

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Симонова Т.Н.

«03» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экологии,  
природопользования, землеустройства и  
БЖД

Н.С.Шуваев

«04» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Безопасность жизнедеятельности**

Составитель(-и)

**Насибулина Б.М., д.б.н., профессор кафедры  
экологии, природопользования, землеустройства  
и БЖД**

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

**44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**бакалавр**

**заочная**

**2021**

**1**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»** являются освоения дисциплины: формирование современных знаний о способах защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** Безопасность жизнедеятельности

- изучить основные методы защиты персонала и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить основные методы защиты персонала и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; научить методам безопасного общения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств;
- научить проводить оценку возможных рисков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности** относится к относится к базовой части Б1.Б.08 ОПОП ВО, осваивается в 2 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «Философия» :**

**Знать:** Знания основ философского анализа действительности

**Уметь:** Умения применять общеполитические методы познания в изучении явлений окружающей действительности

**Владеть:** организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

**Социальная Психология:**

**Знать:** о психологии личности, ее деятельности и общении, об основных психических закономерностях

**Уметь:** предвидеть психологическую динамику поведения личности в условиях ЧС.

**Владеть** подбор оптимального решения способствующего усилению психологического восприятия индивидуума различных экстремальных ситуаций и снижению степени психологического личностного ущерба

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ИУК-8 <i>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	ИУК- 8.1.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	ИУК- 8.2. 1.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	ИУК- 8.3.1. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте..И

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа — лекции, 6 часов — практические, семинарские занятия и 62 часа — на самостоятельную работу обучающихся

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	1	1-2	1				8	Коллоквиум кейс-задачи
	<b>Тема 2.</b> Чрезвычайные	1	3-4	1	1			12	Коллоквиум

	ситуации и методы защиты в условиях их реализации								Кейс – задача:
3	<b>Тема 3.</b> Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения	1	5-6	1	1			10	Коллоквиум
4	<b>Тема 4.</b> Основы пожарной безопасности	3	7-8		1			8	Коллоквиум
5	<b>Тема.5.</b> Транспорт и его опасности	1	9-10		1			8	Коллоквиум
6	<b>Тема 6.</b> Национальная и международная экономическая, информационная и продовольственная безопасность.	1	11-12	1	1			8	Коллоквиум
7	<b>Тема 7</b> Общественная опасность экстремизма и терроризма	1	13-14		1			8	Коллоквиум
<b>ИТОГО</b>				4	<b>6</b>			62	ЗАЧЕТ

**Таблица 3**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)  
и формируемых в них компетенций**

Темы,	Кол-	Компетенции
-------	------	-------------

разделы дисциплины	во часов	УК-8										Σ общее количество компетенций	
<b>Тема 1.</b> Теоретические и нормативно- правовые основы безопасности жизнедеятельности	1									+			1
<b>Тема 2.</b> Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2									+			1
<b>Тема 3.</b> Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения	2									+			1
<b>Тема 4.</b> Основы пожарной безопасности	1									+			1
<b>Тема.5.</b> Транспорт и его опасности	1									+			1
<b>Тема 6.</b> Национальная и международная экономическая, информационная и продовольственная безопасность.	2									+			1



отравляющих веществ (по механизму воздействия ОВ на организм). Бактериологическое (биологическое) оружие. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Классификация средств индивидуальной защиты. Коллективные, индивидуальные и медицинские средства защиты населения от радиационного, химического, биологического оружия

#### **Тема 4. Основы пожарной безопасности**

Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. *Пожарная защита*. Пассивные и активные методы защиты. *Пассивные методы защиты*: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. *Активные методы защиты*: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. *Огнетушащие вещества*: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. *Системы пожаротушения*: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. *Классификация взрывчатых веществ*. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры. Понятие, поражающие факторы, классификация пожаров. Причины пожаров в быту. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Меры пожарной безопасности. Особенности обучения детей школьного возраста правилам пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Технические средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.

#### **Тема.5. Транспорт и его опасности**

Городской транспорт. Зоны повышенной опасности на городском транспорте, правила безопасного поведения. Дорожно-транспортное происшествие их виды. Правила дорожного движения. Правила предупреждения дорожно-транспортного травматизма пешеходов. Правила безопасного поведения на городском общественном транспорте. Аварии на метрополитене и их причины. Меры безопасности на железнодорожном транспорте. Зоны повышенной опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения. Зоны повышенной опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения. Характеристики спасательных средств.

#### **Тема 6. Национальная, международная, экономическая, информационная и продовольственная безопасности.**

Задачи национальной и экономической безопасности РФ. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Проблема национальной безопасности. Экономическая безопасность. Направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации во внутриэкономической деятельности государства. Таможенный кодекс РФ. Таможенный контроль. Международная безопасность. Принципы международной безопасности. Военная и внешняя разведка. Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России). Проблемы продовольственной безопасности. Рекомендации по безопасности питания. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности, признаки и значение информационного резонанса. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Формы, методы и способы защиты интеллектуальной собственности, деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую

тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Энергоинформационная безопасность и источники угроз энергоинформационной природы.

## **Тема 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма**

Определение и причины возникновения экстремизма и терроризма. Особенности международного терроризма. Принципы и задачи борьбы с терроризмом. Терроризм как глобальная проблема современности, меры борьбы, правила безопасного поведения. Правила поведения заложников и организационные мероприятия по защите от терроризма в образовательных учреждениях. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических**

**(семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

#### **Лекция-беседа**

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет: □ привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия; менять темп изложения с учетом особенности аудитории. Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер. **Лекция с эвристическими элементами.**

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе

изложения учебного материала перед студентами ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны: найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение; □ сделать самостоятельное открытие; □ принять самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

#### **Лекция с элементами обратной связи.**

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь

демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

### **Лекция с решением производственных и конструктивных задач.**

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

### **Лекция с элементами самостоятельной работы студентов.**

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. (Часто применяется в спецпредметах). Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, студенты справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

### **Лекция с решением конкретных ситуаций.**

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от студентов новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых студентам предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим: 1. В чем заключается проблема? 2. Можно ли ее решить? 3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи. Важно понимать! Ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

### **Лекция с коллективным исследованием**

По ходу излагаемого материала студентам предлагается совместно вывести то или иное правило, комплекс требований, определить закономерность на основе имеющихся знаний. Подводя итог рассуждениям, предложениям студентов, преподаватель дает правильное решение путем постановки необходимого вопроса, например: от чего зависит качество изделия, от чего зависит прочность, от чего зависит экономичность?

### **Практические занятия**

Наряду с семинарами, важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия. Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них

служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Решение других требует пополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия больше всего применяются на первом и втором курсах. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин, например, по математике, физике, химии, начертательной геометрии, инженерной графике являются задачи и примеры. Умело подобранные преподавателем, они стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят студентов к их будущей практической деятельности. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. Своевременное разъяснение преподавателем неясного для студента означает обеспечение качественного усвоения нового материала. По ряду дисциплин практикуется выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок. Важно разъяснить студентам, что записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради, попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному – значительно большей потере времени и повторению сделанного ранее решения и всех расчетов. Цель семинарских и практических занятий по всем дисциплинам не только углубить и закрепить соответствующие знания студентов по предмету, но и развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - подготовка ответов на контрольные вопросы;
  - заполнение рабочей тетради;
  - аналитическая обработка текста;
  - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
  - подготовка реферата;
  - составление библиографии использованных литературных источников;
  - разработка тематических кроссвордов и ребусов;
  - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
  - выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
  - решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
  - подготовка к контрольным работам;
  - подготовка к тестированию;
  - подготовка к деловым играм;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - опытно-экспериментальная работа;
  - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>Тема 1.</b> Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	Квантификация опасности. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Принципы обеспечения безопасности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.	8	Коллоквиум кейс-задачи
<b>Тема 2.</b> Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Характеристика ЧС техногенного, природного и социального характера. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	12	Коллоквиум кейс-задачи
<b>Тема 3.</b> Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства	ГО и ее основные задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ЧС или военных действиях. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ (по механизму воздействия ОВ на организм). Бактериологическое	10	Коллоквиум

поражения	(биологическое) оружие.		
<b>Тема 4.</b> Основы пожарной безопасности	Особенности обучения детей школьного возраста правилам пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.	8	Коллоквиум
<b>Тема 5.</b> Транспорт и его опасности	Городской транспорт. Зоны повышенной опасности на городском транспорте, правила безопасного поведения. Дорожно-транспортное происшествие их виды. Правила дорожного движения. Правила предупреждения дорожно-транспортного травматизма пешеходов. Правила безопасного поведения на городском общественном транспорте. Аварии на метрополитене и их причины. Меры безопасности на железнодорожном транспорте. Зоны повышенной опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения. Зоны повышенной опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения. Характеристики спасательных средств	8	Коллоквиум
<b>Тема 6.</b> Национальная и международная экономическая, информационная и продовольственная безопасность.	Проблема национальной безопасности. Международная безопасность. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Продовольственная безопасность как составляющая экономической безопасности страны. Экономическая безопасность. Важнейшие компоненты экономической безопасности и деление ее на внешнюю и внутреннюю. Опасность утраты продовольственной независимости страны. Качество продуктов питания	8	Коллоквиум
<b>Тема 7</b> Общественная опасность экстремизма и терроризма	Терроризм как глобальная проблема современности, меры борьбы, правила безопасного поведения.	8	Коллоквиум

*Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.*

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей

программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы. С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся: □ репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; работа с аудиторными занятиями, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков. Поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; □ решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д. творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения. Содержание самостоятельной работы определяется спецификой формируемых компетенций и применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Поэтому данные рекомендации не исчерпывают всего многообразия содержания самостоятельной работы и включают формы наиболее распространенные в практике высшей школы.

#### Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы. Для самостоятельного изучения тем (вопросов) необходима рабочая программа дисциплины (модуля), методические рекомендации по её изучению.

## Написание рефератов, докладов, эссе

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам. Основные этапы подготовки реферата: выбор темы; □ консультации научного руководителя; подготовка плана реферата; работа с источниками, сбор материала; написание текста реферата; оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю; защита реферата. Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения. Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

#### **6.1. Образовательные технологии**

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется на всех занятиях	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Проведение собеседования в виде коллоквиума	используется на всех занятиях	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов
Анализ конкретных	используется на	Проведение анализа и оценки характера

ситуаций и case-study	занятиях по разделам	опасностей и их последствий.
Дистанционные технологии в профессиональном образовании		Обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации

## 6.2. Информационные технологии

Использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т. д.) использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации использование возможностей электронной почты преподавателя использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.) использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.) использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Программа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera -	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VirtualBox -	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player -	Медиапроигрыватель
VMware (Player) -	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView -	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения

Перечень современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем

Учебный            *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем*

2021/2022        Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».  
<https://library.asu.edu.ru>  
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>  
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>  
*Имя пользователя: AstrGU*

Пароль: AstrGU

**Электронно-библиотечная система elibrary.** <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

**Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)**

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://рдш.рф>

Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе

освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),  
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Коллоквиум Кейс – задачи
2	<b>Тема 2.</b> Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	Коллоквиум Кейс – задачи
3	<b>Тема 3.</b> Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения	УК-8	Коллоквиум
4	<b>Тема 4.</b> Основы пожарной безопасности	УК-8	Коллоквиум
5	<b>Тема.5.</b> Транспорт и его опасности	УК-8	Коллоквиум
6	<b>Тема 6.</b> Национальная и международная экономическая, информационная и продовольственная безопасность.	УК-8	Коллоквиум
7	<b>Тема 7</b> Общественная опасность экстремизма и терроризма	УК-8	Коллоквиум

*Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 3.*

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его

«хорошо»	последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности**

**Вопросы к собеседованию:**

- 1 Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
- 2 Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
- 3 Риск. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском.
- 4 Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
- 5 Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
- 6 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 7 Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания.
- 8 Медицинские средства индивидуальной защиты.
- 9 Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
- 10 Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
- 11 Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
- 12 Работоспособность и ее динамика.
- 13 Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
- 14 Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

- 15 Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
16. Привести примеры использования технического принципа «слабого звена».
17. Изложить сущность управленческого принципа обратной связи.
18. Операторы клавишных ЭВМ работают неудобной позе, которая характеризуется сильным наклоном головы вперед ( $59^\circ$  от вертикали) и положением рук на весу с отведением от корпуса под углом  $87^\circ$ . Эта поза обуславливает жалобы операторов на постоянные боли в области шеи, плечевого пояса, предплечья, кисти. Предложите меры по уменьшению неудобности позы и улучшению условий труда операторов в целом.
19. Приведите пример принципа и метода обеспечения безопасности, покажите их взаимосвязь.
20. Какие средства обеспечения безопасности Вы знаете? Какие принципы и методы они реализуют?
21. От чего зависит выбор принципов, методов и средств обеспечения безопасности? Приведите пример ситуации, в которой выбор принципов, методов и средств может быть различным в зависимости от выбранных критериев (при ответе на вопрос привести не менее двух критериев).
22. Известно, что любой несчастный случай порождается совокупностью причин или условий, находящихся в иерархической соподчиненности. Рассмотрите такую систему для случая возникновения пожара на складе строительных материалов. Пользуясь, какими принципами обеспечения безопасности, можно предотвратить пожар на данном складе?

## **1.2. Практические задания:**

**Постройте свой индивидуальный график работоспособности в течение дня, используя характеристики существующих трех фаз:**

1 фаза – *фаза вработываемости*, в этот период повышается активность центральной нервной системы, возрастает уровень обменных процессов, усиливается деятельность сердечно-сосудистой системы, что приводит к нарастанию работоспособности;

2 фаза – *фаза относительно устойчивой работоспособности*, в этот период отмечается оптимальный уровень функционирования центральной нервной системы, эффективность труда максимальная;

3 фаза – *фаза снижения работоспособности*, связанная с развитием утомления.

Пример выполненного задания приведен на рис. 1.

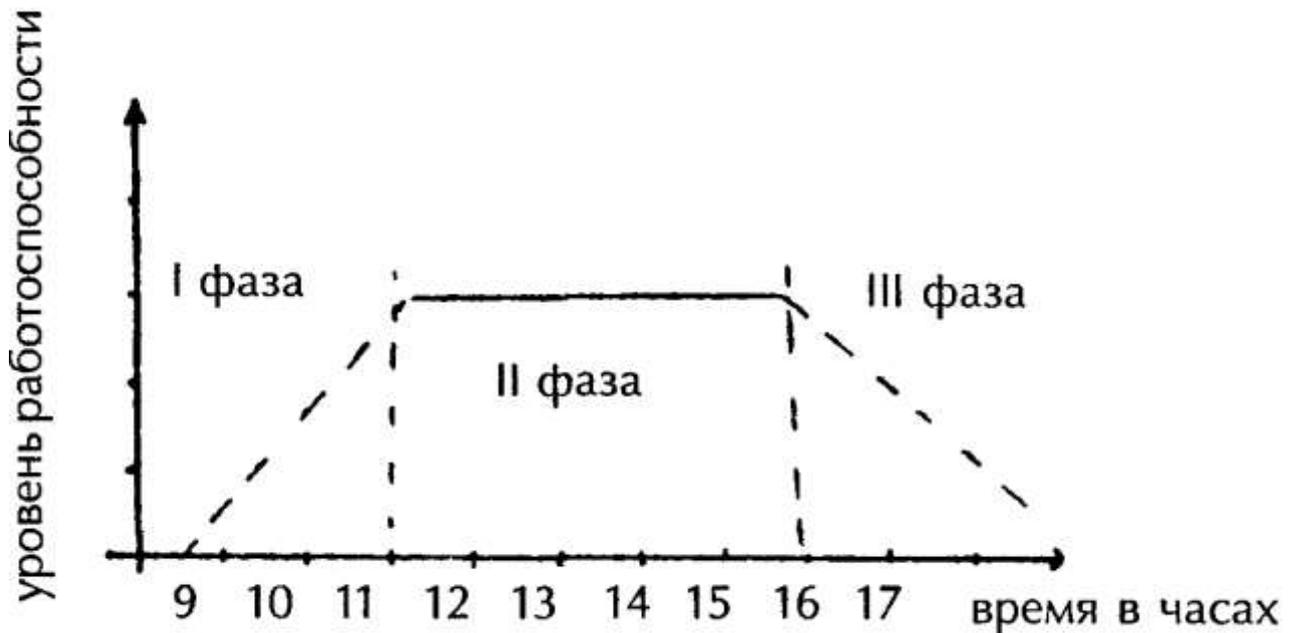


Рис. 1. График динамики работоспособности во времени (Бабский, 1972)

Предложите мероприятий, которые могут быть направлены на продление второй фазы работоспособности. Это должны быть мероприятия, направленные на предупреждение утомления, например производственная гимнастика.

1.3. Заполнить схему:



**ЗАДАНИЕ 1.** Проанализировать и перечислить опасные и вредные факторы (физические, химические, биологические, психо-физиологические) действующие на человека в предлагаемой жизненной ситуации, появление которых потенциально возможно. Вариант по заданию преподавателя.

## Варианты заданий

1. Врач-рентгенолог работает в районной поликлинике и дополнительно на пол-ставки в городской больнице. На работу приходится добираться на двух видах городского транспорта: метро и трамвай.
2. Шеф-повар студенческой столовой МГТУ им. Н.Э.Баумана ездит на работу на личном автомобиле, при его поломке ремонтирует самостоятельно в личном гараже.
3. Семья, состоящая из трёх человек, включая взрослого сына-студента самостоятельно занялась строительством дачного домика (работы земляные, кирпичная кладка фундамента, плотницкие и малярные работы, прокладка электрических коммуникаций, сварочные работы).
4. Подготовка дипломной работы с использованием современных программных средств и систем автоматизированного проектирования.
5. Посещение ночного клуба (дискотеки). Возврат домой на такси.
6. Поездка по железной дороге группы студентов на берег южного моря «дикарями»: проживание в палатках; готовка на костре; вода из горной речки.
7. Работа на испытательном стенде авиационных двигателей, включая обработку и анализ результатов исследований.
8. Работа в цехе сборки видеомониторов, включая монтаж электронно-лучевых трубок, автоматическую и ручную пайку, работу с эпоксидной смолой и защитными лаками.
9. Работа на станции техобслуживания легковых автомобилей, включая кузовные, окрасочные работы, электрическую и газовую сварку.
10. Работа на буровой в районе Салехарда с необходимостью прокладки трубопроводов, работы с дефектоскопом для оценки качества сварных швов.
11. Работа преподавателя в данной лаборатории в две смены с 9 часов утра до 20 часов вечера.
12. Работа станочника (токаря, фрезеровщика) в механосборочном цехе, включая заточку инструментов на заточном круге.
13. Работа на стартовом комплексе космодрома «Плесецк»: заправка топливных баков, горючим и окислителем, шар-баллонов сжатым воздухом и т.п.
14. Работа на современном животноводческом комплексе крупного рогатого скота, снабженном системой автоматизированной раздачи корма, автодойкой и гидроуборкой навоза.
15. Участие актёра и каскадёра в съёмках фильма «Турецкий гамбит» (павильонные и натурные съёмки). Ответственность за безопасность лежит на режиссёре.

## Тема 2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
2. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.
3. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
4. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
5. Характеристика и классификация ЧС биолого-социального характера.
6. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
7. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
8. Охарактеризовать прямой и косвенный экономический ущерб, наносимый чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.
9. Дать характеристику опасностей в чрезвычайной ситуации, вызова и угрозы.
10. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?
11. Что понимается под неблагоприятным природным явлением, стихийным бедствием, природной катастрофой?

12. В чем заключается отличие техногенной аварии от техногенной катастрофы?
13. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.
15. Дать общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16. Основные причины сохранения и усугубления природных опасностей на территории России.
17. Чем может быть обусловлено нарастание риска возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций в России?
18. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
19. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
20. В каком законе РФ закреплена правовая основа организации работ в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий?

**Кейс – задачи:**

**Задача 3.1** Землетрясение магнитудой около 7,6 произошло ночью 28 мая 1995 на острове Сахалин. Оно полностью разрушило посёлок Нефтегорск — под обломками зданий погибло 2040 человек из общего населения в 3197 человек. Также в ту ночь сильным толчком подверглись города и посёлки севера Сахалина. В городе Оха с населением около 30 000, толчки достигали не менее 6 баллов. Эпицентр землетрясения находился в 20—30 км восточнее Нефтегорска. Гипоцентр был расположен на глубине 15—20 км. Это было самое мощное землетрясение за всю историю геофизических наблюдений (с 1909 года) в этом районе. В то же время заведующий лабораторией института литосферы Г. Кофф заявил, что удар стихии не выдержали именно те 17 крупноблочных домов, которые не были предназначены для сейсмоопасных районов. Возможно, что такие дома возводились с целью удешевления строительства.

**Задача 3.2** Наводнение в бассейне Амура в августе - сентябре 2013 года стало сильнейшим в регионе за последние десятилетия. Оно охватило Амурскую область, Еврейскую автономную область и Хабаровский край. По данным МЧС на 3 сентября, в Дальневосточном федеральном округе остаются подтопленными 118 населенных пунктов. В зоне подтопления находятся 4,97 тыс жилых домов, 96 участков автодорог и 76 автомобильных мостов. Число пострадавших в целом уже достигло более 100 тыс человек. Эвакуированы более 23 тыс человек. Сложной остается ситуация на основных притоках Зейского и Бурейского водохранилищ. Размер ущерба предварительно оценивается более чем в 30 млрд руб.

**Задача 3.3** Бывший тропический циклон «Болаван» в конце августа 2012 года пересек Охотское море, обеспечив ненастную погоду на его берегах. На Сахалине ветер в порывах достигал 24 м/с. Сегодня этот циклон продолжает путешествие по Охотскому морю, и центр его приблизится к Камчатскому краю. По его вине дождливо будет в Камчатском крае, на севере Курильской гряды и на побережье Магаданской области. Сильные дожди, которые прошли 28-30 августа 2012 года под влиянием тайфуна «Болавен» в Хабаровском крае, привели к подъему уровня воды в реках, в связи с чем в регионе прогнозируют подтопление сельхозучастков и дорог в нескольких поселках. Тайфун, который достиг Хабаровского края, ослабел до категории циклона, однако принес в регион месячную норму осадков и ветер порывами до 20 метров в секунду.

**Задача 3.4** В конце июля, августе и начале сентября 2010 года в России на всей территории сначала Центрального федерального округа, а затем и в других регионах России возникла сложная пожарная обстановка из-за аномальной жары и отсутствия осадков. Торфяные пожары Подмосковья сопровождалась запахом гари и сильным задымлением в Москве и во многих других городах. По состоянию на начало августа 2010 года, в России пожарами было охвачено около 200 тыс. га в 20 регионах (Центральная Россия и Поволжье, Дагестан). Торфяные пожары были зафиксированы в Московской области, Свердловской, Кировской, Тверской, Калужской и Псковской областях. Самые сильные пожары были в Рязанской и Нижегородской областях и Мордовии, где фактически произошла настоящая катастрофа. По данным на 2 августа 2010, в результате природных пожаров сгорело более 1000 домов в 77 населенных пунктах в 10 субъектах России, погибли 34 человека, примерно 800 человек находятся в пунктах временного размещения. Согласно докладу министра регионального развития, убытки от пожаров (на строительство нового жилья и компенсации погорельцам) превысили 6,5 млрд, рублей. Президент России подписал указ о введении чрезвычайной ситуации в семи регионах России: Владимирской, Воронежской, Московской, Нижегородской и Рязанской областях, а также в республиках Мордовия и Марий Эл. При этом также был подписан указ о запрещении хозяйственной деятельности и доступа граждан на ряд территорий в семи субъектах России.

**Задача 3.5** Август 2012 года: сибирская язва на Алтае распространяется по селам В Алтайском крае режим карантина введен уже в четырех населенных пунктах. Эти села соседствуют с поселком Дружба, откуда и началось распространение инфекции. Также известно, что 14 жителей Алтайского края находятся под наблюдением врачей по подозрению на заражение сибирской язвой, у двоих заболевших диагноз уже подтвержден лабораторно. В поселке продолжается вакцинация животных, все жители были осмотрены медиками. Кроме того, проверяется вся продукция, попавшая из села в район на прилавки магазинов (около 300 коров). Власти также начали отстрел животных - бродячих и не только, - чтобы не допустить распространения заболевания.

**Примерный план анализа ситуации:**

1. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каком стихийном бедствии идет речь?

2. Какие общие черты природных ЧС присущи данной ситуации"?"
3. Какие основные закономерности, присущие всем стихийным бедствиям, можно выделить для данной ситуации?
4. Каковы причины данной ЧС? Существует ли возможность прогноза (объяснить, почему и каким образом)?
5. Какие прямые и косвенные последствия данного стихийного бедствия?
6. **Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:**
  1. для объектов экономики (ОЭ)
  2. для территорий
  3. для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях необходимо участие федеральной власти?

**7. Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:**

1. для объектов экономики (ОЭ)
2. для территорий
3. для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях возможно участие федеральной власти?

**8. Возможные ситуации, связанные с необходимостью оказания первой медицинской помощи:**

*к Задаче 3.1:* При обрушении здания человек оказался в завале и его ноги сдавлены обломками. Как называется синдром, который может развиваться при этом, а также после высвобождения конечности? Опишите порядок действий в этом случае

*к Задаче 3.2* Человек долгое время побыл в воде, находится без сознания. Укажите, какие бывают виды терминальных состояний. По каким признакам определяется клиническая и биологическая смерть"? Каковы порядок и правила проведения простейших реанимационных мероприятий"?"

*к Задаче 3.3* При обрушении строительных конструкций человек был ранен обломками. Укажите, какие бывают виды ран, виды и признаки кровотечений. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях

*к Задаче 3.4* При выходе из горящего леса, человек получил ожоги. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи в данной ситуации.

**Тема 3. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения.**

1. Какие можно выделить хронологические этапы формирования и развития РСЧС и ГО?
2. Каковы причины зарождения и становления РСЧС и ГО?
3. Что понимается под пассивной и местной противовоздушной обороной, и почему её можно рассматривать в качестве предпосылки появления «гражданской обороны»?
4. Чем примечателен период с 1961 по 1990 с точки зрения формирования и развития РСЧС и ГО?
5. Что понимается под современными РСЧС и ГО?
6. Какова цель РСЧС и какие принципы лежат в её основе?
7. Посредством каких основных задач цель РСЧС может быть достигнута?
8. Какие понятия и термины, предусмотренные в статье 1 ФЗ-68 «о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», могут применяться в РСЧС?
9. Можно ли назвать структуру РСЧС многоуровневой? Если да, то почему?

10. Какие государственные службы и иные органы власти задействованы в РСЧС?
11. На что направлен каждый из режимов функционирования РСЧС и в чём важность их разграничения?
12. Какие основные права и обязанности ФЗ-68 «о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» предусматривает для граждан?
13. Почему организация, подготовка и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства? И каким образом они реализуются?
14. Какие для каждого из существующих режимов гражданской обороны разработаны задачи?
15. ГО и ее основные задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ЧС или военных действиях.
16. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ (по механизму воздействия ОВ на организм). Бактериологическое (биологическое) оружие.

#### **Тема 4. Основы пожарной безопасности**

1. Как определяется пожар и что такое пожарная безопасность?
2. Какие задачи решает пожарная безопасность?
3. Какой процесс называют горением? При каких условиях оно осуществимо?
4. Каковы основные опасности в процессе горения?
5. Какие виды горения различают в зависимости от скорости распространения пламени?
6. Какие виды горения различают в зависимости от процесса возникновения?
7. Какие жидкости относятся к легковоспламеняющимся (ЛВЖ) и какие к горючим (ГЖ)?
8. Что такое нижний и верхний концентрационные пределы воспламенения?
9. Какая классификация пылей может быть использована в зависимости от концентрационных пределов взрыва?
10. Как различают по горючести вещества и материалы?
11. Какие факторы являются опасными при пожарах?
12. В чем опасность для человека повышенная интенсивность теплового потока?
13. Какие продукты горения являются наиболее токсичными?
14. Чем опасна пониженная концентрация кислорода при пожарах?
15. Какие различают классы пожаров?
16. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности
17. Как определяются категории зданий?
18. Как классифицируются строительные материалы по горючести?
19. Что такое огнестойкость?
20. На какие классы делятся здания по конструктивной пожарной опасности?
21. Какова классификация зданий по функциональной пожарной опасности?
22. Степень огнестойкости зданий и как она определяется?
23. Какова последовательность этапов проработки вопросов пожарной безопасности при проектировании зданий?
- Каковы требования пожарной безопасности при эвакуации людей из зданий?
24. Какими огнетушащими средствами рекомендуется тушить пожары различного класса?
25. Какие существуют огнетушители по своему составу?
26. Средства защиты человека от пожара.

#### **Тема.5. Транспорт и его опасности**

1. Какие можно выделить типы общественного (городского) транспорта, которые потенциально несут опасность жизни и здоровью людей? И почему?
2. Существуют ли зоны повышенной опасности, связанные с публичным транспортом?
3. Какие правила безопасного поведения (меры предосторожности) способствуют снижению рисков возникновения угроз жизни и здоровью людей при взаимодействии с городским транспортом?
4. Какие основные характерные особенности отличают дорожно-транспортное происшествие?

5. Можно ли категоризировать дорожно-транспортные происшествия на определенные виды?
6. Почему основной акцент в правилах безопасного поведения сфокусирован на пешеходах?
7. Какие ключевые «дорожные» обязанности вы можете перечислить, которые пешеходы и пассажиры должны соблюдать?
8. Почему метрополитен относят к зоне повышенной опасности?
9. Какие меры предосторожности предусмотрены в метрополитене для снижения числа случаев как травматизма, так и летального исхода?
10. Каковы основные причины аварийных происшествий, связанных с железнодорожным транспортом?
11. Какие можно выделить объекты железнодорожной инфраструктуры, которые являются потенциально опасными? И почему они являются таковыми?
12. Насколько важно соблюдение правил поведения и выполнение мер безопасности пассажирами в зоне действия железнодорожного транспорта? К каким последствиям несоблюдение и невыполнение может привести?
13. Какие выделяют виды аварийных происшествий гражданской авиации?
14. Что может стать причиной возникновения авиационного происшествия?
15. Какие правила пассажиры воздушного транспорта должны соблюдать, чтобы обеспечить авиационную безопасность?
16. Может ли соблюдение пассажирами предусмотренных правил для воздушных путешествий снизить степень потенциальной экстремальности в условиях терпящего катастрофу воздушного судна?
17. В чем заключается «повышенная опасность» водного транспорта? (Назовите причины).
18. Почему охрана и спасение людей на море является международной проблемой?
19. Какие меры международное сообщество предприняло для охраны и спасения людей на территориях морских пространств? В каких документах они отражены?
20. Какие меры безопасности предусмотрены для пассажиров водного транспорта?
21. Каким образом люди, находящиеся на борту терпящего аварию/бедствие судна, должны действовать?

#### **Тема 6. Национальная, международная, экономическая, информационная и продовольственная безопасности.**

1. Что такое национальная безопасность?
2. Назовите принципы обеспечения национальной безопасности?
3. Дайте определение угроз национальной безопасности.
4. Объекты и источники национальной безопасности.
5. Назовите направления национальной безопасности.
6. Что такое экономическая безопасность и пути ее решения?
7. Что входит в понятие информационная безопасность?
8. Что входит в понятие продовольственная безопасность?
9. Опасность утраты продовольственной независимости страны.

#### **Тема 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма**

1. Каковы причины проявления этнического экстремизма?
2. Какие мотивы могут рассматриваться в качестве причин явления терроризма?
3. Существуют ли определенные методы террористической деятельности?
4. Какие ключевые признаки присущи терроризму?
5. Почему терроризм является глобальной проблемой человечества? Каковы особенности международного терроризма?
6. Какими ключевыми особенностями отличается современный терроризм?
7. Какие можно выделить основные субъекты в рамках международного террора?
8. Какие существовали и продолжают существовать известные международные террористические организации в период XX-XXI вв?

9. Какие универсальные международные конвенции лежат в основе противодействия актам террора?
10. Какие правила поведения заложников могут обеспечить наибольшую степень их безопасности при возникновении угрозы терроризма?
11. Какие существуют организационные мероприятия, направленные на противодействие и защиту от терроризма в образовательных учреждениях?
12. Какие превентивные мероприятия, способные повысить защиту от угрозы терроризма в стенах образовательных учреждений вы можете рекомендовать?
13. Какие оперативные мероприятия могут быть наиболее эффективными при потенциальной угрозе террористического акта в образовательном учреждении?

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности - определение, задачи. Виды безопасности.
2. Интегральный показатель БЖ, аксиома потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.
3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности: Конституция, Закон о защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
4. Информационная безопасность ее составляющие, Закон об авторском праве. Уголовная ответственность за незаконное использование информации. Способы защиты информации.
5. Экономическая безопасность: цель, критерии, объекты и субъекты. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
6. Проблема национальной и международной безопасности Российской Федерации. Концепция национальной безопасности России, основные задачи.
7. Международная обстановка в районе российских границ. Внешние угрозы российской национальной безопасности. Исламский фундаментализм. Расширение НАТО.
8. Здоровый образ жизни как фактор безопасности жизнедеятельности.
9. Влияние экологических, природно-климатических факторов на состояние здоровья.
10. Курение, алкоголизм, наркомания. Роль учителя в профилактике вредных привычек.
11. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания. Действие естественных и антропогенных факторов среды обитания на организм человека.
12. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Виды ЧС природного характера. Действия населения при стихийных бедствиях. Оказание первой помощи при травмах.
13. Характеристика ЧС техногенного характера.
14. Аварии с выбросом химически опасных веществ, классификация, характеристика
15. Аварии с выбросом радиоактивных и биологически опасных веществ
16. Аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.
17. Опасные ситуации социального характера, классификация. Виктимное поведение. Криминальная обстановка. Эффект толпы. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях.
18. Город как источник опасности: пожар в жилище, утечка газа, аварии водопровода, канализации. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи. 1
19. Терроризм: классификация, характеристика, меры предупреждения
20. Возможные травмы при возникновении техногенных опасных ситуаций, оказание 1-ой помощи.
21. Транспорт и его опасности. Возможные повреждения и травмы, оказание 1-й помощи. Безопасное поведение людей.

22. Зоны технической опасности на железнодорожном, авиационном, водном, автомобильном (личном и общественном) городском транспорте. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи.

23. Правила безопасного поведения в городском транспорте, в самолетах, поездах, на теплоходах, безопасность на улице. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях.

24. Пожарная безопасность. Методы и средства тушения пожаров, оказание 1-й помощи.

25. Средства безопасного поведения. Защитные сооружения.

26. Средства индивидуальной защиты.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания, методов обучения и технологий формирования компетенций. Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы являются: повышение мотивации студентов к освоению ООП за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности; стимулирование повседневной систематической работы студентов при освоении ими ООП; активизация самостоятельной работы студентов на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий; формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов; совершенствование мониторинга текущей работы студентов в семестре; повышение объективности оценок освоения студентами дисциплин (модулей) при проведении текущей и промежуточной аттестации. Балльно-рейтинговая система предусматривает по каждой дисциплине, практике (учебной, производственной, педагогической и т. д.), курсовому и дипломному проектированию, научно-исследовательской работе, предусмотренной в учебном плане, (далее - учебный курс) организацию текущего и внутрисеместрового контроля, промежуточной аттестации учебных достижений студентов. Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть отчеты по лабораторным работам, выступления с сообщениями на семинарах, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д. Формы и весомость отдельных видов текущей работы, различного рода оценочные материалы и порядок начисления баллов по дисциплинам или модулям, устанавливаются и разрабатываются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины. Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры. Деканат

два раза в семестр, на 8 и 14 учебных неделях, организует внутрисеместровый контроль успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать: тестирование (в том числе компьютерное); собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов; защита курсового проекта (работы) по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом); •прием отчетной документации по практике; •прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС. Возможны и другие формы внутрисеместрового контроля результатов. Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля - зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю. Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра. Деканат обязан ознакомить студента с результатами внутрисеместрового контроля в течение следующей недели. По требованию студента деканат и/или ведущий преподаватель обязаны в течение дня предоставить ему полную информацию о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации. Ведущий преподаватель, отвечающий за учебный курс, должен перед началом его преподавания разработать технологическую карту рейтинговых баллов по учебному курсу (далее - технологическая карта). До начала занятий по учебному курсу ведущий преподаватель предоставляет в деканат копию утвержденной технологической карты. Технологическая карта, формы текущего, внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды контрольных (оценочных) заданий разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данному учебному курсу. Баллы за конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников не начисляются, а за их отсутствие не снижаются. Для составления технологической карты учебная дисциплина (ее часть или модуль) разбивается на элементы объема и дидактические единицы, завершающиеся разными формами контроля. Элементами объема могут быть:

- а) занятия с плановой формой отчетности (лабораторные работы, расчетные задания, практические занятия и др.);
- б) разделы (модули, блоки) дисциплины, по которым также должна быть предусмотрена отчетность в той или иной форме.

Формами контроля за усвоением дидактических единиц могут быть:

- а) выполнение и сдача (защита) отчетов по лабораторным работам;
- б) выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- в) контрольные работы и тестовые задания;
- г) собеседования, коллоквиумы;
- д) предварительные материалы курсовых проектов/работ, этап ГПО и пр.;
- е) промежуточные отчеты при прохождении практик;
- ж) доклады и предзащита при различных видах проектирования и др.

Ведущий преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по учебному курсу, обязан на первом занятии вместе с технологической картой довести до сведения студентов критерии каждой аттестации. Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Курсовая работа (курсовой проект) рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и экзаменационную - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.). По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру. Если при изучении дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) и студент получил за нее неудовлетворительную оценку, то и дисциплина оценивается неудовлетворительной оценкой (59 баллов). Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку. Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку (таблица 1), которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 90 баллов

Итоговый контроль: 10 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>основной блок</b>				
1.	Устный ответ при собеседовании	2 ответа × 5 баллов	10	по расписанию
2.	Выполнение практического задания	6 заданий × 5 баллов	30	по расписанию
3.	Выполнение контрольной работы	1 контр. работа × 50 баллов	50	на 5-м, 11-м занятиях
<b>Итого:</b>			<b>90</b>	
<b>дополнительный блок</b>				
4.	<b>Зачет</b>	В соответствии с установленными	10	по расписанию

		кафедрой критериями		
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<b>5.</b>	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	1 балл × 4 занятия	4	по расписанию
5.2.	Активная включенность студента в занятие	1 балл × 4 занятия	4	по расписанию

#### **Система штрафов**

Показатель	Баллы
Опоздание	-1
Не готов к занятию	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература**

1. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. учебник 13-е издание., испр./ Под. Ред.. О.Н. Русака. - СПб.: Издательство Лань, 2010. -672с
2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2006.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3783.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Дополнительная**

1. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно - техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учебное пособие для студ. Учреждений высш.проф.образования / Б.С. Мاستрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
2. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>.— ЭБС «IPRbooks»в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).