

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____. Б.В.Кайгородов

«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии

_____. О. А. Халифаева

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОГНИТИВНОМ РАЗВИТИИ»

Составитель(-и)

**Борисова Е. В., канд.психол.наук, доцент кафедры
общей и когнитивной психологии;**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр(ы)

3

Астрахань– 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины *«Цифровые технологии в когнитивном развитии»* является формирование у студентов компетенций, позволяющие им усваивать теоретические основы и ознакомиться с прикладными аспектами когнитивных технологий; формировать психологические умения на основе знания когнитивных моделей обучения и воспитания.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- понимание сущности и значимости современных цифровых технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- развитие умений по эффективному использованию современных цифровых технологий обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина *«Цифровые технологии в когнитивном развитии»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): *«Общая психология», «Психология общения и сетевого взаимодействия»*

Знания: основных понятий, принципов и методов психологии.

Умения: анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности;

Навыки: владение средствами и приемами изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *«Детская психология», «Психология младшего школьного возраста в эпоху цифровизации»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК-1.1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	ИУК-1.2.1 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ИУК-1.3.1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,

поставленных задач		ИУК-1.2.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.3.2 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
--------------------	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, в том числе 10 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 ч – лекции, 4 ч – практические, семинарские занятия), и 64 ч – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития	3	1	1			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
2	Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации	3	1	1			17	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
3	Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»	3	1	1			16	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
4	Цифровые технологии в образовательном пространстве	3	1	1			17	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
								ЗАЧЕТ
ИТОГО			4	4	–		64	

Условные обозначения:

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции	
		УК-1	Σ общее количество компетенц ий
Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития	16	+	1
Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации	19	+	1
Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»	18	+	1
Цифровые технологии в образовательном пространстве	19	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития

Изменение высших психических функций. Изменение механизмов формирования личности ребенка. Изменение форм и способов взаимоотношений с окружающими. Изменения принятых в культуре социальных практик

Тема 2. Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации

Нейрокогнитивные индексы и роль цифровых технологий. Когнитивное развитие детей и подростков: роль пола и возраста. Когнитивные особенности детей и подростков с разной интенсивностью использования Интернета. Особенности развития когнитивной сферы у детей и подростков с различными показателями цифровой социализации

Тема 3. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»

Когнитивные особенности «поколения Z»: факты и задачи исследований. Об особенностях восприятия «поколения Z». Об особенностях мышления «поколения Z». Об особенностях памяти «поколения Z». Об особенностях внимания «поколения Z»

Тема 4. Цифровые технологии в образовательном пространстве

Игровые технологии (технологии геймификации) – использование портативных компьютеров с целью применения игровых элементов в процессе обучения. Технология кейс-обучения. Технология «веб-квест» организация учебной деятельности в интерактивной форме. Интернет-технология как взаимодействие субъектов образовательного процесса в сети Интернет. Технология мобильного обучения – использование необходимой информации с

различных электронных носителей. Технология проектного обучения – выполнение профессионально-ориентированных заданий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Методические указания по организации и проведению лекционных занятий

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- Формулировку темы лекции;
- Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- Изложение вводной части;
- Изложение основной части лекции;
- Краткие выводы по каждому из вопросов;
- Заключение;
- Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия - оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. А также используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Планы лекций

Тема 1. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития

1. Изменение высших психических функций.
2. Изменение механизмов формирования личности ребенка.
3. Изменение форм и способов взаимоотношений с окружающими.
4. Изменения принятых в культуре социальных практик

Тема 2. Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации

1. Нейрокогнитивные индексы и роль цифровых технологий.
2. Когнитивное развитие детей и подростков: роль пола и возраста.
3. Когнитивные особенности детей и подростков с разной интенсивностью использования Интернета.
4. Особенности развития когнитивной сферы у детей и подростков с различными показателями цифровой социализации

Тема 3. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»

1. Когнитивные особенности «поколения Z»: факты и задачи исследований.
2. Об особенностях восприятия «поколения Z».
3. Об особенностях мышления «поколения Z».
4. Об особенностях памяти «поколения Z».
5. Об особенностях внимания «поколения Z»

Тема 4. Цифровые технологии в образовательном пространстве

1. Игровые технологии (технологии геймификации) – использование портативных компьютеров с целью применения игровых элементов в процессе обучения.
2. Технология кейс-обучения.
3. Технология «веб-квест» организация учебной деятельности в интерактивной форме.
4. Интернет-технология как взаимодействие субъектов образовательного процесса в сети Интернет.
5. Технология мобильного обучения – использование необходимой информации с различных электронных носителей.

6. Технология проектного обучения – выполнение профессионально-ориентированных заданий.

Методические указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами теоретического материала на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций, учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых работ, статей, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- 1) Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.

- 2) Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которым работала творческая группа.
- 3) Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Структурно семинарское занятие включает:

- перечень вопросов, выносимых на обсуждение;
- вопросы и практические задания (или тесты), позволяющие более детально уяснить психологические идеи или теории;
- работу с первоисточниками в виде анализа фрагментов из работ ученых-психологов;
- тематику докладов для выступлений на семинарском занятии;
- перечень основных источников и литературы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение высших психических функций.
2. Изменение механизмов формирования личности ребенка.
3. Изменение форм и способов взаимоотношений с окружающими.
4. Изменения принятых в культуре социальных практик

Тема 2. Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации

Вопросы для обсуждения:

1. Нейрокогнитивные индексы и роль цифровых технологий.
2. Когнитивное развитие детей и подростков: роль пола и возраста.
3. Когнитивные особенности детей и подростков с разной интенсивностью использования Интернета.
4. Особенности развития когнитивной сферы у детей и подростков с различными показателями цифровой социализации

Тема 3. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивные особенности «поколения Z»: факты и задачи исследований.
2. Об особенностях восприятия «поколения Z».
3. Об особенностях мышления «поколения Z».
4. Об особенностях памяти «поколения Z».
5. Об особенностях внимания «поколения Z»

Тема 4. Цифровые технологии в образовательном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые технологии (технологии геймификации) – использование портативных компьютеров с целью применения игровых элементов в процессе обучения.

2. Технология кейс-обучения.
3. Технология «веб-квест» организация учебной деятельности в интерактивной форме.
4. Интернет-технология как взаимодействие субъектов образовательного процесса в сети Интернет.
5. Технология мобильного обучения – использование необходимой информации с различных электронных носителей.
6. Технология проектного обучения – выполнение профессионально-ориентированных заданий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студентов по подготовке конспектов лекций и работе с ними

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой сжатой форме излагать мысли, развитием навыка литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекциях нередко сообщаются такие факты, данные, выводы и обобщения, которые не отражены в учебнике, не систематизированы в научной литературе. С новым научным материалом можно встретиться в различных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции он обобщается, приводится в систему. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и к итоговой аттестации.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанное своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, выводы. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу. Все это служит лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции.

Конспектируя лекцию, целесообразно отметить на полях непонятные для себя вопросы с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной подготовки, прочтений первоисточников, на консультациях преподавателя.

В конце конспекта лекции следует оставить 1-2 страницы для необходимых дополнений и пояснений.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта - дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Это следует делать систематически, в процессе работы над монографиями, учебной литературой и периодическими изданиями.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают

студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждением. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7-10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и под.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т.ч. с применением игровых и IT-технологий.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития</i> 1. Димухаметов Р. С. Цифровые аборигены... Какие они? // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2016. № 1 (5).	14	Работа с научными и учебными текстами;

С. 88–96. 2. Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» // Современная аналитика образования. 2019. № 1 (22). С. 1–64. 3. Нечаев В. Д., Дурнева Е. Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы // Педагогика. 2016. № 1. С. 36–45.		анализ научных публикаций
<i>Тема 2. Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации</i> 1. Голубинская А. В. Нейрокогнитивный подход к исследованию поколения Z // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1, т. 1. С. 161–167. 2. Тенхунен П. Ю., Елисеева Ю. А. Особенности восприятия учебной информации современными студентами: потенциал визуальной концептуализации // Интеграция образования. 2015. Т. 19, № 4. С. 28–34. DOI: 10.15507/1991-9468.081.019.201504.028 3. Щепилова Г. Г., Аникина М. Е., Пушкарева Д. А., Ермошкина Т. А., Исаков Д. З., Кобзев М. В. Восприятие длинных текстов поколением «цифровых островитян» // Медиаскоп. 2016. Вып. 1 [Электронный ресурс]. URL: http://mediascope.ru/?q=node/2089 4. Старицына О. А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 2 (23). С. 270–274.	17	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<i>Тема 3. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»</i> 1. Авдеева Е. А., Корнилова О. А. Влияние цифровой электронной среды на когнитивные функции школьников и студентов // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(S3):3331. doi:10.15829/1728-8800-2022-3331. EDN SMCSJE 2. Белозерова Л. А., Поляков С. Д. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»: опыт анализа // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 1 (37). С. 23–32	16	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<i>Тема 4. Цифровые технологии в образовательном пространстве</i> 1. Рубцова О. В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая) // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15, № 3. С. 117–124. DOI: 10.17759/chr.2019150312 2. Рубцова О. В. Цифровые технологии как новое средство	17	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных

опосредования (Часть вторая) // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15, № 4. С. 100–108. DOI: 10.17759/chp.2019150410 3. Орлова О. В., Титова В. Н. Образовательные вызовы нового поколения: геймификация процесса чтения как способ организации текстовой деятельности (на примере проекта USATODAY) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. Вып. 7 (172). С. 76–80.		публикаций
---	--	------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для студентов по работе с научными и учебными текстами

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке к занятиям рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы:

- Изучите источники, указанные в списке литературы. По этим материалам обязательно сделайте записи, форму которых (конспект, тезисы, развернутый план и т. д.) выберите самостоятельно в зависимости от значимости работы и ее объема.
- Ознакомьтесь с дополнительной литературой (монографиями, статьями и т. п.).
- На основании изученных источников составьте тезисы своих выступлений по вопросам плана занятия.
- Составьте словарь терминов (гlossарий), в котором раскрываются основные понятия темы.

Составление плана предполагает выделение структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации в обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если в плане перечисляют вопросы, не раскрывая их, то в тезисах, кратко передавая содержания материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации положений, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, воспринять

основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо указать автора цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, источник указывается полностью. При составлении выписок в ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т. д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект произведения должен отвечать ряду требований:

- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т. д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);
- ясности, которой необходимо добиваться при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования. Для этого некоторые положения автора следует формулировать своими словами;
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений текста, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме: лист тетради делят на две части – слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения, справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность делать впоследствии дополнения, исправления, замечания, уточнения. Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского

занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Анализ научной публикации

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

1) Автор статьи, название, выходные данные

- Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
- Где опубликована статья? Название и статус журнала
- Отражает ли название содержание статьи?

2) Актуальность темы исследования

- Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
- Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)

3) Научная новизна

- Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
- Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)

4) Обзор литературы

- Полнота обзора литературы
- «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике

5) Операционализация и концептуализация понятий

- О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли свое авторское определение?
- Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
- Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструкторов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?

6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов

- Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
- Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
- Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструктам? ($A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$)
- Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?

7) Целостность статьи

- Соответствует ли статья требованиям по структуре

Название (заголовок).

Аннотация.

Ключевые слова.

Введение.

Обзор литературы.

Основная часть (методология, результаты).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы

◦ Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?

8) Теоретическая и практическая значимость

◦ Новые знания

◦ Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)

◦ Эффективность применения

◦ Внедрение результатов

9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Требования к конспектированию

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступать к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Цифровые технологии в образовательном пространстве	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader, платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla Fire Fox, Microsoft Office 2013, 7-zip, Microsoft Windows 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, Google Chrome, OpenOffice, Opera, VLC Player

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»: <http://dlib.eastview.com>
- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>
- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>

- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в когнитивном развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития	УК-1	индивидуальный и фронтальный опрос
2	Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации	УК-1	индивидуальный и фронтальный опрос
3	Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»	УК-1	индивидуальный и фронтальный опрос
4	Цифровые технологии в образовательном пространстве	УК-1	индивидуальный и фронтальный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Изменение высших психических функций.
2. Изменение механизмов формирования личности ребенка.
3. Изменение форм и способов взаимоотношений с окружающими.
4. Изменения принятых в культуре социальных практик

Тема 2. Особенности когнитивного развития детей и подростков в условиях цифровизации

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Нейрокогнитивные индексы и роль цифровых технологий.
2. Когнитивное развитие детей и подростков: роль пола и возраста.
3. Когнитивные особенности детей и подростков с разной интенсивностью использования Интернета.
4. Особенности развития когнитивной сферы у детей и подростков с различными показателями цифровой социализации

Тема 3. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Когнитивные особенности «поколения Z»: факты и задачи исследований.
2. Об особенностях восприятия «поколения Z».
3. Об особенностях мышления «поколения Z».
4. Об особенностях памяти «поколения Z».
5. Об особенностях внимания «поколения Z»

Тема 4. Цифровые технологии в образовательном пространстве

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Игровые технологии (технологии геймификации) – использование портативных компьютеров с целью применения игровых элементов в процессе обучения.
2. Технология кейс-обучения.
3. Технология «веб-квест» организация учебной деятельности в интерактивной форме.
4. Интернет-технология как взаимодействие субъектов образовательного процесса в сети Интернет.
5. Технология мобильного обучения – использование необходимой информации с различных электронных носителей.
6. Технология проектного обучения – выполнение профессионально-ориентированных заданий.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Изменение высших психических функций.
2. Изменение механизмов формирования личности ребенка.
3. Изменение форм и способов взаимоотношений с окружающими.
4. Изменения принятых в культуре социальных практик
5. Нейрокогнитивные индексы и роль цифровых технологий.
6. Когнитивное развитие детей и подростков: роль пола и возраста.
7. Когнитивные особенности детей и подростков с разной интенсивностью использования Интернета.
8. Особенности развития когнитивной сферы у детей и подростков с различными показателями цифровой социализации
9. Когнитивные особенности «поколения Z»: факты и задачи исследований.
10. Об особенностях восприятия «поколения Z».
11. Об особенностях мышления «поколения Z».
12. Об особенностях памяти «поколения Z».
13. Об особенностях внимания «поколения Z»
14. Игровые технологии (технологии геймификации) – использование портативных компьютеров с целью применения игровых элементов в процессе обучения.
15. Технология кейс-обучения.
16. Технология «веб-квест» организация учебной деятельности в интерактивной форме.
17. Интернет-технология как взаимодействие субъектов образовательного процесса в сети Интернет.
18. Технология мобильного обучения – использование необходимой информации с различных электронных носителей.

19. Технология проектного обучения – выполнение профессионально-ориентированных заданий.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	В структуре цифровой компетентности выделяют: 1) Знания 2) Умения и навыки 3) Ответственность 4) Мотивация 5) Образование	1,2,3,4	2
2.		Укажите сферы деятельности в интернете, в которые могут быть включены пользователи: 1) Работа с контентом 2) Коммуникация 3) Техносфера 4) Потребление 5) Самопрезентация 6) Развлечение	1,2,3,4	2
3.		Термин «цифровая грамотность» был впервые популяризован Полом Гилстером в ... году 1) 1997 2) 2007 3) 1987 4) 2000	1	1
4.		Как назывался масштабный международный проект (2009-2011 гг.), целью которого было исследование детского и родительского опыта столкновения с интернет-угрозами и безопасного использования интернета и новых онлайн-технологий в России и других странах мира: 1) Дети России Онлайн	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) EU Kids Online 3) Дети и Интернет 4) Kids On the Internet		
5.		Марк Пренски в начале 2000-х годов придумал удачное определение для тех детей, которые родились в цифровую эпоху и с самого раннего возраста начали использовать информационные технологии: 1) «цифровые аборигены» 2) «цифровые иммигранты» 3) «цифровые долгожители» 4) «цифровые туристы»	1	1
6.	Задание открытого типа	Раскройте суть родительской медиации в связи с онлайн-рисками для детей и подростков.	У родителей в целом более популярны стратегии так называемой активной медиации: каждый второй родитель указал, что разговаривает с ребенком о том, что тот делает в интернете, каждый четвертый находился рядом с ребенком, когда тот пользовался интернетом, либо делал что-то вместе с ним. В то же время только каждый десятый родитель учил своего ребенка пользоваться интернетом. В целом подростки оценивают участие родителей в своей интернет-деятельности ниже, чем сами взрослые. Исключение составляют только различного рода запреты («ограничивающая медиация»), которые и родители, и дети	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отмечают одинаково часто. Наиболее популярной стратегией ограничивающей медиации является ограничение времени онлайн — почти каждый второй родитель пытается контролировать время, которое его ребенок проводит в Сети.	
7.		Раскройте суть понятия «клиповое мышление»	Данный вид перцептивно-когнитивной деятельности нередко трактуется как приходящий на смену понятийному (линейному, словесно-логическому) мышлению. Факторами этого процесса называются особенности современной массовой культуры и – шире – существенные изменения в социокультурной сфере в целом. Чаще всего в психологических работах клиповое мышление рассматривается как процесс отражения разнообразных свойств объектов, характеризующийся фрагментарностью, высокой скоростью переключения между	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			частями информационного потока, затруднениями с построением целостной картины окружающего мира. Отмечается также, что клиповое мышление создает проблемы в установлении причинно- следственных связей между различными объектами	
8.		Каковы особенности памяти у представителей цифрового поколения?	В условиях постоянного доступа к информации через поисковые системы и базы данных у «поколения Z» развивается так называемая транзактивная память, описанная изначально как особая форма памяти, социального совместного использования информации, возникающего, когда члены группы при длительных отношениях начинают полагаться на воспоминания другого. Возникает как бы совместное «хранилище» из памяти разных людей, «коллективная память», к которой	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			каждый член группы имеет доступ. Интернет в этом плане можно рассматривать как внешнее хранилище информации («внешнюю память») для всех людей, которые могут в любое время обратиться к его ресурсам и получить доступ к широкому диапазону информации, т. е. Интернет также способствует развитию транзактивной памяти, ее «гуглизации» Процессы памяти адаптируются к появлению новых технологий – в памяти закрепляется не само содержание информации, а алгоритм ее получения – путь к ней и место её хранения, т. е. метайнформации	
9.		Проанализируйте профиль цифровой компетентности подростка по следующим данным: Юноша Б. 14 лет, житель г. Иваново, учащийся 8 класса средней школы. Индекс цифровой компетентности 38% Мотивация – 50% Ответственность – 18% Умения – 44% Знания – 40%	Его индекс цифровой компетентности очень близок среднему по России (34 % для подростков). Показатель мотивации: Б. готов и хотел бы улучшить свои знания и умения в половине из возможных сфер. Это высокий показатель по сравнению с	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Цифровая компетентность Б. в разных сферах деятельности в интернете: Потребление 17% Техносфера – 38% Коммуникация – 36% Контент – 58% Предложите образовательную программу, удовлетворяющую потребностям и возможностям подростка.	общероссийским; Б. действительно хочет учиться. А вот знания и умения Б. требуют улучшения. Самый низкий показатель касается ответственности: Б. практически не владеет умениями в сфере обеспечения собственной безопасности в интернете и/или не считает, что они нужны. Проанализируем, каков уровень компетентности Б. в разных сферах деятельности в интернете и где его трудности максимальны. Наиболее высока компетентность Б. при работе с контентом — при его поиске, скачивании, выкладывании и создании. Его компетентность в техносфере и в области коммуникации значительно ниже — лишь треть от возможного. Наконец, меньше всего возможностей у Б. в сфере потребления (покупки, платежи, пользование услугами онлайн). О чем может сказать специалисту профиль Б.? Во-первых, Б. — благодатный кандидат для участия в образовательной	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			программе, он хотел бы учиться и его не нужно специально мотивировать. А значит, в программе не нужно уделять отдельное внимание тому, как полученные знания и умения пригодятся юноше в дальнейшем. При этом лучший путь заинтересовать его — сделать акцент на развитие компетентности в сфере коммуникации. Обучение работе с контентом не является ни особенно актуальным для Б. (он и так многое умеет), ни желаемым. Во-вторых, образовательная программа должна быть нацелена на развитие ответственности, а также на улучшение знаний и умений в сфере потребления и техносфере.	
10.		Проанализируйте профиль цифровой компетентности подростка по следующим данным: Юноша К. 15 лет, житель г. Санкт-Петербурга. Индекс цифровой компетентности 38% Мотивация – 20% Ответственность – 55% Умения – 48% Знания – 30% Цифровая компетентность К. в разных сферах деятельности в интернете: Потребление 17%	По уровню развития умений К. знает немного меньше (30 % от возможного), однако он значительно меньше мотивирован и значительно более ответственный. Иными словами, хотя К. хорошо действует, когда дело касается принятия ответственных решений и обеспечения своей безопасности в	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Техносфера – 38% Коммуникация – 27% Контент – 63% Предложите образовательную программу, удовлетворяющую потребностям и возможностям подростка.	интернете, его уровень знаний невысок и он не особенно мотивирован к дальнейшему развитию в цифровом мире. Как и для подростков в целом, ниже всего компетентность К. в сфере потребления и выше всего — в сфере контента. Следует, правда, отметить, что, по сравнению с другими, у К. хуже обстоят дела с коммуникацией в интернете. Какие выводы можно сделать о К. и его потенциальном участии в образовательных программах? Уровень мотивации у К. невысокий, поэтому эффективными будут те образовательные программы, в которых специальное внимание уделяется мотивированию и целеполаганию — обсуждению того, что конкретно и для чего необходимо улучшать и совершенствовать. Области, на которые можно направить внимание К. в начале обучения, — потребление и работа с контентом, поскольку к развитию своих знаний и умений в этих сферах у К. есть интерес. Что касается техносферы и сферы	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			коммуникации, первая часть образовательной программы должна формировать мотивацию К. в этих сферах. Так, знания, умения и ответственность К. в сфере коммуникации невысоки — и его нежелание учиться может быть связано либо с иллюзией того, что знаний и умений «и так достаточно» (и тогда важнейшую роль играет обсуждение, чему еще можно научиться, почему это важно и как это сделать), либо с представлениями о том, что коммуникации можно научиться только стихийно и самостоятельно (и тогда важная часть образовательной программы — развенчание этого мифа). Что касается техносферы, такая картина — высокий уровень ответственности, средний уровень умений при нулевом уровне мотивации и знаний — обычно характерна для человека, который считает, что в этой сфере достаточно немного уметь, особенно — уметь обеспечить свою безопасность. Понятно, что попытки	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обучить К. ответственности и безопасности в техносфере будут ему скучны, — и здесь работа может быть направлена на обсуждение того, почему существующие умения надо развивать и как именно это можно сделать, а также того, что знания могут упростить процесс приобретения новых навыков и стать основой для их дальнейшего развития.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступление с докладом</i>	2 / 5	10	
2.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	4 / 5	20	
3.	<i>Тестирование</i>	2 / 20	40	
4.	<i>Задания для самостоятельной работы</i>	4 / 5	20	
Всего			90	
Блок бонусов				
5.	<i>Активная внеаудиторная работа, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Несвоевременное выполнение заданий</i>	50% от количества баллов за каждый вид задания

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Брюхова Н.Г., Кайгородов Б.В., Каюмова Е.П. Психология цифрового образования: учеб.-метод. пос. / под науч. ред. Н.В. Майсак, Д.А. Яковец. Издательский дом «Астраханский университет», 2021

2. Кульчицкая, Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире : учебное пособие для студентов вузов / Кульчицкая Д. Ю. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 141 с. - ISBN 978-5-7567-1133-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711332.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. М.: Акрополь, 2022. 356 с.
2. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2021. 236 с.
3. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете. Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.
4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018. 375 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
 Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
 Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»:<https://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»:
<https://psy.1september.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).