

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова
«02» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Философии
А.П. Глазков
от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И
ОБЩЕСТВА

Составитель(-и)	Подвойский Л.Я., кандидат философских наук, доцент кафедры философии;
Направление подготовки / специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» являются: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, ответственной гражданской позиции, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества»:

- понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества;
- овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем;
- знать причины деструктивного поведения молодежи;
- знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи;
- уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» относится к базовым дисциплинам ОПОП, осваивается во 2 семестре. Реализуется после изучения дисциплины «История» и «Философия».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия».

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» являются:

Знания: основных этапов развития всемирной и отечественной истории; структуры познания, видов познания, основные принципы рационализма, системный и исторический типы методологических подходов, структура научного исследования;

Умения: анализировать источники, используя исторический и системные методологические подходы; структурировать отобранный материал

Навыки: отбора и анализа необходимой информации; изложения достигнутых результатов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Вербальные и невербальные средства коммуникации».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВОпо данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК-1.1.1 - значение информации, а также ее критического анализа и синтеза для решения поставленных задач	ИУК-1.2.1 - использовать возможности критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	ИУК-1.3.1 - навыками осуществления критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
УК-5	ИУК-5.1.1 - особенности и значение духовно-нравственной сферы человека для организации социального взаимодействия в условиях межкультурного разнообразия.	ИУК-5.2.1 - использовать возможности духовно-нравственной жизни для преодоления межкультурном коммуникативных барьеров при социальном взаимодействии и работы в команде	ИУК-5.3.1 - навыками социального взаимодействия, межличностной и межкультурной коммуникации, на основе принципах гуманизма, толерантности и уважении к личности человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» в зачетных единицах составляет 2 з.е. (72 часа), из них: 4 часа- лекции, 6 часов - практические занятия; 62 часа - самостоятельная работа.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Духовная природа человека	2	1-2	2	2			7	опрос, эссе, тесты
2	Религия и	2	3-4	2	2			7	опрос, тесты

	духовный мир человека								
3	Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе	2	5-6		2			7	опрос, тесты
4	Духовное измерение социума	2	7-8					7	опрос, тесты
5	Этика и культура толерантности	2	9-10					7	опрос, тесты
6	Информационная этика в цифровом мире	2	11-12					6	опрос, тесты
7	Красота, искусство и духовный мир человека	2	13-14					7	опрос, тесты
8	Межконфессиональный диалог в современном мире	2	15-16					7	опрос, тесты
9	Проблема духовной безопасности в современном социуме	2	17-18					7	опрос, тесты, эссе
ИТОГО				4	6			62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-1	УК-5	общее количество компетенций
Тема 1. Духовная природа человека	11		+	1
Тема 2. Религия и духовный мир человека	11		+	1
Тема 3.	9		+	1

Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе				
Тема 4. Духовное измерение социума	7		+	1
Тема 5. Этика и культура толерантности	7		+	1
Тема 6. Информационная этика в цифровом мире	7	+	+	2
Тема 7. Красота, искусство и духовный мир человека	7		+	1
Тема 8. Межконфессиональный диалог в современном мире	7		+	1
Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме	7	+	+	2
Итого	72			

Содержание дисциплины:

Тема 1. Духовная природа человека.

Феномен духовности: религиозный и научный аспект. Личность человека: духовность, самосознание и нравственность. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость.

Тема 2. Религия и духовный мир человека.

Человек и его внутренний мир. Человеческие качества и их религиозное понимание. Религиозное понимание любви. Религия и нравственность. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное.

Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе.

Время как ценность. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Институт семьи в современных условиях. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни.

Тема 4. Духовное измерение социума.

Традиция как основа духовного бытия. Социальность и социализация. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация. Культурное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая иполиконфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие. Общественные молодежные организации и социализация личности. Патриотизм как общественная идея. Гуманизм и гражданская ответственность.

Тема 5. Этика и культура толерантности.

Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Культура толерантности в религиозной традиции. Толерантность и ненасилие. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.

Тема 6. Информационная этика в цифровом мире.

Информационное общество. Проблема глобализации. Феномен цифрового мира. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности. Социальные сети. Основы информационной этики. Проблема распространения деструктивной информации. Игры и проблема игромании.

Тема 7. Красота, искусство и духовный мир человека.

Культура и совершенствование человеческой личности. Творчество как реализация духовного потенциала личности. Культура и контркультура. Красота как духовный идеал. Красота и нравственность. Религиозное понимание красоты. Культура коммуникации.

Тема 8. Межконфессиональный диалог в современном мире.

Государство, гражданское общество и религиозные организации. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию. Религиозное просвещение молодежи. Межконфессиональное согласие. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира.

Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.

Духовная безопасность личности. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности. Эгоизм, личная выгода и альтруизм. Проблема преступности. Нетрадиционные религиозные организации. Экстремизм как угроза. СМИ как источник духовной угрозы. Критическое мышление и работа с информацией.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся в объединенных группах, с применением принципов CDIO, творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды, последние являются эффективными формами работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Духовная природа человека и человечества.	Феномен духовности: религиозный и научный аспект. Личность человека и его духовное измерение. Духовность, самосознание и нравственность. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость.	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. Религия и духовный мир человека.	Человеческие качества и их религиозное понимание. Человек и его внутренний мир. Религиозное понимание любви. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное. Религия и нравственность.	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе.	Время как ценность. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Институт семьи в современных условиях. Институт семьи и духовно-нравственное развитие.	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

	Религиозное и светское понимание семейной жизни.		
Тема 4. Духовное измерение социума.	Традиция как основа духовного бытия. Социальность и социализация. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация. Культурное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие. Общественные молодежные организации и социализация личности. Патриотизм как общественная идея. Гуманизм и гражданская ответственность.	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. Этика и культура толерантности.	Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Культура толерантности в религиозной традиции. Толерантность и ненасилие. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Информационная этика в цифровом мире.	Информационное общество. Проблема глобализации. Феномен цифрового мира. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности. Социальные сети. Основы информационной этики. Проблема распространения деструктивной информации. Игры и проблема игромании.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7. Красота, искусство и духовный мир человека.	Культура и совершенствование человеческой личности. Творчество как реализация духовного потенциала личности. Культура и контркультура. Красота как духовный идеал. Красота и нравственность. Религиозное понимание красоты. Культура коммуникации.	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 8. Межконфессиональный диалог в современном мире.	Государство, гражданское общество и религиозные организации. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на

	воздействию. Религиозное просвещение молодежи. Межконфессиональное согласие. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира.		вопросы семинара
Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.	Духовная безопасность личности. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности. Эгоизм, личная выгода и альтруизм. Проблема преступности. Нетрадиционные религиозные организации. Экстремизм как угроза. СМИ как источник духовной угрозы. Критическое мышление и работа с информацией.	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании духовно-нравственных проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад. Данная письменная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, миниопрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работа в командах, разработка проекта, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Дискуссии по темам эссе. Устная защита выводов и авторской точки зрения, по поставленной проблеме.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тестирование: проверка усвоения учебного материала при помощи стандартизированных заданий в том числе и в дистанционном формате через систему Moodle.

6.2. Информационные технологии

- использование системы управления обучением «Moodle»;
- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
- использование электронной почты преподавателя;
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- перечень лицензионного программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них

- профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com/>
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии журналов. www.elibrary.ru

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Духовная природа человека человечества.	УК-5	опрос, эссе, тесты
2	Тема 2. Религия и духовный мир человека.	УК-5	опрос, тесты
3	Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе.	УК-5	опрос, тесты
4	Тема 4. Духовное измерение социума.	УК-5	опрос, тесты
5	Тема 5. Этика и культура толерантности.	УК-5	опрос, тесты
6	Тема 6. Информационная этика в цифровом мире.	УК-1, УК-5	опрос, тесты
7	Тема 7. Красота, искусство и духовный мир человека.	УК-5	опрос, тесты
8	Тема 8. Межконфессиональный диалог в современном мире.	УК-5	опрос, тесты
9	Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.	УК-1, УК-5	опрос, тесты, эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Духовная природа человека.

Вопросы к семинарам для опроса.

1. Феномен духовности: религиозный и научный аспект.
2. Личность человека: духовность, самосознание и нравственность.
3. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь.
4. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека.
5. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость.

Темы эссе:

1. Ложь - грех или мелочь.

2. Наука и религия.
3. Религия и искусство.
4. Что такое добро и зло?

Тесты.

Примерные тестовые задания:

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это :
 - а) индивид; б) субъект; в) индивидуальность; г) особь; д) личность;
2. То, что движет человеком, лежит в основе его деятельности называется
 - а) способность; б) труд; в) мотив; г) социальное бытие
3. Личность в философии понимается как:
 - а) синоним понятий «индивид», «человек»;
 - б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
 - в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
 - г) совокупность физических способностей отдельного человека;
 - д) социальная «маска».
4. Интуитивное различение добра и зла называется
 - а) рассудочностью;
 - б) философией;
 - в) совестью

Тема 2. Религия и духовный мир человека.

Вопросы к семинарам для опроса.

1. Человек и его внутренний мир.
2. Человеческие качества и их религиозное понимание.
3. Религиозное понимание любви.
4. Религия и нравственность.
5. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное.

Тесты.

Примерные тестовые задания:

1. Моральный принцип, предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:
 - а) коллективизм
 - б) альтруизм
 - в) индивидуализм
 - г) эгоизм.
2. Этическое учение Иисуса Христа содержится в ____ проповеди
 - а) Пустынной
 - б) Нагорной
 - в) Утренней
 - г) Вечерней.
3. Структура морального _____ представляет собой систему взаимосвязанных понятий, таких как свобода воли, добро и зло, добродетель и долг, нормы морали, стыд и совесть, честь достоинство, справедливость и т. д.
 - а) сознания
 - б) поступка
 - в) деятельности
 - г) отношения.
4. Основу моральных норм составляют

- а) моральные ценности
- б) добрые отношения между людьми
- в) традиции
- г) научно обоснованные теории.

Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе.

Вопросы к семинарам для опроса.

1. Время как ценность.
2. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект.
3. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека.
4. Институт семьи в современных условиях.
5. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни.

Тесты.

Примерные тестовые задания:

1. Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется

- а) чванством
- б) косностью
- в) лицемерием
- г) малодушием

2. Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но

- а) незаметно не стал этого делать
- б) сознательно не стал этого делать
- в) подсознательно не стал это делать
- г) бессознательно не стал это делать.

3. Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется:

- а) проступком
- б) грехом
- в) преступлением
- г) деянием.

4. Вид ценностей, связанных с процессом познания мира:

- а) онтологические;
- б) когнитивные;
- в) этические;
- г) эстетические.

Тема 4. Духовное измерение социума.

Вопросы к семинарам для опроса.

1. Традиция как основа духовного бытия.
2. Социальность и социализация.
3. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация.
4. Культурное разнообразие социума и гармония.
5. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие.
6. Общественные молодежные организации и социализация личности.

7. Патриотизм как общественная идея.
8. Гуманизм и гражданская ответственность.

Тесты.

Примерные тестовые задания:

1. Личностное отношение к жизни, осознание своего места в мире, свободное и осознанное целеполагание личностью своей деятельности называется

- а) творчество;
- б) смысл жизни;
- в) мировоззрение;
- г) труд

2. Что является важнейшим «свойством» долга?

- а) обязанность;
- б) добровольность;
- в) заинтересованность

3. Социальные качества личности проявляются в

- а) действиях;
- б) телесной конституции;
- в) темпераменте;
- г) внешности

4. Дополните недостающие парные этические категории:

- а) добро – зло; в) жизнь – смерть;
- б) свобода – г) права –

Тема 5. Этика и культура толерантности.

Вопросы к семинарам для опроса.

1. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности.
2. Культура толерантности в религиозной традиции.
3. Толерантность и ненасилие.
4. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе.
5. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.

Тесты.

Примерные тестовые задания:

1. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

2. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

3. Золотое правило морали

- а) Поступай так, чтобы высший принцип твоей воли мог стать принципом всеобщего законодательства;

- б) не делай другому того, чего не желаешь себе;
 - в) цель оправдывает средства
4. Социальные качества личности проявляются в:
- а) действиях;
 - б) телесной конституции;
 - в) темпераменте;
 - г) внешности

Тема 6. Информационная этика в цифровом мире.

Вопросы к семинарам для опроса.

1. Информационное общество.
2. Проблема глобализации.
3. Феномен цифрового мира.
4. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности.
5. Социальные сети.
6. Основы информационной этики.
7. Проблема распространения деструктивной информации.
8. Игры и проблема игромании.

Тесты.

Примерные тестовые задания:

1. Объектом этики является:
 - а) поведение человека
 - б) поведение живых существ
 - в) поступок человека
 - г) добродетельность человека.
2. Признаки, характерные для антропогенной цивилизации, – это:
 - а) власть техники;
 - б) общность человека и природы;
 - в) личные интересы преобладают над общественными;
 - г) доминируют информационные технологии;
 - д) отрицание прогресса;
 - е) человек занимает центральное место;
 - ж) высокие интеллектуальные качества личности.
3. Космогенную цивилизацию характеризуют такие признаки, как:
 - а) отрицание прогресса;
 - б) власть техники;
 - в) общность человека и природы;
 - г) человек занимает центральное место;
 - д) человек не существует как индивидуум;
 - е) личные интересы преобладают над общественными.
4. Основные признаки выделения страт – это:
 - а) отношение к средствам производства;
 - б) положение в системе власти;
 - в) социальный статус;
 - г) место в исторической системе производства;
 - д) культурный уровень;
 - е) образ жизни;
 - ж) профессия;
 - з) уровень дохода;
 - и) образование;
 - к) роль в организации труда.

Тема 7. Красота, искусство и духовный мир человека.

Вопросы к семинарам для опроса.

1. Культура и совершенствование человеческой личности.
2. Творчество как реализация духовного потенциала личности.
3. Культура и контркультура.
4. Красота как духовный идеал. Красота и нравственность.
5. Религиозное понимание красоты.
6. Культура коммуникации.

Тесты.

Примерные тестовые задания:

1. Какую функцию выполняет искусство формируя художественный вкус, творческий дух, ценностные ориентации?
 - а) воспитательную
 - б) эстетическую
 - в) информационную
 - г) гедонистическую.
2. Прекрасное – эстетическая категория:
 - а) раскрывающая представления людей о несовершенстве, которое обнаруживается во внешних качествах объектов и выявляет дисгармонию в различных областях человеческой жизни;
 - б) характеризующая идеально преображенные явления человеческого мира, связанные с переживанием высоких духовных чувств;
 - в) отражающая степень несоответствия между реальностью и идеалом, сущим и должным и представляющая в особой форме противоречия общественной жизни и недостатки людей;
 - г) характеризующая явления, обладающие высшей эстетической ценностью, и воплощающая представления о позитивном совершенстве и гармонии.
3. Безобразное – эстетическая категория:
 - а) раскрывающая представления людей о несовершенстве, которое обнаруживается во внешних качествах объектов и выявляет дисгармонию в различных областях человеческой жизни;
 - б) отражающая степень несоответствия между реальностью и идеалом, сущим и должным и представляющая в особой форме противоречия общественной жизни и недостатки людей;
 - в) характеризующая идеально преображенные явления человеческого мира, связанные с переживанием высоких духовных чувств;
 - г) характеризующая напряженное переживание конфликта, связанное с духовным преодолением, преображением (катарсисом), страданиями или аффектами героя.
4. Апостолу Павлу принадлежат слова «А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь, но из них больше»
 - а) любовь
 - б) вера
 - в) надежда
 - г) Бог.

Тема 8. Межконфессиональный диалог в современном мире.

Вопросы к семинарам для опроса.

1. Государство, гражданское общество и религиозные организации.
2. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.

3. Религиозное просвещение молодежи.
4. Межконфессиональное согласие.
5. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира.

Тесты.

Примерные тестовые задания:

1. Какое условие необходимо для формирования гражданского общества
 - а) установление сословных привилегий;
 - б) создание правового государства;
 - в) установление авторитарного политического режима;
 - г) предоставление социальных гарантий (жилье, работа, образование и т.д).
2. Сфера жизнедеятельности и взаимоотношений частных лиц и организаций, равных между собой в правовом отношении и свободные от прямого вмешательства в их деятельность со стороны государства называется
 - а) тоталитарным обществом;
 - б) либеральным обществом;
 - в) гражданским обществом;
 - г) социалистическим обществом
3. Процесс вхождение человека в общество, включение его в систему социально-экономических, правовых и политических отношений называется
 - а) обобществлением;
 - б) коммуникацией;
 - в) социализацией;
 - г) коммунизацией
4. Тип государства, в котором государственные учреждения, организации и индивиды являются равными в правовом отношении называется
 - а) социальным;
 - б) тоталитарным;
 - в) патерналистским;
 - г) правовым.

Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.

Вопросы к семинарам для опроса.

1. Духовная безопасность личности.
2. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности.
3. Эгоизм, личная выгода и альтруизм.
4. Проблема преступности.
5. Нетрадиционные религиозные организации.
6. Экстремизм как угроза.
7. СМИ как источник духовной угрозы.
8. Критическое мышление и работа с информацией.

Тесты.

Примерные тестовые задания:

1. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется:
 - а) характеристикой
 - б) мнением
 - в) биографией
 - г) репутацией.
2. Человек имеет развитое чувство собственного достоинства, если он может__

- а) доставлять радость людям
- б) обходиться без посторонней помощи
- в) быть вежливым в обращении
- г) верным своему слову.

3. Золотое правило в своей отрицательной формулировке гласит:

- а) делай того, чего хотят от тебя другие
- б) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
- в) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
- г) поступай так, как того хотят другие.

4. Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но

- а) не сознательно не стал этого делать
- б) сознательно не стал этого делать
- в) подсознательно не стал это делать
- г) бессознательно не стал это делать.

Темы эссе:

1. В чем смысл жизни?
2. Научно-технический прогресс и нравственность.
3. Общество потребления и глобальные проблемы.
4. Свобода и нравственность.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связано с компетенцией, которую формирует «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая

последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Вопросы к зачету.

1. Феномен духовности: религиозный и научный аспект.
2. Духовность и нравственность.
3. Личность и ее духовное измерение: разум, вера, совесть, стыд, любовь.
4. Самосознание и внутренний мир человека.
5. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация и поступок.
6. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда, справедливость и несправедливость.
7. Человеческие качества и их религиозное понимание.
8. Религиозное понимание любви.
9. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное.
10. Время как ценность.
11. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект.
12. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека.
13. Институт семьи и духовно-нравственное развитие в современных условиях. Религиозное и светское понимание семейной жизни.
14. Традиция как основа духовного бытия.
15. Социальность и социализация.
16. Я и «другой». Коммуникация. Одиночество. Дружба.
17. Культурное разнообразие социума и гармония.
18. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда.
19. Диалог как ценность и как взаимодействие.
20. Общественные молодежные организации и социализация личности.
21. Патриотизм как общественная идея.
22. Гуманизм и гражданская ответственность.
23. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности.
24. Культура толерантности в религиозной традиции.
25. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе.
26. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.
27. Информационное общество.
28. Проблема глобализации.
29. Феномен цифрового мира.
30. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности.
31. Социальные сети.
32. Основы информационной этики.
33. Проблема распространения деструктивной информации.
34. Игры и проблема игромании.
35. Культура и совершенствование человеческой личности.
36. Творчество как реализация духовного потенциала личности.
37. Культура и контркультура.
38. Красота как духовный идеал. Религиозное понимание красоты.
39. Государство, гражданское общество и религиозные организации.
40. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.

41. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира.
42. Духовная безопасность личности.
43. Деструктивное поведение.
44. Нетрадиционные религиозные организации.
45. СМИ как источник духовной угрозы.
46. Критическое мышление и работа с информацией.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения курса «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	Участие в выполнении проектного задания в философской команде	до 2 баллов	10	
1.2.	Выступление по дополнительной теме – творческому заданию	до 1 балла	2	
1.3.	Интерактивное участие в дискуссии по проблемному вопросу, который выдвигает группа, экспертная работа, оппонирование и др.	0,2 – 0,5 балла	2	
1.4	Работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.	1 балл	3	по расписанию
1.5	Участие в конкурсе, викторине, философском кроссворде, интеллектуальной разминке, синквейн, фри-райтинг, фокус-райтинг, эссе и др.	до 1 балла	3	по расписанию
4.	Тестирование	0,5 балла за каждый правильный	10	по расписанию

		ответ		
	Контрольная работа	до 3 баллов за правильный ответ		по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Творческий подход к выполнению проектных заданий (использование театральной постановки, режиссуры, поэтических вставок, видео и т.д.)	1 балл за задание	10	по расписанию
1. 7 . 2 . 2	Активность группы и отдельных студентов на занятии	0,5 балла		
2. 7 . 3 . 3	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Зачет	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы. При пропуске занятий не восполняются баллы за занятия, отмеченные пунктами 1.3, 1.5 и 2.

Система штрафов не предусматривается.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Баева Л. В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 192 с.
2. Баева Л. В. Ценности изменяющегося мира: Экзистенциальная аксиология истории. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2004. – 275 с.
3. Баева Л.В., Подвойский Л. Я. Этика и культура толерантности. Научно-популярное издание. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 192 с.

4. Философия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов, Д.В. Котелевский, А.В. Логинов, С.П. Пургин, Д.А. Томильцева, Е.Г. Трубина - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534506.html>
5. Храпов С. А. Кризисные тенденции общественного сознания современной России. – Астрахань : ИД «Астраханский университет», 2009. – 149 с.

б) Дополнительная литература:

1. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
2. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс] / И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова, Е.А. Алешугина, А.В. Вальт, В.В. Волохова, Е.А. Дженкова, Е.В. Доброниченко, М.Р. Желтухина, Я.В. Зубкова, И.А. Калюжная, Н.А. Красавский, Е.А. Лошкарева, М.А. Маннанова, Н.С. Мерзлякова, А.А. Опара, И.П. Павлючко, А.Н. Сак, О.Н. Солуянова, О.Н. Тютюнова, Л.А. Харламова - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726415451.html>
3. Индивидуальный подход к устойчивому развитию [Электронный ресурс] / Мюррей П. - М. : БИНОМ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321971.html>
4. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Рубанцова Т.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215047.html>
5. Подвойский Л.Я. Философия любви в России: вопросы исследования и преподавания// Каспийский регион: политика, экономика, культура – Астрахань. 2015, №3.С. 255-260.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785992508901.html>
7. Храпов С. А. Техногенные метаморфозы общественного сознания: содержательный уровень // Гуманитарные исследования. – 2011. – № 4. – С. 52–59.
8. Храпов С. А. Религиозный путь преодоления социальной деструктивности // Гуманитарные исследования. – 2008. – № 2. – С. 25–29.
9. "Что такое антропология? [Электронный ресурс] :учеб.пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Переводные учебники ВШЭ)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).