

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Кайгородов Б.В.
30.06. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии О. А. Халифаева
30.06. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель(-и)	Борисова Е. В., канд.психол.наук, доцент кафедры общей и когнитивной психологии; Романова О.В., канд.психол.наук, доцент кафедры общей и когнитивной психологии;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях развития ребенка от рождения до школы, его потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве в условиях цифровой трансформации общества;
- ознакомить студентов с основными возрастными задачами и нормативами развития ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, обусловленными цифровой средой;
- раскрыть содержание типичных возрастных проблем ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, в т.ч. связанных с цифровизацией сфер деятельности и коммуникации, и способах их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина *Детская психология* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Общая психология», «Психология развития», «Общепсихологический практикум»*

Знания: *основные теории, объясняющие психическое развитие, движущие силы и условия психического развития, различные подходы к периодизации психического развития.*

Умения: *использовать основные методы исследования для изучения детской психики;*

Навыки: *систематизации, обобщения и интерпретации психологической информации.*

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Психология младшего школьника в эпоху цифровизации», «Психология подростка в цифровом мире», «Педагогическая психология»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	ИОПК 6.1.1 Закономерности	ИОПК 6.2.1 уметь выделять общие	ИОПК 6.3.1 действиями учета

	развития личности и Проявления личностных свойств, Психологические	возрастные и индивидуальные особенности психического и	Особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при
	Принципы периодизации и механизмы кризисов развития; ИОПК 6.1.2 психолого- Педагогические Технологии Индивидуализации обучения, развития, воспитания; ИОПК 6.1.3 психолого- Педагогические основы ведущей деятельности с учетом Индивидуальных Особенностей Обучающихся	психофизиологическ ого развития в детском возрасте; ИОПК 6.2.2 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно- развивающей работы; ИОПК 6.2.3 применять психолого- педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Проведении Индивидуальных коррекционно- Развивающих мероприятий; ИОПК 6.3.2 Действиями Использования психолого- Педагогических технологий в Профессиональной деятельности для Индивидуализации обучения, развития, воспитания; ИОПК 6.3.3 Действиями разработки и Реализации Индивидуальных Образовательных маршрутов, Индивидуальных программ развития и индивидуально- Ориентированных Образовательных программ с учетом личностных и Возрастных Особенностей Обучающихся

ПК-4	ИПК 4.1.1 возрастные и индивидуальные особенности развития, детей дошкольного возраста;	ИПК 4.2.1 выявлять и описывать поведенческие индикаторы возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; ПК-4.2.2. диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	ИПК 4.3.1. навыками организации продуктивного общения деятельности детей дошкольного возраста; ПК-4.3. 2. умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
	ИПК 4.1.2 специфику общения, деятельности детей дошкольного возраста;		
	ПК-4.1.3. методы диагностики развития, общения, деятельности детей.		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы**, в том числе 12 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 ч – лекции, 6 ч – практические, семинарские занятия), и 132 ч – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	4	1				15	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 2 Психическое развитие в младенчестве	4	1				15	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4	1	1			14	Устный опрос, проверка практических заданий

Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	4	1	1			14	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 5. Развитие деятельности дошкольника	4	1	1			14	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	4	1				15	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника	4		1			15	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 8. Развитие личности дошкольника	4		1			15	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 9. Возможности и риски цифровой среды для дошкольника.	4		1			15	Устный опрос, проверка практических заданий
ИТОГО ПО КУРСУ	4	6	6			132	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-6	ПК-4	Σ общее количество компетенций

Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	16	+	+	2
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	16	+	+	2
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	16	+	+	2
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	16	+	+	2
Тема 5. Развитие деятельности дошкольника	16	+	+	2
Тема 6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	16	+	+	2
Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника	16	+	+	2
Тема 8. Развитие личности дошкольника	16	+	+	2
Тема 9. Возможности и риски цифровой среды для дошкольника	16	+	+	2
Итого	144	+	+	2

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии

Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психологи в системе наук. Периодизация психического развития в онтогенезе

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве

Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрослым на развитие младенца. Микрпериоды младенческого возраста. Общая характеристика периода новорожденности. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Развитие самосознания и кризис первого года.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Развитие предметных и орудийных действий. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте

Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.

Тема 5. Развитие деятельности дошкольника

Значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе

Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника

Особенности представления о мире в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации. Опосредованность познавательных процессов ребенка. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Тема 8. Развитие личности дошкольника

Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Основные феномены кризиса трехлет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности дошкольника. Становление этических инстанций и социальных чувств. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 9. Возможности и риски цифровой среды для дошкольника.

Возможности цифровой образовательной, воспитывающей и социально-развивающей среды для дошкольника. Риски и опасности цифрового детства

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Психология подросткового возраста» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	15	Подготовка к практическим занятиям
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	15	Подготовка к практическим занятиям
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	14	Подготовка к практическим занятиям
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	14	Подготовка к практическим занятиям
Тема 5. Развитие деятельности дошкольника	14	Подготовка к практическим занятиям
Тема 6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	15	Подготовка к практическим занятиям
Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника	15	Подготовка к практическим занятиям
Тема 8. Развитие личности дошкольника	15	Подготовка к практическим занятиям
Тема 9. Возможности и риски цифровой среды для дошкольника	15	Подготовка к практическим занятиям

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – контрольные опросы.
- итоговый контроль – экзамен в 4 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской Психологии	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Обзорная лекция	Фронтальный опрос,	Не предусмотрено

		выполнение практических заданий	
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Развитие деятельности дошкольника	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и Сверстниками	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Развитие личности дошкольника	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Возможности и риски цифровой среды для дошкольника	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Учебный год	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
2022/2023	Учётная запись образовательного портала АГУ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Детская психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской Психологии	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 5. Развитие деятельности дошкольника	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 8. Развитие личности дошкольника	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 9. Возможности и риски цифровой среды для дошкольника	ОПК-6, ПК-4	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Периодизация психического развития в онтогенезе
3. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие
4. Проблема обучения и развития
5. Понятие ведущей деятельности

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Кризис рождения. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного.
2. Становление потребности в общении со взрослым
3. «Комплекс оживления» младенца. Ситуативно-личностное общение со взрослыми его роль в развитии младенца.
4. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым
5. Предпосылки развития речи
6. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца
7. Представление о себе у младенцев.
8. Феномены и новообразования кризиса первого года жизни.

Творческое задание (анализ ситуаций)

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Задание: Проанализируйте, правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Возникновение специфических действий с предметами. Овладение орудийными действиями
2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте

3. Феномен автономной детской речи. Возникновение активных слов у ребенка
4. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи
5. Процессуальная игра ребенка. Значение символических игровых замещений. Появление элементов творчества в игре
6. Специфика общения детей раннего возраста
7. Основные феномены кризиса трех лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет

Творческое задание (анализ ситуаций)

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

- Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.;
- Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д.

Задание: Сделайте вывод о том, какими действиями с игрушками овладели Сережа и Катя? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью.
2. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития.
3. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
4. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.

Тема 5. Развитие деятельности дошкольника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры.
2. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника
3. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника.
4. Развитие бытовой и трудовой деятельности

Творческое задание (анализ ситуаций)

Мама Наташи (девочке 6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от неё помощь, одна помеха. Я отправляю её гулять, без неё я быстро управляюсь по хозяйству».

Задание: Проанализируйте высказывание мамы, дайте рекомендации.

Тема 6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в

групповой дискуссии

1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
4. Дифференциация детей в детском коллективе

Творческое задание (анализ ситуаций)

Мама Вити заметила, что её сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестаёт играть.

Задание: Укажите мотивы поведения Вити. Дайте рекомендации родителям.

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей, отбирал игрушки. Дети перестали играть с ним. Вадик ходил от одной группы детей к другой группе, но никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать. Поведение мальчика, действительно, стало меняться.

Задание: Укажите мотивы поведения Вадика. Дайте рекомендации родителям.

Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.
2. Феномен эгоцентрической речи.
3. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
4. Опосредованность познавательных процессов ребенка.
5. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
6. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Творческое задание (анализ ситуаций)

Воспитатель подготовительной к школе группе на занятиях по математике заметил, что Петя никогда не начинает выполнять задание сразу после объяснения, а старается посмотреть, как это задание делает его соседка Катя.

Задание: Проанализируйте поведение Пети, укажите причины поведения. Дайте рекомендации.

Тема 8. Развитие личности дошкольника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Становление личностных механизмов поведения.
2. Развитие воли и произвольности дошкольника.
3. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
4. Усложнение эмоциональной сферы дошкольника. Развитие социальных эмоций.
5. Развитие механизмов эмоциональной регуляции. Развитие эмпатийных переживаний в дошкольном возрасте. Динамика развития языка эмоций.
6. Нарушения развития эмоционально-волевой сферы дошкольника, их предупреждение и коррекция

Творческое задание (анализ ситуаций)

Пятилетний Серёжа растёт в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган, и добавил:

«Плохо, когда пьют».

Задание: Объясните мотивы поведения Серёжи. Продумайте направления работы с мальчиком.

Тема 9. Возможности и риски цифровой среды для дошкольника.

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

- 1 Возможности цифровой образовательной среды для дошкольника.
- 2 Возможности цифровой воспитывающей среды для дошкольника.
- 3 Возможности цифровой развивающей среды для дошкольника.
- 4 Риски и опасности цифрового детства

База тестовых заданий

1. Игровая деятельность - это:

- а) особая форма освоения действительности путем ее познания
- б) особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования
- в) особая форма освоения действительности путем ее преобразования
- г) все ответы верны

2. Функция, воспроизводимая ребенком в игре, являющаяся центром игры и объединяющая все ее стороны - это...

- а) роль
- б) воображаемая ситуация
- в) игровое действие
- г) содержание игры

3. Этот структурный компонент игры часто вступает в конфликт с непосредственными желаниями ребенка, который учится отказываться от мимолетных желаний и подчиняться общим требованиям:

- а) воображаемая ситуация
- б) роль
- в) сюжет
- г) правила в игре

4. В этой форме общения взрослый выступает для дошкольника как источник познания окружающей действительности, большое количество вопросов «почему?», «зачем?»,

- «как?» обусловлено возрастающими потребностями ребенка в познании:
- а) Внеситуативно-познавательная
 - б) Внеситуативно-

личностнаяв)

Ситуативно-деловая

г) Внеситуативно-деловая

5. Содержанием этой формы общения дошкольника со взрослым является мир людей, находящийся вне предметов; для детей важно заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого:

а) Внеситуативно-познавательнаяб)

Внеситуативно-личностная

в) Ситуативно-деловая

г) Внеситуативно-деловая

6. Наиболее употребительная форма общения дошкольника со сверстниками, обусловленная необходимостью сотрудничества в игре:

а) Эмоционально-практическаяб)

Ситуативно-деловая

в) Внеситуативно-деловая

г) Внеситуативно-личностная

7. По Л.С. Выготскому, особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития детской личности, - это..

а) социальная ситуация

развитияб) семейная

ситуация развития

в) ситуация социального

взаимодействияг) зона

ближайшего развития

8. Характеризуя базовое отношение между ребенком и его окружением через деятельность, А.Н. Леонтьев определял...

а) ведущую деятельность

б) социальную ситуацию

развитияв)

новообразования возраста

г) общую характеристику возраста

9. Возникновение игры как особой формы освоения действительности обусловлено тем, что:

а) ребенок представляет действия взрослых и стремится к их

выполнениюб) ребенок выстраивает свой мир по собственным законам

в) ребенок слепо копирует действия взрослых

г) ребенок моделирует социальные действия на доступном ему материале

10. По Э. Эриксону, устойчивая модель взаимодействия ребенка со взрослым, - это...а) ритуал

б)

об

ря

д

в)

иг

ра

г) общение

11. Верно ли, что игра - серьезная попытка проникновения ребенка в суть социальных отношений?

а) верно, поэтому взрослые должны контролировать содержание и технологию детской игры

б) верно, поэтому ребенок должен подчиняться во всем требованиям взрослых

в) неверно, ребенок присваивает социальные мотивы, характеризующие поведение взрослых в заданных ролях

г) неверно, ребенок в силу своего возраста не может проникнуть в суть социальных отношений, они ничего еще не понимает

12. С какой целью в жизнь дошкольника вводятся символические, ритуализированные формы поведения?

а) снять эмоциональное напряжение, вызванное непониманием ребенком ситуации

б) выработать полезные привычки и режим дня

в) способствовать обретению стабильности мировоззрению ребенка

г) воспитать характер ребенка

13. Что имеется в виду, когда говорят о пребывании ребенка в двух культурах?

а) ребенок воспитывается в межнациональной семье

б) влияние на ребенка оказывают другие системы ценностей, помимо семейных

в) ребенок воспитывается в семье, вынужденной переселиться из одной страны

(культуры) в другую

г) влияние на ребенка оказывают родители (одна культура) и более старшие родственники, например, бабушка (другая культура)

14. Укажите целесообразный вариант действий взрослого, когда требуется переключение дошкольника с одного вида деятельности на другой:

а) необходимо изменить «картинку» перед глазами ребенка, обратить его внимание на другие объекты

б) твердо заявить о необходимости смены деятельности, так как ребенок должен следовать требованиям взрослого

в) необходимо энергию деятельности направить в другую ситуацию

г) не надо насильно переключать ребенка - спустя некоторое время ему самому надоест

заниматься одной деятельностью и он переключится на другую

15. Появление в детском сознании отрицательных персонажей обусловлено:

- а) необходимостью снять конфликтное переживание путем создания воображаемой ситуации
- б) необходимостью “уравновесить” силы добра и зла
- в) необходимостью через эти образы знакомиться со сказками
- г) включением их в сюжетно-ролевую игру

16. Выберите верное утверждение, характеризующее развитие воображения дошкольников:

- а) у дошкольников преобладает “эмоциональное” воображение над “познавательным”
- б) у дошкольников преобладает “познавательное” воображение над “эмоциональным”
- в) преобладание “познавательного” или “эмоционального” воображения является личностной особенностью ребенка
- г) преобладание “познавательного” или “эмоционального” воображения определяет уровень развития дошкольника

17. Эгоцентризм как форма мировосприятия дошкольника проявляется в том, что... а) ребенок полагает, что другой человек воспринимает ситуацию так же, как он

- б) ребенок требует, чтобы все происходило в соответствии с его желаниями
- в) ребенок переживает ситуацию становления своего “эго”
- г) у ребенка чрезмерно завышается самооценка

18. В подражательном поведении, по мнению А.Бандуры, действует(-ют) механизм(-ы): а) освоение желаемого поведения путем проб и ошибок

- б) освоение желаемого поведения путем осмысления своих действий
- в) освоение желаемого поведения в образном плане
- г) все ответы верны

19. Значение игры в социальной ситуации развития дошкольника

- а) заключается в познании окружающего мира в пределах социума
- б) в ориентировке ребенка в социальных отношениях, смыслах и ценностях
- в) в удовлетворении потребности ребенка быть первым, быть лучшим
- г) в удовлетворении потребности ребенка в развлечениях

20. Какие виды отношений реализуются в сюжетно-

- ролевой игре? а) воображаемые, соответствующие сюжету игры
- б) реальные отношения между участниками игры
- в) игровые - между участниками и игровыми

предметами г) все ответы верны

21. В содержании детских игр отражается:

- а) отношения социальной ситуации развития
- б) переживания ребенка, возникающие при столкновении с новым и загадочным
- в) осознание ребенком своего места в жизни
- г) все ответы верны

22. «Феномен горькой конфеты» - это...

- а) особенность восприятия социальной ситуации развития в зависимости от присутствия или отсутствия в ней взрослого
- б) особенность восприятия дошкольником неприятной ситуации с улыбкой на лице
- в) особенность организации игры дошкольников с обязательным разделением на победителей и проигравших
- г) все ответы верны

23. Что является основанием для использования взрослым разных методов стимулирования поведения ребенка (поощрения и наказания) в структуре социальной ситуации развития?

- а) успешность освоения предпосылками учебной деятельности
- б) успешность освоения игровой деятельности
- в) успешность в познавательной сфере
- г) успешность освоения системы социальных норм

24. В развитии восприятия дошкольника отмечаются следующие тенденции:

- а) становление и рост целостности
- б) детализация перцептивного образа
- в) структурирование перцептивного образа
- г) все ответы верны

25. Высшей социализированной формой восприятия в дошкольном возрасте является:

- а) наблюдение
- б) ознакомление
- в) опознание
- г) интроспекция

26. Укажите, о каких видах восприятия идет речь: «Функции ... восприятия сформированы к началу дошкольного возраста, функции ... восприятия находятся в стадии формирования и будут сформированы только к концу старшего дошкольного возраста»

- а) зрительного,
слухового
- б) слухового,
зрительного
- в) зрительного, речедвигательного
- г) слухового, речедвигательного

27. Какие качества восприятия возрастают и совершенствуются в течение дошкольного возраста:

- а) целенаправленность
- б) ассоциативность
- в) планомерность
- г) дистантность
- д) управляемость
- е) осознанность

28. В развитии внимания дошкольников отмечаются следующие тенденции:

- а) переход от произвольного к непроизвольному
- б) увеличение устойчивости внимания
- в) совершенствование механизмов избирательности
- г) все ответы верны

29. По мнению Л.С. Выготского, развитие внимания дошкольника подкрепляется следующими стимулами:

- а) новизной, интенсивностью и другими свойствами предметов и явлений
- б) эмоциональными поощрениями взрослого
- в) словами-указателями взрослого, направляющего внимание
- г) все ответы верны

30. В дошкольном возрасте довольно часто наблюдается явление, при котором забытое сразу же после восприятия может восстанавливаться через определенное время. Что это за явление?

- а) деменция
- б) реминисценция
- в) репродукция

г) амнезия

31. В дошкольном возрасте доминируют виды памяти:

а)

произвольна

я б)

непроизволь

наяв)

образная

г) словесно-

логическаяд)

двигательная

е) эмоциональная

32. Укажите ошибку при определении особенностей мышления

дошкольника: а) рассмотрение природных явлений как результата деятельности людей

б) различие психического и объективного мира

в) позиция, при которой весь мир рассматривается с собственной точки зрения

г) взаимосвязь наглядно-действенной, наглядно-образной, словесно-логической форм мышления

33. Полное отсутствие предварительного замысла является признаком

воображения в... а) раннем дошкольном возрасте

б) среднем дошкольном

возрасте в) старшем

дошкольном возрасте

г) на протяжении всего дошкольного возраста

34. Отметьте возрастные особенности речевого развития

дошкольников: а) интенсивное словотворчество

б) становление монологической речи

в) развитие синтаксической стороны речи

г) возникновение планирующей функции речи

35. Материальной опорой для внутреннего плана деятельности в процессе продуктивной деятельности дошкольника является:

а)

схем

а б)

рису

нок

в)

мод

ель

г) игрушка

36. Важнейшей функцией детского рисования, лепки, конструирования является...

- а) познавательная
- б) экспрессивная
- в) прогностическая
- г) гедонистическая

37. Какие из представленных действий не входят в структуру изобразительной деятельности:

- а) перцептивные действия
- б) изобразительные действия
- в) замысливание образа
- г) действия контроля и оценки
- д) мотивационные действия

38. Расположите в порядке, соответствующем взрослению, этапы освоения трудовой деятельности дошкольником:

- а) дошкольников интересует не только результат деятельности, а ее значение для других людей
- б) трудовая деятельность отделяется от игровой
- в) дошкольник выполняет трудовые действия не ради результата, а ради самого процесса

39. Верно ли, что учебная деятельность в дошкольном возрасте как бы надстраивается над игровой?

- а) верно, так как игровая деятельность создает базу, основу для успешного овладения учебной деятельностью
- б) верно, так как в игру постепенно вводятся учебные задачи
- в) неверно, так как наличие психологических предпосылок, формирующихся в игре, неопределяет готовность к овладению учебной деятельностью
- г) неверно, игровая и учебная деятельность существуют независимо друг от друга

40. Укажите ошибку при определении характеристик развития игровой деятельности в дошкольном возрасте:

- а) увеличивается количество участников
- б) сохраняется устойчивость игровых отношений
- в) технологизируется характер используемых игровых средств

г) сюжет становится поэтапно разворачивающимся, включающим не только события личной жизни, но и общественные события

41. В одном из зарубежных изданий приводится ситуация: *«Первоклассница Рэчел поздно пришла домой из школы. Отвечая на вопрос мамы о том, что случилось, она рассказала, что по дороге домой проходила мимо дома Салли и увидела, что Салли сидит во дворе и плачет, потому что потеряла куклу. «А,— сказала мама,— и ты остановилась, чтобы помочь Салли искать куклу?» — «Нет, мамочка,— ответила Рэчел,— я остановилась, чтобы помочь Салли плакать».*

Какое качество мышления дошкольников проиллюстрировано этим эпизодом?

42. Как соотносятся между собой игровая и другие виды деятельности дошкольника?

а) все виды деятельности осваиваются ребенком параллельно и равноценны для его развития
б) в игровой деятельности создаются условия для развития других видов деятельности,

приобретающих потом самостоятельный характер

в) учебная, продуктивная деятельность дошкольника возможны только в рамках игровой деятельности

г) игровая деятельность – ведущая для дошкольника, остальные виды деятельности служат ее дополнением

43. Сфера действительности, которую дети отражают в игре:

а) содержание игры

б) воображаемая ситуация
в) сюжет

игры

г) все ответы верны

44. В чем заключается ценность общения дошкольника со сверстниками?

а) дошкольник получает в этом общении дополнительные сведения и

информацию
б) сверстники выступают регулятором нравственных норм и правил поведения

в) в этом общении реализуются нормы и ценности, усвоенные дошкольником в общении со взрослыми

г) общение дошкольника со сверстниками способствует развитию речи

45. Отметьте признаки, отличающие общение дошкольника со сверстниками от общения со взрослыми:

а) эмоциональная насыщенность

б) доминирование инициативных действий над ответными
в) использование нестандартных средств общения

г) стремление получить внимание и уважение собеседника

46. Определите мотив, которым руководствуется дошкольник в общении со сверстниками:

«Проявляется феномен «невидимого зеркала», дошкольник видит в действиях сверстника

отношение к самому себе и почти не замечает остальное»:

- а) познавательный
- б) деловой
- в) ситуативный
- г) эгоцентрический
- д) личностный
- е) эмоциональный

47. Определите примерный возраст дошкольника по описанию особенностей его трудовой деятельности: «Не умеет пока планировать свои действия и подчинять их сознательно поставленной цели. С удовольствием берется за выполнение трудовых действий по распоряжению взрослого, но скоро превращает трудовые поручения в игру. Любит прихвастнуть и преувеличить свои заслуги в выполнении трудового действия»

- а) 2-3 года
- б) 3-4 года
- в) 4-5 лет
- г) 5-6 лет

48. Укажите ошибку в определении функций продуктивных видов деятельности дошкольника

- а) развивающая
- б) психодиагностическая
- в) экспрессивная
- г) психотерапевтическая
- д) гедонистическая

49. Сюжетно-ролевая игра отвечает основному мотиву

- а) стремлению войти в мир взрослых
- б) удовлетворить потребность в познании
- в) получить похвалу взрослого
- г) все ответы верны

50. Укажите ошибку, связанную с определением групп игр по сюжету:

- а) Игры с сюжетами на бытовые темы
- б) Игры с производственными сюжетами

в) Игры с сюжетами, отражающими сферы отношений взрослых
г) Игры с общественно-политическими сюжетами

51. Последствием дефицита общения ребенка со взрослыми в раннем онтогенезе является ... а) госпитализм.

б) чувство взрослости.

в) сенсорная компетентность.

52. Зона ближайшего развития – это:

а) реальные возможности, которыми обладает ребенок в настоящее время.

б) перспективные задачи, которые ребенок сможет решать в ближайшее время.

в) разница между фактическим уровнем развития и возможным уровнем развития, достигаемого ребенком с помощью взрослого.

53. ... – это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции.

а)

разви

тие. б)

рост.

в)

созреван

ие. г)

воспита

ние.

54. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ... а) социальная ситуация развития.

б) форма общения ребенка со взрослым.

в) ведущая деятельность.

г) форма общения ребенка со

сверстниками. д) психологические новообразования.

55. Под хронологическим возрастом принято понимать:

а) временные координаты отсчета, на фоне которых происходит психическое развитие.

б) период развития, характеризующийся появлением новообразований, подготовленных ходом предыдущего развития.

в) период социальной адаптации и становления личности.

56. Социальная ситуация развития определяется ... а) системой отношений ребенка со взрослыми.

б) внутренней позицией

личности. в) ведущей

деятельностью.

г) уровнем развития

мышления.д)

темпераментом.

е) системой отношений со сверстниками

57. Социальная ситуация развития в раннем детстве характеризуется зависимостью ребенка

а) от взрослого.

б) от предметного мира.

в) от отношений со сверстниками.

58. Ведущая деятельность в отечественной возрастной психологии – это:

а) деятельность, которую ребенок вынужден выполнять в конкретный момент времени. б) наиболее интересная и увлекающая ребенка деятельность.

в) деятельность, реализация которой в определенной социальной ситуации развития обеспечивает появление главных новообразований на данном возрастном этапе развития.

59. Предметно-орудийная деятельность является ведущей дляа) подросткового возраста.

б) дошкольного возраста.

в) младшего школьного

возраста.г) раннего

детства.

60. Психологические новообразования – это

а) качественные изменения в психике, определяющие ход развития.б) количественные изменения в психике ребенка.

в) совершенствование уже возникших психических функций.г) все новое в психике и поведении ребенка.

61. Стадия жизненного пути, по Э. Эриксону в младенческом возрасте это.....

а) автономия – стыд и сомнение.

б) инициативность – чувство

вины.в) доверие –
недоверие.

г) творчество – застой.

д) достижение –
неполноценность.е)

интимность – изоляция.

ж) идентичность – ролевое смещение.

62. Л.С.Выготский называет новорожденного ребенка изначально социальным существом, так как:

- а) ребенок с момента рождения активно общается с окружающими людьми.
- б) его развитие не имеет ничего общего с развитием представителей животного мира.
- в) ребенок не способен к самостоятельной жизнедеятельности и полностью зависит от окружающих его людей.

63. Социальной, или коммуникативной улыбкой принято называть: а) любую мимическую реакцию, возникающую у ребенка.

- б) выражение удовольствия ребенка от действий ухаживающего взрослого.
- в) активную форму проявления эмоционального контакта с близким взрослым.

64. Форма общения младенца с близким взрослым во втором полугодии: а) ситуативно-деловое.

- б) непосредственно-эмоциональное.
- в) ситуативно-личностное.

65. К самостоятельному использованию окружающих предметов ребенок приходит через: а) самостоятельное нахождение их назначения в ходе практических действий.

- б) наблюдение за действиями сверстников.
- в) наблюдение и подражание действиям взрослых.

66. Освоение мира окружающих предметов в раннем возрасте происходит с помощью взрослого человека по следующей схеме:

- а) самостоятельное, совместное, совместно-разделенное действие с предметом.
- б) совместно-разделенное, самостоятельное, совместное действие с предметом.
- в) совместное, совместно-разделенное, самостоятельное действие с предметом.

67. Пассивной называют речь, если:

- а) ребенок в данный момент находится в пассивном физическом состоянии.
- б) речь ребенка не согласованна и не понятна взрослому.
- в) ребенок внимательно слушает речь взрослого человека.

68. Психосексуальное развитие в раннем возрасте, по З. Фрейду, – это ... стадия. а) генитальная.

- б) анальная.
- в) оральная.
- г) латентная.
- д) фаллическая.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика детского развития.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Детская психологи в системе наук.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе
5. Особенности социальной ситуации развития младенца.
6. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
7. Микропериоды младенческого возраста.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.
10. Развитие самосознания и кризис первого года.
11. Развитие предметных и орудийных действий.
12. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
13. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
14. Развитие речи в раннем возрасте.
15. Развитие игры в раннем возрасте.
16. Становление потребности в общении со сверстником.
17. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
18. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
19. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью.
20. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития.
21. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
22. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.
23. Значение игры для развития психики дошкольника.
24. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
25. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
26. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
27. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников.
28. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника.
29. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте
30. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
31. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
32. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
33. Дифференциация детей в детском коллективе
34. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.
35. Феномен эгоцентрической речи.
36. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
37. Опосредованность познавательных процессов ребенка.
38. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
39. Особенности воображения в дошкольном возрасте
40. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
41. Основные феномены кризиса трех лет.
42. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

43. Становление личностных механизмов поведения.
44. Развитие воли и произвольности дошкольника.
45. Становление этических инстанций и социальных чувств.
46. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
47. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
48. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет.
49. Проблема готовности к школьному обучению.
50. Возможности и риски цифровой среды для дошкольника

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
1	Задание закрытог о типа	<i>Дошкольнику свойственно:</i> 1 легко отвлекается 2 активность 3 неудовлетворенность по отношению к своей внешности 4 забота о независимости и самостоятельности	1. легко отвлекается 2. активность	2 мин
2		<i>Выделите особенности эмоциональной сферы дошкольника:</i> 1 формирование высших чувств 2 формирование нравственных представлений 3 эмоции противоположной направленности 4 формирование эстетических чувств	1. формирование высших чувств 2. формирование нравственных представлений 4. формирование эстетических чувств	2 мин
3		Что такое депривация в детской психологии? а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности психофизиологические, либо социальные; в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности,	а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности психофизиологические, либо социальные;	2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности; в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.		
4		В норме самооценка дошкольников: а) занижена; б) завышена; в) адекватна;	б) завышена	1 мин.
5		Что такое сенситивный период? а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах	в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения	2 мин.
6	<i>Задание открытого типа</i>	Ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием. Значит ли это, что он находится за пределами зоны ближайшего развития? Почему?	Да. Никакого развивающего эффекта ребенок не получит. Взрослый может лишь натаскать ребенка на выполнение подобных заданий. Необходимо снизить трудность задания.	5 мин.
7		Какие рекомендации могут	При наличии в классе	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		помочь учителю при наличии в классе гиперактивного ребенка?	<p>гиперактивного ребенка учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение; - во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы; этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка – в центре класса напротив доски; - предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения; - учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку; поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания; - научить гиперактивного ученика пользоваться специальным дневником или календарем; - задания, предлагаемые на уроке, писать на доске; - на определенный 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отрезок времени давать только одно задание; - дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы; - во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.</p>	
8		<p>Младший школьник активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Почему?</p>	<p>Учебная деятельность – это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития).</p> <p>Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность школьника в целом.</p>	10 мин.
9		<p>Каким образом педагог может поддержать учащегося с ОВЗ, обучающегося в общей группе?</p>	<p>Очень важно создавать ситуацию успеха, оказывать ему</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на пусть и небольшое достижение. Важно воспитать уверенность, что нет безвыходных ситуаций и выработать у воспитанника умение преодолевать трудности. На занятиях используется и помощь учащихся, успешно справляющихся с программой (это полезно как ученику с ОВЗ, так и учащимся, которые работают рядом с ним).	
10		<p><i>О какой мотивации идет речь у Вани? Является ли данная мотивация оптимальной для обучения?</i></p> <p>К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».</p>	<p>У Вани внешняя отрицательная мотивация – мотивация избегания наказания. Данная мотивация не соответствует учебной деятельности, поэтому она не сможет в течение длительного времени стимулировать школьника к обучению и со временем угаснет. Для учебной деятельности оптимальной является познавательная мотивация, которую у Вани нужно постепенно формировать.</p>	7 мин.
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
11	Задание закрытого типа	<p>Интеллектуальная готовность к школе не включает в себя:</p> <p>1) ориентировку в окружающем;</p> <p>2) развитие мыслительных процессов;</p>	4) желание идти в школу.	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) необходимый запас знаний; 4) желание идти в школу.		
12		<p><i>Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание внимания при обучении:</i></p> <p>1 – произвольного 2 – произвольного</p> <p>а) постановка вопросов; б) решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; г) особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); д) использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; е) постановка существенных целей и задач деятельности; ж) расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.</p>	<p>1 – а, г, д, 2 – б, в, е, ж</p>	3 мин.
13		<p>Понаблюдайте вместе с исследователем за поведением ребенка младшего школьного возраста</p> <p>Вначале Андрей (7 лет) выбирает самое сложное задание – четвертый уровень сложности. Потерпев неудачу, берет более легкое задание, второго уровня сложности. Успешно с ним справившись, выбирает более сложное – третьего уровня сложности. После неудачи, берет самое легкое – первого уровня сложности. Легко справившись с ним, берет задание второго уровня сложности, затем после</p>	3. Адекватный	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		успеха, берет задачу третьего уровня сложности. После неудачи, возвращается к первому уровню сложности. Какой уровень притязаний характеризует Андрея? 1 Завышенный 2 Высокий 3 Адекватный 4 Низкий		
14		К моменту поступления в школу, Сережа был довольно развитым мальчиком, знал много стихов, хорошо читал. Шел в первый класс с радостью. Однако, с первых дней в школе стал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя, выполнял только те задания, которые вызывали у него интерес. В каком компоненте психологической готовности к школе наблюдается незрелость? 1. Интеллектуальная готовность 2. Мотивационная готовность 3. Эмоциональная готовность 4. Волевая готовность	4 Волевая готовность	3 мин
15		Основные требования к организации самостоятельной (индивидуальной) работы дошкольников: 1 сообщение знаний 2 увлекательность информации 3 добровольность 4 периодичность 5 научность	2. увлекательность информации 3. добровольность	2 мин
16	<i>Задание открыто го типа</i>	К педагогу-психологу обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в	Возникло противоречие между нормальным пониманием жизни и тем, как понимают ее родители девочки. При нормальном развитии ребенок должен	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».</p> <p><i>1. Сформулируйте проблему и пути ее решения.</i></p>	<p>общаться с другими детьми, должен развивать свою психику при каких-либо действиях (игре, учебе, посильной помощи в быту).</p> <p>Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно попробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.</p>	
17		<p>Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал неуправляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.» <p><i>Сформулируйте проблему и</i></p>	<p>Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.</p> <p>Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>пути ее разрешения</i>	стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).	
18		Дайте характеристику поисковым методам учения	Учащиеся сами ставят проблемы, выдвигают и доказывают гипотезы, перенимают некоторые функции учителя, распределяют роли организаторов, теоретиков, практиков. Способны вести коллективный поиск решения.	5 мин.
19		Дайте определение понятию «викарное научение»	Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате чего человек сразу принимает и усваивает формы поведения	3 мин.
20		В семье родился второй ребенок. Родители думают, что он повторит успех первого – водят его в те же кружки, занимаются той же программой. Правы ли родители?	Нет. У второго ребенка могут быть другие способности, другие интересы. Нужно понять и определить его индивидуальные особенности, прислушиваться к желаниям ребенка заниматься тем или иным видом деятельности.	5 мин.

хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: ВЛАДОС, 2008. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html> (ЭБС "Консультант студента")
2. Смирнова Е. О. Детская психология. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 278 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (Электронно-библиотечная система IPR BOOKS)

8.2. Дополнительная литература

3. Токарь О.В. Детская практическая психология в кратком изложении. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499735.html> (ЭБС "Консультант студента")
4. Скрыльникова Л.П. Детская психология. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 104 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501140.html> (ЭБС "Консультант студента")

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Детская психология» используются учебные аудитории, предназначенные для лекционных и семинарских занятий, используются современные мультимедийные технические средства (ноутбук, проектор).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).