

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Н.Г. Мяснянкина
28 августа 2023 г.

Б.В. Кайгородов
28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации

Составитель(-и)

Брюхова Н.Г., кандидат психологических
наук, доцент, доцент кафедры психологии

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология цифрового образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестры

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации» изучить методы, приемы и способы воспитания и развития личности в условиях цифровизации образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- апробировать методы, приемы и способы воспитания и развития личности в условиях цифровизации образования,
- обрести практические навыки воспитания и развития личности в киберсреде с применением цифровых технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

История, Философия, Введение в психолого-педагогическую деятельность. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании, Анатомия и возрастная физиология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Безопасность жизнедеятельности. Самоорганизация учебной деятельности в вузе, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Психология развития, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, История педагогики и образования, Теории обучения и воспитания, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Правоведение, Экономика, Социальная психология, Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психолого-педагогических исследований. Предметно-содержательный модуль, Когнитивная психология, Конфликтология и медиация в цифровом образовании, Общая психология, Психология общения и сетевого взаимодействия, Профилактика экстремизма в образовательной среде, Общепсихологический практикум, Нейро- и психофизиология, Проектные технологии в цифровой образовательной среде, Педагогическая психология, *Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации*, Экспериментальная психология (с практикумом), Качественные методы психолого-педагогических исследований. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*: Психология самопрезентации в социальных медиа, Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении, Детская психология, Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве, Психология младшего школьника в эпоху цифровизации, Психология подростка в цифровом мире, Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми, Психолого-педагогическая экспертиза поведения человека в киберпространстве, Преподавание психологии в школе *Элективные дисциплины (модули)*: Игры и игрушки для детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников, Компьютерный диагностический инструментарий в работе психолога образования, Психодиагностика готовности к обучению в школе, Социализация детей и подростков в интернет-пространстве, Психология компьютерных игр, Геймификация в образовании, Буллинг и кибербуллинг в школьной среде, Интернет-риски социальных сетей, Информационные технологии в работе с одаренными детьми, Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, Гендерная идентичность в интернет-коммуникации, Цифровые технологии в когнитивном развитии, Технологии развития критического мышления, Технологии искусственного интеллекта в образовании, Технологии виртуальной реальности в образовании, Учебные и производственная практика.

Знания: получаемые в процессе изучения дисциплин История, Философия, Введение в психолого-педагогическую деятельность. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании, Анатомия и возрастная физиология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Безопасность жизнедеятельности. Самоорганизация учебной деятельности в вузе, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и

спорту, Психология развития, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, История педагогики и образования, Теории обучения и воспитания, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Правоведение, Экономика, Социальная психология, Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психолого-педагогических исследований. Предметно-содержательный модуль, Когнитивная психология, Конфликтология и медиация в цифровом образовании, Общая психология, Психология общения и сетевого взаимодействия, Профилактика экстремизма в образовательной среде, Общепсихологический практикум, Нейро- и психофизиология, Проектные технологии в цифровой образовательной среде, Педагогическая психология, *Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации*, Экспериментальная психология (с практикумом), Качественные методы психолого-педагогических исследований. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*: Психология самопрезентации в социальных медиа, Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении, Детская психология, Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве, Психология младшего школьника в эпоху цифровизации, Психология подростка в цифровом мире, Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми, Психолого-педагогическая экспертиза поведения человека в киберпространстве, Преподавание психологии в школе *Элективные дисциплины (модули)*: Игры и игрушки для детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников, Компьютерный диагностический инструментарий в работе психолога образования, Психодиагностика готовности к обучению в школе, Социализация детей и подростков в интернет-пространстве, Психология компьютерных игр, Геймификация в образовании, Буллинг и кибербуллинг в школьной среде, Интернет-риски социальных сетей, Информационные технологии в работе с одаренными детьми, Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, Гендерная идентичность в интернет-коммуникации, Цифровые технологии в когнитивном развитии, Технологии развития критического мышления, Технологии искусственного интеллекта в образовании, Технологии виртуальной реальности в образовании, Учебные и производственная практика.

Умения: получаемые в процессе изучения дисциплин История, Философия, Введение в психолого-педагогическую деятельность. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании, Анатомия и возрастная физиология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Безопасность жизнедеятельности. Самоорганизация учебной деятельности в вузе, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Психология развития, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, История педагогики и образования, Теории обучения и воспитания, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Правоведение, Экономика, Социальная психология, Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психолого-педагогических исследований. Предметно-содержательный модуль, Когнитивная психология, Конфликтология и медиация в цифровом образовании, Общая психология, Психология общения и сетевого взаимодействия, Профилактика экстремизма в образовательной среде, Общепсихологический практикум, Нейро- и психофизиология, Проектные технологии в цифровой образовательной среде, Педагогическая психология, *Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации*, Экспериментальная психология (с практикумом), Качественные методы психолого-педагогических исследований. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*: Психология самопрезентации в социальных медиа, Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении, Детская психология, Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве, Психология младшего школьника в эпоху цифровизации, Психология подростка в цифровом мире, Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми, Психолого-педагогическая экспертиза поведения человека в киберпространстве, Преподавание психологии в школе *Элективные дисциплины (модули)*: Игры и игрушки для детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников, Компьютерный диагностический инструментарий в работе психолога образования, Психодиагностика готовности к обучению в школе, Социализация

детей и подростков в интернет-пространстве, Психология компьютерных игр, Геймификация в образовании, Буллинг и кибербуллинг в школьной среде, Интернет-риски социальных сетей, Информационные технологии в работе с одаренными детьми, Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, Гендерная идентичность в интернет-коммуникации, Цифровые технологии в когнитивном развитии, Технологии развития критического мышления, Технологии искусственного интеллекта в образовании, Технологии виртуальной реальности в образовании, Учебные и производственная практика.

Навыки: получаемые в процессе изучения дисциплин История, Философия, Введение в психолого-педагогическую деятельность. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании, Анатомия и возрастная физиология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Безопасность жизнедеятельности. Самоорганизация учебной деятельности в вузе, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Психология развития, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, История педагогики и образования, Теории обучения и воспитания, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Правоведение, Экономика, Социальная психология, Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психолого-педагогических исследований. Предметно-содержательный модуль, Когнитивная психология, Конфликтология и медиация в цифровом образовании, Общая психология, Психология общения и сетевого взаимодействия, Профилактика экстремизма в образовательной среде, Общепсихологический практикум, Нейро- и психофизиология, Проектные технологии в цифровой образовательной среде, Педагогическая психология, *Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации*, Экспериментальная психология (с практикумом), Качественные методы психолого-педагогических исследований. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*: Психология самопрезентации в социальных медиа, Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении, Детская психология, Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве, Психология младшего школьника в эпоху цифровизации, Психология подростка в цифровом мире, Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми, Психолого-педагогическая экспертиза поведения человека в киберпространстве, Преподавание психологии в школе *Элективные дисциплины (модули)*: Игры и игрушки для детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников, Компьютерный диагностический инструментарий в работе психолога образования, Психодиагностика готовности к обучению в школе, Социализация детей и подростков в интернет-пространстве, Психология компьютерных игр, Геймификация в образовании, Буллинг и кибербуллинг в школьной среде, Интернет-риски социальных сетей, Информационные технологии в работе с одаренными детьми, Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, Гендерная идентичность в интернет-коммуникации, Цифровые технологии в когнитивном развитии, Технологии развития критического мышления, Технологии искусственного интеллекта в образовании, Технологии виртуальной реальности в образовании, Учебные и производственная практика.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Психологическое консультирование в образовании, Психологическое сопровождение онлайн-обучения детей с ОВЗ, Дистанционная психологическая помощь, Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях, Психологическая служба в системе образования, Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе, Профилактика и коррекция интернет-аддикций, Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве, Психология толерантности, Психологическая безопасность цифровой образовательной среды, Ресурсы и технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории, Психотехнологии профессионального развития личности, Психология успеха и личной эффективности, Психотехнологии развития личности ребенка, Производственные практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

б) профессиональной (ПК):

Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	ИУК-5.2.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	ИУК-5.3.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	ИУК-6.2.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	ИУК-6.3.1. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		труда	
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК-1.1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; ИПК-1.1.2. характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; ИПК-1.1.3. методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; ИПК-1.1.4. методологические основы проектирования образовательной среды; ИПК-1.1.5. методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	ИПК-1.2.1. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; ИПК-1.2.2. проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ИПК-1.2.3. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ИПК-1.3.1. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; ИПК-1.3.2. разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, и 62 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Введение в воспитание и развитие личности в условиях	3	2	2			20	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
цифровизации							
Раздел II. Основные проблемы воспитания и развития личности в условиях цифровизации		2	2			20	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, тестирование
Раздел III. Особенности психического развития человека		2	2			20	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, тестирование
Итого		6	6			60	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-5	УК-6	ПК-1	
Раздел I. Введение в воспитание и развитие личности в условиях цифровизации	24	+	+	+	3
Раздел II. Основные проблемы воспитания и развития личности в условиях цифровизации	24	+	+	+	3
Раздел III. Особенности психического развития человека	24	+	+	+	3
Итого	108	+	+	+	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Введение в воспитание и развитие личности в условиях цифровизации.

Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии в условиях цифровизации.

Категориально-понятийный аппарат психологии развития в условиях цифровизации.

Методологические принципы и методы психологии развития в условиях цифровизации.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Предмет и основные понятия курса:

«рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст».

Базовые законы психического развития в онтогенезе в условиях цифровизации.

Основные концепции онтогенетического развития в условиях цифровизации.

Возраст как культурно-исторический феномен в условиях цифровизации.

Особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.

Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.

Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.

Раздел III. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Нормы развития и содержание возрастных кризисов в условиях цифровизации.

Общие закономерности и логика развития психики в условиях цифровизации.

Изменения структуры психики и функций в онтогенезе в условиях цифровизации.

Основные теоретические подходы и современные тенденции психологии развития в условиях цифровизации.

Особенности воспитания и развития личности в условиях цифровизации в различные возрастные периоды жизни.

Жизненные циклы: Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст.

Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации: Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации: Подростковый возраст. Юношеский возраст.

Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации: Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научнопрактический проект с его презентацией, групповые творческие задания с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского

занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов. Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование

аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 526 с. ISBN 978-5-7598-0731-5 Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703852040.html>

Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин; Нижегород. гос.архитектур. – строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127855.html> (дата обращения: 21.08.2022).

Кулагина И.Ю. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология. Полный жизненный цикл

развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

"Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127794.html>.
<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Введение в воспитание и развитие личности в условиях цифровизации: Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии в условиях цифровизации. Методологические принципы и методы психологии развития в условиях цифровизации возрастной психологии в условиях цифровизации.	20	Составление опорной схемы по вопросу
Раздел II. Основные проблемы воспитания и развития личности в условиях цифровизации: Предмет и основные понятия курса: «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст». Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.	20	Составление опорной схемы по вопросу
Раздел III. Особенности психического развития 1. человека: Общие закономерности и логика развития психики, изменения ее структуры и функций в онтогенезе. Основные теоретические подходы и	20	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Введение в воспитание и развитие личности в условиях цифровизации: Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии в условиях цифровизации. Методологические принципы и методы психологии развития в условиях цифровизации возрастной психологии в условиях цифровизации.	20	Составление опорной схемы по вопросу
современные тенденции психологии развития в условиях цифровизации. Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Особенности выполнения задания

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «**отлично**» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «**хорошо**» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание

удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с

конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития в условиях цифровизации.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;

- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине (модулю), подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Введение в воспитание и развитие личности в условиях цифровизации	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Раздел II. Основные проблемы воспитания и развития личности в условиях цифровизации	Лекция-диалог	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Раздел III. Особенности воспитания и развития личности в условиях цифровизации	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач	Не предусмотрено

Реализация дисциплины (модуля) проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном

взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2023–2024 учебный год:

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Введение в воспитание и развитие личности в условиях цифровизации	УК-5 УК-6 ПК-1	Составление опорной схемы по вопросу
Раздел II. Основные проблемы воспитания и развития личности в условиях цифровизации	УК-5 УК-6 ПК-1	Составление опорной схемы по вопросу
Раздел III. Особенности воспитания и развития личности в условиях цифровизации	УК-5 УК-6 ПК-1	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Введение в воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастную психологию

1. Вопросы для обсуждения

1. Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии в условиях цифровизации.
2. Методологические принципы и методы психологии развития в условиях цифровизации возрастной психологии в условиях цифровизации.

2. Практические задания

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.

1. Вопросы для обсуждения

1. Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.

2. Практические задания

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Раздел III. Особенности воспитания и развития личности в условиях цифровизации в различные возрастные периоды жизненного цикла.

1. Вопросы для обсуждения

1. Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Пренатальное развитие.
2. Новорожденность.
3. Младенческий возраст.
4. Ранний возраст.
5. Дошкольный возраст.
6. Младший школьный возраст.
7. Подростковый возраст.
8. Юношеский возраст.
9. Психология зрелых возрастов.
10. Геронтопсихология.

2. Практические задания

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Примеры задач

Задача № 1.

Составьте комплект психодиагностических методик, выявляющих формирование возрастных новообразований по возрастным периодам:

1. Ранний возраст.
2. Дошкольный возраст.
3. Младший школьный возраст.
4. Подростковый возраст.
5. Юношеский возраст.
6. Этапы зрелых возрастов.
7. Старость.

Задача № 2.

Составьте комплект психодиагностических методик, выявляющих особенности социализации детей и подростков.

Задача № 3.

Объясните, в чём заключается специфика способов разрешения межличностных конфликтов в следующих возрастных периодах:

1. Подростковый возраст.
2. Юношеский возраст.
3. Молодость

4. Взрослость в её этапах.
5. Старость.

Темы для рефератов

1. Характеристика форм и видов психического развития
2. Источники, движущие силы и условия психического развития
3. Модель экологических систем развития человека (У. Бронфенбреннер)
4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития.
5. Воззрения учёных на проблему соотношения развития и обучения
6. Закономерности психического развития
7. Периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже)
8. Периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон)
9. Периодизация психического развития (Л.С. Выготский)
10. Периодизация психического развития (А.Н. Леонтьев)
11. Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин)
12. Обобщенная схема возрастной периодизации
13. Становление личности в онтогенезе.
14. Трактовка проблемы в отечественной и зарубежной психологии
15. Исторический анализ понятия «детство».
16. Исследования Ф. Ариеса. Концепция Д. Б. Эльконина
17. Психологическая готовность к школьному обучению.
18. Основные типы готовности детей к школе
19. Характеристика подросткового периода.
20. Противоречивость подросткового возраста
21. Характеристика юношеского периода.
22. Построение жизненных и профессиональных планов
23. Основные линии развития в переходные периоды
24. Характеристика ранней и средней взрослости
25. Трудовая деятельность взрослого человека
26. Основные линии развития в ранней и средней взрослости
27. Нормативные кризисы взрослости
28. Поздняя взрослость и старость.
29. Характеристика периода поздней взрослости и старости
30. Основные линии развития в поздней взрослости и старости
31. Смерть как финальный кризис индивидуального существования
32. Я в возрастной психологии в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации
33. Другие в возрастной психологии в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации
34. Прощение возрастной психологии в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации
35. Любовь в возрастной психологии в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Предмет и задачи психологии развития в условиях цифровизации и возрастной психологии в условиях цифровизации
2. Методы изучения психического развития человека. Краткая характеристика методов
3. Категория развития в психологии в условиях цифровизации
4. Характеристика форм и видов психического развития в условиях цифровизации
5. Теории психического развития в условиях цифровизации

6. Источники, движущие силы и условия психического развития в условиях цифровизации
7. Модель экологических систем развития человека (У. Бронфенбреннер)
8. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в условиях цифровизации
9. Воззрения ученых на проблему соотношения развития и обучения в условиях цифровизации
10. Закономерности психического развития в условиях цифровизации
11. Проблема возраста в психологии в условиях цифровизации
12. Проблема периодизации психического развития в условиях цифровизации
13. Периодизация психосексуального развития (З. Фрейд)
14. Периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже)
15. Периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон)
16. Периодизация психического развития (Л.С. Выготский)
17. Периодизация психического развития (А.Н. Леонтьев)
18. Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин)
19. Обобщенная схема возрастной периодизации в условиях цифровизации
20. Становление личности в онтогенезе в условиях цифровизации
21. Трактовка проблемы в отечественной и зарубежной психологии
22. Исторический анализ понятия «детство» в условиях цифровизации
23. Исследования Ф. Ариеса. Концепция Д.Б. Эльконина
24. Характеристика младенческого периода
25. Характеристика периода раннего детства в условиях цифровизации
26. Характеристика дошкольного периода в условиях цифровизации
27. Основные линии психического развития в детском возрасте (0 – 7 л.)
28. Психологическая готовность к школьному обучению и воспитание в условиях цифровизации
29. Основные типы готовности детей к школе и воспитание в условиях цифровизации
30. Характеристика младшего школьного возраста и воспитание в условиях цифровизации в условиях цифровизации
31. Основные линии психического развития младшего школьника и воспитание в условиях цифровизации
32. Переходные периоды в условиях цифровизации в условиях цифровизации
33. Характеристика подросткового периода. Противоречивость подросткового возраста
34. Характеристика юношеского периода. Построение жизненных и профессиональных планов
35. Основные линии развития в переходные периоды в условиях цифровизации
36. Взрослость. Классификация зрелых возрастов в условиях цифровизации
37. Характеристика ранней и средней взрослости в условиях цифровизации
38. Трудовая деятельность взрослого человека в условиях цифровизации
39. Основные линии развития в ранней и средней взрослости в условиях цифровизации
40. Нормативные кризисы взрослости в условиях цифровизации
41. Поздняя взрослость и старость. Общая классификация поздних возрастов в условиях цифровизации
42. Характеристика периода поздней взрослости и старости в условиях цифровизации
43. Основные линии развития в поздней взрослости и старости в условиях цифровизации
44. Смерть как финальный кризис индивидуального существования в условиях цифровизации
45. Я в возрастной психологии и воспитание в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации
46. Боль в возрастной психологии и воспитание в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации
47. Другие в возрастной психологии и воспитание в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации
48. Прощение возрастной психологии и воспитание в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации
49. Любовь в возрастной психологии и воспитание в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации

50. Я и другие в возрастной психологии и воспитание в условиях цифровизации и психологии развития в условиях цифровизации

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах				
1	Задание закрытого типа	Системный подход для решения поставленных задач – это ... а) подход, при котором любая проблема рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, ресурсы, связь с внешней средой, обратную связь; б) сбор данных в систему; в) поиск решения задачи	а) подход, при котором любая проблема рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, ресурсы, связь с внешней средой, обратную связь.	2
2	Задание закрытого типа	Периодизация возрастного развития, предусматривающая чередование критических и литических периодов – это ... а) периодизация психического развития Л. С. Выготского б) периодизация психосексуального развития З. Фрейда в) периодизация психосоциального развития Э. Эриксона	а) периодизация психического развития Л. С. Выготского	2
3	Задание закрытого типа	Ведущая деятельность ребёнка в младшем школьном возрасте: а) учебная деятельность б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым в) сюжетно-ролевая игра	а) учебная деятельность	2
4	Задание закрытого типа	К условиям психического развития относят: а) структура и динамика созревания мозга, заданные генетически; общение, обучение и воспитание,	а) структура и динамика созревания мозга, заданные генетически; общение, обучение и воспитание, играющие ведущую опережающую	2

		играющие ведущую опережающую роль в психическом развитии б) наследственность, среда, активность; деятельность, семья, социум	роль в психическом развитии	
5	Задание закрытого типа	Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте: а) сюжетно-ролевая игра б) учебная деятельность в) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым	а) сюжетно-ролевая игра	2
6	Задание открытого типа	«Целостность готовности ребёнка к ... выражается в том, что результат подготовки определяется не столько уровнем отдельных компонентов, сколько их взаимосвязью и интеграцией, поэтому эта готовность обладает компенсаторностью, то есть, недостаточный уровень отдельных компонентов может восполняться высоким уровнем других» – о готовности к чему идёт речь?	готовность к обучению в школе	3
7	Задание открытого типа	... – это процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации. В эпоху постправды критическое мышление и умение анализировать факты и мнения приобретает огромное значение.	Критический анализ данных	3
8	Задание открытого типа	Метод _____ предполагает объединение в единое целое частей, свойств, отношений уже выделенных и исследованных в процессе их анализа	Метод синтеза	3
9	Задание открытого типа	В подростковом возрасте, с 11 – 12 лет вырабатывается _____ :	формальное мышление	3

		подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией; он уже может ориентироваться только на общие посылы независимо от воспринимаемой реальности.		
10	Задание открытого типа	Современные исследования показывают, что снижение некоторых показателей умственного развития в старости связано в основном с замедлением _____ восприятия и _____ обработки информации.	скорости	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	Задание закрытого типа	Социальная ситуация развития старения и старости: а) адаптация к новому возрастному и социальному статусу б) труд в адаптированных формах, хобби, прародительство в) мемуаристика	а) адаптация к новому возрастному и социальному статусу	2
2	Задание закрытого типа	Учебные навыки, словесно-логическое мышление, внутренний план действий, рефлексия, произвольность поведения и познавательных процессов, самоконтроль и самооценка – это: а) новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте б) социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте в) ведущая деятельность ребёнка в младшем школьном возрасте	а) новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте	2
3	Задание закрытого типа	Сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций – стадии развития этой периодизации: а) периодизация	а) периодизация когнитивного развития Ж. Пиаже	2

		когнитивного развития Ж. Пиаже б) периодизация психосексуального развития З. Фрейда в) периодизация И. П. Павлова		
4	Задание закрытого типа	Второй уровень среды, образующийся при взаимодействии двух и более микросистем и имеющий достаточно прямое влияние на детское развитие – это а) мезосистема в модели экологических систем развития человека (по У. Бронфенбреннеру) б) уровень готовности к освоению профессиональной деятельности в) готовность к игровой деятельности	а) мезосистема в модели экологических систем развития человека (по У. Бронфенбреннеру)	2
5	Задание закрытого типа	Социальная ситуация развития взрослости: а) принятие на себя полноты ответственности б) труд, семья и общение в) реализация жизненных и профессиональных планов	а) принятие на себя полноты ответственности	2
6	Задание открытого типа	Система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач, называется _____	психолого-педагогические технологии	3
7	Задание открытого типа	Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; при этом используются различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия,	индивидуализация обучения	3

		обеспечивающие индивидуальный подход.		
8	Задание открытого типа	Актуальные и возможные запросы лиц с ограниченными возможностями, без удовлетворения которых процесс обучения и социализации не принесёт положительного результата (например, дети с нарушениями слуха нуждаются в слуховом аппарате, сурдопедагоге, специальных средствах обучения) – это _____	особые образовательные потребности	3
9	Задание открытого типа	Если обучение в детском, подростковом и юношеском возрастах для лучшего усвоения и запоминания опирается на механизмы внимания, то в пожилом возрасте обучение опирается на механизмы _____	памяти	3
10	Задание открытого типа	Отличительной чертой обучения взрослых является ориентир на наличие жизненного и профессионального опыта у последних. Поэтому важной задачей обучения является _____ практического опыта взрослого человека, а не приспособление к нему.	расширение и углубление	3
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1	Задание закрытого типа	Учебно-профессиональная деятельность – ведущая деятельность... а) взрослости б) юности в) молодости	б) юности	2
2	Задание закрытого типа	К источникам психического развития относятся: а) среда и социальный опыт б) онтогенез и филогенез в) наследственность и среда	а) среда и социальный опыт	2
3	Задание	Становление человека как	а) кризис перехода к	2

	закрытого типа	субъекта собственного развития, обострённая потребность в самоуважении, неудовлетворённость собой, внутренняя напряжённость, кризис одиночества, личностное отношение к миру – характеристика этого этапа жизни а) кризис перехода к юности б) подростковый возраст в) младший школьный возраст	юности	
4	Задание закрытого типа	Социальная ситуация развития младенческого периода: а) «Мы» – неразрывная связь ребёнка и матери б) «Я» – отделение от матери в) «Они и Я» – социализация	а) «Мы» – неразрывная связь ребёнка и матери	2
5	Задание закрытого типа	Переоценка и корректировка жизненных и профессиональных планов характерна для: а) кризиса «смысла жизни» и кризиса «середины жизни» б) кризиса выхода на пенсию в) всех перечисленных кризисов	в) всех перечисленных кризисов	2
6	Задание открытого типа	_____ - внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и, как правило, отстающими возможностями их удовлетворения	Движущие силы развития	3
7	Задание открытого типа	Появление самостоятельности, аффективные расстройства, гипобулические (протестные) реакции, временный регресс в развитии – это характеристики ...	кризиса первого года жизни	3
8	Задание открытого типа	Деление целостного жизненного цикла на	возрастная периодизация	3

		временные отрезки (периоды), измеряемые в годах – это ...		
9	Задание открытого типа	Ломка старой системы отношений, «мотивационный вакуум», трудности в общении со взрослыми, психологический «отход» от школы, стремление к независимости и взрослому стилю поведения – характеристика этого этапа жизни ребёнка	предподростковый кризис	3
10	Задание открытого типа	В основу этой периодизации положен закон чередования двух систем: взаимоотношение ребёнка с миром людей и взаимоотношение ребёнка с миром предметов	периодизация психического развития Д. Б. Эльконина	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить

итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	
Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	по расписанию
Итого			100	
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Экзамен	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5 баллов	30	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	30	по расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	30	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	3 балла	3	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4 балла	4	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>	3 балла	3	по расписанию
Всего			10	-

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель (для одного занятия)	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2
Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности студентов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- Болотова А.К., Молчанова О.Н. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 526 с. ISBN 978-5-7598-0731-5 Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703852040.html>
- Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин; Нижегород. гос.архитектур. – строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127855.html> (дата обращения: 21.08.2022).
- Кулагина И.Ю. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: "Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127794.html>. <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
- Шаповаленко И. В. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

8.2. Дополнительная литература

- Бережковская Е.Л. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>
- Венгер А.Л. Клиническая Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627>
- Выготский Л.С. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823>
- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

5. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>
6. Солдатова Е.Л. Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>
7. Хухлаева О. . Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495199>
8. Шульга Т. . Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Наименование ЭБС

www.biblioclub.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Реферат (доклад, эссе)
по дисциплине «.....»
на тему: «_____»

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
Фамилия И.О.

Проверил:
к.псих.н., доц., доц.
Брюхова Н.Г.