого типа</i>	Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это: а) недоразвитие речи б) нарушение речевого развития в) задержка речевого развития	А	1
2		Совокупность сведений о болезни и развитии ребенка: а) амнезия; б) анамнез; в) апраксия.	Б	1
		Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. а) афазия; б) алалия; в) алексия.	Б	1

		<p>Структура речевого дефекта это:</p> <p>а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности</p> <p>б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности</p> <p>в) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей+</p>	<i>В</i>	<i>1</i>
		<p>Цель воспитания ребенка с нарушениями речи в семье:</p> <p>А) создание материальных условий для обеспечения жизнедеятельности членов семьи;</p> <p>Б) сохранение семейных традиций, передача опыта;</p> <p>В) воспитание гармоничной и самодостаточной личности ребенка, подростка, молодого человека.</p>	<i>В</i>	<i>1</i>
<i>1</i>	<i>Задания открытого типа</i>	<p>Проанализируйте представленную ситуацию и определите вид замен</p> <p>Логопед отметил, что у ребенка отмечаются недостатки лексического оформления речи: лексические замены (короткий — маленький, дыня — тыква, оса — пчела, вяжет носки — шьет носки, ползет — идет, ствол — дерево и т.д.);</p>	<p>Это вербальные парафазии, относящиеся к одному семантическому полю</p>	<i>3</i>
<i>2</i>		<p>Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания:</p> <p>Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа.</p> <p>Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.</p>	<p>У ребенка аграмматизмы, расстройства поиска слов, трудности "выбора" фонем и установления порядка их следования, нарушения слоговой структуры слов - это типичные проявления моторной алалии.</p>	
<i>3</i>		<p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>К логопеду обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на то, что его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.</p> <p>Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение</p>	<p>Логопедическое заключение -сенсорная алалия.</p> <p>Отмечается невнимательность к звукам речи, могут с большим трудом заучивать отдельные слова и удерживать их в памяти. Не улавливая смысла, ребенок проговаривает, отражая как эхо, слова и словосочетания, услышанные им ранние или в данный момент. (ребенок может правильно повторить слова за мамой)</p>	

4		<i>Обоснуйте важность формирования грамматических средств речи у детей с речевыми нарушениями</i>	Нарушения формирования грамматических конструкций затрудняют процесс школьного обучения детей, поскольку он является «организующим центром языка».	3
5		<i>В чем проявляется реализация индивидуально- дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР</i>	В учете структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве	3

### МОДУЛЬ 3.3. ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

#### Кейс 1. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

*При анализе продуктов деятельности школьника с ФФН были выявлены следующие особенности: трудности в узнавании перечеркнутых изображений, неточности копирования образца, ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.*

1. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться.
2. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе овладения навыком чтения.
3. Разработайте комплекс мероприятий по коррекции нарушения с участием команды специалистов.

#### Кейс 2. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

*У младшего школьника с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.*

1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у младших школьников с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.
2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.
3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма школьников указанной группы.
4. Распишите задачи для учителя, логопеда, психолога, рекомендации родителям

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

### МОДУЛЬ 3.4.. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

#### Вопросы для письменной контрольной работы

1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи.

3. Работа логопедического пункта в ДООУ.
4. Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
6. Логопедическая помощь взрослому населению.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

### **Тематика эссе**

Компетенции логопеда в области комплексной помощи детям с речевой патологией. Роль сотрудничества с родителями детей с нарушениями речи.

Модели междисциплинарного сотрудничества специалистов в процессе разработки индивидуальных маршрутов обучения детей с речевой патологией.

**Критерии оценки отражены в таб.8.**

### **ТЕСТЫ К ЗАЧЕТУ**

Тест 1.

Для обозначения нарушений речи используются следующие термины:

- а) дефекты речи;
- б) речевая патология;
- в) офтальмология;

Тест 2.

Одинаково совершенное владение двумя языками:

- а) двуязычие;
- б) ротацизм;
- в) билингвизм;
- г) амбидекстрия.

Тест 3. Дислексия – это:

- а) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера;
- б) нарушение звукопроизношения;
- в) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки.

Тест 4. Дизартрия – это:

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- в) недостаточное удовлетворение основных потребностей.

Тест 5.

Деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

- а) артикуляция;
- б) алексия;
- в) акалькулия.

Тест 6.

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

- а) афазия;
- б) алалия;
- в) афония.

Тест 7.

Полное отсутствие голоса:

- а) афония;

- б) атрофия;
- в) атаксия.

Тест 8.

Патологически замедленный темп речи.

- а) брадилалия;
- б) тахилалия;
- в) дислалия.

Тест 9

Дислалия – это:

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки.
- в) недостаточное удовлетворение основных потребностей.

Тест 10.

Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

- а) логоррея;
- б) заикание;
- в) клаттеринг.

### **Критерии оценки**

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов. Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов. Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

## **РАЗДЕЛ 4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

### **МОДУЛЬ 4. 1. ПРИЧИНЫ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **Тематика рефератов**

1. Теоретические основы изучения задержки психического развития.
2. Причины задержки психического развития.
3. Классификации ЗПР Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской. Характеристика ЗПР конституционального генеза.
4. Симптоматика ЗПР соматогенного генеза.
5. Характеристика ЗПР психогенного генеза.
6. Характеристика ЗПР церебрально-органического генеза.
7. Современные представления о психической деятельности с позиций теории о функциональных блоках мозга А.Р.Лурии.
8. Понятие «трудности обучения».
9. Категория детей со школьными трудностями. Причины.
10. Общеспецифические особенности познавательной деятельности детей с трудностями обучения.
11. Педагогические условия обучения детей со школьными трудностями.
12. Педагогические технологии оптимизации учебного процесса.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

### **МОДУЛЬ 4.2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Тематика презентаций**

1. Теоретические основы олигофренопедагогики.
2. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.
3. Связь олигофренопедагогики со смежными науками.
4. Социально-педагогические факторы, организации помощи умственно отсталым детям.
5. Классификация умственной отсталости.
6. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
7. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталых детей.
8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).
9. Особенности учебного процесса в школе.
10. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью умственно обучающихся.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

### **МОДУЛЬ 4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

#### **Тематика докладов**

1. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ.
2. Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.
3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью. Основные принципы обучения умственно отсталых школьников.
4. Формы организации обучения умственно отсталых школьников.
5. Трудовое обучение и воспитание умственно отсталых школьников.
6. Содержание и методы воспитательной работы умственно отсталых школьников.
7. Нравственное воспитание умственно отсталых школьников.
8. Эстетическое воспитание умственно отсталых школьников.
9. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.

#### **Критерии оценки отражены в таб.8**

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у слабовидящих дошкольников
2. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
3. Развитие фонетической стороны речи у детей после кохлеарной имплантации в театрализованной деятельности
4. Развитие творческих способностей средствами артпедагогики у младших школьников с нарушениями зрения
5. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у школьников методом комментирования
6. Формирование навыков инклюзивной культуры младших школьников средствами литературного творчества
7. Формирование навыков ручной умелости у детей с детским церебральным параличом
8. Развитие ритмико-интонационной стороны речи у детей с дизартрией

9. Формирование навыков коммуникативного поведения у детей раннего возраста с поражением центральной нервной системы
10. Инновационные технологии изобразительной деятельности в работе с детьми с детским церебральным параличом
11. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с РАС на музыкальных занятиях
12. Формирование предпосылок конструктивной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
13. Формирование представлений о схеме тела у обучающихся с умственной отсталостью
14. Формирование познавательных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью
15. Коррекция нарушений временно-пространственных представлений у детей с аутизмом при ведении календаря событий
16. Развитие интереса к устному народному творчеству у младших школьников с умственной отсталостью
17. Формирование навыков жизненной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью в инклюзивной социо-культурной среде
18. Квест-технологии как средство развития интереса к чтению у детей с нарушением дислексией.
19. Хороводные игры как средство социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
20. Коррекция нарушений коммуникативной функции речи у детей раннего возраста
21. Приемы ТРИЗ-педагогика в развитии связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
22. Формирование социальных компетенций у детей с комплексными нарушениями развития
23. Монтессори-педагогика как средство развития познавательной самостоятельности у детей с задержкой психического развития
24. Повышение мотивации слабовидящих школьников к изучению географии в проектной деятельности
25. Развитие навыков тонкой моторики у обучающихся с дизартрией средствами декоративно-прикладного искусства
26. Применение компьютерных технологий для повышения учебной мотивации старших дошкольников с задержкой психического развития.
27. Игровые технологии как средство преодоления трудностей овладения учебной деятельностью младших школьников
28. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития при ознакомлении с окружающим.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дано обоснование актуальности темы, верно определен ее понятийный аппарат, содержание работы отражает ее план и соотносится с используемыми источниками научной литературы. Работа оформлена в точном соответствии с требованиями.
- оценка «хорошо», если актуальность темы недостаточно обоснована, верно определен ее понятийный аппарат, но содержание работы не в полной мере отражает ее план и соотносится с используемыми источниками научной литературы. Работа оформлена в соответствии с требованиями, но имеются недочеты.
- оценка «удовлетворительно» если в работе не доказана ее актуальность, неверно определен ее понятийный аппарат, содержание работы не согласуется ее планом, отражает ее план и соотносится с используемыми источниками научной литературы. Работа оформлена в точном соответствии с требованиями.
- оценка «неудовлетворительно» если не обоснована актуальность работы, ее содержание не соответствует плану, недостаточно ссылок на научные источники и неверно оформлена работа.

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Участники психолого-педагогического консилиума в учреждении для обучения детей с интеллектуальными нарушениями должны взаимодействуют на основе: А) соорганизации коллективной деятельности Б) перехода от индивидуального стиля работы в области своих профессиональных знаний к командно-профессиональной работе В) в индивидуальной работе по своему направлению	<i>АБ</i>	<i>1</i>
2		Найдите соответствие терминов А) Группа Б) Команда 1.Индивидуальная ответственность 2. Индивидуальная и взаимная ответственность 3.Индивидуальный стиль выполнения задачи 4. Совместное решение задачи 5. Каждый несет ответственность за конечный результат	<i>А:- 1,3 Б – 2,4,5</i>	<i>1</i>
3		Развивающая предметно-пространственной среда обеспечивает возможности: а) общения и совместной деятельности детей и взрослых, обучение детей; б) двигательной активности детей, их уединения, взаимодействие специалистов с семьей в) общения и совместной деятельности детей и взрослых; ь двигательной активности детей и их уединения.	<i>В</i>	<i>1</i>
4		Специальными условиями обучения детей с умственной отсталостью являются: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б). использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). все вышеперечисленное	<i>Б</i>	<i>1</i>
5		Ведущими нарушениями у детей с задержкой психического развития являются... А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б)двигательные расстройства в)незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	<i>В</i>	<i>1</i>

1	<i>Задания открытого типа</i>	Закончите фразу: Профессиональные взаимоотношения членов команды психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями предполагает	Доверие, уважение коллег, готовность к оказанию помощи в для достижения общего результата	3
2		Обоснуйте причину неэффективности коррекционной работы специалистов с детьми с тяжелой умственной отсталостью	Отсутствие навыков командной работы при распределении функций по диагностике, разработке задач СИПР, ориентированность на достижение только личного результата	3
3		Объясните, почему при работе с детьми с глубокой умственной отсталостью наглядный метод обучения необходим, но недостаточен	Дети с ГУО не умеют пользоваться наглядными средствами, они им не помогают без специального обучения.	3
4		Продолжите фразу: Специфика предметно-практического обучения детей с ГУО	в активной организующей деятельности самих детей по формированию навыков жизнедеятельности	3
5		Закончите фразу При всей сложности нарушений детей с умственной отсталостью, они имеют...	Потенциальные возможности развития, определенные сохранные механизмы психики, некоторые сильные стороны личности, которые при индивидуальном подходе могут быть реализованы	

ПК-1Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

1	<i>Задания закрытого типа</i>	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями направлено на : А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком предпрофессиональным уровнем знаний.	Б	1
2		В основе концепции социальной реабилитации лиц с ГУО, распространенной до середины XX века, лежит идея... А). О социальной полезности человека. Б). О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья. В). Об изоляции инвалидов от общества.	А	1

3		С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы? А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины. Б. Для развития творческих способностей. В. Для общего развития.	А	1
4		Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению детей с ГУО? А. Освоение знаний. Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде. В. Овладение специальными и общеучебными умениями и навыками.	Б	1
5		Движущими силами психического развития ребенка являются: А). врожденные свойства организма и его созревания Б). социальные условия жизни и воспитания В). врожденные свойства организма, реализующиеся в развивающей среде в процессе обучения	В	1
1	Задания открытого типа	Поясните, чем обусловлена важность полноценного чувственного опыта для умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Недостатки сенсорно-перцептивного развития препятствуют формированию целостного образа предметов и представлений об окружающем	3
2		Дайте объяснение положению о том, что в работе с умственно отсталыми детьми любого возраста прежде всего необходимо формировать действия с предметами	Действия с предметами являются первой степенью формирования умственных действий, предметного мышления	3
3		Решите кейс Ребенку с ЗПР церебрально органического генеза разработана СИПР, согласно которой логопед развивает связную речь на материале лексике животного мира, дефектолог – временно-пространственные понятия, психолог – игровую деятельность с предметами домашнего обихода Охарактеризуйте тип взаимодействия специалистов	Несогласованный стиль работы специалистов, СИПР является суммой задач, определенных каждым специалистом индивидуально, не выявлены и не учтены интересы ребенка.	3
4		Обоснуйте направления коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью для их личностного и познавательного развития	Формирование коммуникативной культуры, навыков социально-бытовой ориентировки и трудовых умений, социального поведения	3

5		Продолжите фразу: Навыки социальной компетенции лиц с интеллектуальными нарушениями включает...	Умение понимать других людей, самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире социальных отношений, умение попросить о помощи и оказать ее, включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.	
---	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 5 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ( РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)

### МОДУЛЬ 5.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

#### Тематика презентаций

1. Причины и классификация РАС.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
3. Особые образовательные потребности детей с РАС.
4. Особенности коммуникации с РАС
5. Специфика познавательного развития с РАС
6. Особенности развития речи с РАС.
7. Методы диагностики.
8. Вспомогательные технические средства с детьми аутистами:

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

#### Перечень тем для дискуссии

1. Организация взаимодействия детей с РАС и нормально развивающимися сверстниками в процессе игровой деятельности.
2. Методы познавательной мотивации детей с комплексными нарушениями развития в процессе коррекционно-образовательной деятельности.
3. Взаимодействие специалистов в процессе реализации СИПР ребенка с с ТМНР

Критерии оценки отражены в таб.7

### **Темы рефератов**

1. Цели, задачи, организация и содержание работы с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями.
2. Методы коррекции двигательных нарушений,
3. Методы логопедической работы,
4. Методы коррекции познавательной сферы.
5. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта.
6. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложной структурой дефекта.
7. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей.
8. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.
9. Терапевтические программы для детей раннего возраста с аутизмом –Прикладной поведенческий анализ ( АВА).
10. Эмоционально-смысловой комментарий.
11. Метод ТЕАСН в коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
12. Сенсорная интегративная терапия в программе работы с детьми с РАС.
13. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье ребенка с РАС.
14. Проект СФГОС НОО детей с расстройствами аутистического спектра О.С.Никольской.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта;
- оценка «хорошо», если содержание реферата соответствует теме, но отражает только один из ее аспектов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном раскрытии содержания только одного аспекта проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии содержания реферата заявленной теме.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЭКЗАМЕНУ**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1		Совокупность сведений об особенностях развития ребенка, полученных от родителей с целью постановки диагноза называется: А)анамнез Б)Диагноз В)Катамнез	А	1
2		Сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, это: а) умственная отсталость; б) деменция; в) ранний детский аутизм.	В	1
3		Для речи аутичного ребенка не характерно: А) отсутствие реакции на речь других людей Б)нарушение просодической стороны речи В) стереотипное использование речи; Г) неспособность начать и поддерживать диалог	Б	1
4		На исследованиях в рамках какого направления базируется одно из самых популярных направлений работы с детьми с РАС: А) аналитическая психология Б) психоанализ В) бихевиоризм	В	1
5		Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС? А) недоразвитие Б) задержанное развитие В) поврежденное развитие Г) искаженное развитие	Г	1
1		Объясните положение Построение системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями ЭВС связано с <i>деятельностным подходом</i> , реализуемым в образовательном процессе.	В рамках этого концептуального подхода обучение и развитие строится на таком способе организации коррекционной работы, при которой дети с нарушениями поведения являются не пассивными получателями информации, а сами участвуют в коррекционно-развивающих мероприятиях.	3

2		<p><i>Аргументируйте положение</i>  <i>Одним из важнейших принципов построения программы для обучения детей с нарушениями ЭВС является междисциплинарный подход,</i></p>	<p>Составление индивидуальных программ обучения на основе междисциплинарного подхода будет способствовать всестороннему развитию ребёнка, Коррекционное воздействие должно осуществляться не обособленно на какое-либо изолированное нарушение, оно должно быть единым целым и оказывать влияние на все структурные компоненты нарушения</p>	3
3		<p>В процессе интегративной работы с ребенком с РАС специалисты применяли различные поведенческие методики, например...</p>	<p>методика сенсорной интеграции.  методика АВА.  Методика DIR  Floortime.</p>	3
4		<p>Определите стратегию обучения ребенка с РАС, опираясь на его способность «видеть целое»</p>	<p>обучение ребенка с РАС может быть осмысленным и удачным, если соблюдается принцип «от целого – к части» или «от общего – к частному»</p>	3
5		<p>Поясните сущность эмоционально-смыслового подхода к коррекции расстройств аутистического спектра..</p>	<p>Он основан на специфике психического дизонтогенеза при РАС и позволяет: накоплению и осмысленному упорядочиванию индивидуального аффективного опыта ребенка</p>	
<p><i>ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ</i></p>				
1		<p>Наиболее яркими проявлениями аутизма в раннем возрасте являются...  а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке  б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми  в) индифферентным отношением к окружающим</p>	<p><i>A.B</i></p>	<p><i>1</i></p>
2		<p>Вставьте подходящее слово  Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и ___ развитию  а) социальному  б) речевому  в) двигательному  г) сенсорному</p>	<p><i>A</i></p>	<p><i>1</i></p>

3	Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации: А) фронтальных занятий Б) индивидуальных занятий В) в малых подгруппах Г) все варианты верны	Б	1
4	Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения: А) с младенческого возраста Б) с дошкольного возраста В) с младшего школьного возраста Г) с подросткового возраста	А	1
5	Принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс называется: А. Принцип ранней педагогической помощи. Б. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. В. Принцип педагогического оптимизма.	В	1
1	Продолжите фразу... Важное значение в основе концепции психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, в т.ч. с РАС имеет положение	<i>о единстве диагностики и коррекции развития</i>	3
2	Закончите фразу: В системе психолого-педагогической помощи коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями ЭВС базируется на получении данных	наблюдения за ребенком в процессе его деятельности, во время бесед с родителями, педагогами, это дает много дополнительной информации об особенностях его развития.	3
3	Перечислите специальные средства наглядности обучения детей с РАС	Комплекс наглядных средств: схемы, четкие плакаты, инструкции, визуальное расписание, визуализация плана урока, наглядное подкрепление информации	3
4	Известно, что учеников с РАС необходимо специально обучать правилам социального поведения, какой методы нужно применить	Метод социальных историй, которые разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта.	3

5		Продолжите фразу Задача обучения ребенка с РАС состоит не только и не столько в выработке навыков,	сколько в развитии интереса ребенка к окружающему миру и к близким людям, в формировании возможностей взаимодействия с другими людьми, подражании, проявлении инициативы в контакте.	3
---	--	---	--	---

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 –

#### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	

Всего: 60 баллов			
Дополнительный блок			
12.	Экзамен	40 баллов	40
Итого: 100 баллов			

**Система штрафов**

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

- Багрова И.Г. и др. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
- Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / В. П. Ермаков, Якунин, Гурий Александрович. - М. : Владос, 2000. - 240 с.  
Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. -196 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
- Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
- Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
- Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>
- Поливарова З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливарова - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>
- Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития / И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В.Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>
- Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.

### **б). Дополнительная:**

- Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Головчиц, Людмила Адамовна. - М. : Владос, 2001. - 304 с.
- Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : рек. Ученым советом Академии повышения квалификации ... в

качестве учеб. пособ. для студентов вузов / А. Р. Маллер, Цикото, Г. В. - М. : Академия, 2003. - 208 с.

3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .

11. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

#### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдуш.рф">https://рдуш.рф</a>

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).