

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Симонова Т.Н.

«01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии

Глазков А.П.

«03» ____ 06 ____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Составитель(-и)

**Тихонова В.Л. к.ф.н., доцент кафедры
культурологии**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань– 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: формирование у студентов основ философского мировоззрения. Задачи: развить самостоятельное и критическое (научно-философское) мышление, понимание методологии научного познания.

1.2 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовым дисциплинам ОПОП

Философия участвует в формировании общекультурных аспектов направления подготовки, подготавливая изучение вариативных дисциплин и дисциплин по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Учебная дисциплина «Философия» осваивается в 1 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, формируемые школьной программой обучения по общественным дисциплинам (история, обществознание):

знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания;

умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию по изучаемому вопросу;

навыки: поиска и первичной обработки информации в сфере обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Научно-исследовательская работа».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	<i>ИУК 5.1.1</i> - базовые и профессионально профилированные разделы философского знания, <i>ИУК 5.1.2.</i> -структуру и механизм процесса формирования мировоззрения; - философский, этический и социально-	<i>ИУК 5.2.1</i> - использовать знания философских наук и философской терминологии для обоснования своей мировоззренческой позиции и решения практических задач конструктивного взаимодействия в коллективе, учитывая межкультурное	<i>ИУК 5.3.1</i> - навыками критического анализа и оценки идей для формирования и изложения собственной мировоззренческой позиции; <i>ИУК 5.3.2.</i> - навыками конструктивного, философски обоснованного

	исторический аспект культурного разнообразия общества.	разнообразие общества; <i>ИУК 5.2.2.</i> - формулировать и анализировать мировоззренческие, социально-культурные и лично значимые философские идеи и проблемы, обосновывать с научно-философской позиции собственное миропонимание.	восприятия социально-культурного и разнообразия в процессе социальной коммуникации.
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: лекции – 4 часов, семинары – 6 часа; самостоятельная работа обучающихся – 98 часов.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	1	1-2	1	1			10	Семинар
2	Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая	1	3-4	1	1			10	Семинар
3	Тема 3	1	5-6		1			10	Семинар

	Философия эпохи Античности								
4	Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения	1	7-8		1			10	Семинар, Контрольная работа
5	Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и иррационализма	1	9-10		1			10	Семинар
6	Тема 6. Философия России	1	11-12	1	1			10	Семинар
7	Тема 7. Современная западная философия	1	13-14	1				10	Семинар
10	ИТОГО:			4	6			98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции	
		УК-5	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Мировоззрение:	11	+	1

исторические типы и современное состояние			
Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая	11	+	1
Тема 3 Философия эпохи Античности	11	+	1
Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения	11	+	1
Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и иррационализма	11	+	1
Тема 6. Философия России	12	+	1
Тема 7. Современная западная философия	11	+	1
Итоговый контроль знаний	11	+	1
Итого:	108		1

Добавлено примечание ([BT1]):

Краткое содержание

Тема 1. Мировоззрение: исторические типы и современное состояние

1. Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - Стросса «Первобытное мышление»;
2. Теория «осевого времени» К. Ясперса;
3. Основные черты религиозного мировоззрения;

4. Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения;

5. Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.

Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая

1. Философия ведизма и ортодоксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санхья;

2. Философия Джайнизма;

3. Философия Буддизма;

4. Философия Даосизма;

5. Философия Конфуцианства;

6. Философия Легизма и Моизма.

Тема 3. Философия эпохи Античности

1. Философия милетская школа и Демокрита;

2. Философия Гераклита и Сократа;

3. Философия Платона;

4. Философия Аристотеля;

5. Философия кинизма и стоицизма;

6. Философия эпикуризма и скептицизма;

Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения

1. Периодизация и принципы средневековья: Теоцентризм, Провиденциализм,

Эсхатологизм Креоционизм. Апологетика;

2. Патристика Августина Блаженного;

3. Схоластика Фомы Аквинского;

4. Периодизация и принципы возрождения:

Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм;

5. Пантеизм Н. Кузанского;

Философия Н. Макиавелли

Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и иррационализма

1. Философия И. Канта

2. Философия Г. Гегеля

3. Философия И. Фихте

4. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.

5. Философия Л. Фейербаха;

6. Философия К. Маркса.

Тема 6. Философия России

1. Общая характеристика и периодизация Русской философии.

2. Философия Руси с XI по XVII века;

3. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники;

4. Философия А. Герцена и Н. Чернышевского;

5. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского;

6. Философия В. Соловьёва.

7. Философия П. Флоренского;

8. Философия С. Франка;

9. Философия Н. Бердяева;

10. Философия русского космизма

11. Философия советского периода.

Тема 7. Современная западная философия

1. Фрейдизм и неопрейдизм;

2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм;

3. Прагматизм;

4. Герменевтика;

5. Экзистенциализм;

6. Постмодернизм.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Философия, ее предмет, значение и место в культуре человечества.	1. Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - Стросса «Первобытное мышление»; 2. Теория «осевого времени» К. Ясперса; 3. Основные черты религиозного мировоззрения; 4. Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения; 5. Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. История Древней философии.	1. Философия ведизма и ортодаксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санкхья; 2. Философия Джайнизма; 3. Философия Буддизма; 4. Философия Даосизма; 5. Философия Конфуцианства; 6. Философия Легизма и Моизма.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1. Философия милетская школа и Демокрита; 2. Философия Гераклита и Сократа; 3. Философия Платона; 4. Философия Аристотеля; 5. Философия кинизма и стоицизма; 6. Философия эпикуризма и скептицизма;	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	1. Периодизация и принципы средневековья: Теоцентризм, Провиденциализм, Эсхатологизм Креоционизм. Апологетика; 3. Патристика Августина Блаженного; 4. Схоластика Фомы Аквинского; 5. Периодизация и принципы возрождения: 6. Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм; 7. Пантеизм Н. Кузанского; 8. Философия Н. Макиавелли.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. История русской философии.	1. Философия И. Канта 2. Философия Г. Гегеля 3. Философия И. Фихте 4. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. 5. Философия Л. Фейербаха; 6. Философия К. Маркса.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Философское учение о бытии.	1. Общая характеристика и периодизация Русской философии. 2. Философия Руси с XI по XVII века; 3. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники; 4. Философия А. Герцена и Н. Чернышевского; 5. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского; 6. Философия В. Соловьёва. 7. Философия П. Флоренского; 8. Философия С. Франка; 9. Философия Н. Бердяева; 10. Философия русского космизма 11. Философия советского периода. 1.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7. Философское	1. Фрейдизм и неопрейдизм; 2. Позитивизм, неопозитивизм и	10	Конспектирование источников,

учение о познании.	постпозитивизм; 3. Прагматизм; 4. Герменевтика; 5. Экзистенциализм; 6. Постмодернизм.		работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
--------------------	---	--	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Перечень вопросов для контрольных работ:

Вопросы на проверку компетенций «умение» и «навыки».

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».
4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.
6. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
7. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
8. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
9. Составьте тесты на тему «Буддизм как философия и образ жизни».
10. Прокомментируйте фразу, которую повторял Сократ: «Познай самого себя. Истина находится внутри тебя самого».
11. Приведите 3-4 известных высказываний античных мыслителей, проанализируйте их.
12. Сравните античную философию и средневековую философию.
13. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».
14. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.
15. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы.
16. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5

6.1 Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Семинарское занятие	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Образовательная технология, основанная на обсуждении вопросов по заданной тематике

Контрольная работа	Тема 4	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Экзамен	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- лекции в форме электронной презентации, передача преподавателем лекционного материала, посредством электронной презентации, ответы на вопросы студентов;
- использование возможностей Интернета в учебном процессе;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Google Chrome	Браузер

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».
<https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных
средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	УК-5	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
2	Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая	УК-5	Вопросы к семинару, экзамену
3	Тема 3 Философия эпохи Античности	УК-5	Вопросы к семинару, экзамену
4	Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения	УК-5	Вопросы к семинару, экзамену
5	Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и иррационализма	УК-5	Вопросы к семинару, экзамену
6	Тема 6. Философия России	УК-5	Вопросы к семинару, экзамену

7	Тема 7. Современная западная философия	УК-5	Вопросы к семинару, экзамену
---	---	------	---------------------------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4 «хорошо»	демонстрирует хорошие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3 «удовлетворительно»	демонстрирует не в полной мере способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе;

	<i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Культурология» относятся проверка контрольных работ;

Критерии прохождения студентами текущего контроля:

Текущая успеваемость студента оценивается **положительно**, если студент полностью выполнил все контрольные работы.

В противном случае текущая успеваемость студента оценивается **отрицательно**.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Мировоззрение: исторические типы и современное состояние

Вопросы для семинара

1. Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - Стросса «Первобытное мышление»;
2. Теория «осевого времени» К. Ясперса;
3. Основные черты религиозного мировоззрения;
4. Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения;
5. Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.
6. Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая

Вопросы для семинара

1. Философия ведизма и ортодаксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санкхья;
2. Философия Джайнизма;
3. Философия Буддизма;
4. Философия Даосизма;
5. Философия Конфуцианства;
6. Философия Легизма и Моизма.
7. Тема 3. Философия эпохи Античности

Вопросы для семинара

1. Философия милетская школа и Демокрита;
2. Философия Гераклита и Сократа;
3. Философия Платона;
4. Философия Аристотеля;
5. Философия кинизма и стоицизма;
6. Философия эпикуризма и скептицизма;
7. Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения

Вопросы для семинара

1. Периодизация и принципы средневековья: Теоцентризм, Провиденциализм,
2. Эсхатологизм Креоционизм. Апологетика;
3. Патристика Августина Блаженного;
4. Схоластика Фомы Аквинского;
5. Периодизация и принципы возрождения:
6. Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм;
7. Пантеизм Н. Кузанского;
8. Философия Н. Макиавелли
9. Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и иррационализма

Вопросы для семинара

1. Философия И. Канта
2. Философия Г. Гегеля
3. Философия И. Фихте
4. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.
5. Философия Л. Фейербаха;
6. Философия К. Маркса.
7. Тема 6. Философия России

Вопросы для семинара

1. Общая характеристика и периодизация Русской философии.
 2. Философия Руси с XI по XVII века;
 3. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники;
 4. Философия А. Герцена и Н. Чернышевского;
 5. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского;
 6. Философия В. Соловьёва.
 7. Философия П. Флоренского;
 8. Философия С. Франка;
 9. Философия Н. Бердяева;
 10. Философия русского космизма
 11. Философия советского периода.
- Тема 7. Современная западная философия

Вопросы для семинара

1. Фрейдизм и неопрейдизм;
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм;
3. Прагматизм;
4. Герменевтика;
5. Экзистенциализм;
6. Постмодернизм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Рейтинговая контрольная № 1.

Вопросы на проверку компетенций «умение» и «навыки».

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».
4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.
6. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
7. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
8. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
9. Составьте тесты на тему «Буддизм как философия и образ жизни».
10. Прокомментируйте фразу, которую повторял Сократ: «Познай самого себя. Истина находится внутри тебя самого».
11. Приведите 3-4 известных высказываний античных мыслителей, проанализируйте их.
12. Сравните античную философию и средневековую философию.
13. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».
14. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.
15. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы.
16. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает способностью корректного владения категориально-понятийного аппарата, используемым на современном этапе, знаниями основных закономерностей и тенденций используемым на современном этапе, знаниями основных закономерностей и тенденций развития культуры. обладать способностью

историко-типологического анализа тенденций культурного развития, знать концепции развития культур;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обладает способностью посредством общих принципов историко-типологического анализа тенденций культурного развития и знания концепции развития культур;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если - обладает способностью посредством общих принципов историко-типологического анализа тенденций культурного развития и знания концепции развития культур

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно не обладает способностью историко-типологического анализа тенденций культурного развития, не знает концепции развития культур;

Тесты.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Примерные тестовые задания (Источник: Баева Л.В. Философия: основной курс: учебник для вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; под науч. ред. Л.В. Баевой. – Астрахань, 2014.):

1. Признаками мифологического мышления являются:

- 1) логичность;
- 2) символичность;
- 3) мистичность;
- 4) системность;
- 5) коллективность.

2. Признаками философского мышления являются:

- 1) системность;
- 2) логическая непротиворечивость;
- 3) наглядность;
- 4) конкретность;
- 5) творческий характер.

3. Школы китайской философии:

- 1) конфуцианство;
- 2) даосизм;
- 3) буддизм;
- 4) веданта;
- 5) моизм.

4. Школы китайской философии:

- 1) конфуцианство;
- 2) даосизм;
- 3) буддизм;
- 4) веданта;
- 5) моизм.

5. Школы индийской философии:

- 1) джайнизм;

- 2) даосизм;
- 3) буддизм;
- 4) веданта;
- 5) моизм.

6. Кто из мыслителей Греции в качестве начала Вселенной рассматривал воду:

- 1) Гераклит;
- 2) Демокрит;
- 3) Фалес.

7. К числу философов досократиков относятся:

- 1) Платон;
- 2) Гераклит;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Анаксимандр.

8. Спор об универсалиях – это спор о:

- 1) разуме и вере;
- 2) Боге и мире;
- 3) общих понятиях.

9. Представители гуманизма были:

- 1) Августин;
- 2) Петрарка;
- 3) Макиавелли;
- 4) Мор;
- 5) Ньютон.

10. Основным методом познания Ф Бэкон считал:

- 1) индукцию;
- 2) дедукцию;
- 3) интуицию.

11. Родоначальником немецкого классического идеализма был:

- 1) Гегель;
- 2) Шеллинг;
- 3) Кант;
- 4) Фихте;
- 5) Фейербах.

12. Марксизм по сути является:

- 1) субъективный идеализм;
- 2) объективным идеализмом;
- 3) стихийный материализм;
- 4) диалектический материализм.

13. Целью исторического развития в марксизме является:

- 1) социализм;
- 2) коммунизм;
- 3) гражданское общество;
- 4) постоянный переход к новым формациям.

14. Главное понятие в философии А. Шопенгауэра:

- 1) Абсолютная идея;
- 2) Мировая душа;
- 3) Мировая воля;
- 4) Воля к власти.

15. Согласно какому философскому течению задачи философии – заниматься не проблемами науки, а вопросами сугубо человеческого бытия:

- 1) позитивизм;
- 2) структурализм;
- 3) экзистенциализм;
- 4) постмодернизм.

16. Основателем философии «всеединства» является:

- 1) Соловьев;
- 2) Ломоносов;
- 3) Герцен;
- 4) Плеханов.

17. Диалектика как философская категория – это:

- 1) искусство построения и ведения диалога и спора;
- 2) учение о свойствах пространства и времени;
- 3) учение о закономерностях движения и развития, о борьбе противоположностей, о многообразии связей между явлениями;
- 4) неорганичное, неустойчивое соединение разнородных элементов в одном объекте.

18. Философский материализм считает, что сознание – это:

- 1) самостоятельная идеальная субстанция бытия;
- 2) высшая форма развития духа;
- 3) высшая форма отражения материи.

19. Какой подход к истории общества утверждал марксизм:

- 1) цивилизационный;
- 2) формационный;
- 3) циклический.

20. Вид ценностей, связанных с процессом познания мира:

- 1) онтологические;
- 2) когнитивные;
- 3) этические;
- 4) эстетические.

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Философия». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 90-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 70-89% задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены 50-69% задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены менее 50% задания.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, функции и основной вопрос философии.
2. Мирозрение. Исторические типы и уровни мирозрения.
3. Понятие бытия, основные концепции бытия.
4. Материя. Формы существования материи.
5. Понятие, категории и законы диалектики.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Проблема человека в философии.
8. Проблемы социальной философии.
9. Проблема культуры и цивилизации.
10. Понятие, виды и роль ценностей.
11. Проблема сознания в философии.
12. Проблема познания и истины в философии.
13. Философия науки и техники.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Общая характеристика философии Древней Индии (одно направление на выбор).
16. Общая характеристика философии Древнего Китая (одно направление на выбор).
17. Философия досократиков.
18. Философия Сократа.
19. Философия Платона.
20. Философия Аристотеля.
21. Философия эллинизма (одно направление на выбор).
22. Патристика Августина Блаженного.
23. Схоластика Фомы Аквинского.
24. Периодизация и принципы философии эпохи Возрождения (один представитель на выбор).
25. Эмпиризм Ф. Бэкона.
26. Политическая философия Т. Гоббса и Д. Локка.
27. Рационализм Р. Декарта.
28. Философия К. Маркса.
29. Философия И. Канта.
30. Философия Г. Гегеля.
31. Философия Г. Фихте.
32. Философия немецкого иррационализма. Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.
33. Теория «осевого времени» К. Ясперса.
34. Общая характеристика русской философии. Философия древней Руси.
35. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники.
36. Философия русского космизма.
37. Философия Н. Бердяева.
38. Философия В. Соловьёва.
39. Общая характеристика русской философии советского периода.

40. Общая характеристика современной западной философии
(на выбор одно направление).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культурная антропология» - устный экзамен – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, (20 - 10). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ на Экзамене и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос и контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: Экзамен и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Итоговая государственная аттестация служит для проверки результатов обучения в целом. Лишь итоговая государственная аттестация позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому итоговая государственная аттестация рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№	Контролируемые	Индекс	Оценочные средства	Способ
---	----------------	--------	--------------------	--------

п/п	модули, разделы (темы) дисциплины	контролируемой компетенции	Текущий контроль по дисциплине	Промежуточная аттестация по дисциплине	контроля
1	Тема 1. Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
2	Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
3	Тема 3 Философия ЭПОХИ АНТИЧНОСТИ	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
4	Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
5	Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и иррационализма	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
6	Тема 6. Философия России	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
7	Тема 7. Современная западная философия	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно

№ п.п.	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Семинарское занятие	Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы

		студентов по заявленной заранее теме, рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций.
3	Экзамен	Оценочное средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений. Служит формой проверки качества выполнения обучающимися контрольных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Философия: Основной курс : учеб. для вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 439 с.

2. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилофским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 520 с.

б) Дополнительная литература:

1. Асмус, Валентин Фердинандович. Античная философия. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с.

2. Баева, Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.

3. Гобозов, И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.

4. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с.

5. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с.

6. Кузнецов, В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с.
7. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с.
8. Спиркин, А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с.
9. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html> (ЭБС «Консультант студента»)
10. Философия конфликта [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.С. Черепанова - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976532717.html>
11. Философия мифа [Электронный ресурс] / Модин Б.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528116.html> (ЭБС «Консультант студента»)
12. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html> (ЭБС «Консультант студента»)
13. Философия и основания математики [Электронный ресурс] / В.Я. Перминов - М : Прогресс-Традиция, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265250.html> (ЭБС «Консультант студента»)
14. Философия римского времени (I в. до н. э. - V в. н. э.) [Электронный ресурс] / В.Т. Звиревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531086.html> (ЭБС «Консультант студента»)
15. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с. 21 экз.
16. Философия : учебник для студентов технических вузов [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов / Крюков В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225190.html> (ЭБС «Консультант студента»)
17. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html> (ЭБС «Консультант студента»)
18. Чанышев, Арсений Николаевич. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги», www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система IPRbooks, www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).