

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Б.В.Кайгородов

«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии

_____ О. А. Халифаева

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Составитель(-и)

**Борисова Е. В., канд.психол.наук, доцент кафедры
общей и когнитивной психологии;**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр(ы)

4

Астрахань– 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целью освоения дисциплины «Психодиагностика готовности к обучению в школе» формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития;
- развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика готовности к обучению в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 4 семестре.

2.2.Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Психология развития», «Общепсихологический практикум»

Знания: особенности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте, специфику смены социальной ситуации развития и ведущей деятельности на этапе перехода от дошкольного детства к систематическому обучению.

Умения: определять по диагностическим показателям нормативные проявления психического развития, интерпретировать данные и составлять заключение об уровне развития ребенка;

Навыки: владение технологией организации и проведения комплексного диагностического обследования детей по вопросам нормативного развития

2.3.Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Педагогическая психология», «Психологическая служба в системе образования»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК-4.1.1 особенности диагностического инструментария для определения уровня развития личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий у старших дошкольников на предшкольном этапе	ИПК-4.2.1 планировать и реализовывать диагностико-коррекционную работу на предшкольном этапе с целью выявления и оптимизации уровня развития личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий	ИПК-4.3.1 навыками организации, проведения, обработки и интерпретации результатов диагностических процедур и внесения необходимых изменений в построение учебной деятельности
--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, в том числе 12 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 ч – лекции, 6 ч – практические, семинарские занятия), и 60 ч – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты школьной зрелости (тест Керна-Йирасека, тест П.Я. Кезса)	4	1	1			10	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
2	Тема 2. Преимущество дошкольного и начального школьного образования Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты	4	1	1			10	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии

	способностей (Metropolitan Readiness Test, тест детских способностей Маккарти)							
3	Тема 3 Компоненты психологической готовности к школьному обучению Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»)	4	1	1			10	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
4	Тема 4. Адаптация к школе: динамика и трудности Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	4	1	1			10	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
5	Тема 5. Методические аспекты формирования психологической готовности ребенка к школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (тест мотивации достижений «Различение животных», методика по определению мотивов учения, методика «Мотивационные	4	1	1			10	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии

	предпочтения»)							
6	Тема 6. Готовность к обучению в средней школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (методики по определению отношения детей к ситуации «ребенок–взрослый–задача», диагностическая программа Н.И.Гуткиной)	4	1	1			10	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
								ЗАЧЕТ
ИТОГО			6	6	–		60	

Условные обозначения:

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции	
		ПК-4	Σ общее количество компетенц ий
Тема 1. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты школьной зрелости (тест Керна-Йирасека, тест П.Я. Кеэса)	12	+	1
Тема 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (Metropolitan Readiness Test, тест детских способностей Маккарти)	12	+	1
Тема 3 Компоненты психологической готовности к школьному обучению Диагностико-коррекционная работа по	12	+	1

проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»)			
Тема 4. Адаптация к школе: динамика и трудности Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	12	+	1
Тема 5. Методические аспекты формирования психологической готовности ребенка к школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (тест мотивации достижений «Различение животных», методика по определению мотивов учения, методика «Мотивационные предпочтения»)	12	+	1
Тема 6. Готовность к обучению в средней школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (методики по определению отношения детей к ситуации «ребенок–взрослый–задача», диагностическая программа Н.И.Гуткиной)	12	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе

Понятия «школьная зрелость», «школьная готовность», «готовность к обучению в школе» и т.д. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях (дидактический, интеллектуально-психологический, социально-психологический, комплексный подходы).

Кризис 7 лет: сущность и особенности. Психологическая готовность к школе и зона ближайшего развития. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Произвольность как компонент психологической готовности к обучению

Тема 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Понятие «преемственность» в образовании. Виды преемственности (целевая, содержательная, технологическая). Основания преемственности. Параметры преемственности. Проблемы обеспечения преемственности между детским садом и школой. Содержание дошкольного образования в системе непрерывного образования (физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное).

Анализ программ, отражающих степень и механизм обеспечения преемственности: «Из детства в отрочество» (автор Т.Н. Доронова), «Сообщество» (К.А. Хансен, Р.К. Кауфман, К.Б. Уолш), «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е Кравцова), «Преемственность» (Н.А. Федосова) и др.

Тема 3. Компоненты психологической готовности к школьному обучению

Возрастные показатели готовности к школе: нравственное развитие личности, формирование первичной картины мира, формирование произвольного поведения, развитие самосознания. Социальная ситуация развития: приобщение ребенка к системе деятельности и включение в систему общественных отношений.

Личностная готовность ребенка к школе. Мотивационный компонент личностной готовности: зарождение мотивов учения; развитие познавательных интересов. Произвольность как функция мотивации. Социально-психологический компонент личностной готовности: коммуникативная, социальная и языковая компетентность

Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Познавательная активность как основа формирования учебной деятельности. Показатели интеллектуального развития: развитие пространственных представлений и образного мышления; развитие знаково-символической функции; развитие речи.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Произвольность поведения как залог успешной учебной деятельности.

Тема 4. Адаптация к школе: динамика и трудности

Сущность и основные показатели школьной адаптации. Структура адаптации детей к школе. Физиологические аспекты адаптации: этапы, факторы и критерии. Психологические аспекты адаптации: уровни, факторы и критерии. Социальные аспекты адаптации: уровни, варианты протекания. Понятие школьной дезадаптации, диагностируемые признаки, профилактика.

Тема 5. Методические аспекты формирования психологической готовности ребенка к школе

Нормативное обеспечение и теоретические основы работы психолога по развитию (доразвитию) психологической готовности детей к школьному обучению и ее отдельных составляющих. Психологические характеристики детей, не готовых к обучению в школе.

Организация развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Психологическая поддержка семьи при поступлении ребенка в школу. Типичные ошибки при подготовке детей к обучению в школе

Тема 6. Готовность к обучению в средней школе

Особенности психического и личностного развития в переходный период. Показатели готовности к новому образовательному этапу. Трудности перехода из начальной школы в среднюю. Диагностика готовности к переходу в среднюю школу. Виды психологической помощи педагогам и учащимся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Методические указания по организации и проведению лекционных занятий

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- Формулировку темы лекции;
- Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- Изложение вводной части;
- Изложение основной части лекции;
- Краткие выводы по каждому из вопросов;
- Заключение;
- Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия - оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика,

повествование, объяснение и др. А также используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Планы лекций

Тема 1. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе

1. Понятия «школьная зрелость», «школьная готовность», «готовность к обучению в школе» и т.д.
2. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях (дидактический, интеллектуально-психологический, социально-психологический, комплексный подходы).
3. Кризис 7 лет: сущность и особенности.
4. Психологическая готовность к школе и зона ближайшего развития.
5. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
6. Произвольность как компонент психологической готовности к обучению

Тема 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования

1. Понятие «преемственность» в образовании. Виды преемственности (целевая, содержательная, технологическая). Основания преемственности. Параметры преемственности. Проблемы обеспечения преемственности между детским садом и школой.
2. Содержание дошкольного образования в системе непрерывного образования (физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное).
3. Анализ программ, отражающих степень и механизм обеспечения преемственности: «Из детства в отрочество» (автор Т.Н. Доронова), «Сообщество» (К.А. Хансен, Р.К. Кауфман, К.Б. Уолш), «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова), «Преемственность» (Н.А. Федосова) и др.

Тема 3. Компоненты психологической готовности к школьному обучению

1. Возрастные показатели готовности к школе: нравственное развитие личности, формирование первичной картины мира, формирование произвольного поведения, развитие самосознания.
2. Социальная ситуация развития: приобщение ребенка к системе деятельностей и включение в систему общественных отношений.

3. Личностная готовность ребенка к школе. Мотивационный компонент личностной готовности: зарождение мотивов учения; развитие познавательных интересов. Произвольность как функция мотивации. Социально-психологический компонент личностной готовности: коммуникативная, социальная и языковая компетентность
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Познавательная активность как основа формирования учебной деятельности. Показатели интеллектуального развития: развитие пространственных представлений и образного мышления; развитие знаково-символической функции; развитие речи.
5. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Произвольность поведения как залог успешной учебной деятельности.

Тема 4. Адаптация к школе: динамика и трудности

1. Сущность и основные показатели школьной адаптации. Структура адаптации детей к школе.
2. Физиологические аспекты адаптации: этапы, факторы и критерии.
3. Психологические аспекты адаптации: уровни, факторы и критерии.
4. Социальные аспекты адаптации: уровни, варианты протекания.
5. Понятие школьной дезадаптации, диагностируемые признаки, профилактика.

Тема 5. Методические аспекты формирования психологической готовности ребенка к школе

1. Нормативное обеспечение и теоретические основы работы психолога по развитию (доразвитию) психологической готовности детей к школьному обучению и ее отдельных составляющих.
2. Психологические характеристики детей, не готовых к обучению в школе.
3. Организация развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования психологической готовности к школьному обучению.
4. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.
5. Психологическая поддержка семьи при поступлении ребенка в школу.
6. Типичные ошибки при подготовке детей к обучению в школе

Тема 6. Готовность к обучению в средней школе

1. Особенности психического и личностного развития в переходный период.
2. Показатели готовности к новому образовательному этапу. Трудности перехода из начальной школы в среднюю.
3. Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.
4. Виды психологической помощи педагогам и учащимся.

Методические указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами теоретического материала на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций,

учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых работ, статей, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- 1) Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.
- 2) Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которым работала творческая группа.
- 3) Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Структурно семинарское занятие включает:

- перечень вопросов, выносимых на обсуждение;
- вопросы и практические задания (или тесты), позволяющие более детально уяснить психологические идеи или теории;

- работу с первоисточниками в виде анализа фрагментов из работ ученых-психологов;
- тематику докладов для выступлений на семинарском занятии;
- перечень основных источников и литературы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «школьная зрелость», «школьная готовность», «готовность к обучению в школе» и т.д.
2. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях (дидактический, интеллектуально-психологический, социально-психологический, комплексный подходы).
3. Кризис 7 лет: сущность и особенности.
4. Психологическая готовность к школе и зона ближайшего развития.
5. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
6. Произвольность как компонент психологической готовности к обучению

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе.
Тесты школьной зрелости (тест Керна-Йирасека, тест П.Я. Кеэса)

Тема 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «преемственность» в образовании. Виды преемственности (целевая, содержательная, технологическая). Основания преемственности. Параметры преемственности. Проблемы обеспечения преемственности между детским садом и школой.
2. Содержание дошкольного образования в системе непрерывного образования (физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное).
3. Анализ программ, отражающих степень и механизм обеспечения преемственности: «Из детства в отрочество» (автор Т.Н. Доронова), «Сообщество» (К.А. Хансен, Р.К. Кауфман, К.Б. Уолш), «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова), «Преемственность» (Н.А. Федосова) и др.

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе.
Тесты достижений и тесты способностей (Metropolitan Readiness Test, тест детских способностей Маккарти)

Тема 3. Компоненты психологической готовности к школьному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные показатели готовности к школе: нравственное развитие личности, формирование первичной картины мира, формирование произвольного поведения, развитие самосознания.

2. Социальная ситуация развития: приобщение ребенка к системе деятельностей и включение в систему общественных отношений.
3. Личностная готовность ребенка к школе. Мотивационный компонент личностной готовности: зарождение мотивов учения; развитие познавательных интересов. Произвольность как функция мотивации. Социально-психологический компонент личностной готовности: коммуникативная, социальная и языковая компетентность
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Познавательная активность как основа формирования учебной деятельности. Показатели интеллектуального развития: развитие пространственных представлений и образного мышления; развитие знаково-символической функции; развитие речи.
5. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Произвольность поведения как залог успешной учебной деятельности.

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»)

Тема 4. Адаптация к школе: динамика и трудности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные показатели школьной адаптации. Структура адаптации детей к школе.
2. Физиологические аспекты адаптации: этапы, факторы и критерии.
3. Психологические аспекты адаптации: уровни, факторы и критерии.
4. Социальные аспекты адаптации: уровни, варианты протекания.
5. Понятие школьной дезадаптации, диагностируемые признаки, профилактика.

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью

Тема 5. Методические аспекты формирования психологической готовности ребенка к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное обеспечение и теоретические основы работы психолога по развитию (доразвитию) психологической готовности детей к школьному обучению и ее отдельных составляющих.
2. Психологические характеристики детей, не готовых к обучению в школе.
3. Организация развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования психологической готовности к школьному обучению.
4. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.
5. Психологическая поддержка семьи при поступлении ребенка в школу.
6. Типичные ошибки при подготовке детей к обучению в школе

Практическая работа

Диагностика учебной мотивации (тест мотивации достижений «Различение животных», методика по определению мотивов учения, методика «Мотивационные предпочтения»)

Тема 6. Готовность к обучению в средней школе

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического и личностного развития в переходный период.
2. Показатели готовности к новому образовательному этапу. Трудности перехода из начальной школы в среднюю.
3. Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.
4. Виды психологической помощи педагогам и учащимся.

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (методики по определению отношения детей к ситуации «ребенок–взрослый–задача», диагностическая программа Н.И.Гуткиной)

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студентов по подготовке конспектов лекций и работе с ними

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой сжатой форме излагать мысли, развитием навыка литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекциях нередко сообщаются такие факты, данные, выводы и обобщения, которые не отражены в учебнике, не систематизированы в научной литературе. С новым научным материалом можно встретиться в различных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции он обобщается, приводится в систему. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и к итоговой аттестации.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанное своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, выводы. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу. Все это служит лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции.

Конспектируя лекцию, целесообразно отметить на полях непонятные для себя вопросы с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной подготовки, прочтений первоисточников, на консультациях преподавателя.

В конце конспекта лекции следует оставить 1-2 страницы для необходимых дополнений и пояснений.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта - дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Это следует делать систематически, в процессе работы над монографиями, учебной литературой и периодическими изданиями.

**Методические указания для студентов
по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждением. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7-10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и под.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т.ч. с применением игровых и IT-технологий.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
---	---------------------	--------------

<i>Тема 1. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе</i> <i>Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты школьной зрелости (тест Керна-Йирасека, тест П.Я. Кеэса)</i> 1) Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. – № 9 (64). – С. 58-61. 2) Кадола Е.В. Анализ подходов к проблемам психологической готовности к школе и формирования предпосылок общеучебных умений у детей старшего дошкольного возраста // Омский научный вестник. – 2009. – № 4 (79). – С. 160-163. 3) Кривых С.В., Урбанская М.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. – 2010. – № 2. – С. 75-86. 4) Морозова Н.С. Понятие готовности к школьному обучению. Основные аспекты школьной зрелости // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010. – № 2. – С. 19-21. 5) Авсеенко Н.В. Модель формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 8. – С. 91-95. 6) Ковалёва Г.С., Нурминская Н.В., Гапонова Н.В., Давыдова Е.И. Готовность первоклассников к обучению в школе // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 163-172.	10	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<i>Тема 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования</i> <i>Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (Metropolitan Readiness Test, тест детских способностей Маккарти)</i> 1) Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 106-115. 2) Сердюкова Е.Ф. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе как необходимый этап организации образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ // Вестник Академии наук Чеченской Республики. – 2009. – № 1 (10). – С. 173-178.	10	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<i>Тема 3 Компоненты психологической готовности к школьному обучению</i> <i>Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»)</i> 1) Теппер Е.А., Гришкевич Н.Ю. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения // Сибирское медицинское обозрение. – 2011. – № 1. С. 12-16.	10	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

2) Шевелева Д.Е. Влияние особенностей развития ВПФ на психологическую готовность к школе // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – № 1. – С. 127-128. 3) Гринева М.С. Структура личностной готовности к школе детей пяти, шести и семи лет // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 11. – С. 37-40. 4) Эфендиева У.А. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы гуманитарных наук. – 2008. – № 6. – С. 334-337. 5) Белобрыкина О.А. Взаимосвязь иерархии мотивов с позицией децентрации личности в структуре психологической готовности ребенка к обучению в школе // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 6. – С. 236-242. 6) Захарова Л.Е. Проблема развития понятийного мышления как показателя психологической готовности к обучению в школе // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 4. – С. 296-298. 7) Меньшикова Е.А. Психологическая готовность к школе - предпосылка развития активной познавательной позиции у младших школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10. – С. 111-114. 8) Прохода М.В. Формирование познавательной готовности детей к обучению в процессе дошкольного воспитания // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2009. – № 2. – С. 22-24. 9) Семенова Т.С. Образ школы у дошкольников с разным уровнем готовности к обучению // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 97-99. 10) Каракулова Е.В. Теоретический анализ основных подходов в работе по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников // Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 21-28.		
<i>Тема 4. Адаптация к школе: динамика и трудности</i> <i>Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью</i> 1) Редлих С.М., Пономарев Р.Е. Проблема успешности процесса адаптации учащегося в образовательном пространстве школы// Успехи современного естествознания. 2004. № 10. С. 117-119. 2) Григорьева М.В. Влияние когнитивных стилей деятельности педагогов на адаптацию учащихся к обучению в школе// Начальная школа. 2009. № 8. С. 37-40. 3) Кузьмина А.А., Таранушенко Т.Е. Комплексная оценка течения адаптации первоклассников к школе на современном этапе// Сибирское медицинское обозрение. 2006. № 3 (40). С. 80-86. 4) Украинец О.В. Социально-психологические аспекты адаптации детей школьного возраста к обучению в школе // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. Т. 8. № 2. С. 45-47. 5) Крайникова Т.А. Психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников на этапе адаптации к обучению в школе // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. № 13 (68). С. 175-177.	10	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<i>Тема 5. Методические аспекты формирования психологической готовности ребенка к школе</i>	10	Работа с научными и

<i>Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (тест мотивации достижений «Различение животных», методика по определению мотивов учения, методика «Мотивационные предпочтения»)</i> 1) Алешина И.Н. Инновационный подход в изучении игровой деятельности дошкольника как показателя психологической готовности к обучению в школе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – с.34-38. 2) Горбунова Е.И., Чернышенко Ю.К., Бердичевская Е.М. Готовность к систематическому обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с различным профилем межполушарной асимметрии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 2. – С. 6-11. 3) Бармотина В.К. Изучение личностной готовности к школе детей с проблемами в развитии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 51. – С. 156-158. 4) Ярулина Л.П. Организация развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения как фактор готовности ребёнка к школе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 11. – С. 189-200. 5) Буршит И.Е. Комплексный подход к формированию готовности к обучению в школе детей, не посещающих ДОУ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 1 (55). – С. 47-51. 6) Алексеева Е.Е., Коваль О.А. О формировании социально-психологической готовности родителей к обучению ребенка в школе // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2011. – Т. 2. № 1. – С. 128-135. 7) Хоменко И.А. Детская или родительская: чья готовность к школе важнее? Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 247-253. 8) Черепанова У.Г. Модели психологической работы с родителями в период поступления ребенка в школу // Вестник Самарского государственного университета. – 2006. – № 10. – С. 292-299.		учебными текстами; анализ научных публикаций
<i>Тема 6. Готовность к обучению в средней школе</i> <i>Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (методики по определению отношения детей к ситуации «ребенок–взрослый–задача», диагностическая программа Н.И.Гуткиной)</i> 1) Куимова Н.Н. Социально-психологическая адаптация учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной в основную школу // Вестник Вятского государственного университета. 2009. Т. 3. № 3. С. 151-156. 2) Сахарова И.Н. Адаптация учащихся к обучению при переходе в среднее звено общеобразовательной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2006. № 5. С. 117-121. 3) Чурбанова С.М. Исследование трудностей переходного периода от начальной к средней школе и психологическая готовность к обучению у младших школьников // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 3. С. 103-111. 4) Зак А.З. Диагностика интеллектуального развития выпускников начальной	10	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

школы как оценка рисков обучения в основной школе // Психологическая наука и образование. 2009. № 2. С. 5-13.		
5) Андреева А.Д. Психологическая готовность пятиклассников к обучению в средней школе как проблема образовательных смыслов // Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 67-75.		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для студентов по работе с научными и учебными текстами

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке к занятиям рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы:

- Изучите источники, указанные в списке литературы. По этим материалам обязательно сделайте записи, форму которых (конспект, тезисы, развернутый план и т. д.) выберите самостоятельно в зависимости от значимости работы и ее объема.
- Ознакомьтесь с дополнительной литературой (монографиями, статьями и т. п.).
- На основании изученных источников составьте тезисы своих выступлений по вопросам плана занятия.
- Составьте словарь терминов (гlossарий), в котором раскрываются основные понятия темы.

Составление плана предполагает выделение структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации в обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если в плане перечисляют вопросы, не раскрывая их, то в тезисах, кратко передавая содержания материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации положений, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, воспринять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы

подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо указать автора цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, источник указывается полностью. При составлении выписок в ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т. д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект произведения должен отвечать ряду требований:

- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т. д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);
- ясности, которой необходимо добиваться при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования. Для этого некоторые положения автора следует формулировать своими словами;
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений текста, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме: лист тетради делят на две части – слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения, справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность делать впоследствии дополнения, исправления, замечания, уточнения. Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчлнить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить

план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Анализ научной публикации

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

1) Автор статьи, название, выходные данные

- Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
- Где опубликована статья? Название и статус журнала
- Отражает ли название содержание статьи?

2) Актуальность темы исследования

- Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
- Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)

3) Научная новизна

- Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
- Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)

4) Обзор литературы

- Полнота обзора литературы
- «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике

5) Операционализация и концептуализация понятий

- О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли свое авторское определение?
- Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
- Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструктов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?

6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов

- Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
- Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
- Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструктам? ($A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$)
- Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?

7) Целостность статьи

- Соответствует ли статья требованиям по структуре

Название (заголовок).

Аннотация.

Ключевые слова.

Введение.

Обзор литературы.

Основная часть (методология, результаты).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы

◦ Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?

8) Теоретическая и практическая значимость

◦ Новые знания

◦ Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)

◦ Эффективность применения

◦ Внедрение результатов

9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Требования к конспектированию

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты школьной зрелости (тест Керна-Йирасека, тест П.Я. Кеэса)	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (Metropolitan Readiness Test, тест детских способностей Маккарти)	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Компоненты психологической готовности к школьному обучению Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»)	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Адаптация к школе: динамика и трудности Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

психологических предпосылок овладения учебной деятельностью			
Тема 5. Методические аспекты формирования психологической готовности ребенка к школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (тест мотивации достижений «Различение животных», методика по определению мотивов учения, методика «Мотивационные предпочтения»)	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Готовность к обучению в средней школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (методики по определению отношения детей к ситуации «ребенок–взрослый–задача», диагностическая программа Н.И.Гуткиной)	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

AdobeReader, платформадистанционногообученияLMSMoodle, MozillaFireFox, MicrosoftOffice 2013, 7-zip, MicrosoftWindows 7 Professional, KasperskyEndpointSecurity, GoogleChrome, OpenOffice, Opera, VLCPlayer

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>

- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>
- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика готовности к обучению в школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты школьной зрелости (тест Керна-Йирасека, тест П.Я. Кеэса)	ПК-4	индивидуальный и фронтальный опрос, практическая работа
2	Тема 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (Metropolitan Readiness Test, тест детских способностей Маккарти)	ПК-4	индивидуальный и фронтальный опрос, практическая работа
3	Тема 3 Компоненты психологической готовности к школьному обучению	ПК-4	индивидуальный и фронтальный опрос, практическая работа

	Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»)		
4	Тема 4. Адаптация к школе: динамика и трудности Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	ПК-4	индивидуальный и фронтальный опрос, практическая работа
5	Тема 5. Методические аспекты формирования психологической готовности ребенка к школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (тест мотивации достижений «Различение животных», методика по определению мотивов учения, методика «Мотивационные предпочтения»)	ПК-4	индивидуальный и фронтальный опрос, практическая работа
6	Тема 6. Готовность к обучению в средней школе Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (методики по определению отношения детей к ситуации «ребенок–взрослый–задача», диагностическая программа Н.И.Гуткиной)	ПК-4	индивидуальный и фронтальный опрос, практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе
Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Понятия «школьная зрелость», «школьная готовность», «готовность к обучению в школе» и т.д.
2. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях (дидактический,

интеллектуально-психологический, социально-психологический, комплексный подходы).

3. Кризис 7 лет: сущность и особенности.
4. Психологическая готовность к школе и зона ближайшего развития.
5. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
6. Произвольность как компонент психологической готовности к обучению

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты школьной зрелости (тест Керна-Йирасека, тест П.Я. Кеэса)

Тема 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Понятие «преемственность» в образовании. Виды преемственности (целевая, содержательная, технологическая). Основания преемственности. Параметры преемственности. Проблемы обеспечения преемственности между детским садом и школой.
2. Содержание дошкольного образования в системе непрерывного образования (физическое развитие, познавательное-речевое, социально-личностное).
3. Анализ программ, отражающих степень и механизм обеспечения преемственности: «Из детства в отрочество» (автор Т.Н. Доронова), «Сообщество» (К.А. Хансен, Р.К. Кауфман, К.Б. Уолш), «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова), «Преемственность» (Н.А. Федосова) и др.

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (Metropolitan Readiness Test, тест детских способностей Маккарти)

Тема 3. Компоненты психологической готовности к школьному обучению

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Возрастные показатели готовности к школе: нравственное развитие личности, формирование первичной картины мира, формирование произвольного поведения, развитие самосознания.
2. Социальная ситуация развития: приобщение ребенка к системе деятельности и включение в систему общественных отношений.
3. Личностная готовность ребенка к школе. Мотивационный компонент личностной готовности: зарождение мотивов учения; развитие познавательных интересов. Произвольность как функция мотивации. Социально-психологический компонент личностной готовности: коммуникативная, социальная и языковая компетентность
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Познавательная активность как основа формирования учебной деятельности. Показатели интеллектуального развития: развитие пространственных представлений и образного мышления; развитие знаково-символической функции; развитие речи.

5. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Произвольность поведения как залог успешной учебной деятельности.

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Тесты достижений и тесты способностей (методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»)

Тема 4. Адаптация к школе: динамика и трудности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Сущность и основные показатели школьной адаптации. Структура адаптации детей к школе.
2. Физиологические аспекты адаптации: этапы, факторы и критерии.
3. Психологические аспекты адаптации: уровни, факторы и критерии.
4. Социальные аспекты адаптации: уровни, варианты протекания.
5. Понятие школьной дезадаптации, диагностируемые признаки, профилактика.

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью

Тема 5. Методические аспекты формирования психологической готовности ребенка к школе

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Нормативное обеспечение и теоретические основы работы психолога по развитию (доразвитию) психологической готовности детей к школьному обучению и ее отдельных составляющих.
2. Психологические характеристики детей, не готовых к обучению в школе.
3. Организация развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования психологической готовности к школьному обучению.
4. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.
5. Психологическая поддержка семьи при поступлении ребенка в школу.
6. Типичные ошибки при подготовке детей к обучению в школе

Практическая работа

Диагностика учебной мотивации (тест мотивации достижений «Различение животных», методика по определению мотивов учения, методика «Мотивационные предпочтения»)

Тема 6. Готовность к обучению в средней школе

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Особенности психического и личностного развития в переходный период.
2. Показатели готовности к новому образовательному этапу. Трудности перехода из начальной школы в среднюю.
3. Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.
4. Виды психологической помощи педагогам и учащимся.

Практическая работа

Диагностико-коррекционная работа по проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика учебной мотивации (методики по определению отношения детей к ситуации «ребенок–взрослый–задача», диагностическая программа Н.И.Гуткиной)

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятия «школьная зрелость», «школьная готовность», «готовность к обучению в школе» и т.д.
2. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях (дидактический, интеллектуально-психологический, социально-психологический, комплексный подходы).
3. Кризис 7 лет: сущность и особенности.
4. Психологическая готовность к школе и зона ближайшего развития.
5. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
6. Произвольность как компонент психологической готовности к обучению
7. Понятие «преемственность» в образовании. Виды преемственности (целевая, содержательная, технологическая). Основания преемственности. Параметры преемственности. Проблемы обеспечения преемственности между детским садом и школой.
8. Содержание дошкольного образования в системе непрерывного образования (физическое развитие, познавательное-речевое, социально-личностное).
9. Анализ программ, отражающих степень и механизм обеспечения
10. Возрастные показатели готовности к школе: нравственное развитие личности, формирование первичной картины мира, формирование произвольного поведения, развитие самосознания.
11. Социальная ситуация развития: приобщение ребенка к системе деятельности и включение в систему общественных отношений.
12. Личностная готовность ребенка к школе. Мотивационный компонент личностной готовности: зарождение мотивов учения; развитие познавательных интересов. Произвольность как функция мотивации. Социально-психологический компонент личностной готовности: коммуникативная, социальная и языковая компетентность
13. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Познавательная активность как основа формирования учебной деятельности. Показатели интеллектуального развития: развитие пространственных представлений и образного мышления; развитие знаково-символической функции; развитие речи.
14. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Произвольность поведения как залог успешной учебной деятельности.
15. Сущность и основные показатели школьной адаптации. Структура адаптации детей к школе.
16. Физиологические аспекты адаптации: этапы, факторы и критерии.
17. Психологические аспекты адаптации: уровни, факторы и критерии.
18. Социальные аспекты адаптации: уровни, варианты протекания.
19. Понятие школьной дезадаптации, диагностируемые признаки, профилактика.
20. Нормативное обеспечение и теоретические основы работы психолога по развитию (доразвитию) психологической готовности детей к школьному обучению и ее отдельных составляющих.
21. Психологические характеристики детей, не готовых к обучению в школе.

22. Организация развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования психологической готовности к школьному обучению.
23. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.
24. Психологическая поддержка семьи при поступлении ребенка в школу.
25. Типичные ошибки при подготовке детей к обучению в школе
26. Особенности психического и личностного развития в переходный период.
27. Показатели готовности к новому образовательному этапу. Трудности перехода из начальной школы в среднюю.
28. Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.
29. Виды психологической помощи педагогам и учащимся.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4 <i>Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</i>				
1.	Задание закрытого типа	У детей этой группы своеобразное общение со сверстниками: они действуют «рядом», выполняя одинаковые с партнером действия, но если деятельностной основы нет (не надо чертить палочки, закрашивать рисунок, варить кукле обед), то дети как будто не замечают других детей. О какой группе детей, не готовых к обучению, идет речь? 1) “Мечтатели” 2) “Фантазеры” 3) “Деятели” 4) “Большие дошкольники”	3	1
2.		Специфическое отношение к взрослому, выполняющему роль учителя, обусловлено: 1) пониманием и принятием школьных правил и норм 2) владением внеситуативно-личностной формой общения 3) авторитетом учителя 4) отношением к взрослому-воспитателю на предшествующем этапе	2	1
3.		Интеллектуальная готовность к обучению связана: 1) с развитием мыслительных процессов	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) с готовностью и способностью общаться со сверстниками и взрослыми 3) с развитием произвольности 4) с объемом имеющихся у ребенка знаний, представлений		
4.		Показатель готовности к обучению, демонстрирующий, насколько ребенок способен самостоятельно, без помощи взрослого оценить свои действия и результаты как правильные или ошибочные: 1) критичное отношение к своим способностям, знаниям, действиям 2) уровень самостоятельности 3) самооценка личности 4) развитие мыслительных процессов	1	1
5.		Какую информацию получает психолог, задавая ребенку вопросы типа: “Хочешь ли ты идти в школу?”, “Почему ты хочешь идти в школу?”, “Как ты готовишься к школе?” 1) выявление уровня развития речи 2) выявление ориентации на школьную / внешкольную деятельность 3) определение уровня готовности к школе 4) выявление мотивов учебной деятельности	2	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу. С чем связано такое рассогласование? Будет ли мальчик успешно учиться в	Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса навыков и умений, уровня интеллектуального развития ему будет трудно учиться. Не всегда высокий уровень	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		школе? Что необходимо предпринять?	интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Такие ученики ведут себя в школе «по- детски», учатся неровно. Успех будет, только если учебное задание интересно ребенку, в противном случае задание делается чаще всего небрежно, наспех, нужный результат достигается с трудом. Еще хуже, когда ребенок не хочет идти в школу. Необходимо выяснить, что послужило причиной такой негативной установки. Может быть, неправильные взаимоотношения мамы с сыном в целях его воспитания. Требуется работа психолога	
7.		Ситуационная задача: Мама Коли (6 лет) попросила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе. Сформулируйте основные рекомендации для родителей по данной проблеме	Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли в подготовке учащихся к их будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение и, как следствие, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала у ребенка живой отклик, чувство радости,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сопереживания. Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением, показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу, организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение знания, книг.	
8.		Проанализируйте приведенные высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка к таким выводам: «В школе двойки будут ставить», «Играть будет некогда», «В школе программа трудная»	Если ребенок указывает, что в школе будут ставить двойки, будет трудная программа и некогда играть, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой. Это особенно вредно для детей робких, неуверенных в себе. На негативное отношение к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения. Следует помнить, что для самого ребенка первые шаги в школе будут нелегкими. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, самому себе.	
9.		Ситуационная задача: Мама Тани (6 лет): «Я обратила внимание, что моя дочь только и говорит «хочу» да «хочу», а ведь ей в этом году в школу идти, где одного «хочу» уже мало» Обоснованы ли опасения мамы? Как должна измениться мотивация поведения ребенка данного возраста?	Детям 6 лет уже свойственна соподчиненность мотивов поведения: развитие идет от личностного «хочу» (в младшем дошкольном возрасте) к формированию общественно-значимого «надо» (в старшем дошкольном возрасте). Соподчиненность мотивов поведения является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника.	5-8
10.		Ситуационная задача: Сережа (6 лет 5 мес.) учится в 1-м классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный» – А когда же он был главным? – удивляется мама. – В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать, когда мы играли. – А теперь он не умеет этого делать? – Мама, как ты не понимаешь.	Сашу в детском саду оценивали по тому, как он умел хорошо играть, т.е. оценивалась его игровая деятельность. В школе же главной определяющей положение ребенка среди товарищей является оценка его учебной деятельности.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Умеет, конечно, но теперь это не главное! – А что же теперь главное? – Теперь главное, как ты учишься! Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование. Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе	И дети в отношениях друг с другом используют те же оценки, которые дают им учителя.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступление с докладом</i>	2 / 5	10	
2.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	5 / 3	15	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 20	20	
4.	<i>Задания для самостоятельной работы</i>	9 / 5	45	
Всего			90	
Блок бонусов				
5.	<i>Активная внеаудиторная работа, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Несвоевременное выполнение заданий</i>	50% от количества баллов за каждый вид задания

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) Вьюнова Н.И., Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : Учебное пособие для студентов вузов М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127046.html>
- 2) Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] / О.В. Токарь - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html>
- 3) Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2005. 464 с. (13 экз.)

8.2. Дополнительная литература

- 4) Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] / О.В. Токарь - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html>
- 5) Бондарь Т.А., Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе М. : Теревинф, 2015. - 281 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html>
- 6) Ускова Г.А., Психолого-педагогическая диагностика младших школьников URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html>
- 7) Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч. 1. От рождения до поступления в школу. М. : Владос, 2005. 366 с. (6 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
 Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
 Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
 Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»: <https://biblio.asu.edu.ru>
 Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).