

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет» имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Института ПЭО

_____ Г.В. Палаткина

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

А.В. Титов

_____ 2023 г.



номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Объем образовательной программы

240 з.е.

Срок освоения

4 года 6 месяцев

Государственная итоговая
аттестация

Выполнение и защита выпускной
квалификационной работы
(бакалаврской работы)

Выпускающие подразделения

Институт права, экономики и образования
кафедра педагогического образования

Директор

Палаткина Г.В., д.п.н., профессор

Руководитель ОПОП

Симонова Т.Н., д.п.н., доцент

Год приема

2021

Астрахань 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации «бакалавр» представляет собой комплекс *основных* характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. N 123 (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» от 22 февраля 2018 г. N 123 (зарегистрирован Минюстом РФ 15.03.18 № 50363), (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России и АГУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата имеет своей целью обеспечение качественной профессиональной подготовки студентов по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие у них личностных качеств, а также формирование

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы); для осуществления комплекса мероприятий по психолого-педагогической поддержке инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; для организации творческой деятельности обучающихся, развития их социальной активности; для выявления образовательных потребностей обучающихся, развития их интересов и т.д.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов. Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра.

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата* выступает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата* являются: коррекционно-образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий процессы.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 –

«Специальное (дефектологическое) образование», представлен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов

1. Педагогический:

2. Методический:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01. Образование	Педагогический	- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и мониторингу эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы; - разработка и реализация специальных индивидуальных программ (СИПР) с учетом их особых образовательных потребностей; - психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы).	Коррекционно-образовательный процесс (учебно-воспитательный).
	Методический	Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы	Коррекционно-развивающий процесс

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Качественно решает поставленные задачи и публично представляет результаты исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК- 3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК- 3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, проявляет готовность к лидерской позиции при решении профессиональных задач
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	УК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК- 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК- 4.3. Продуцирует и оформляет учебные и научные тексты в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК- 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК- 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК- 6.1. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
здоровье сбережение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК- 6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
		УК- 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		УК- 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; УК 9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-10 .3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования детей с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и АООП в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК- 2.1. Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разной степени выраженности нарушения и разных возрастных групп; современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов АООП и СИПР обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.
		ОПК-2.3 Владеет: способами разработки и реализации отдельных компонентов АООП для обучающихся с ОВЗ; методами применения ИКТ при разработке и реализации АООП и СИПР.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитатель- ную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает: требования ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.
		ОПК-3.2. Умеет: применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
		ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Знает: общеметодические принципы и подходы к организации процесса воспитания обучающихся с ОВЗ, построению воспитывающей среды; содержание программ духовно нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и развития нравственных чувств обучающихся, особенности воспитания культуры общения и поведения детей с разными видами ОВЗ.
		ОПК-4.2. Умеет: планировать и проводить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ОВЗ в процессе учебной и внеучебной деятельности; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, формированию устойчивых нравственных привычек культурного отношения к себе и окружающим людям.

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-4.3. Владет: разными методами и формами внеклассной и внеурочной работы для решения задач социокультурного развития обучающихся с ОВЗ.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы, формы и методы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.2. Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации участникам образовательного процесса.
		ОПК-5.3. Владет: разнообразными методами контроля и динамической оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; методами анализа полученных результатов мониторинга достижений обучающихся, планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
		ОПК-6.3. Владет: методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: стили и особенности семейного воспитания детей с ОВЗ; принципы организации взаимодействия с родительской общественностью; основные технологии профессионального педагогического взаимодействия;
		ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; вовлекать в коррекционно-развивающий процесс родителей или законных представителей.
		ОПК-7.3. Владет: методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: философские, социо-культурные правовые, клинические, психологические, дидактические основы специальной педагогики, методологические принципы, педагогические системы специального образования.
		ОПК-8.2. Умеет: использовать междисциплинарные знания для решения профессиональных задач в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.
		ОПК-8.3. Владет: навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения

Категория обще профессиональ ных компетенций	Код и наименование обще профессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональ ной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, при решении задач профессиональной деятельности

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся и воспитанников с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. <u>Знает:</u> особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. ПК-1.2.: <u>Умеет:</u> обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями); применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	Трудовая функция А/01.6 – Профессиональная деятельность по обучению Необходимые умения: -Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения; - Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу; А/02.6 – Профессиональная деятельность по воспитанию Необходимые умения: - Организовывать воспитательные мероприятия с учетом культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и	ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного	ПК-2.1. <u>Знает:</u> содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментов, методы	Трудовая функция А/01.6 – Профессиональная деятельность по обучению Необходимые умения: - Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
моторными нарушениями).	инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации. ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.	педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся А/02.6 – Профессиональная деятельность по воспитанию Необходимые умения: - Выбирать и корректировать формы и методы воспитания с учетом индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся;
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	ПК-3: Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	ПК-3.1: Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. ПК-3.2: Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях. ПК-3.3: Владеет: методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ	Трудовая функция А/01.6 – Профессиональная деятельность по обучению Необходимые умения: - Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. А/02.6 – Профессиональная деятельность по воспитанию Необходимые умения: - Выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики

4. Требования к структуре программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики" / "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины модули)", составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3).

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5).

Обязательная часть

Б.1.Б.01. 01 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами истории России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Задачи: дать студентам первоначальные представления о современном состоянии исторических процессов в ретроспективе и связи с современными тенденциями в политической и общественной жизни общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины: История как средство гражданского и патриотического самоопределения и развития ценностного отношения к духовным традициям

народов России и как средство становления профессиональной компетентности. История Древней Руси (VI-XIV вв.) Московское царство (XV – XVII вв.) Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования и развития единого российского государства. Возвышение Москвы. Политика московских князей в XV – XVI вв. Россия в период царствования первых Романовых. СССР и мир в XX веке. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР. От СССР к России. СССР в середине 1960-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. НТР и её влияние на ход общественного развития. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Россия в современной системе международных отношений. Основные тенденции и противоречия внутренней и внешней политики России на современном этапе. Новые тенденции в культурном развитии.

Б1. Б.01.02. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: осмысление межкультурного разнообразия общества, формирование осознанного и ответственного к нему отношения, навыка к успешному и плодотворному межкультурному взаимодействию, воспитание патриотической и гражданской позиции.

Задачи:

- понимать сущность и значение межкультурного разнообразия общества;
- овладеть духовно-нравственным содержанием межкультурного разнообразия и взаимодействия;
- сформировать понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- сформировать толерантную позицию в отношении многообразного духовного опыта человечества;
- сформировать умение выстраивать конструктивные и ответственные отношения в условиях межкультурного разнообразия общества;
- овладеть умением решать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия;
- сформировать навыки духовно-нравственного воспитания, самоорганизации и самосовершенствования;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. Феномен духовности и культурное разнообразие общества. Структура самосознания и воспитание человека. Духовно-нравственное воспитание и его значение для личности и общества. Основы межкультурного диалога.

Конфессиональное разнообразие общества. Поликонфессиональное разнообразие общества и ответственное поведение. Налаживание межконфессионального согласия. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.

Духовное измерение социума и культурное разнообразие. Гуманизм и гражданская ответственность. Межкультурное взаимодействие. Культурное и конфессиональное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как способ установления взаимопонимания в условиях многообразия.

Патриотизм как общественная идея. Роль и значение казачества в духовном и патриотическом воспитании. Традиция как фактор устойчивого развития общества. Активная общественная позиция. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Роль и значение семьи в жизни человека.

Сущность и значение толерантности в условиях межкультурного и межконфессионального разнообразия. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Толерантность и противостояния экстремизму и агрессивному поведению в молодежной среде.

Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества. Взаимодействие в цифровом мире. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации. Проблема духовной безопасности в условиях межкультурного разнообразия общества.

Б.1. Б.02. 01. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности

Б.1 Б.02.02. ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Цель: сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России. Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества. Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни. Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

Б.1.Б.02.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б.1 Б.02.04. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе

освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б.1.Б.03.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка –

географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б.1Б.03.02. РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики.

Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б.1.Б.04.01. ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б.1.Б.04.02. КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожде́нного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны? Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг. Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений. Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д. Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

Б.1.Б.04.03. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;
- формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;
- формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка

труда в России. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости. Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски. Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б.1.Б.05.01. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности; • способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание: Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров. Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ. Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте. Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б.1Б.05.02. ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;

- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б.1. Б.05.03. СИСТЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание: Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научнотехнические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ. Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления

развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ. Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта. Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности. Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б.1.Б.06.01. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
 - формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

Б.1.Б.07.01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно- содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов. Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности. Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта. Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата. Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта. Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей. Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта. Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения. Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б.1.Б.10. ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать представление о современных взглядах, касающихся русского языка и культуры речи в XXI веке;
- дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; изложить основы ораторского искусства;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуации общения;
- способствовать формированию умений оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины: место в системе гуманитарных наук, основные понятия. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Структура речевого общения. Коммуникативные умения: понимание, приемы понимания речи; говорение; слушание; письмо; чтение. Правила речевого общения. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка: типология функциональных разновидностей языка, их языковая организация, отличия от разговорной речи и языка художественной речи. Разновидности речи по форме выражения мысли: внутренняя и внешняя, устная и письменная, их особенности. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения: диалог, полилог, монолог. Культура речи. Фонетические нормы: произношение звуков, колебания в ударении. Лексические нормы. Грамматические нормы русского литературного языка: морфологические и синтаксические нормы. Способы передачи чужой речи. Использование словарей, справочников, энциклопедий.

Б.1.Б.11. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

Задачи:

- сформировать навыки использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;

–производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: введение в науку о языке, язык и речь, язык и развитие личности. Роль лингвистической подготовки в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Литературный язык и литературная норма.

«Отрицательный» языковой материал в профессиональной деятельности дефектолога. Словари, справочники, грамматики – источники информации о русском языке. Типы словарей. Интернет-ресурсы по вопросам языкознания. Устройство языковой системы. Своеобразие структуры, семантики и функций языковых единиц разных уровней.

Закономерности овладения языковой системой в онтогенезе. Онтолингвистика. Фонетическая система современного русского языка. Слово – центральная единица языка. Основы лексикологии и фразеологии. Лексические ошибки в речи детей. Морфемика и словообразование русского языка. Детское словотворчество. Морфология современного русского языка. Синтаксис современного русского языка. Словосочетание, простое и сложное предложение. Части речи. Продуктивные и непродуктивные модели словоизменения. Морфологические ошибки в речи детей.

Синтаксические ошибки в речи детей. Текст и закономерности его организации. Типология текстов. Ошибки детей в построении текста.

Б.1.Б.12. ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: освоение студентами ключевых положений и проблематики современной педагогики; формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу обучения, воспитания и развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Задачи: освоить теоретические основы педагогики, на основе личного опыта, приобретаемого во время лекционных и семинарских занятий применить их в процессе самостоятельной и поисковой работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Основные теории воспитания. Основы дидактики: принципы обучения. Содержание, формы, методы учебно-воспитательного процесса. Методы разработки учебных программ, их структуры. Современные педагогические технологии, в т.ч. информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Современные подходы в педагогике - компетентностный, гуманистический, личностно-ориентированный. Современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные методики саморазвития и физической поддержки своего организма.

Б.1.Б.13. ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать способность использовать гуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи: изучить психические процессы, свойства личности и деятельности человека; анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью объективными условиями жизни и деятельности человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи психологии. Методологические основы психологии. Естественнаучные основы психологии. Психические познавательные процессы. Психические эмоциональные и волевые процессы. Психические свойства личности. Психологическая характеристика деятельности.

Б.1.Б.14. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему учителю для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания.

Задачи:

- дать представление о теоретико-методологических основах специальной педагогики и психологии;
- познакомить с эволюционными изменениями в концепции, подходах, методах воспитания детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;

- способствовать овладению знаниями о специфике коррекционно-развивающего процесса при различных видах отклонений у детей разного возраста;
- представить различные психолого-педагогические технологии, программы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
- сформировать профессиональный интерес к исследованию проблем специальной педагогики и психологии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы, основные разделы специальной психологии и педагогики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины и факторы нарушений. Понятие о деонтологии и дидактике. Вклад выдающихся педагогов и психологов в развитие науки: /Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.А. Власова, М.С. Певзнер, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова, О.П. Гаврилушкина, Р.М. Боскис, Л.И. Плаксина, Л.Б. Баряева и др. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Нейропсихологические исследования нарушений развития. Психология и педагогика детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специфика коррекционно-развивающей работы. Нормативная база специальной психологии и педагогики. Закон об образовании № 273. Адаптированные образовательные программы для детей с отклонениями в развитии.

Б.1.Б.15. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с нарушениями в развитии, в соответствии с их особенностями через усвоение специфики организации деятельности по разделам (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, кинезопедагогика), а так же детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, комплексными дефектами, овладение способами педагогической диагностики, профилактики вторичных и третичных проявлений.

Задачи:

- изучить теоретико-методологические основы всех разделов специальной педагогики;
- формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с различными нарушениями развития;
- способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами нарушений развития;
- способствовать выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с различными видами нарушений развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

Краткое содержание дисциплины: Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Объект, предмет, цели и задачи. Понятийно-категориальный аппарат. Основы дидактики специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Понятия об интеграции и сегрегации. Проблема раннего вмешательства в ход развития ребенка с нарушениями.

Дошкольное образование ребенка с ОВЗ. Школьная система специального образования. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ОВЗ. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Образование лиц с нарушением интеллекта. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение обучения лиц с расстройствами аутистического спектра. Развитие и образование детей со сложными (комплексными) нарушениями. Педагогические системы обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Характеристика современного состояния и перспектив развития профессии.

Б.1. Б.16. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: изучение общих закономерностей и особенностей нарушений развития детей по основным разделам (олигофренопсихология, логопсихология, сурдопсихология, кинезопсихология, тифлопсихология, а также психология детей с нарушением поведения, ЭВС и комплексными нарушениями).

Задачи: формирование представлений:

- об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями развития;
- об особенностях формирования ВПФ;
- о специфике развития личности детей с отклонениями в развитии;
- о методах диагностики и разработки программ коррекции и компенсации нарушений;
- об общепсихологических, психофизиологических, клинко-психологических принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии;
- о направлениях и методах коррекционного и восстановительного обучения;
- о прикладных аспектах стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогических принципах проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родитель;
- об организации системы службы психолого-педагогического сопровождения;
- о психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Объект, предмет. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и виды дизонтогенеза. Первичный дефект и вторичное отклонение в структуре развивающейся личности ребенка. Виды и формы депривационных феноменов: сенсорная, интеллектуальная, социальная депривация. Принципы профилактики депривационных явлений. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Психология детей с задержкой психического развития. Девиантное поведение детей и подростков. Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Понятие компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационный и компенсаторный процессы. Понятие психологической коррекции.

Психологическая служба в специальных образовательных учреждениях. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Методологические, теоретические и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Б.1. Б.17. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

Задачи:

- сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

Б.1. Б.19. ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение организационно-методических подходов к организации коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных) организациях для обучающихся с различными видами ОВЗ и практическое использование коррекционно-развивающих технологий.

Задачи:

- обучить студентов рациональному выбору коррекционно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с требованиями и условиями организации коррекционно-образовательного процесса в специальных коррекционных учреждениях для детей с отклонениями в развитии;
- познакомить с современными коррекционными технологиями, используемыми для сопровождения процесса обучения детей с различными нарушениями развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы специального образования. Система специального образования в России. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Коррекционно-педагогическая работа как целостный процесс. Специфика УВП и коррекционного процесса. Дидактика специального образования. Система дидактических принципов. Содержание специального образования. Учебный план, Учебная программа. Методы обучения и воспитания. Формы организации обучения детей с ОВЗ.

Специальные педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общие подходы к определению специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий. Специальная образовательная среда. Современные технологии сопровождения воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Б.1. Б.20. ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ сурдопедагогики, современными формами и содержанием воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические основы сурдопедагогики;
- формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- способствовать выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-8

Краткое содержание дисциплины: История сурдопедагогики. Методологические основы сурдопедагогики, ее связь с другими науками. Методы сурдопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Методы диагностики нарушений слуха. Исследование слуха речью. Речевая аудиометрия. Акустическая импедансометрия, исследование слуховой функции камертоном. Исторический аспект педагогической системы развития слухового восприятия. Исследования Р.М. Боскис, В.И. Бельтюкова, Ф.А. Рау, Л.В. Неймана.

Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Воспитание детей нарушениями слуха в семье. Педагогические системы, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательной среде. Развитие речи детей с нарушениями слуха в специальном дошкольном учреждении. Подготовка к обучению в школе. Применение инновационных технологий обучения детей с нарушениями слуха.

Б.1.Б.21. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем, причинах патологии интеллектуального развития ребенка и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Задачи:

- изучить анатомо-физиологические особенности строения организма ребенка;
- познакомиться с общими закономерностями строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой, нервной систем;
- овладеть основными понятиями дисциплины;
- изучить основы диагностики нарушений моторики, слуха, зрения ребенка;
- освоить навыки оказания первой помощи детям в различных ситуациях УВП.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследственности. Генные и хромосомные мутации. Наследственная патология. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабослышания. Психические заболевания и наследственность. Медико-генетическое консультирование. Общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем. Строение и функционирование нервной системы. Основные понятия дисциплины: этиология, патогенез, симптом и синдром, клинические проявления расстройств, методы исследования функций. Основы диагностики нарушений физического, сенсорного, психического развития. Профилактика заболеваний в детском возрасте.

Б.1. Б.22. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: овладение углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с различными нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения для диагностической и коррекционной психологической практики.

Задачи:

- изучить основные понятия, концептуальные подходы, методическое содержание основных разделов коррекционно-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

- изучить содержание основных теоретических исследований и практических достижений отечественных и зарубежных специалистов по психолого-педагогической коррекции личности;
- приобрести знания по организации и проведению психолого-педагогической коррекции в зависимости от структуры нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Классификация. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма. Механизм симптомообразования. Первичный дефект – искажения эмоциональной сферы. Сенсорная дезинтеграция и ее влияние на ход психического развития ребенка. Особенности игровой деятельности. Методологические подходы и методы психолого-педагогической помощи в условиях образовательных учреждений: АБА-терапия, метод структурированного обучения. Сенсорная интегративная терапия. Методы игрокоррекции по М.М.Либлингу, О.С.Никольской, Е.А.Баенской. Особенности семейного воспитания. Особенности образовательной среды. Девиантное поведение детей подросткового возраста и методы его коррекции.

Б.1 Б.23. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель дисциплины: подготовка будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей; навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений.

Задачи:

- изучить особенности развития ребенка в онтогенезе, факторы и возрастную обусловленность дизонтогенеза при различных отклонениях в психофизическом развитии;
- познакомиться с современными приемами диагностики, профилактики и психокоррекции нарушений детей с отклонениями в развитии
- научиться анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Б.1. Б.24. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о базисных техниках, использование которых позволяет сформировать персональную практическую готовность

студента определенных умений, необходимых в работе с детьми с нарушением речи: артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпо-ритмических и др.

Задачи:

- подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми с речевой патологией;
- сформировать теоретические представления о психофизиологическом и психолингвистическом аспектах речевой функции и технологиях коррекционной логопедической работы при ее нарушениях;
- научить приемам отбора логопедических средств для коррекции и компенсации первичных и вторичных дефектов речи;
- сформировать у студентов навыки рефлексивного анализа результативности своей деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Технология формирования и коррекции произносительной стороны речи. Технология формирования и коррекции речевых звуков. Технология формирования речевого дыхания. Технология формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпо-ритмической организации речи. Логотехнологии у детей с первичной и вторичной речевой патологией. Информационно-коммуникационные технологии в работе логопеда. Инновационные логопедические методы.

Б.1. Б.25. ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Цель дисциплины: создание у студентов представлений о методах коррекционной работы по развитию альтернативных средств общения у детей с тяжелыми нарушениями речи - ТНР (алалией, дизартрией, мутизмом при РАС); освоение студентами практических навыков и умений использования вербальных и невербальных средств коммуникации.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способствовать ознакомлению с методами развития вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать систематизированные знания об особенностях предречевого и речевого развития детей с ТНР;
- сформировать у студентов готовность к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Коммуникативные системы, классификация, структура. Коммуникативная компетентность. Онтогенез формирования средств коммуникации. Особенности развития средств коммуникации у детей с ДЦП. Нарушения коммуникативной функции у детей с РАС. Проблемы формирования речевых и неречевых средств коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи. Альтернативные средства коммуникации. Пиктографический код. Методика «тич энд тач», коммуникативная система Леба, Блисс, карточки ПЕКС.

Б.1. Б. 26. ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Цель дисциплины: формирование системы знаний о нарушениях опорно-двигательного аппарата при различных заболеваниях детского возраста и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с помощью специальных методов и средств; формирование готовности к оптимизации жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной

функции и оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями.

Задачи:

- изучить принципы диагностики и коррекции нарушений двигательной функции у детей;
- познакомиться с методами и средствами коррекции нарушений общей, речедвигательной, мелкой моторики при ДЦП и других заболеваниях ЦНС;
- овладеть способностью к разработке специальных педагогических условий воспитания и обучения детей с нарушением ОДА с применением инновационных технологий;
- сформировать готовность к оказанию психолого-педагогической поддержки обучения, воспитания и развития детей с нарушениями функций ОДА.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: История помощи лицам с двигательными нарушениями в нашей стране и за рубежом. Классификация нарушений ОДА. Психолого-педагогические требования и рекомендации к проведению диагностики детей с ДЦП. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекционной работы у детей с ДЦП. Методы, приемы и средства коррекции и развития навыков самообслуживания, предметно-практической деятельности, когнитивной и речевой сферы. Сенсорная интегративная терапия. Кинезитерапия. Эрготерапия. Постуральная терапия. Арттерапия. Альтернативные методы коммуникации. Информационные технологии обучения детей с нарушениями ОДА. Структура, принципы формирования специальной коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями функций ОДА. Технические средства реабилитации и средства, облегчающие уход и осуществление жизнедеятельности. Разработка ИПР для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

Б.1. Б.27. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Цель дисциплины: подготовка студентов к коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения; формирование базовых знаний в области тифлопедагогики.

Задачи:

- содействовать изучению факторов дизонтогенеза у детей с нарушением зрения, социально-психологических аспектов развития их личности;
- способствовать изучению теории и дидактики тифлопедагогики;
- ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг в тифлопедагогике;
- сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с нарушением зрения, создании педагогических условий для успешного развития у них зрительного восприятия;
- раскрыть студентам психофизиологические механизмы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, повышению эффективности их обучения и социализации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: История развития тифлопедагогики в нашей стране и за рубежом, современные направления тифлопедагогики. Проблемы разработки условий компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении, особенности формирования и всестороннего развития личности при разных формах нарушения зрения у детей. Гигиена и охрана неполноценного зрения. Использование сохранного слуха, тактильного чувства и обоняния в развитии межанализаторных связей.

Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, принципы и специфические задачи, направленные на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных недостаточных функций, специальные формы и методы коррекционной работы.

Б.1. Б.28. КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития в рамках специального образования и воспитания; овладение ими основами знаний и практическими навыками, необходимыми для работы педагога-дефектолога.

Задачи:

- дать представление об особенностях психических процессов и личностного развития детей с комплексными дефектами;
- познакомить студентов со спецификой обследования и разработки индивидуальных траекторий воспитания, обучения и социальной адаптации детей с комплексными дефектами;
- ознакомить с современными технологиями коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными дефектами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины: История воспитания и обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями развития. Школа-интернат в Сергиевом Посаде. Определение понятия «сложные», «комплексные» нарушения развития. Структура сложного нарушения его особенности. Методы диагностики детей со сложными нарушениями развития. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы. Технологии формирования навыков жизненной компетенции у детей со сложными нарушениями.

Б.1. Б.29. ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: подготовка студентов к взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, овладение умениями выявлять проблемы семьи, вовлекать ее в коррекционный процесс, повышать реабилитационный потенциал семьи.

Задачи:

- сформировать у студентов мотивационную готовность к оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии;
- сформировать у студентов практические навыки проведения диагностики и анализа проблем воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- сформировать у студентов навыки эффективного взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения развития, в процессе консультативной и психокоррекционной работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Б.1. Б.30. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель дисциплины: развитие положительной мотивации сохранения, и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7, УК-8.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ, формирование мотивации к ЗОЖ. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Б.1. Б.31. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями образовательных программ, используемых в современных специальных образовательных учреждениях и возможностями их реализации в условиях ФГОС с учетом особенностей конкретных нарушений детей.

Задачи:

- формирование у студентов готовности к осмысленному участию в процессе коррекционно-педагогической деятельности с целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с различными видами аномального развития;
- формирование у студентов потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование готовности к участию в разработке индивидуальных учебных планов, СИПР, локальных актов образовательной организации, к адаптации образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями;
- формирование способности изучать программно-методические материалы и нормативно-законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Приоритетные направления государственной политики в области образования. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе проекта ФГОС специального образования. Компетенции образовательной организации в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Структура, виды и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Концепция компетентного подхода, нормализации как условие эффективности

профессиональной деятельности. Ресурсы образовательной организации. Сетевая форма реализации образовательных программ. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.

Изменение категориального аппарата специальной педагогики: «особые образовательные потребности», «психолого-педагогическое сопровождение», «специальная индивидуальная программа развития», «инклюзивное образование», «индивидуальный образовательный маршрут». Направления и правовые нормы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных образовательных систем – общего, специального, интегративного, инклюзивного типа. Особенности разработки и адаптации образовательных программ.

Б.1. Б.32. РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: знакомство студентов с системой ранней диагностики нарушений и оказания помощи детям раннего возраста, изучение методов ранней диагностики нарушений, коррекционной помощи ребенку раннего возраста и его семье.

Задачи:

- способствовать овладению студентами знаниями о системе раннего вмешательства, методах исследования нарушений развития детей с раннего возраста и их профилактики;
- помочь студентам в овладении навыком выявления факторов дизонтогенеза на основе анализа анамнестических и клинико-психолого-педагогических данных о развитии ребенка;
- ориентировать студентов на овладение навыками психолого-педагогической поддержки семьи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Онтогенез развития психических, речевых и моторных функций детей раннего возраста. Формирование системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в России и за рубежом. Организационные модели раннего вмешательства. Подготовка специалистов, принципы междисциплинарного взаимодействия в команде. Диагностические программы, критерии оценки. Комплексный, трансдисциплинарный подходы к выявлению отклонений в развитии детей раннего возраста. Прогнозирование развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи. Разработка индивидуальных коррекционных программ. Организация развивающей среды для детей раннего возраста. Принципы, структура и характеристика компонентов развивающей среды для детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Включение родителей в реабилитационный процесс – обучение приемам работы с детьми, ассоциативное движение родителей.

Б.1. Б.33. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРЫ

Цель дисциплины: подготовка студентов к реализации коррекционных и диагностических функций игры.

Задачи:

- овладеть знаниями в области теории игровой деятельности детей разного возраста;
- изучить характеристику показателей игровой деятельности детей с ОВЗ;
- познакомиться с методикой организации игровой деятельности детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Становление игровой деятельности в онтогенезе. Основные единицы игровой деятельности. Общие теории игры: К. Гросс и Ф. Бойтендайн. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Роль игры в формировании произвольной регуляции деятельности. Значение игры ребенка школьного возраста.

Б.1 Б.34. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов способностей к организации предметно-развивающей среды в специальных учреждениях с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями об условиях организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии;
- формирование навыков использования средств предметно-развивающей среды в специальных образовательных организациях разных видов;
- подготовка к адаптации условий обучения и воспитания детей, как в специальных, так и в инклюзивных образовательных организациях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований. Проблемы организации предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии. Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования. Особенности организации предметно-развивающей среды в возрастном аспекте. Современные коррекционно-развивающие средства: полимодальное, модульное оборудование, сенсорные комнаты. Аудиовизуальные и информационные объекты как новые специфические средства деятельности ребёнка. Технология организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования. Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б.1 В.01. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Цель дисциплины: овладение углубленными знаниями об особенностях развития речи и ознакомления с окружающим миром нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

Задачи:

- изучить методологические основы способствующие расширению субъективного опыта ребенка через взаимодействие с окружающим миром;
- планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- освоить методику проведения занятий в специальном детском саду для детей с нарушениями в развитии, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы методики. Влияние речевой среды на детскую речь. Программы

развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами, в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни.

Теоретические основы формирования грамматического строя. Методика диагностики и формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях и вне занятий. Методика изучения и развития связной речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений и творческому рассказыванию. Методика работы с художественной литературой. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи.

Б.1.В.01.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: *Тема 1.* Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: *Тема 1.* Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: *Тема 1.* Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: *Тема 1.* Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Б.1.В.01.02. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

5 семестр:

Модуль «Специфика профессиональной деятельности»: Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). *Тема 2.* Профессиональный успех и профессиональные риски.

Модуль «Основные профессиональные задачи»: *Тема 1.* Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). *Тема 2.* Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. *Тема 3.* Планирование и продвижение проекта. *Тема 4.* Инвесторы, поставщики и субподрядчики. *Тема 5.* Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»: *Тема 1.* Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 2.* Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»: *Тема 1.* Самореализация в профессии и карьерный рост. *Тема 2.* Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 3.* Безопасность на рабочем месте. *Тема 4.* Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

Б.1.В.01.03. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

Задачи:

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

7 семестр:

Модуль «Подготовка научной публикации»: Тема 1. Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). Тема 2. Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

Модуль «Участие в научно-практической деятельности»: Тема 1. Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. Тема 2. Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

Модуль «Презентация результатов практической деятельности»: Тема 1. Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). Тема 2. Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

Модуль «Перспективы развития специальности»: Тема 1. Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). Тема 2. Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. Тема 3. Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

Б.1. В.03. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Задачи:

- познакомить будущих специалистов с основами теории и практики изобразительной деятельности;
- сформировать навыки проведения занятий по изобразительной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Изобразительное искусство, его сущность и виды. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Традиционные и инновационные техники изобразительной деятельности. Программы по изобразительной деятельности. Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с нарушениями развития - речи, ДЦП, РАС, интеллектуальной недостаточностью, сенсорными нарушениями. Обучение процессу обследования предмета. Анализ строения объекта с точки зрения сенсорных эталонов. Организационные и методические особенности подхода к обучению изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.

Игровые приемы как условие развития интереса дошкольников к изобразительному искусству. Методика работы под тематической декоративной композицией на основе произведений народных художественных промыслов.

Б.1. В.04. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ И КОНСТРУИРОВАНИЮ

Цель дисциплины: освоения студентами методики и основ конструирования и трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- дать студентам необходимые знания и практические навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками, школьниками с ОВЗ, умения работать с различными материалами, знания различных техник и технологий работы, познакомить с инструментами и приспособлениями, оборудованием по трудовому обучению;
- научить студентов организовывать и проводить занятия по конструированию и трудовой деятельности с детьми с ОВЗ на уроках трудового обучения и в процессе занятий конструированием.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогические основы конструктивной деятельности детей с ОВЗ и методики трудового воспитания. Виды конструирования. Работа со строительным и природным, бросовым материалом. Формы организации конструктивной деятельности и методы ее реализации. Задачи воспитания детей с ОВЗ средствами коллективной и индивидуальной трудовой деятельности. Планирование учебной работы по трудовому обучению и подготовка учителя к уроку. Использование технических средств на уроках трудового обучения младших школьников с ОВЗ.

Б 1. В. 05. МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с методами и технологиями коррекции средствами музыки различных отклонений в развитии детей с ОВЗ, использования музыки как средства коррекции в работе с детьми, имеющими нарушения физического и интеллектуального развития.

Задачи:

- дать студентам программные знания по вопросу музыкального обучения, воспитания и развития личности ребенка с нарушениями психофизического развития;
- ввести студентов в мир музыкальной культуры, способствующей положительным изменениям в психике детей с различными нарушениями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Музыка как вид искусства и ее возможности в гармоничном развитии детей с ОВЗ. Развитие музыкальных способностей у детей с ОВЗ. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников с отклонениями в развитии. Музыкальная деятельность детей в ДОУ компенсирующего вида. Методы музыкального воспитания детей с ОВЗ. Формы организации коррекционно-развивающего воспитания средствами музыки. Музыкотерапия в коррекции эмоциональных, речевых нарушений.

Б.1. В. 06. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах теории и методики физического воспитания детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- изучение особенностей физического развития с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата;
- овладение методами адаптивного физического воспитания детей разного возраста с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата;
- изучение педагогических условий организации адаптивного физического воспитания детей разного возраста с отклонениями психофизическом развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7, УК-8

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы методики физического воспитания детей с ОВЗ. Особенности моторного развития детей с ОВЗ раннего, дошкольного и школьного возраста. Организация адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. Формы адаптивного физического воспитания, Подвижные игры, оздоровительно-профилактическая работы, спортивные занятия, Рекреационная деятельность в адаптивном физическом воспитании.

Б.1. В.07. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Цель дисциплины: формирование представлений о функциональной системе речи, психофизиологических механизмах ее восприятия и воспроизведения у детей с нормативным развитием и при нарушении слуха.

Задачи:

- вооружить знаниями о научно-методических основах развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологических механизмах нарушений восприятия и воспроизведения устной речи при нарушенном слухе;
- познакомить с задачами, содержанием, организационными формами и методами развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний у детей раннего, дошкольного возраста с нарушением слуха;
- формировать умения планировать и осуществлять специальную работу по обучению восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха;
- формировать умения осуществлять систематическое консультирование родителей по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Развитие устной речи (восприятие и воспроизведение) у ребенка в первые три года жизни. Факторы, влияющие на развитие устной речи ребенка с нарушенным слухом. Сенсорная база для усвоения устной речи детьми. Формирование навыков самоконтроля над произношением в условиях целенаправленного развития слухо-зрительно-кинестетической системы (при использовании электроакустической аппаратуры). Возможность зрительного восприятия устной речи посредством чтения с губ. Типы аппаратуры для визуального отображения устной речи. Самоконтроль над произношением с помощью зрения. Использование кожного анализатора для восприятия звучащей речи. Сурдотехнические средства. Возможности кожного анализатора для самоконтроля над произношением. Комплексное использование анализаторов в процессе формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Характеристика действующих программ по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи в специальных детских садах для глухих и слабослышащих детей. Дифференцированный подход к формированию устной речи у детей с нарушениями слуха.

Б.1. В. 08. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Цель дисциплины: формирование готовности к применению методики и технологий развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха.

Задачи:

- формировать умения планировать и осуществлять специальную работу по восстановлению устной коммуникации у детей после кохлеарной имплантации;
- формировать умения проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи;
- формировать умения осуществлять систематическое консультирование родителей по вопросам развития нарушенной слуховой функции, устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Методы обучения произношению. Чистый устный метод. Формальный и неформальный пути обучения детей с нарушениями слуха произношению. Аналитико-синтетический, концентрический метод. Этапы работы над произношением в дошкольный период: первый – до 4-4,5 лет; второй – до 7 лет. Развитие речевого дыхания у детей с нарушенным слухом. Работа над голосом. Работа над звуками речи. Принципы построения системы упражнений для закрепления правильной артикуляции. Специальные формы работы над произношением: индивидуальные занятия, фонетические зарядки, музыкально-ритмические занятия, занятия в слуховом кабинете. Формирование навыков самоконтроля над произношением гласных, твердых, мягких согласных в речи глухих. Влияние фонетических условий на появление призвуков. Возможности использования остатков слуха, применение ТСО. Работа над словом и фразой. Работа над словесным и логическим ударением. Работа над орфоэпией. Работа над темпо-ритмико-интонационной стороной речи. Требования к произносительной стороне речи глухих для обучения чтению с губ. Перспективы развития специальной методики обучения детей с нарушениями слуха устной речи в отечественной и зарубежной сурдопедагогике.

Б.1. В.09. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с закономерностями процесса ФЭМП у детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образования с опорой на требования СФГОС к уровню развития количественных, пространственных, временных, геометрических и величинных представлений в различные возрастные периоды развития детей в специальных дошкольных учреждениях.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о содержании, организации особенностей математического развития дошкольников с отклонениями в развитии;
- помочь студентам овладеть умением диагностировать особенности развития элементарных математических представлений, планировать, проводить и анализировать занятия по ФЭМП в коррекционных дошкольных учреждениях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе. Цели предматематической подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. Традиционная и альтернативная система математического образования дошкольников. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математического развития дошкольников.

Характеристика курса математики для дошкольников. Развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления. Личностно-ориентированное обучение на математических занятиях в ДОУ. Компьютерные средства математического развития дошкольников.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б.1. В.Д.01. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: научное изучение и практическое обучение использованию технологии М. Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

- формирование целостного представления студентов о методике, основанной на индивидуальном подходе к детям с нарушениями в развитии;
- знакомство с концепцией М.Монтессори о руководстве самостоятельной деятельностью ребенка;
- изучение предметной среды Монтессори-педагогике и приемами ее использования в познавательном развитии детей с ОВЗ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы педагогической системы М. Монтессори: процесс психического развития, развивающие эффекты метода. Монтессори-движение за рубежом и в России. Содержание обучения. Основные учебные разделы. Развитие речи, обучение письму и чтению. Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности. Сенсорное воспитание. Автодидактическая образовательная среда.

Б 1. В.Д.01.СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: освоение ключевых положений и основ семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями в развитии в условиях семьи.

Задачи:

- дать представления о ключевых понятиях, принципах и механизмах воспитания в семье детей с ОВЗ;
- сформировать способность к организации и перестраиванию своей деятельности с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, самоконтролю в процессе педагогического общения;
- овладеть способностью видеть и формулировать педагогические проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.
- сформировать готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования в области культурно-просветительской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Понятийный аппарат специальной семейной педагогики. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ. Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ. Диагностическая работа с семьей. Модели помощи семье. Основы стратегии диагностики

семьи и семейного воспитания. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.

Б. 1. В.Д.02. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: развитие представления и умений у будущих специалистов о специфических особенностях содержания и организации коррекционной работы средствами театрализованной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Задачи: сформировать у студентов представления о театрально-игровой деятельности как разновидности художественно-речевой деятельности дошкольников возможностями ее использования в работе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы приобщения детей с нарушениями речи к театральному искусству. Организация театрализованной деятельности в дошкольном коррекционном учреждении. Особенности театра как вида искусства. Методика воспитания основ зрительской культуры, творческой активности детей с нарушениями речи в театрализованной деятельности. Содержание и технологический инструментарий для решения задач, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Б1. В.Д. 02. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: освоение студентами основных исторических понятий, связанных с этапами становления системы специального образования.

Задачи:

- познакомить с деятелями педагогики и культуры, внесших вклад в развитие дефектологической науки;
- представить общие проблемы развития специального образования
- сформировать способность к системному анализу педагогического наследия региона в контексте создания единого образовательного пространства;
- сформировать способность устанавливать связи и взаимодействия между историей системы специального образования лиц с ОВЗ с развитием различных форм их социальной жизни;
- сформировать навыки исследовательской работы, умение критически осмысливать различные подходы в организации учебно-воспитательного процесса с опорой на исторический региональный опыт.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Исторический подход в изучении педагогических явлений. Этапы становления истории специального образования. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали. Вклад Т.А.Власовой, М.С.Певзнер, Р.Боскис, Хватцева, Волковой, семьи Рау, Л.С.Выготского, О.И.Скороходовой и др. в развитии теории специального образования. Современные педагоги об оказании помощи детям с отклонениями в развитии.

Б.1. В.Д.03. РУЧНОЙ ТРУД КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с особенностями учебной трудовой

мотивации школьников с отклонениями в развитии и методами обучения навыкам ручного труда с целью их дальнейшей социализации.

Задачи:

- познакомить студентов с начальными формами ручного труда в процессе коррекционно-развивающей работы;
- дать представление о значимости ручного труда в социализации школьников с ограниченными возможностями;
- изучить условия, повышающие мотивацию детей с отклонениями в развитии к осуществлению трудовой деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы. Теория трудового воспитания учащихся коррекционной школы. Общая характеристика системы трудового обучения и воспитания учащихся. Программы, формы организаций занятий, структура и содержание уроков трудового обучения в младших классах. Методика работы с различными видами материалов в школе для детей с отклонениями в развитии. Специфика образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач уроков трудового обучения. Особенности овладения трудовыми умениями и навыками детей с речевыми, сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

Б.1. В. Д.03. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование профессиональных логопедических компетенций: по диагностике и коррекции дисграфии и дислексии.

Задачи:

- сформировать представление о формах нарушений письменной речи;
- обучить методам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи;
- ознакомить с практическими методами логопедической коррекции дисграфии и дислексии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Современные представления о функциональных системах письменной речи. Виды письма и его основные навыки. Отличия письма от письменной речи. Психофизиологические механизмы и основные психические операции чтения. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников (М.Е. Хватцев, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева). Распад навыков письма и чтения. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки, пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции и профилактике дисграфии и дислексии. Основные принципы логопедической работы. Определение «групп риска» по дисграфии, дислексии у старших дошкольников и младших школьников.

Б.1. В.Д.04. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель дисциплины: Ознакомление студентов со структурой особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, организацией, педагогическими условиями, методами и средствами коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

- сформировать представления об общих, частно-специфических образовательных потребностях детей с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы;
- обучить методам и средствам психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы;
- ознакомить со специальными педагогическими условиями воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Общие представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ (общие, специфические): с нарушением опорно-двигательного аппарата; соматическими заболеваниями; нарушением слуха; нарушением зрения; речевыми нарушениями; синдромом дефицита внимания и гиперактивности; расстройствами аутистического спектра; нарушениями интеллекта.

Система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Понятие «группа риска». Школьная неуспеваемость с позиций нейропсихологии. Классификация детей со школьными трудностями: дисграфия, дислексия, дискалькулия. Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска».

Вариативные модели обучения и воспитания детей с ОВЗ. Интегрированное обучение. Организации обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда. Инклюзивная дидактика.

Б. 1. В. Д.04.ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: освоение знаний в области специфики организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии раннего и дошкольного возраста

Задачи:

- расширить специальные знания в области коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- формировать готовность качественно выполнять профессиональные функции в отношении детей с отклонениями в развитии;
- подготовить студентов к реализации технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
 - ознакомить с основами нормативно-правовой базы специального образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Методические аспекты преемственности работы по реабилитации, коррекции, абилитации детей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты. Преемственность в работе специалистов и семьи. Технологии коррекции сенсорных, двигательных, речевых, эмоционально-волевых

нарушений у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе.

Б.1. В.Д.05. КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

Цель дисциплины: освоение студентами методов темпо - ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку, обучение студентов технологии проведения коррекционной ритмики с детьми с нарушениями развития.

Задачи:

- познакомить студентов с психологическим содержанием ритмической способности с точки зрения теории функциональных систем;
- дать представление о структуре дисфункции ритмического чувства у детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, детским церебральным параличом;
- познакомить с различными направлениями и технологиями коррекционной ритмики;
- научить студентов организации и проведению занятий по коррекционной ритмике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи коррекционной ритмики в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии. Физиологические основы ритмического чувства. Понятие о ритмике. Логопедическая ритмика при нарушениях речи. Фонетическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Использование коррекционной ритмики в работе с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная ритмика с детьми с РАС.

Б.1. В.Д.05. РИТОРИКА

Цель дисциплины: развитие у студентов навыка публичного выступления, ведения дискуссии, научной беседы, речевого воздействия на людей.

Задачи:

- дать представление о предмете, основных категориях и понятиях риторики, ее культурно-историческом генезисе и месте в системе форм словесной культуры;
- раскрыть общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации;
- особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении;
- сформировать у студентов представление об основных законах риторики;
- выработать у студентов представление о качествах, которыми должны обладать оратор и его речь, а также ораторская аудитория;
- выработать у студентов навыки системного анализа ораторской речи;
- научить строить убеждающие речи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины: Основы классической риторики. Исторические этапы развития. Современный этап развития науки. Основные понятия традиционной античной риторики. Оратор и аудитория. Взаимодействие оратора и аудитории. Средства активизации интереса слушателей. Выразительность речи. Невербальные средства коммуникации. Культура речи. Основные требования культуры речи. Учение о словесном выражении. Риторические тропы и фигуры. Искусство спора: риторические тактики и уловки. Речевые тактики воздействия на партнера. Публичное выступление как риторический жанр.

Б.1.В.Д.06. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСТРАХАНСКОМ КРАЕ

Цель дисциплины: изучение студентами основных понятий регионоведения в аспекте становления и совершенствования системы специального образования.

Задачи:

- изучить основные тенденции формирования системы специальных образовательных учреждений Астраханской области;
- овладеть методами сравнительного анализа организации системы специального образования в разных регионах России.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины: Предпосылки становления системы специального образования в регионе и тенденции ее развития в исторической ретроспективе. Концептуальные подходы к развитию специального образования детей с ОВЗ. Создание сети коррекционных учреждений. Статистика специального образования. История системы подготовки кадров. Роль института повышения квалификации педагогов. Организация подготовки дефектологов в АГУ. Коррекционные и реабилитационные методики. Взаимосвязи коррекционных образовательных организаций и общественных организаций инвалидов и их семей. Развитие интегрированного и инклюзивного образования в регионе.

Б 1. В.Д.06. УПРАВЛЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: изучение теории и практики по организации коррекционной деятельности в современных образовательных организациях, формирование у студентов системных знаний, практические умения и навыки в области управления для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами и нормативно-методической базой коррекционной деятельности образовательных учреждений;
- дать представление о системном подходе к организации управления коррекционной деятельностью – своевременное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду;
- представить отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью коррекционных учреждений;
- изучить современные технологии управления и развития персонала, обеспечивающего коррекционную деятельность;
- выработать навыки решения организационных задач, стоящих перед коллективом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия в области управления коррекционной деятельностью. Различные организационные модели коррекционного обучения: «компенсирующее обучение», «инклюзивное образование», «коррекционно-развивающее обучение». Нормативно-правовая база. Локальные акты специального образовательного учреждения. Развитие организационных форм специального образования. Построение структуры управления специальным образовательным учреждением. Управление работой ПМПк: мультидисциплинарная, синергетическая модели. Особенности организации педагогического общения.

Б.1. В.Д.07. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации

человека.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности процесса социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам детей с нарушениями в развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии в специальной психологии и педагогике. Институты социализации. Процессы социализации, социального развития и социальной адаптации. Механизмы факторы и институты социализации. Ограничение жизнедеятельности как социально обусловленное явление. Проблема социализации инвалидов в историческом аспекте. Основные направления и принципы психолого-педагогической деятельности по социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Комплексная программа социальной реабилитации. Индивидуальная программа социальной реабилитации. Средства, способы и формы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Модели взаимодействия специалиста с семьей. Учреждения образования как основные субъекты социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Социализация и социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями слуха. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями зрения. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями речи. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями ОДА. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Правовые основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Деятельность общественных организаций.

Б.1. В.Д.07. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в развитии. **Задачи:**

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего проблемы детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии;
- познакомить с ведущими тенденциями в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- формирование профессиональный интерес студентов к проблемам педагогической этики в специальном образовании;
- формировать у студентов положительные мотивы педагогической деятельности, необходимые для работы с проблемными детьми как в системе специальной психолого-педагогической помощи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание дисциплины: Этические принципы работы с детьми с ОВЗ: конфиденциальности, компетентности, ответственности. Правила взаимодействия коррекционного педагога с ребенком-дошкольником. Профессиональное педагогическое общение: виды, методы. Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Профессиональный стандарт дефектолога (проект).

Б 1. В.Д.08. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель дисциплины: познакомить студентов с концепцией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и порядком организации обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в совместной образовательной среде с нормотипичными сверстниками.

Задачи:

- научить выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять разработку специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ;
- адаптировать образовательные программы в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-5, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры на пути к инклюзивному образованию. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Нормативно-правовая база. Особые образовательные потребности. Специальные условия обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Адаптация образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения. Составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Адаптивная образовательная среда. Ассистивные технологии и средства обучения.

Б.1. В.Д.08. ОСНОВЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: введение студентов в круг проблем современного воспитания и образования, ознакомление с теоретическими основаниями, технологией и методикой мультикультурного подхода.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о мультикультурном воспитании, своеобразии его целей, задач и содержания;
- познакомить студентов с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением мультикультурного подхода в работе с детьми, учитывая современную отечественную и зарубежную практику;
- развить у студентов необходимые для данной деятельности качества мультикультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Понятие мультикультурного воспитания на современном этапе. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в

сфере воспитания: механизм культуросодействия как основа национального и мультикультурного воспитания детей. Технология мультикультурного воспитания, модель реализации мультикультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений. Межличностное взаимодействие в условиях мультикультурного образовательного пространства. Формирование личности младшего школьника как цель мультикультурного воспитания. Реализация гуманистического подхода в мультикультурном воспитании. Принципы, методы, средства, уровни мультикультурного воспитания. Специфика организации мультикультурного воспитания в многонациональной школе. Роль мультикультурного образования в решении национальных конфликтов.

Б.1. В.Д.09. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Цель дисциплины: ознакомление будущих специалистов – дефектологов с концепциями депривации, привязанности, попечительства, моделями современного построения работы с детьми в условиях дома ребенка.

Задачи:

- углубить систему знаний о детях, лишенных родительского попечительства;
- наполнить содержанием представления о социально педагогической работе с детьми, лишенными попечительства родителей в условиях детского дома;
- выработать у будущих дефектологов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации социально-педагогической работы с детьми, лишенными попечительства родителей;
- изучить сущность, структуру и особенности социально-педагогической работы с детьми лишенными попечительства родителей;
- изучить сущность и особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей;
- изучить сущность и особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы, формирования творческого критического педагогического мышления педагогической рефлексии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины: Сиротство как психолого-педагогическое и социальное явление. Причины и особенности современного сиротства. Кризис института семьи как одна из причин появления детей-сирот. Депривация и ее виды у воспитанников детского. Специфика отставания в психическом развитии детей-сирот. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей сирот. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов. Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи на разных возрастных этапах. Социально-педагогическая деятельность в условиях учреждения государственного попечения.

Б.1.В.Д.09. КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели дисциплины:

- приобретение опыта использования возможностей креативных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими особенности развития.

Задачи освоения дисциплины:

- привитие навыков самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;
- знакомство с основными техниками креативной деятельности с детьми, имеющими особенности развития;
- осознание роли творчества как важного профессионального явления;

- привитие навыков анализа профессиональной деятельности специалистов в области педагогической работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: в процессе овладения дисциплиной студенты должны овладеть следующими компетенциями: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Использование изобразительной деятельности в коррекционной работе. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Лепка. Пластилин. Тестопластика. Аппликация. Коллаж. Конструирование Оригами. Использование музыки и танца в коррекционной работе. Театрализованная деятельность в коррекционной работе. Декоративно-прикладное искусство как средство подготовки педагогов.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

Цель дисциплины: формирование представлений об инициативном поведении выпускников учебных заведений на рынке труда.

Задачи:

- укрепить уверенность выпускников учебных заведений в своих профессиональных и личностных возможностях;
- помочь выявить участникам скрытые потенциальные возможности;
- сформировать активную позицию поведения на рынке труда и позитивное отношение к возможностям трудоустройства;
- освоить навыки делового общения и самопрезентации;
- сформировать навыки эффективного поиска работы;
- построить план профессиональной карьеры и определить пути его реализации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание дисциплины: Система государственного управления занятостью населения и регулирования рынка труда. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда. Технологии трудоустройства. Становление профессиональной карьеры человека. Адаптация на рабочем месте.

4.5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Приложение 6)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная; научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: педагогическая, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа, преддипломная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

4.5.1. Учебная практика (ознакомительная практика)

Целями прохождения учебной практики (ознакомительной) являются:

- изучение организации и содержания, коррекционной работы в специальном образовательном учреждении, регламентом функционирования специального учреждения, профессиональными обязанностями специалистов, работающими с детьми с ОВЗ, спецификой образовательной среды каждого конкретного вида учреждения.

Задачи прохождения учебной (ознакомительной) практики:

- формирование у студентов интереса к будущей профессии,

- формирование готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА, эмоциональными нарушениями), сотрудниками учреждений системы специального образования,

- воспитание профессиональных качеств личности, профессиональных умений и навыков в области специального образования детей с ОВЗ,

- ознакомление студентов с особенностями содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы дефектолога в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;

- знакомство с порядком оформления документации (личного дела обучающихся и воспитанников, протоколов психолого-педагогического обследования, протоколов бесед, психолого-педагогических консилиумов, диагностических заключений, планов и конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и др.).

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8.

Краткое содержание практики: Учебно-ознакомительная практика является первым этапом подготовки студентов к их самостоятельной деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Она проводится по заданию преподавателя, под его наблюдением и контролем.

Подготовительный этап практики: Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, сроками и порядком прохождения практики, характером отчетности, требованиями, принципом оценки работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений о работе практиканта. Составление плана.

Основной этап: Участие в работе учреждения, знакомство и анализ документации, участие в мероприятиях. Составление и ведение дневника, подготовка и проведение пробных занятий Обзор научно-психологической литературы, изучение периодических изданий, обзор интернет-ресурсов. Знакомство с методиками диагностики. Знакомство с проведением занятий (уроков) специалистов, воспитательной работой во второй половине дня, выездными мероприятиями.

Заключительный этап: Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Анализ эффективности практики. Оценка результатов практики. Заключительная конференция.

4.5.2. Производственная практика (педагогическая практика)

Цель: формирование у бакалавров целостного представления об организации и содержании профессиональной деятельности учителя - дефектолога, учителя-логопеда в образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы.

Задачи:

- углубление теоретических знаний студентов о деятельности специальных коррекционных учреждений для детей с проблемами в развитии;
- формирование у студентов навыков психолого-педагогического изучения детей, а также анализа и обобщения данных, полученных в ходе обследования;
- обучение студентов наблюдению за педагогическим процессом, осмыслять педагогические факты и явления в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Содержание практики: В течение всей продолжительности практики обучающийся посещает уроки/занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога, анализирует их, принимает участие в их обсуждении; подготавливает дидактический материал к проведению обследования обучающегося с ОВЗ; проводит обследование обучающихся с целью определения уровня речевого, познавательного развития, механизма и структуры дефекта, выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

4.5.3. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Цель: формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к самообразованию;
- подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-2.

Краткое содержание практики: Изучение литературных источников и интернет-ресурсов. Ознакомление с методами планирования, организации, разработки программ психолого-педагогического обследования познавательной, интеллектуальной, психомоторной, эмоциональной, сенсорной сферы, речи обучающихся с ОВЗ. Овладение навыками отбора методик и технологий психолого-педагогического обследования; проведение психолого-педагогического обследования отдельных функций, выявления проблем, возникших в процессе обучения. Знакомство с методами анализа и интерпретации полученных данных. Выстраивание структуры нарушения и его презентация.

4.5.4. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цели: овладение навыками командной работы по коррекции нарушений детей с ОВЗ, навыками разработки и реализации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- формирование навыков взаимодействия при реализации коррекционно-образовательных программ, проектной деятельности с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
 - формирование навыков наблюдения за педагогическим процессом, анализа полученных данных, осмысления педагогических фактов и явлений.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7

Краткое содержание:

1. Первый этап – установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. Знакомство с годовым планом образовательного учреждения, с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы (для дошкольного учреждения), расписанием уроков (для школы). Студенты распределяются по группам (2 человека), знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками группы(класса), в которой они

будут проходить практику. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию.

2. *Основной этап.* Студенты разрабатывают тематику проектной деятельности с обучающимися, конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников. Подготавливают тематику занятий (исходя из перспективного и календарного плана). Реализуют проекты и проводят занятия (два фронтальных и одно индивидуальное), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми. В ходе анализа проектов, занятий формируется способность выделять главную цель коррекционного обучения в соответствии со структурой дефекта.

3. *Аналитический этап.* Студенты обобщают свой опыт в докладах, презентациях, участвуют в научных конференциях, семинарах, оформляют отчетную документацию. С учетом выступлений студентов и представленной ими отчетной документации руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

4.5.5. Производственная практика (педагогическая практика)

Цель: подготовка к будущей профессиональной деятельности по реализации освоенных в процессе обучения компетенций в области диагностики и коррекции, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

- применение на практике полученных теоретических знаний по организации индивидуально-дифференцированного обучения, воспитания детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста;
- формирование умений разрабатывать специальные индивидуальные программы развития обучающихся с ОВЗ, индивидуальные маршруты обучения, адаптации основных образовательных программ;
- формирование создания адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание:

В ходе прохождения педагогической практики студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий в соответствии с ИОМ, СИПР, подбирают практический материал для реализации АООП, консультируются с дефектологом и с руководителем практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, с родителями воспитанников образовательного учреждения. Студенты посещают занятия в разных возрастных группах с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми дефектолог помогает определить тематику занятий (исходя из перспективного и календарного плана). В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы, педагоги. Все проведенные занятия подробно анализируются. В ходе анализа занятия формируется способность выделять главную цель коррекционного обучения в соответствии со структурой дефекта. Открытое занятие оценивается дефектологом и руководителем практики. Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, группа студентов (2 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми своей группы.

Студенты обобщают свой опыт в докладах, презентациях, участвуют в научных конференциях, семинарах. Оформляют отчетную документацию и предоставляют для проверки и оценки руководителю практики.

4.5.6. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: формирование опыта проведения научных исследований в области воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, реализация исследовательских задач в рамках выпускных квалификационных работ.

Задачи:

- совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности;
- сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности;
- использование необходимых диагностических методик;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование навыков представления результатов исследовательской работы в виде рефератов, тезисов, научных статей и представление их на конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Обобщение теоретических материалов по проведенному исследованию, формулировка выводов по теоретической части исследования. Завершение эмпирического исследования, обобщение полученных данных, их качественный и количественный анализ. Представление обобщенных данных в таблицах и рисунках. Интерпретация результатов проведенного исследования. Формулировка выводов. Разработка психолого-педагогических рекомендаций и выступление по результатам научно-исследовательской работы

4.5.7. Производственная практика (педагогическая практика)

Цель: Закрепление навыков осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях (специальных коррекционных или общеобразовательных, в условиях инклюзии).

Задачи:

- содействовать адаптации студентов к педагогической деятельности в учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы (АОП),
- обеспечить закрепление у студентов практических навыков использования методов, приемов, средств проведения уроков, воспитательных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с ОВЗ;
- способствовать творческому применению освоенных теоретических знаний студентов по всем курсам специальной педагогики и смежным дисциплинам медицинского и психолого-педагогического циклов,
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание:

В ходе прохождения практики студенты изучают необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу. Посещает учебные и коррекционные занятия, присутствуют на открытых занятиях и мероприятиях педагогов. Проводят самостоятельно подготовленные коррекционно-развивающие занятия под руководством педагогов коррекционного учреждения. Подготавливают информацию для

родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

Изучают индивидуальные особенности детей. Участвуют в организации педагогического процесса: а) проведении режимных моментов; б) подготовке и организации занятий; в) планировании игровой и трудовой деятельности детей; г) планировании и проведении прогулок; д) организации самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.). Анализируют собственную деятельность. Оформляют отчетную документацию и предоставляют для проверки и оценки руководителю практики.

4.5.8. Производственная практика (преддипломная практика)

Цель: закрепление способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- подготовка студентов к применению общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере научной деятельности через сочетание работы с научным руководителем и выполнение собственного научного исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей научные интересы бакалавра.
- содействие развитию интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере дефектологии и логопедии;
- совершенствование навыков сбора, обработки материалов, анализа и систематизации научной информации.
- подготовка студентов к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с целью представления материалов по теме проведенного исследования.

Требования к результатам преддипломной практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Преддипломная практика осуществляется в форме создания и продвижения реальных проектов, выполняемых студентом в рамках утвержденной темы квалификационного исследования с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится. Тема проекта представляет собой практическую часть квалификационной работы.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над квалификационным исследованием и освоениями компетенций коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской деятельности.

Студенты работают с документами и другой доступной информацией, характеризующей деятельность образовательной организации, реализующей образовательную деятельность в сфере образования детей с нарушениями речи.

1. участие в диагностико-прогностической деятельности учителя-дефектолога. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:

- ☐ первоначально, студенты изучают специфику обследования учащихся;
- ☐ вслед за этим на основе проводят обследование самостоятельно и на основе анализа, обобщения и интерпретации результатов студенты устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей, имеющих нарушения интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и поведенческой сферы;

2. активное участие во всех видах деятельности учителя-дефектолога:

- ☐ тщательного изучения документации учителя-дефектолога (протоколов обследования детей, перспективных и текущих планов коррекционных занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);

- ☐ посещения занятий учителя-дефектолога с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия,
- ☐ присутствия на консультациях для родителей детей (по возможности);
- ☐ посещения мероприятий по пропаганде знаний;
- ☐ проведение тренировочных и одного открытого занятия по коррекции познавательной деятельности.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических мероприятий практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и дефектологических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: пополняют методические материалы.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы (ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР (см. Приложение 7)

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям):

- материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом
- обеспеченностью обучающихся индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, функционирование которой соответствуют законодательству Российской Федерации
- возможностями обеспечения электронной информационно-образовательной средой доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы через электронную информационно-образовательную среду;

ОПОП ВО бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева».

Внеаудиторная работа бакалавров сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды и соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

ОПОП ВО бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети АГУ им. В.Н. Татищева.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд АГУ им. В.Н. Татищева укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на 1 обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Ежегодно библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека располагает следующими интернет-ресурсами: Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»; Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)»; а также интернет-ресурсами, предлагаемыми преподавателями по каждой дисциплине.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся по ОПОП бакалавриата обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), которые ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснована временем, затраченным на ее выполнение.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

5.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.3.2 Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к ее реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 70 процентов.

5.3.3. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет более 10 процентов.

5.3.4. Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет более 65 процентов.

5.4. Финансовое обеспечение условий реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10. 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.11.2015 г., регистрационный N 39898).

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации

возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам

магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины,

с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций (кейс-задания, контекстные и практико-ориентированные задачи, учебный проект, портфолио обучающегося);
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017);

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 4. Матрица компетенций

Приложение 5. Рабочие программ дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы

Список разработчиков ООП, экспертов

Разработчики:

Доктор педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой
коррекционной педагогики

Симонова Т.Н.

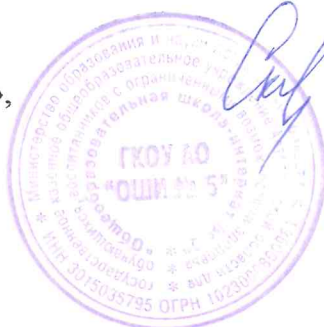
Эксперты:

Директор ГБ ОУ АО «Школа-
интернат №3 для обучающихся с
ОВЗ»



Рябов И.В.

Директор ГК ОУ АО «ОШИ № 5»,
кандидат педагогических наук



Скрипниченко В.В.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
		01. Образование и наука
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программ высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалифи-кации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалифи-кации
01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/0 1. 6	6
				Воспитательная деятельность	A/0 2.6	6
				Развивающая деятельность	A/0 3.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/0 2.6	6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Института ПЭО

Г.В. Палаткина

«31» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор А.В. Титов

2023 г.

номер внутривузовской регистрации

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в ОПОП по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль)

год приема 2021

бакалавр

форма обучения

заочная

на 2023/2024 учебный год

В ОПОП актуализированы программы дисциплин и практик на текущий учебный год.

Основание: решение ученого совета факультета ПОИСК от «08» июня 2023 № 11

Руководитель ОПОП

подпись

ФИО, учена