

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Симонова Т.Н.

«25» мая 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ТГИП  
Харитонов А.Н.

«01» июля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ**

Составитель(-и)	Дегтерев А.А. к.ю.н., доцент кафедры гражданского права		
Направление специальность	подготовки /	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	
Направленность (профиль) ОПОП			
Квалификация (степень)	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Год приема	2021		
Курс	1		

Астрахань – 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»:

- формирование систематизированных знаний в области права, в частности, прав инвалидов и их семей.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»:

- ознакомить с основными международными и российскими законодательными и- нормативные актами в области семейного права, прав ребенка и формы их защиты;

- сформировать навыки работы с законодательными актами Российской Федерации и- иными источниками о правах, позволяющих профессионально решать практические задачи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к циклу

Дисциплина осваивается студентами в 1 семестре. Форма контроля - зачет

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- знания: основы российского семейного законодательства, принципы, важнейшие категории и институты семейного права; международные организационно-правовые механизмы охраны прав человека;

- умения: правильно применять семейное законодательство;

- навыки: совершенствовать практические навыки применения семейно-правовых норм при осуществлении деятельности в самых различных областях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика, Психология.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных:** УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**б) общепрофессиональных:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути решения, исходя из действующих	ИУК – 2.1.1 круг задач в рамках поставленной цели	ИУК-2.2.1 определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути решения, исходя из	ИУК-2.3.1 качественно решает конкретные задачи

правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений –УК 2		действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1	ИОПК-1.1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты	ИОПК-1.2.1 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ИОПК-1.3.1 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: **72 часа**

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<b>Тема 1.</b> Право в системе социальных норм.	1		1				7	Устный опрос
2	<b>Тема 2.</b> Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.	1			1			7	Устный опрос. Практические задачи
3	<b>Тема 3.</b> Права и обязанности супругов.	1						7	Устный опрос
4	<b>Тема 4.</b> Права и обязанности родителей и детей.	1						7	Устный опрос, Практические задачи
5	<b>Тема 5.</b> Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	1		1				7	Устный опрос. Практические задачи
6	<b>Тема 6.</b> Алиментные обязательства.	1						7	Устный опрос, Практические

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
									задачи
7	<b>Тема 7.</b> Социальная политика и здравоохранение в контексте реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями	1		1				7	Реферат
8	<b>Тема 8.</b> Права лиц с ограниченными возможностями в рамках семейного института	1		1				7	Устный опрос. Контрольная работа
9	<b>Тема 9.</b> Права лиц с ограниченными возможностями в рамках трудоустройства	1			1			10	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			<b>66</b>	<b>зачет</b>

**Таблица3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во Часов	Компетенции			Σ общее количество компетенций
		УК 2	ОПК 1		
Право в системе социальных норм.	8	+	+		2
Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.	8	+	+		2
Права и обязанности супругов.	7	+	+		2
Права и обязанности родителей и детей.	7	+	+		2
Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	8	+	+		2
Алиментные обязательства.	7	+	+		2
Социальная политика и здравоохранение в контексте реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями	8	+	+		2
Права лиц с ограниченными возможностями в рамках	8	+	+		2

семейного института					
Права лиц с ограниченными возможностями в рамках трудоустройства	11	+	+		2

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Право в системе социальных норм.**

**Основные понятия:** право, правоведение, источники, правовая норма, общественные отношения.

Правоведение как наука и учебная дисциплина. Понятие и система права. Формы (источники) права. Правовая норма: структура и виды. Институты права. Признаки и функции права. Формы реализации права. Система нормативных актов в Российской Федерации. Правовые презумпции и аксиомы.

#### **Тема 2. Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.**

**Основные понятия:** семейные правоотношения, семейное право, брак.

Семейное право как отрасль права. Предмет семейного права. История развития семейного права. Основные начала семейного законодательства. Нормы и метод семейного права. Принципы семейного права. Структура и источники семейного права. Права граждан в семье. Понятие брака по семейному праву. Брак как институт семейного права. Порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака. Понятие и основания прекращения брака.

#### **Тема 3. Права и обязанности супругов.**

**Основные понятия:** супруг, имущественные правоотношения, собственность супругов, брачный договор.

Личные права и обязанности супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Имущество, составляющее собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора, порядок его заключения и расторжения. Ответственность супругов по обязательствам.

#### **Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.**

**Основные понятия:** происхождение детей, презумпция отцовства, права детей, родительские права.

Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства). Права несовершеннолетних детей. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Понятие прав и обязанностей родителей. Содержание родительских прав. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Ограничения родительских прав: основания и порядок. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровья.

#### **Тема 5. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.**

**Основные понятия:** усыновление (удочерение), дети-сироты, опека, попечительство, приёмная семья.

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение). Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания; порядок; лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка. Опекунство и попечительство над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание, форма. Формы принятия детей на воспитание в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие).

#### **Тема 6. Алиментные обязательства.**

**Основные понятия:** алименты, алиментные обязательства.

Общая характеристика алиментных обязательств. Субъект и объект алиментного обязательства. Алиментные обязательства родителей и детей. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке.

Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Уплата алиментов: соглашение и форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств, установленных соглашением об уплате алиментов и алиментных обязательств, взыскиваемых в судебном порядке.

**Тема 7. Социальная политика и здравоохранение в контексте реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями**

**Основные понятия:** инвалидность, нетрудоспособность, защита, МСЭ

Социальная политика в отношении инвалидов. Законодательные меры. Социальная помощь. Защита. Объект и субъект социальной политики. Приоритетная политика государства. Инвалидность. Нетрудоспособность. Группы инвалидности. Установление инвалидности. МСЭ, ИПР. Переосвидетельствование инвалидности. Льготы. Компенсации. Гарантии от государства.

**Тема 8. Права лиц с ограниченными возможностями в рамках семейного института**

**Основные понятия:** дети-инвалиды, компенсации, льготы, статус семьи

Семья с ребенком-инвалидом. Статус семьи. Проблемы семьи с ребенком – инвалидом. Отношение общества к семьям с ребенком-инвалидом. Основные приоритеты помощи. Социальная защита. Законодательство. Льготы. Компенсации. Опекунство. Обеспечение средствами гигиены и транспортными средствами передвижения. Социальное обслуживание. Бесплатные выдачи. Временный приют. Медицинское обслуживание. Психологическое состояние внутри семьи с ребенком – инвалидом. Гарантии от государства.

**Тема 9. Права лиц с ограниченными возможностями в рамках трудоустройства**

**Основные понятия:** гарантии, условия, проблемы

Законодательные меры при трудоустройстве. Выделение квотируемых вакантных мест. Ответственность при отказе при трудоустройстве инвалидов. Рекомендации ИПР. Льготы при трудоустройстве. Компенсации. Особенности при приеме инвалидов.

Трудовой кодекс. Создание условий для нормальной работы инвалида. Нарушение прав инвалидов в области трудоустройства. Преимущества при трудоустройстве инвалидов. Гарантии от государства. Гарантии при сокращении численности штата сотрудников. Особенности трудовых отношений.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1.** Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Право в системе социальных норм.**

1. Правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Понятие и система права. Формы (источники) права.
3. Правовая норма: структура и виды. Институты права. Признаки и функции права. Формы реализации права.
4. Система нормативных актов в Российской Федерации. Правовые презумпции и аксиомы.

**Литература: 1,3**

#### **Тема 2. Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.**

1. Семейное право как отрасль права. Предмет семейного права.
2. История развития семейного права. Основные начала семейного законодательства. Нормы и метод семейного права.
3. Принципы семейного права. Структура и источники семейного права. Права граждан в семье.
4. Понятие брака по семейному праву. Брак как институт семейного права. Порядок заключения брака.
5. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака. Понятие и основания прекращения брака.

**Литература: 1,2**

#### **Тема 3. Права и обязанности супругов.**

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.
3. Законный режим имущества супругов. Имущество, составляющее собственность каждого из супругов.
4. Раздел общего имущества супругов.
5. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора, порядок его заключения и расторжения. Ответственность супругов по обязательствам.

**Литература: 1,2**

#### **Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.**

1. Установление происхождения детей.
2. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства.
3. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства). Права несовершеннолетних детей.
4. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Понятие прав и обязанностей родителей. Содержание родительских прав.
5. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав.

6. Основания, порядок, правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания и порядок.

7. Ограничения родительских прав: основания и порядок. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок.

8. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровья.

**Литература: 1,3**

#### **Тема 5. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.**

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение). Понятие усыновления.

3. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания; порядок; лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.

4. Опека и попечительство над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание, форма.

5. Формы принятия детей на воспитание в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие).

**Литература: 1,2**

#### **Тема 6. Алиментные обязательства.**

1. Общая характеристика алиментных обязательств. Субъект и объект алиментного обязательства. Алиментные обязательства родителей и детей.

2. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей.

3. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке.

4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Уплата алиментов: соглашение и форма.

5. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

6. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств, установленных соглашением об уплате алиментов и алиментных обязательств, взыскиваемых в судебном порядке.

**Литература: 1,2**

#### **Тема 7. Социальная политика и здравоохранение в контексте реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями**

1. Социальная политика в отношении инвалидов. Законодательные меры. Социальная помощь. Защита. Объект и субъект социальной политики.

2. Приоритетная политика государства. Инвалидность.

3. Нетрудоспособность. Группы инвалидности. Установление инвалидности. МСЭ, ИПР. Переосвидетельствование инвалидности. Льготы. Компенсации. Гарантии от государства.

### **Литература: 1,2**

**Тема 8.** Права лиц с ограниченными возможностями в рамках семейного института

1. Семья с ребенком-инвалидом. Статус семьи.
2. Проблемы семьи с ребенком – инвалидом. Отношение общества к семьям с ребенком-инвалидом. Основные приоритеты помощи.
3. Социальная защита. Законодательство. Льготы. Компенсации. Опекунство. Обеспечение средствами гигиены и транспортными средствами передвижения. Социальное обслуживание.
4. Бесплатные выдачи. Временный приют. Медицинское обслуживание. Психологическое состояние внутри семьи с ребенком – инвалидом. Гарантии от государства.

### **Литература: 1,3**

**Тема 9.** Права лиц с ограниченными возможностями в рамках трудоустройства

1. Законодательные меры при трудоустройстве.
2. Выделение квотируемых вакантных мест. Ответственность при отказе при трудоустройстве инвалидов. Рекомендации ИПР.
3. Льготы при трудоустройстве. Компенсации. Особенности при приеме инвалидов. Трудовой кодекс. Создание условий для нормальной работы инвалида. Нарушение прав инвалидов в области трудоустройства.
4. Преимущества при трудоустройстве инвалидов. Гарантии от государства. Гарантии при сокращении численности штата сотрудников. Особенности трудовых отношений.

### **Литература: 1,2**

**5.2.** Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Правоведение»».

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

#### **Форма самостоятельной работы:**

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### **Цели самостоятельной работы:**

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности аспиранта;
- формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

#### **Виды самостоятельных работ:**

- **репродуктивная** - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы: подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.

- **поисково-аналитическая и практическая:** аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных; практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

- **творческая (научно-исследовательская):** написание научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.

**Таблица 4.**

Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	1.Правоведение как наука и учебная дисциплина. подготовка реферата.	7	Устный опрос
Тема 2	1. Семейное право как отрасль права. Предмет семейного права. Контрольная работа.	7	Устный опрос. Практические задачи
Тема 3	1. Личные права и обязанности супругов. Реферат	7	Устный опрос
Тема 4	Установление происхождения детей. Промежуточное тестирование	7	Устный опрос, Практический

			ие задачи
Тема 5	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Практические задачи	7	Устный опрос. Практические задачи
Тема 6	Общая характеристика алиментных обязательств. Реферат	7	Устный опрос, Практические задачи
Тема 7	Социальная политика в отношении инвалидов. Контрольная работа	7	Реферат
Тема 8	Семья с ребенком-инвалидом. Статус семьи. Промежуточное тестирование	7	Устный опрос. Контрольная работа
Тема 9	Законодательные меры при трудоустройстве. Тестирование	10	Тестирование

**5.3.** Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** -представляет собой краткое изложение содержания выбранной темы. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Объем реферата должен составлять 20 страниц компьютерного текста, не считая приложений. Реферат оформляется в виде печатного текста (формат – А 4, Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный). Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Абзац – 1,25 см. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Оценка за реферат, выставляется следующим образом:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. «неудовлетворительно» – реферат не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Методические рекомендации по написанию тестирования**

**Тестирование** - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия аспиранта с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

### **Методические рекомендации по выполнению практического задания**

Практическое задание- закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «незачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

### **Методические рекомендации по решению задач**

Задача- это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценку ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающийся должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

**Лекция-дискуссия.** В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

**Дискуссия как метод** интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Обсуждение рефератов	Темы 3 «Личные права и обязанности супругов» Тема 6 «Общая характеристика алиментных обязательств» Тема 7 «Социальная политика в отношении инвалидов» Тема 1 «Правоведение как наука и учебная дисциплина»	1.Закрепление ранее полученных знаний, 2.Формирование творческой активности, 3.Развивать самостоятельно решать поставленные задачи, 4.Умение включаться в процесс кругового общения, решать поставленную задачу путем сотрудничества, сообща.
Круглый стол	Тема 5 «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей».	Формирование творческой активности, Развивать самостоятельно решать поставленные задачи, Слушатели задают вопросы и оценивают выступления докладчиков.
Проблемный семинар	Тема 8 «Семья с ребенком-инвалидом. Статус семьи»	Развивать умение грамотно задавать вопросы, слушать, работать в мини группах, комментировать, выделять главное, сравнивать, обобщать

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// <http://learn.asu.edu.ru/>
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a></p>	
<p><u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>	
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>	
<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a></p>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Право в системе социальных норм.	УК2 ОПК1	Устный опрос
2	Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.	УК2 ОПК1	Устный опрос. Практические задачи
3	Права и обязанности супругов.	УК2 ОПК1	Устный опрос
4	Права и обязанности родителей и детей.	УК2 ОПК1	Устный опрос, Практические задачи
5	Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	УК2 ОПК1	Устный опрос. Практические задачи
6	Алиментные обязательства.	УК2 ОПК1	Устный опрос, Практические задачи
7	Социальная политика и здравоохранение в контексте реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями	УК2 ОПК1	Реферат
8	Права лиц с ограниченными возможностями в рамках семейного института	УК2 ОПК1	Устный опрос .Контрольная работа
9	Права лиц с ограниченными возможностями в рамках трудоустройства	УК2 ОПК1	Устный опрос. Тестирование

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Право в системе социальных норм.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Назовите формы реализации права.

#### **Тема 2. Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте понятие семейное право как отрасль права. Предмет семейного права.
2. Охарактеризуйте история развития семейного права.
3. Основные начала семейного законодательства.

#### **Практические задачи к теме №2**

- Задача №1.

Борис, проживающий в сельской местности, не имеет возможности установить стационарный телефон. Поэтому он приобрёл мобильный телефон и заключил соглашение с фирмой о его подключении. Через три недели нормальной работы, в период с 18 по 22 января 2008 г., связь полностью отсутствовала, в дальнейшем телефон стал работать

только на приём звонков. Борис был вынужден приехать в областной центр, чтобы выяснить причины. В офисе фирмы сообщили, что связь в указанный период отсутствовала по причине магнитного возмущения, вызванного вспышкой на Солнце. 22 января она полностью восстановлена, а значит испорчен сам телефон. В магазине принять неисправный аппарат отказались, мотивируя тем, что все проданные телефоны проходят предпродажную проверку.

Какую ответственность и кто несёт в этом случае?

- Задача №2

Во время лечения Виктории в платной стоматологической поликлинике врач, проводивший операцию, удалил здоровый зуб вместо больного. Когда ошибка была обнаружена, ей предложили сделать протезирование этого зуба за 50% стоимости работ. Как следует поступить Виктории?

- Задача №3.

Екатерина обратилась в Центр дизайна волос, где был заключён договор на лечение, включающее несколько операций, первая из которых была осуществлена. Курс лечения рассчитан на 1-1,5 года. Стоит эта услуга очень дорого и Екатерина, внося аванс, договорилась об отсрочке платежа на всё время лечения. Сейчас она решила отказаться (из-за дороговизны) от услуг Центра. Когда она спросила, сколько она должна заплатить за лечение (которое только началось), ей ответили, что заплатить она должна полную сумму.

Как должны быть произведены расчёты в данном случае?

### **Тема 3. Права и обязанности супругов.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите личные права и обязанности супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
2. Определите имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов.

### **Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Установите происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
2. Как происходит оспаривание отцовства (материнства).
3. Назовите права несовершеннолетних детей. Личные неимущественные и имущественные права ребенка.

#### **Практические задачи к теме №4**

- Задача №4.

Елена с дочерью приехала в Кострому на неделю, поселилась в гостинице. Поднявшись в номер, они обнаружили, что не работает телевизор. Мастер установил, что причина поломки - производственный брак. Какие требования вправе предъявить Елена в данном случае и кому?

- Задача №5.

Покупательница Петрова 15 апреля купила осенние сапоги за 2300 рублей, а 25 апреля пришла для обмена товара, мотивируя это тем, что сапоги не подходят ей по цвету к пальто и она хочет расторгнуть договор купли-продажи.

- Задача №6.

Ольга обратилась в элитный парикмахерский салон, чтобы ей сделали укладку с использованием специальных средств фирмы «Шварцкопф». На следующий день она обнаружила, что её волосы стали обламываться и выпадать, а кожа головы непрерывно чесалась. Когда она обратилась к администратору салона, ей сказали, что это у них

первый подобный случай, а так как мастер, выполнявший укладку, имеет высшую категорию и не мог ошибиться, то её состояние, скорее всего объясняется индивидуальной непереносимостью укладочных средств, в чём салон не виноват. Ей предложили провести лечение волос за 30% стоимости этой услуги.

Какие требования и кому может предъявить Ольга?

### **Тема 5. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определите и выявите и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Охарактеризуйте формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение).

3. Определите понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления.

#### **Практические задачи к теме № 5**

- Задача №7.

Антон заказал по системе «Товары –почтой» и приобрёл факсимильный аппарат американского производства. К посылке был приложен перевод инструкции на русский язык. При попытке подключить аппарат перегорел блок питания. Оказалось, что подключать его можно только через специальный трансформатор, так как в нашей сети более высокое напряжение, чем в США. На почте принять претензию отказались, мотивируя это тем, что занимаются только доставкой товаров.

Какие требования и кому может предъявить Антон?

- Задача №8.

Оксана обратилась в меховое ателье с просьбой о пошиве куртки из меха рыси, при чём ателье предоставило ей шкурки стоимостью 15 000 р. В кредит. Во время окончательного расчёта за готовую куртку ателье предложило дополнительно оплатить стоимость меха, так как за время пошива его стоимость возросла на 20%, что привело к перерасчёту исходного кредита.

Правомерны ли действия ателье? Какую сумму должна внести Оксана?

### **Тема 6. Алиментные обязательства.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте общую характеристика алиментных обязательств. Субъект и объект алиментного обязательства.

2. Назовите кто имеет право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей.

#### **Практические задачи к теме №6**

- Задача №9.

Во время ремонта обуви Алле сделали набойки из дорогого импортного материала стоимостью 250 р. Вместо отечественного за 150р., как было оплачено по квитанции. Ей предложили доплатить 100 р., мотивируя это тем, что поставленные набойки лучшего качества и надёжнее отечественного аналога. Как следует поступить Алле?

- Задача №10.

В медицинском центре, который входит в Международную офтальмологическую ассоциацию, Михаилу была сделана операция лазерной коррекции зрения, за которую он по договору заплатил 25200р. После операции у Михаила зрение ухудшилось. Через два месяца в центре порекомендовали сделать дополнительную коррекцию. За эту операции нужно было заплатить ещё 7650 р.

Как следует поступить Михаилу?

## **Тема 7. Социальная политика и здравоохранение в контексте реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями**

### **Тематика рефератов**

1. Понятие, история и правовые основы прав несовершеннолетних
2. Правовой статус несовершеннолетних. Генезис развития института прав детей
3. Законодательная база регулирования правоотношений с детьми.
4. Реализация прав детей в различных отраслях права
5. Реализация прав детей в гражданском праве, в семейном праве, трудовом праве, административном праве, уголовном праве и право социального обеспечения.
6. Органов опеки и попечительства как гарант прав детей
7. Роль органов опеки и попечительства. ФЗ «Об опеке и попечительстве».
8. Реализация права и защита права детей на алименты
9. Общая характеристика алиментных обязательств.
10. Ограничение и лишение родительских прав
11. Порядок ограничения родительских прав. Основания лишения родительских прав. Правовые последствия.
12. Права детей-сирот в России
13. Права детей сирот на жилые помещения, медицинское обслуживание, пенсионные права и т.д.
14. Права детей с ограниченными возможностями здоровья
15. Социальная политика в отношении инвалидов. Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей

## **Тема 8. Права лиц с ограниченными возможностями в рамках семейного института**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определите что такое семья с ребенком-инвалидом. Статус семьи.
2. Изучите проблемы семьи с ребенком – инвалидом. Отношение общества к семьям с ребенком-инвалидом.

### **Контрольная работа к теме 8**

#### **Вопросы к контрольной работе**

1. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве.
2. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения.
3. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности.
4. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения.
5. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств.
6. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.
7. Понятие брака: понятие порядок заключения и прекращения брака.
8. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
9. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи.
10. Трудовой договор. Существенные условия труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения.
11. Правовые основы будущей профессиональной деятельности.
12. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
13. Права граждан в области охраны окружающей среды.

14. Право природопользования.
15. Государственное управление в области охраны окружающей среды.
16. Ответственность за экологические правонарушения
17. Правовое регулирование профессиональной деятельности.

**Тема 9. Права лиц с ограниченными возможностями в рамках трудоустройства**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите особенности при приеме инвалидов. Трудовой кодекс.
2. Определите гарантии при сокращении численности штата сотрудников. Особенности трудовых отношений.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**1. Не допускается использование гражданских прав в целях...**

1. ограничения конкуренции
2. ограничения монопольной деятельности
3. обеспечения обороны страны
4. защиты прав и законных интересов других лиц

**2. Дееспособность гражданина - это способность...**

1. иметь право на имущество
2. иметь гражданские права
3. иметь гражданские обязанности
4. своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

**3. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними лицами достигшими возраста...**

1. 6 лет
2. 10 лет
3. 12 лет
4. 14 лет

**4. Правоспособность юридического лица прекращается в момент...**

1. принятия решения учредителей о его ликвидации
2. отстранения от должности его руководителя
3. завершения его ликвидации
4. принятия судебного решения о его ликвидации

**5. Реорганизация юридического лица не может быть осуществлена в порядке...**

1. разделения и выделения
2. ликвидации
3. слияния
4. присоединения

**6. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся отношения, в которых осуществляется...**

1. выполнение обязанностей человека и гражданина

2. индивидуализация личности гражданина или качеств организации
3. выполнение прав организации
4. выполнение обязанностей организациями

**7. К нематериальным благам гражданское право не относит...**

1. деловую репутацию
2. обязанность возврата долга
3. достоинство личности
4. жизнь и здоровье

**8. Понятие метода гражданско-правового регулирования связано с вопросом о том...**

1. как общественные отношения регулируются нормами гражданского права
2. какими нормами регулируются общественные отношения
3. какие принципы действуют в гражданском праве
4. какими источниками регулируются общественные отношения

**9. Гражданская правоспособность признается за всеми гражданами...**

1. достигшими 18-летнего возраста
2. с момента рождения
3. достигшими 14-летнего возраста
4. достигшими 16-летнего возраста

**10. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме...**

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. по общему правилу с 18 лет
4. с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии

**11. Опекa устанавливается над несоршеннолетними лицами не достигшими...**

1. 18 лет
2. 16 лет
3. 14 лет
4. 12 лет

**12. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим по заявлению заинтересованных лиц...**

1. правительством Российской Федерации
2. судом
3. органами местного самоуправления
4. органами опеки и попечительства

**13. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, юридическое лицо может заниматься только на основании...**

1. лицензии
2. устава
3. разрешения руководителя
4. разрешения учредителей

**14. Имущество - это ...**

1. вещи
2. имущественные права

3. вещи и имущественные права
4. вещи, имущественные права и обязанности

**15. Ограничить гражданина в дееспособности может...**

1. орган опеки и попечительства
2. органы местного самоуправления
3. суд
4. Комитет по правам человека

**16. Гражданина РФ ограничить в дееспособности...**

1. нельзя ни по каким причинам
2. возможно, по причине его психического заболевания
3. возможно, по причине его злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами и тем, что он ставит этим свою семью в тяжелое материальное положение
4. возможно, если он - одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем и наркотическими веществами

**17. Возможно ли объявить несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет, полностью дееспособным?**

1. да
2. нет
3. да, если он работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью с согласия законных представителей
4. да, исключительно по решению суда

**18. Если гражданин признан судом недееспособным, то он самостоятельно совершать сделки...**

1. может
2. не может
3. может только сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения
4. может совершать с согласия своего опекуна

**19. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем...**

1. может быть ограничен в дееспособности
2. может быть лишен дееспособности
3. не может быть ограничен в дееспособности
4. может быть ограничен в правоспособности

**20. Способность гражданина иметь права и нести обязанности - это ...**

1. гражданская правосубъектность
2. гражданская правоспособность
3. гражданская дееспособность
4. эмансипация

**21. Несовершеннолетний может быть признан эмансипированным...**

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет

4. с 18 лет

**22. Самостоятельную имущественную ответственность по совершенным сделкам несут...**

1. недееспособные граждане
2. малолетние граждане
3. несовершеннолетние граждане
4. граждане, не достигшие возраста 6 лет

**23. Опекa устанавливается над...**

1. малолетними гражданами
2. несовершеннолетними гражданами
3. лицами, ограниченными в дееспособности
4. эмансипированными гражданами

**24. По общему правилу сделка, совершенная несовершеннолетним без согласия родителей является...**

1. действительной
2. недействительной
3. с пороками воли
4. условной

**25. Для признания гражданина безвестно отсутствующим о нем не должно быть сведений по месту жительства в течение...**

1. 3 месяцев
2. 6 месяцев
3. 1 года
4. 5 лет

**26. Попечительство в форме патронажа устанавливается над...**

1. недееспособными гражданами
2. ограниченно дееспособными гражданами
3. над дееспособными гражданами по их инициативе
4. несовершеннолетними гражданами

**27. По общему правилу гражданин признается судом умершим в случае, когда в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение...**

1. 1 года
2. 2 лет
3. 3 лет
4. 5 лет

**28. Брак с лицом, объявленным умершим...**

1. прекращается
2. не прекращается
3. расторгается
4. признается недействительным

**29. Регистрацию рождения ребенка осуществляют...**

1. органы опеки и попечительства
2. органы ЗАГС
3. органы местного самоуправления

4. судебные органы

**30. Причинение вреда следует считать...**

1. событием
2. неправомерным действием
3. правомерным действием
4. обязательством возмещения вреда пострадавшему

**31. Граждане могут стать членами кооператива с...**

1. с 13 лет
2. с 15 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**32. Согласие родителей на совершение сделки несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет дается...**

1. в устной форме
2. в письменной форме
3. в любой форме
4. в любой форме с уведомлением органов опеки и попечительства

**33. Малолетние граждане не могут самостоятельно совершать сделки...**

1. мелкие бытовые
2. по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями
3. по распоряжению средствами, полученными в виде подарка от родственников
4. по принятию в виде подарка от бабушки частного домовладения

**34. Полная дееспособность гражданина возникает до 18 лет...**

1. только в случае вступления в брак
2. только в случае эмансипации
3. при вступлении в брак и эмансипации
4. при вступлении в брак, эмансипации и рождении ребенка

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Выступления на семинарских занятиях:</b>			
Семинарские занятия	3\6	18	по расписанию
Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
<b>Контроль творческой самостоятельной работы</b>			
Деловая игра	8/2	16	по расписанию
Реферат	5/2	10	по расписанию
Тестирование	2/9	18	
Коллоквиум	9/1	9	
Итоговая отчетности-зачет (форма (20 баллов))		Итого: 80 баллов	экзамен

### Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

### Система штрафов

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

### Перечень вопросов к зачету

Теории происхождения государства.

Понятие и сущность государства, его признаки и функции.

Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ).

Форма государства.

Правовое государство.

Сущность права, его признаки, функции. Принципы права.

Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения.

Формы права.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства.

Основные правовые системы современности.

Международное право, как особая система права.

Правовые отношения в обществе: понятия, структура, содержание.

Законность и правопорядок.

Правонарушение и юридическая ответственность. Виды правонарушений и юридической ответственности.

Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники.

Особенности норм конституционного права.

Характеристика Конституции РФ.

Конституционно-правовой статус личности.

Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ.

Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности.

Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование.

Административные правонарушения: понятие и виды.

Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний.

Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права.

Понятие преступления, его признаки и категории.

Состав преступления.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Понятие и формы соучастия. Виды соучастников.

Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве.

Право собственности. Порядок приобретения и прекращения.

Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности.

Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения.

Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств.

Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.

Понятие брака: понятие порядок заключения и прекращения брака.

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.

Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи.

Трудовой договор. Существенные условия труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения.

Правовые основы будущей профессиональной деятельности.

Нормы экологического права и экологические правоотношения.

Права граждан в области охраны окружающей среды.

Право природопользования.

Государственное управление в области охраны окружающей среды.

Ответственность за экологические правонарушения

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: учебник [Электронный ресурс] Марченко М.Н., Дерябина Е.М. - М. : Проспект, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198498.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Воронцов Г.А., Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России [Электронный ресурс] / Г.А. Воронцов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. URL: (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222197400.html>) (ЭБС «Консультант студента»).

### **б) дополнительная литература:**

3. Малько А.В., Правоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124619.html> (ЭБС «Консультант студента»).

**в) перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины ( модуля)**

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Макет листа изменений в РПД  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (наименование)

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе (модуле)

дисциплины \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
ФИО, ученая степень, звание, должность