МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.Г. Мяснянкина

_____ «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

_____ Б.В. Кайгародов

_____ «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ»

Составитель(и)

**Франтасова Е. П., доцент кафедры прикладной
психологии
Голинько М.А., старший преподаватель
кафедры психологии**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

Психология цифрового образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2021

Курс

3

Семестр(ы)

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» является формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ»:

- сформировать представление об информационно-коммуникационных технологиях,
- сформировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Педагогика», «Психология», «Введение в информационные технологии»

Знания:

- знать основы теории информации и информационных технологий в образовании, информационной культуры, информатизации общества;
- знать приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.

Умения:

- уметь использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- ориентироваться в информационных ресурсах;
- использовать программные продукты для достижения профессиональных целей;
- использовать информационные технологии в образовательном процессе.

Навыки:

- владеть методикой использования ИТ в предметной области;
- владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- дистанционная психологическая помощь;
- технологии искусственного интеллекта в образовании;
- ресурсы и технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: **ПК-3.**

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<i>ИПК-3.1.1 закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</i>	<i>ИПК-3.2.1 проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</i>	<i>ИПК-3.3.1 умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 ч – лекции, 6 ч – практические, семинарские занятия), и 62 ч – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<i>Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	5	2	2			18	Глоссарий. Эссе.
2	<i>Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>	5	1	2			18	Анализ статей

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
3	<i>Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	5	1	2			26	Создание постера
	Итого	72	4	6			62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
<i>Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	22	+	1
<i>Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>	21	+	1
<i>Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	29	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.

Понятие ОВЗ и инвалидность и их классификация. Информационные технологии. Общий обзор курса. Определение понятий «информация» «информационные технологии», «информационные революции», «информатизация» и др. Области применения ИТ в психологии (при обработке результатов психологических исследований, в работе с детьми с ограниченными возможностями и др.). Исторический контекст внедрения ИТ в систему специального образования в России. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ на основе внедрения новых ИКТ.

Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.

Информационные технологии как средство развития детей с ОВЗ. Роль и место информационных систем в работе психолога. Технические средства современных информационных технологий. Специализированное программное обеспечение. Значение информационных технологий в процессе обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.

Информационные технологии в различных областях психологии. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. ИТ в специальном образовании: концептуальные идеи и их практическая реализация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала, обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем.

Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	22	Глоссарий. Эссе.
<i>Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>	21	Анализ статей
<i>Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	29	Создание постера

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ	Организация деятельности студента
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Глоссарий	Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.
Эссе	Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению. 2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

	<p>- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;</p> <p>- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.</p> <p>3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.</p> <p>Оформление материалов эссе</p> <p>Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word.</p> <p>Шрифт:</p> <p>TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.</p> <p>Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.</p> <p>Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.</p> <p>Затем через один пропущенный интервал располагается текст</p>
<p>Анализ монографий, статей и составление аннотаций.</p>	<p>Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.</p> <p>Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником.</p> <p>Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём; - содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное. <p>После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.</p> <p>Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение</p>

	<p>автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.</p> <p>Заключительный этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.</p> <p>Критерии оценивания задания:</p> <p>Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.</p>
Реферат	<p>Подготовка реферата (доклада).</p> <p>Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы. Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.</p> <p>Особенности выполнения задания.</p> <p>Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.</p> <p>Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.</p> <p>Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса, в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.</p> <p>В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.</p> <p>В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.</p> <p>Требования к оформлению работы.</p> <p>Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.</p>

	<p>Критерии оценивания рефератов</p> <p>Оценкой <i>«отлично»</i> оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.</p> <p>Оценкой <i>«хорошо»</i> оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.</p> <p>Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.</p>
<p>Составление опорных схем и таблиц</p>	<p>Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.</p> <p>Особенности выполнения задания.</p> <p>Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.</p> <p>Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание сущности изучаемого вопроса; - выделение особенностей и сравнительный анализ диагностики и коррекции (в таблице); - раскрытие условий психического и личностного развития ребенка. - список использованной литературы. <p>Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.</p> <p>Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.</p>
<p>Создание информационного постера</p>	<p>Продуктом является информационный постер соответствующей тематики, формат А3.</p> <p>Требования к стендовым (постерным) докладам.</p> <p>Размер предоставляемого стенда рассчитан на постер формата А3 (размер листа А3 — 297 х 420 мм). Постер может быть ориентирован как горизонтально, так и вертикально. Текст должен хорошо читаться с расстояния 0,5 м. Поэтому рекомендуется печатать заголовок постера не</p>

	<p>менее чем 30-м кеглем, а сам текст постера — не менее чем 18-м. Чтобы убедиться, что все сделано правильно, можно распечатать постер в уменьшенном виде на формат А4. Если текст читается — все хорошо. Старайтесь включать меньше текста и больше графических материалов, это облегчает изложение и восприятие информации.</p> <p>Основные рекомендации при подготовке постера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишется только самое важное с короткими и ясными формулировками; • постер иллюстрируется таблицами и картинками с наиболее важной информацией в достаточном разрешении для печати; • материал должен располагаться в логичном порядке, главное должно быть на виду; • минимум шрифтов, цветов и фактур.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	Обзорная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>	Лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») Справочная система «Консультант плюс»
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – MicrosoftOffice 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>
- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru>
- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru> 18
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	ПК-3	Глоссарий. Эссе.

<i>Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>	ПК-3	Анализ статей
<i>Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	ПК-3	Создание постера

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.

Глоссарий. Эссе.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.). Количество терминов не менее 30.

Темы эссе:

1. Информационные революции.
2. Информатизация общества, информатизация образования.
3. Цифровизация и цифровая трансформация образования.
4. Инструменты информационных технологий.
5. Особенности применения информационных технологий в специальном инклюзивном образовании.
6. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ.
7. Возможности и ограничения использования информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
8. Особенности использования информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
9. Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями.

Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.

Поиск и анализ информации из литературных источников и Интернет-ресурсов по следующим вопросам:

1. Hardware, Software, Brainware.
2. Инструментальная база информационных технологий. Классификация технических средств информатизации. Типы компьютеров, назначение и возможности использования.
3. Инструментальная база информационных технологий. Классификация программного обеспечения информационных технологий и систем
4. Инструментальная база информационных технологий. Методические средства информационных технологий.
5. Ассистивные информационные технологии.
6. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся.
7. Оборудование для обучающихся с нарушением слуха.
8. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Оборудование для обучающихся с нарушением речи.
10. Оборудование для обучающихся с когнитивными нарушениями.
11. Специальные коррекционно-образовательные программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Живая математика», «Речевой калейдоскоп», «Дэльфа» и пр.).
12. Интерактивные доски.
13. Дистанционное обучение детей с ОВЗ.
14. Гаджеты для людей с ОВЗ.

Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.

Проект «Создание информационного постера»

Разработайте постер. Продуктом является информационный постер соответствующей тематики, формат А3.

Тематика:

1. Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи
2. Программы речевого синтеза для компьютеров, ноутбуков, планшетов
3. Система для проведения вебинаров (видеоконференций)
4. Специальные возможности операционной системы (Экранная клавиатура на компьютере, лупа, диктор, упрощение работы с мышью, клавиатурой, настройка альтернативных звуковых возможностей, высокой контрастности)
5. «Видимая речь»
6. «Мир за твоим окном»
7. «Живая математика»
8. «Речевой калейдоскоп»
9. «Дэльфа»
10. Сурдофон
11. Интерактивные доски
12. Универсальный электронный видеувеличитель; читающая машина SARA
13. «Умка» говорящий самоучитель для изучения шрифта Брайля
14. Портативный тифлокомпьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи
15. Компьютерный роллер Traxsys Roller
16. Исток - портативная информационная индукционная система
17. Документ-камера
18. Система Communicaid
19. Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «ТИМОККО»
20. Комплексы БОС «Комфорт»
21. Система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в комплекте с портативным компьютером

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Образование и информационные технологии
2. Цифровизация и цифровая трансформация образования
3. Исторический контекст внедрения ИТ в систему специального образования в России
4. ИТ в специальном образовании: концептуальные идеи и их практическая реализация
5. Принципиально новые возможности ИТ для обучения детей с ОВЗ
6. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ на основе внедрения новых ИКТ
7. Преимущества использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ
8. Дидактические возможности информационных технологий
9. Компьютерные средства обучения детей с ОВЗ
10. Технологии дистанционного обучения детей с ОВЗ
11. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития
12. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью компьютеров
13. Интернет-технология как взаимодействие субъектов образовательного процесса в сети Интернет
14. Значение информационных технологий в процессе обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи				
1.	Задание открытого типа	Составление глоссария	Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	10
2.	Задание закрытого типа	Что представляет понятие Информационно-коммуникативные технологии? 1. специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения 2. некий готовый «рецепт»,	3	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>алгоритм, процедура для проведения каких- либо нацеленных действий 3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов</p>		
3.	Задание закрытого типа	<p>ИКТ- компетентность педагога – это: 1.совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 2.эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3.комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное</p>	2	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.		
4.	Задание закрытого типа	ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию 1.целей образования 2.модернизации российской системы образования 3.содержания образовательной деятельности 4.форм организации образовательного процесса	2	3
5.	Задание открытого типа	Информационные революции	<p>Информационные революции – это периоды значительных изменений в области информационных технологий, которые приводят к сдвигам в обществе, экономике и культуре. Они оказывают огромное влияние на все сферы жизни человека и формируют новые способы взаимодействия и обмена информацией.</p> <p>Основными характеристиками информационной революции являются:</p> <p>Быстрый рост и развитие информационных технологий, таких как компьютеры, интернет, мобильные устройства и программное обеспечение.</p> <p>Увеличение объема и доступности информации.</p> <p>Изменение способов коммуникации и обмена информацией.</p> <p>Интеграция информационных технологий в различные сферы жизни, включая бизнес, образование,</p>	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>здравоохранение и государственное управление.</p> <p>Первая информационная революция началась с изобретения письменности и развития печатного дела, что привело к возможности сохранения и передачи знаний на протяжении времени. Это позволило распространить знания и идеи, что стало основой для развития науки, культуры и образования.</p> <p>С развитием компьютерных технологий и интернета началась вторая информационная революция. Электронные устройства и сети связи стали доступны широким массам, что изменило способы общения, работы, обучения и развлечений. Цифровые технологии позволили создать новые инструменты для хранения, обработки и передачи информации, что ускорило процессы коммуникации и управления.</p> <p>Сегодня мы находимся в эпохе третьей информационной революции, связанной с развитием искусственного интеллекта, интернета вещей и других передовых технологий. Эти инновации меняют не только способы работы и жизни людей, но и структуру экономики, политики и социальных отношений.</p>	
6.	Задания открытого типа	Инструментальная база информационных технологий. Классификация технических средств информатизации.	<p>Основу инструментальной базы информационных технологий составляют технические средства информатизации, которые представляют собой совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является именно информация (сведения, знания) или данные, используемые для удовлетворения информационных потребностей в</p>	30

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>разных областях предметной деятельности общества.</p> <p>Современные технические средства информатизации и информационные системы на их основе характеризуются двумя основными свойствами.</p> <p>Во-первых, они состоят из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, причем не обязательно одинаковой физической природы, объединенных общностью целей и задач функционирования в составе системы.</p> <p>Во-вторых, они отличаются сложностью процессов движения информации и поведения, что обусловлено большим числом взаимосвязанных функций, реализуемых техническими средствами и системами, случайным характером внешних воздействий, необходимостью функционирования в условиях априорной неопределенности и часто меняющихся обстоятельств.</p> <p><i>Классификация технических средств информатизации:</i></p> <p>Все технические средства информатизации в зависимости от выполняемых функций можно разделить на шесть групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройства ввода информации. 2. Устройства вывода информации. 3. Устройства обработки информации. 4. Устройства передачи и приема информации. 5. Устройства хранения информации. 6. Многофункциональные устройства. 	
7.	Задание открытого типа	Специальные возможности операционной	Специальные возможности (к ним относятся: экранная клавиатура на компьютере, экранная лупа, экранный диктор, настройка изображения на	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		системы для людей с ОВЗ	экране, упрощение работы с мышью, упрощения работы с клавиатурой, настройка альтернативных звуку возможностей, настройка высокой контрастности) и технологии помогают обучающимся с ОВЗ облегчить работу на персональном компьютере, получить большой объем информации. Применение этих функций представляет собой еще один способ обеспечения равных возможностей всем членам общества.	
8.	Задание открытого типа	Использование информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями	<p>Одной из главных особенностей использования информационных технологий в коррекционной работе является возможность индивидуализации образовательного процесса. Каждый ребенок имеет свои особенности и потребности, и благодаря информационным технологиям, учителю становится проще адаптировать учебный материал под интересы и возможности конкретного ребенка. Например, с использованием компьютерных программ и приложений можно создавать индивидуальные тренировки, игры и задания, учитывая уровень когнитивного развития, психоэмоциональное состояние и способности каждого ребенка с ОВЗ. Кроме того, информационные технологии позволяют разнообразить учебный процесс и сделать его более интерактивным и захватывающим. Виртуальные экскурсии, трехмерные модели, интерактивные задания и игры делают обучение более привлекательным и эффективным для детей с ОВЗ. Такие формы обучения позволяют детям лучше воспринимать и запоминать информацию, развивают логическое мышление, внимание и память.</p> <p>Другим важным аспектом использования информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ является доступность</p>	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>контента и учебных материалов. Интернет предлагает огромное количество информации, которая может быть адаптирована под потребности детей с ОВЗ. Они могут изучать различные предметы, получать дополнительную помощь и поддержку, общаться и взаимодействовать с другими людьми и сформировать социальные навыки.</p>	
9.	Задание открытого типа	Особенности применения информационных технологий в специальном инклюзивном образовании	<p>С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития, к ним относятся нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, а также речевые патологии.</p> <p>Использование специальных средств ИКТ позволяет снять основные ограничения, которые препятствуют получению образования детьми со слабым здоровьем: невозможность посещения школы, частые пропуски занятий по болезни, необходимость щадящего режима обучения, отсутствие специального педагогического подхода, информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе.</p> <p>Например, дети с нарушениями слуха овладевают устной речью только в условиях специального обучения, которое строится на основе использования остаточного слуха с привлечением зрительного, тактильного, двигательного, кинестетического анализаторов, а также широкого применения технических средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры, вибраторов, визуальных приборов) – современных информационных технологий. Эффективность применения в процессе обучения звукоусиливающей аппаратуры для развития слухового восприятия (Т.А. Власова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард), а также</p>	30

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>сконструированных лабораторией сурдотехники НИИ дефектологии (В.Д. Лаптев) приборов, преобразующих звучащую речь в зрительные сигналы (В.И. Бельтюков, А.М. Масюнин, Н.Ф. Слезина) подтверждают, что развитие информационных технологий способствует улучшению вариантов и способов восприятия глухими устной речи и методов обучения их произношению.</p>	
10.	Задания открытого типа	Ассистивные информационные технологии	<p>Ассистивные технологии (АТ) — это широкий спектр средств и услуг, предназначенных для поддержания или повышения функциональных возможностей и автономности людей с различными нарушениями. Во всем мире АТ широко используются в практике специалистов, а также в повседневной жизни людей с различными функциональными ограничениями, открывая им больший доступ к общению, мобильности, самостоятельности, то есть к социальному участию.</p> <p>Под ассистивными технологиями понимаются различные устройства, оборудование, продукты, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ОВЗ и инвалидностью позволяющие обеспечить доступ к информации, процессу общения, информационно-образовательной среде.</p> <p>Ассистивные технологии могут положительно влиять на здоровье и благополучие человека, членов его семьи, а также иметь более широкие положительные социально-экономические последствия.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование слуховых аппаратов детьми раннего возраста облегчает получение языковых навыков, без которых 	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>человек с потерей слуха имеет крайне ограниченные возможности для получения образования и начала трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инвалидные кресла с ручным приводом расширяют возможности получения образования и трудовой деятельности, сокращая при этом расходы здравоохранения в связи с меньшим риском пролежней и контрактур. • Ассистивные технологии могут позволить престарелым продолжать жить у себя дома и отложить или устранить необходимость специализированного долгосрочного ухода. • Использование терапевтической обуви для больных диабетом сокращает распространенность язв ступни, является средством профилактики ампутации нижних конечностей. <p>Ассистивные технологии могут быть классифицированы по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии для людей с сенсорными нарушениями, включая: <ul style="list-style-type: none"> а) ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); б) лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства); в) ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства); • технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата; • технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). • технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых людей) 	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарского занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Оценка по дисциплине «Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» складывается из семестрового контроля (до 40 баллов) и итогового контроля (до 50 баллов). Семестровый контроль распределяется следующим образом: практические задания до 20 баллов, эссе до 10 баллов, постер до 10 баллов. Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной).

Таблица 10.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 7,83 Мб ; 110 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/informacionnye-tehnologii-v-obrazovanii.pdf>. – Заглавие с экрана.

2. Информационные технологии в образовании : монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова; Донской ГАУ . - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с.

3. Старикова, А. Ю. Значение информационных технологий в процессе обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ / А. Ю. Старикова, Ю. В. Селиванова // Специальное образование и социокультурная интеграция. – 2020. – № 3. – С. 667-677.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост.: И. Ю. Куликова, Н. В. Муравьева, В. А. Боровых ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 327 с. – ISBN 978-5-9984-1875-4. – Электрон. дан. (4,4 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

5. Ладик Е.П. Обучение первоклассников с интеллектуальной недостаточностью в добулварный период в условиях специального образования с применением инновационных технологий // Научная Идея. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-pervoklassnikov-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu-v-dobukvarnyy-period-v-usloviyah-spetsialnogo-obrazovaniya-s>

8.2. Дополнительная литература:

1. Дунина, Р. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Р. А. Дунина, С. А. Шихова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 55-58. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77546/>

2. Карасёва А.А. Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник науки и образования. 2017. №11 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-individualnom-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

3. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018. 375 с.

4. Зенкина, С. В. Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения информационно-коммуникационных технологий / С. В. Зенкина // Образование. Наука. Научные кадры. — 2015. — № 2. — С. 191—193.

5. Информационные технологии: лаб. практикум / Е.В. Парфенова. - М. : Изд. Дом НИТУ "МИСиС", 2016. - 56 с. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0020.html (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<https://zdravmedinform.ru/icf.html>

<https://learningapps.org/createApp.php>

<http://умкспр.пф/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).