

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. Г. Мяснянкина
«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б. В. Кайгородов
«28» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Составитель	Семеняк О. В., к.псх.н., доцент кафедры конфликтологии и организационной психологии
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология цифрового образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2021
Курс	1
Семестр	2

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Психология компьютерных игр» является: освоение обучающимися методологических основ и методов исследования психологии компьютерных игр.

Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- получить теоретических знаний в области методологии и методов исследования психологии компьютерных игр;
- овладеть практическими навыками исследования психологии компьютерных игр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология компьютерных игр» относится к базовой части и осваивается во 2 семестре.

Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Далее указываются требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам и (или) опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля) и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:

знать: специфику индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности; представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

уметь: анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности;

владеть: способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): профессиональная деятельность выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

универсальной (УК): УК-1;

общепрофессиональной (ОПК): ОПК-6;

профессиональной (ПК): ПК-3.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	ИУК-1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3.	ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок

		Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	в рассуждениях других участников деятельности; ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
ПК-3. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ИПК-3.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	ИПК-3.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	ИПК-3.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе, 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	КР	СР	
Раздел I. Теоретические основания психологического изучения игровой деятельности и	2	1	2		20	Составление опорной схемы по вопросу

психологические особенности игровой компьютерной деятельности.						
Раздел II. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности.	2	1	2		20	Составление опорной схемы по вопросу
Раздел III. Психологические классификации компьютерных игр.	2	2	2		22	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач
ИТОГО:	72	4	6		62	ЗАЧЁТ

Примечание:

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-1	ПК-3	общее количество компетенций
Раздел I. Теоретические основания психологического изучения игровой деятельности и психологические особенности игровой компьютерной деятельности.	23	+	+	2
Раздел II. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности.	23	+	+	2
Раздел III. Психологические классификации компьютерных игр.	26	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основания психологического изучения игровой деятельности и психологические особенности игровой компьютерной деятельности.

Предмет, задачи, актуальные проблемы. Методологические принципы и методы психологии компьютерных игр.

Раздел II. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности.

Психологические классификации компьютерных игр. Классификация компьютерных игр, основанная на характеристике психических функций, включённых в процесс игры (по А. Г. Шмелеву). Игры, стимулирующие формально-логическое и комбинаторное мышление. Азартные игры, требующие принятия интуитивных, иррациональных решений. Игры, связанные с тренировкой сенсомоторной координации, внимания, быстроты реакции. Военные игры и игры-единоборства. Игры типа преследование-избегание, где в игровой процесс включён интуитивный компонент мышления и эмоционально-чувственного восприятия. Авантюрные игры: игры типа «зрительный лабиринт», где игрок видит всё игровое поле, и игры типа «диарамный лабиринт», где зрительное поле сужено до размеров реального. Игры-тренажеры и игры управленческо-экономического плана. Психологическая классификация

игр, основанная на общепринятом делении игр по содержанию и характеру действий игрока (по Р. Е. Радеевой). Основные направления исследований индивидуальных психологических особенностей играющих в компьютерные игры.

Раздел III. Психологические классификации компьютерных игр.

Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности. Реконструкция семантических пространств восприятия и оценивания компьютерных игр. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями. Диспозиционные структуры (черты и ценностные ориентации) личности играющего в компьютерные игры. Личностные особенности участников компьютерных игр с различным опытом игры и игровой активностью. Личностные особенности участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями. Особенности структур личности как предпосылки склонности к компьютерной игровой деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Предмет, задачи, актуальные проблемы. 2. Методологические принципы и методы психологии компьютерных игр.	20	Составление опорной схемы по вопросу
1. Психологические классификации компьютерных игр. 2. Классификация компьютерных игр, основанная на характеристике психических функций, включённых в процесс игры (по А. Г. Шмелеву). 3. Игры, стимулирующие формально-логическое и комбинаторное мышление. 4. Азартные игры, требующие принятия интуитивных, иррациональных решений. 5. Игры, связанные с тренировкой сенсомоторной координации, внимания, скорости реакции. 6. Военные игры и игры-единоборства. 7. Игры типа преследование-избегание, где в игровой процесс включён интуитивный компонент мышления и эмоционально-чувственного восприятия. 8. Авантюрные игры: игры типа «зрительный лабиринт», где игрок видит всё игровое поле, и игры типа «диарамный лабиринт», где зрительное поле сужено до размеров реального. 9. Игры-тренажеры и игры управленческо-экономического плана. 10. Психологическая классификация игр, основанная на общепринятом делении игр по содержанию и характеру действий игрока (по Р. Е. Радеевой). 11. Основные направления исследований индивидуальных психологических особенностей играющих в компьютерные игры.	20	Составление опорной схемы по вопросу
1. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности. 2. Реконструкция семантических пространств восприятия и оценивания компьютерных игр. 3. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр. 4. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями. 5. Диспозиционные структуры (черты и ценностные ориентации) личности играющего в компьютерные игры. 6. Личностные особенности участников компьютерных игр с различным опытом игры и игровой активностью. 7. Личностные особенности участников компьютерных	22	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

игр с различными игровыми предпочтениями.		
8. Особенности структур личности как предпосылки склонности к компьютерной игровой деятельности.		
ИТОГО	62	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования:

обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли

дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Раздел I. Теоретические основания психологического изучения игровой деятельности и психологические особенности игровой компьютерной деятельности.	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Раздел II. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности.	Лекция-диалог	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Раздел III. Психологические классификации компьютерных игр.	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
 - использование возможностей электронной почты преподавателя;
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование платформы использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование» в качестве виртуальной обучающей среды.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. Включает библиографические описания книг, электронных изданий, статей из журналов и газет, находящихся в фонде библиотеки. <https://library.asu.edu.ru>. Доступ свободный.
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> Доступ свободный
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. Доступ свободный.
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология компьютерных игр» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел I. Теоретические основания психологического изучения игровой деятельности и психологические особенности игровой компьютерной деятельности.	УК-1; ПК-3	Составление опорной схемы по вопросу
Раздел II. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности.	УК-1; ПК-3	Составление опорной схемы по вопросу
Раздел III. Психологические классификации компьютерных игр.	УК-1; ПК-3	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретические основания психологического изучения игровой деятельности и психологические особенности игровой компьютерной деятельности.

1. Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Предмет, задачи, актуальные проблемы.
2. Методологические принципы и методы психологии компьютерных игр.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Раздел II. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности.

1. Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Психологические классификации компьютерных игр.
2. Классификация компьютерных игр, основанная на характеристике психических функций, включённых в процесс игры (по А. Г. Шмелеву).
3. Игры, стимулирующие формально-логическое и комбинаторное мышление.
4. Азартные игры, требующие принятия интуитивных, иррациональных решений.
5. Игры, связанные с тренировкой сенсомоторной координации, внимания, быстроты реакции.
6. Военные игры и игры-единоборства.

7. Игры типа преследование-избегание, где в игровой процесс включён интуитивный компонент мышления и эмоционально-чувственного восприятия.
8. Авантурные игры: игры типа «зрительный лабиринт», где игрок видит всё игровое поле, и игры типа «диарамный лабиринт», где зрительное поле сужено до размеров реального.
9. Игры-тренажеры и игры управленческо-экономического плана.
10. Психологическая классификация игр, основанная на общепринятом делении игр по содержанию и характеру действий игрока (по Р. Е. Радеевой).
11. Основные направления исследований индивидуальных психологических особенностей играющих в компьютерные игры.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Раздел III. Психологические классификации компьютерных игр.

1. Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности.
2. Реконструкция семантических пространств восприятия и оценивания компьютерных игр.
3. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр.
4. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями.
5. Диспозиционные структуры (черты и ценностные ориентации) личности играющего в компьютерные игры.
6. Личностные особенности участников компьютерных игр с различным опытом игры и игровой активностью.
7. Личностные особенности участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями.
8. Особенности структур личности как предпосылки склонности к компьютерной игровой деятельности.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Темы для рефератов

1. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности.
2. Реконструкция семантических пространств восприятия и оценивания компьютерных игр.
3. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр.
4. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями.
5. Диспозиционные структуры (черты и ценностные ориентации) личности играющего в компьютерные игры.
6. Личностные особенности участников компьютерных игр с различным опытом игры и игровой активностью.
7. Личностные особенности участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями.
8. Особенности структур личности как предпосылки склонности к компьютерной игровой деятельности.
9. Психологические классификации компьютерных игр.
10. Классификация компьютерных игр, основанная на характеристике психических функций, включённых в процесс игры (по А. Г. Шмелеву).
11. Игры, стимулирующие формально-логическое и комбинаторное мышление.
12. Азартные игры, требующие принятия интуитивных, иррациональных решений.
13. Игры, связанные с тренировкой сенсомоторной координации, внимания, быстроты

реакции.

14. Военные игры и игры-единоборства.
15. Игры типа преследование-избегание, где в игровой процесс включён интуитивный компонент мышления и эмоционально-чувственного восприятия.
16. Авантюрные игры: игры типа «зрительный лабиринт», где игрок видит всё игровое поле, и игры типа «диарамный лабиринт», где зрительное поле сужено до размеров реального.
17. Игры-тренажеры и игры управленческо-экономического плана.
18. Психологическая классификация игр, основанная на общепринятом делении игр по содержанию и характеру действий игрока (по Р. Е. Радеевой).
19. Основные направления исследований индивидуальных психологических особенностей играющих в компьютерные игры.
20. Методологические принципы и методы психологии компьютерных игр.

Вопросы к зачёту

1. Реконструкция семантических пространств восприятия и оценивания компьютерных игр.
2. Психологические классификации компьютерных игр.
3. Психологическая классификация игр, основанная на общепринятом делении игр по содержанию и характеру действий игрока (по Р. Е. Радеевой).
4. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности.
5. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр.
6. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями.
7. Особенности структур личности как предпосылки склонности к компьютерной игровой деятельности.
8. Основные направления исследований индивидуальных психологических особенностей играющих в компьютерные игры.
9. Методологические принципы и методы психологии компьютерных игр.
10. Личностные особенности участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями.
11. Личностные особенности участников компьютерных игр с различным опытом игры и игровой активностью.
12. Классификация компьютерных игр, основанная на характеристике психических функций, включённых в процесс игры (по А. Г. Шмелеву).
13. Игры-тренажеры и игры управленческо-экономического плана.
14. Игры, стимулирующие формально-логическое и комбинаторное мышление.
15. Игры, связанные с тренировкой сенсомоторной координации, внимания, быстроты реакции.
16. Игры типа преследование-избегание, где в игровой процесс включён интуитивный компонент мышления и эмоционально-чувственного восприятия.
17. Диспозиционные структуры (черты и ценностные ориентации) личности играющего в компьютерные игры.
18. Военные игры и игры-единоборства.
19. Азартные игры, требующие принятия интуитивных, иррациональных решений.
20. Авантюрные игры: игры типа «зрительный лабиринт», где игрок видит всё игровое поле, и игры типа «диарамный лабиринт», где зрительное поле сужено до размеров реального.

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	Задание закрытого типа	Системный подход для решения поставленных	а) подход, при котором любая проблема	2 мин.

		задач – это ... а) подход, при котором любая проблема рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, ресурсы, связь с внешней средой, обратную связь; б) сбор данных в систему; в) поиск решения задачи	рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, ресурсы, связь с внешней средой, обратную связь.	
2	Задание закрытого типа	Периодизация возрастного развития, предусматривающая чередование критических и литических периодов – это ... а) периодизация психического развития Л. С. Выготского б) периодизация психосексуального развития З. Фрейда в) периодизация психосоциального развития Э. Эриксона	а) периодизация психического развития Л. С. Выготского	2 мин.
3	Задание закрытого типа	Ведущая деятельность ребёнка в младшем школьном возрасте: а) учебная деятельность б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым в) сюжетно-ролевая игра	а) учебная деятельность	2 мин
4	Задание закрытого типа	К условиям психического развития относят: а) структура и динамика созревания мозга, заданные генетически; общение, обучение и воспитание, играющие ведущую опережающую роль в психическом развитии б) наследственность, среда, активность; деятельность, семья, социум	а) структура и динамика созревания мозга, заданные генетически; общение, обучение и воспитание, играющие ведущую опережающую роль в психическом развитии	2 мин.
5	Задание закрытого типа	Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте: а) сюжетно-ролевая игра б) учебная деятельность в) непосредственно-эмоциональное общение со	а) сюжетно-ролевая игра	2 мин

		взрослым		
6	Задание открытого типа	«Целостность готовности ребёнка к ... выражается в том, что результат подготовки определяется не столько уровнем отдельных компонентов, сколько их взаимосвязью и интеграцией, поэтому эта готовность обладает компенсаторностью, то есть, недостаточный уровень отдельных компонентов может восполняться высоким уровнем других» – о готовности к чему идёт речь?	готовность к обучению в школе	3 мин.
7	Задание открытого типа	... – это процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации. В эпоху постправды критическое мышление и умение анализировать факты и мнения приобретает огромное значение.	Критический анализ данных	3 мин.
8	Задание открытого типа	Метод _____ предполагает объединение в единое целое частей, свойств, отношений уже выделенных и исследованных в процессе их анализа	Метод синтеза	3 мин.
9	Задание открытого типа	В подростковом возрасте, с 11 – 12 лет вырабатывается _____: подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией; он уже может ориентироваться только на общие посылы независимо от воспринимаемой реальности.	формальное мышление	3 мин.
10	Задание открытого типа	Современные исследования показывают, что снижение некоторых показателей умственного развития в старости связано в основном с замедлением _____	скорости	3 мин.

		восприятия и _____ обработки информации.		
ПК-3. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований				
1	Задание закрытого типа	Учебно-профессиональная деятельность – ведущая деятельность... а) взрослости б) юности в) молодости	б) юности	2 мин.
2	Задание закрытого типа	К источникам психического развития относятся: а) среда и социальный опыт б) онтогенез и филогенез в) наследственность и среда	а) среда и социальный опыт	2 мин.
3	Задание закрытого типа	Становление человека как субъекта собственного развития, обострённая потребность в самоуважении, неудовлетворённость собой, внутренняя напряжённость, кризис одиночества, личностное отношение к миру – характеристика этого этапа жизни а) кризис перехода к юности б) подростковый возраст в) младший школьный возраст	а) кризис перехода к юности	2 мин
4	Задание закрытого типа	Социальная ситуация развития младенческого периода: а) «Мы» – неразрывная связь ребёнка и матери б) «Я» – отделение от матери в) «Они и Я» – социализация	а) «Мы» – неразрывная связь ребёнка и матери	2 мин.
5	Задание закрытого типа	Переоценка и корректировка жизненных и профессиональных планов характерна для: а) кризиса «смысла жизни» и кризиса «середины жизни» б) кризиса выхода на пенсию в) всех перечисленных кризисов	в) всех перечисленных кризисов	2 мин
6	Задание открытого типа	_____ - внутренние противоречия между постоянно	Движущие силы развития	3 мин.

		опережающими потребностями человека и, как правило, отстающими возможностями их удовлетворения		
7	Задание открытого типа	Появление самостоятельности, аффективные расстройства, гипобулические (протестные) реакции, временный регресс в развитии – это характеристики ...	кризиса первого года жизни	3 мин.
8	Задание открытого типа	Деление целостного жизненного цикла на временные отрезки (периоды), измеряемые в годах – это ...	возрастная периодизация	3 мин.
9	Задание открытого типа	Ломка старой системы отношений, «мотивационный вакуум», трудности в общении со взрослыми, психологический «отход» от школы, стремление к независимости и взрослому стилю поведения – характеристика этого этапа жизни ребёнка	предподростковый кризис	3 мин.
10	Задание открытого типа	В основу этой периодизации положен закон чередования двух систем: взаимоотношение ребёнка с миром людей и взаимоотношение ребёнка с миром предметов	периодизация психического развития Д. Б. Эльконина	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или

пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – зачёт. Оценка за зачёт является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на зачёте.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для незачёта по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала зачётационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10.
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	
Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Зачёт		50	по расписанию
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
-------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------

1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Зачёт	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности студентов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690>

8.2. Дополнительная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология компьютерных игр и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология компьютерных игр : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
2. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: компьютер, проектор или ноутбук для презентаций; демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий, программы для презентаций, Интернет-ресурсы; возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).