

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

_____ Б.В. Кайгородов

«28» августа 2023 г.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»

Составитель(-и)

Мерзлякова С.В., доцент, к.псих.н., профессор;

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

«Психология цифрового образования»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр(ы)

5

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Качественные методы психолого-педагогических исследований» являются формирование у студентов комплексного представления о методах психолого-педагогического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ✓ ознакомить студентов с методологическими основаниями применения качественных методов в психолого-педагогических исследованиях;
- ✓ раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития, основные направления качественной исследовательской методологии;
- ✓ познакомить с основными качественными методами, которые используются в психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Качественные методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- ✓ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);
- ✓ способность определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- ✓ способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании», «Методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая психология».

Знания: структуры основных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; методологических принципов построения исследований; сфер применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях; теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Умения: работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности; подбирать оптимальные и адекватные качественные и количественные методы исследований в зависимости от поставленной профессиональной задачи; подбирать диагностический инструментарий,

адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности.

Навыки: использования в профессиональной деятельности текстовых процессоров Microsoft Word, OpenOffice.org Writer; табличных процессоров Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc; программ для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress; средств анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics; планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

✓ одной из предпосылок усвоения дисциплин «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Психологическая служба в системе образования», «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе»;

✓ основой для выполнения отчетов по результатам научно-исследовательских работ в рамках преддипломной практики (9 семестр), квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): - ;
- б) общепрофессиональных (ОПК): - ;
- в) профессиональных (ПК): ПК – 4; ПК – 7.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК – 4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК-4.1.1. Знает: методологические принципы построения исследований; сферы применения качественных методов в психолого - педагогических исследованиях; основные качественные методы, используемые в современной психологии.	ИПК-4.2.1. Умеет: подбирать оптимальные и адекватные качественные методы исследований в зависимости от поставленной профессиональной задачи; корректно применять основные качественные методы получения эмпирических материалов;	ИПК-4.3.1. Владеет: конкретными техниками качественных методов исследования, применяемых в современной психологии; способами рекрутирования респондентов; навыками анализа и интерпретации полученных данных; навыками составления психологического заключения.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные данные; представлять полученные результаты в отчетах и научных публикациях.	
ПК – 7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	ИПК-7.1.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и качественные методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	ИПК-7.2.1 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	ИПК-7.3.1 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, 4 часа – лабораторные работы), и 94 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самост. работа	Форма текущего контроля успеваемости,
-------------------------------------	---------	-----------------------------------	-------------------	---

		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Тема 1. Теоретико-методологическое основание качественной методологии	5	1				10	Тестирование
Тема 2. Метод наблюдения		1		1		12	Лабораторная работа 1
Тема 3. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение		1		1		12	Лабораторная работа 2
Тема 4. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях		1		1		12	Лабораторная работа 3
Тема 5. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение			2			12	Опрос
Тема 6. Экспертные опросы и оценки				1		12	Лабораторная работа 4
Тема 7. Нарративный анализ			2			12	Опрос
Тема 8. Дискурсный анализ			2			12	Опрос
Итого		4	6	4		94	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК – 4	ПК – 7	
Тема 1. Теоретико-методологическое основание качественной методологии	11	+	+	2
Тема 2. Метод наблюдения	14	+	+	2
Тема 3. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение	14	+	+	2
Тема 4. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях	14	+	+	2
Тема 5. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение	14	+	+	2
Тема 6. Экспертные опросы	13	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК – 4	ПК – 7	
<i>и оценки</i>				
<i>Тема 7. Нарративный анализ</i>	14	+	+	2
<i>Тема 8. Дискурсный анализ</i>	14	+	+	2
Итого	108	+	+	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологическое основание качественной методологии

Исторические этапы в развитии качественных методов.

Качественное оценивание в психологии. Типология качественного оценивания: 1) оперативное оценивание зарегистрированного опыта участников в виде записей участников, актуального интервью и т.д.; 2) оценивание процесса; 3) формативное оценивание; 4) системный анализ.

Качественные психологические исследования. Феноменология. Стадии анализа качественных данных (по А.М. Улановский): 1) первичное прочтение данных; 2) выделение смысловых единиц текста; 3) преобразование смысловых единиц; 4) группировка смысловых единиц по темам; 5) формулировка структурного описания. Критерии качественного исследования: 1) слова как тип данных и средства анализа; 2) особый исследовательский подход, или эпистемология. Процедурные особенности качественной эпистемологии.

Классификация качественных исследований. Уровни качественной методологии. Стратегии (типы) качественного исследования: феноменологическое исследование, биографическое исследование, этнографическое исследование, «обоснованная теория», исследование индивидуального (единичного) случая (кейс-стади), дискурс-анализ.

Соотношение качественных и количественных подходов в психологии. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов. Методологическая триангуляция.

Тема 2. Метод наблюдения

Наблюдение. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка исследования.

Тема 3. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение

Проблемы и цели проведения глубинных интервью. Сценарий для проведения глубинных интервью. Рекрутмент респондентов. Функции и требования к модератору-интервьюеру глубинных интервью. Процессуальные особенности проведения глубинных интервью. Психологическая динамика в процессах проведения глубинных интервью. Техническое обеспечение глубинных интервью. Обработка и анализ глубинных интервью.

Тема 4. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях

Проективные методы исследования личности. Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличия от других методов диагностики. Классификация проективных методик. Проблема валидности и надежности этих методов. Использование проективных методик при проведении фокус-групп, глубинных интервью или специальных опросов. Знакомство с классическими проективными методиками – «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи» («Семья животных»), ТАТ, методика Роршаха, методика Розенцвейга.

Тема 5. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение

Проблемы и цели проведения фокус-групп. Сценарий и топик-гайд для проведения фокус-групп. Рекрутмент респондентов. Функции и требования к модератору фокус-группы. Процессуальные особенности фокус-групп. Групповая динамика в процессах проведения фокус-групп. Техническое обеспечение фокус-групп. Обработка аудио и видео материалов фокус-группы. Составление транскриптов фокус-группы. Качественный контент-анализ фокус-группы. Формы и структура отчетов по проведению фокус-группы. Особенности представление заказчику результатов качественных исследований.

Тема 6. Экспертные опросы и оценки

Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами. Особенности многоэтапных экспертных опросов. Особенности экспертных оценочных опросов. Результаты экспертных опросов и их практическое использование.

Тема 7. Нарративный анализ

Проблемы и цели проведения нарративного анализа. Основные методологические разработки нарративного анализа в трудах Ф. Шютце, В. Фишера, Г. Розенталя, Дж. Брунера и др. Категориальный (холистический) и формальный (содержательный) подходы при прочтении, интерпретации и анализе жизненных историй. Четыре модели интерпретации нарратива: холистически-содержательная, холистически-формальная, категориально-содержательная, категориально-формальная.

Тема 8. Дискурсивный анализ

Проблемы и цели проведения дискурсивного анализа. Особенности анализа письменных текстов. Специфика анализа разговорной речи. Деконструкционизм: попытка понять, что говорится на самом деле, выявить скрытые предубеждения и предпосылки, проглядывающие за процессом общения. Репертуары интерпретаций: термины и стили языка, используемые при общении.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекции, практические, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. Для формирования умений и навыков проведения и обработки качественных методов, оперирования приобретенными знаниями, их использования в решении практических диагностических, исследовательских задач, а также для оказания помощи студентам по самостоятельному приобретению знаний, проводятся семинарские занятия. На их основе расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и при самостоятельной работе, студенты получают возможность не только высказать своё мнение, обосновать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но и выработать практические навыки взаимодействия с аудиторией. На семинарах целесообразно практиковать выступления студентов с докладами по отдельным вопросам курса, а также по подготавливаемым ими тематическим рефератам, по наиболее актуальным вопросам, связанным с современными

проблемами качественной методологии. В ходе выполнения лабораторных работ студенты овладевают теоретическими положениями курса «Качественные методы психолого-педагогических исследований», осваивают технологию использования качественных методов в психолого-педагогическом исследовании.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине «Качественные методы психолого-педагогических исследований» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) и самостоятельную работу студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия дисциплины «Качественные методы психолого-педагогических исследований» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте теоретический материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на практических занятиях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе занятий методов.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Теоретико-методологическое основание качественной методологии</i> 1. Прообразы качественных исследований до возникновения психологии как науки. Период ранних классических исследований (1900–1950 гг.). 2. Период оформления исходных традиций (1950–1970 гг.): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. 3. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970–1990 гг.). Классические работы по качественным исследованиям: В. Филстид «Качественная методология», Дж. Лофлэнд «Анализ социальных обстоятельств», Л. Шацман и А. Страусс «Полевое исследование», Р. Богдан и С. Тэйлор «Введение в качественные исследовательские методы», Дж. Спрэдли «Этнографическое интервью», М. Хаммерсли и П. Аткинсон «Этнография». А.Джорджи и «Дюкеснские исследования по феноменологической психологии». 4. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990 г. – наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. 5. Воспроизведите типологию качественного оценивания в психологических исследованиях. 6. Каковы процедурные особенности качественного исследования в психологии? 7. Назовите наиболее популярные методики качественного исследования в психологии?	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
8. Какова обобщенная технология (стадии) качественного исследования в психологии? 9. Перечислите и дайте краткую характеристику критериям качественного исследования в психологии. 10. Назовите уровни качественной методологии в психологии. Каковы стратегии (типы) качественных исследований в психологии? 11. Проанализируйте возможности и ограничения качественных методов в психологии. 12. Верно ли утверждение, что триангуляция является оптимизацией соотношения качественных и количественных методов в психологии?		
<i>Тема 2. Метод наблюдения</i> 1. Наблюдение и самонаблюдение. Наблюдение и эксперимент. 2. Виды наблюдения. 3. Особенности процедуры включенного неструктурированного наблюдения. 4. Особенности процедуры невключенного структурированного наблюдения.	12	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
<i>Тема 3. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение</i> 1. Основные типы интервью. 2. Методика и техника интервьюирования. 3. Профессиональные качества интервьюеров. 4. Типы и методы выбора респондентов. 5. Составление вопросника: определение последовательности тем и степени их детализации, прямая и обратная «воронка», язык интервью. 6. Время, место и способ записи. 7. Начало интервью: помощники и ингибиторы общения. 8. Раскрытие темы в основной части интервью. 9. Переходы в темах в основной части интервью. 10. Контроль за темой в основной части интервью. 11. Поддержание мотивации в основной части интервью. 12. Искажение в интервью. 13. Ошибки интервьюеров. 14. Завершение интервью. 15. Обработка и осмысление материалов интервью.	12	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовить отчет по теме, который состоит из следующих пунктов: 1. тема и цель интервью; 2. вопросник интервью; 3. описание респондента; 4. стенограмма интервью.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 4. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях</i> 1. Общая характеристика проективных методов, их отличия от других методов психологии. Проблема валидности и надежности этих методов. 2. Классификация проективных методик: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные. 3. Требования к специалистам, использующим проективные техники. 4. Тест фрустрации С. Розенцвейга. 5. Тест цветовых предпочтений М. Люшера. 6. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и К. Моргана. 7. Рисуночные проективные тесты – «Дом – дерево - человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и пр.	12	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
<i>Тема 5. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение</i> 1. Характеристика фокус-группы как качественного метода психолого-педагогического исследования. 2. Требования, предъявляемые к работе модератора, стратегии его поведения в ходе фокус-группы. 3. Разработка программы исследования. 4. Определение выборки, рекрутирование участников. 5. Разработка сценария фокус-группы, составление топик-гайда. 6. Подготовка и проведение фокус-группы. 7. Стратегии обработки данных фокус-группы. Подготовка отчета. 8. Практика применения метода фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.	12	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу.
<i>Тема 6. Экспертные опросы и оценки</i> 1. Цели и особенности экспертных опросов. 2. Порядок проведения экспертных опросов. 3. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами	12	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
<i>Тема 7. Нарративный анализ</i> 1. Характеристика нарративного анализа как качественного метода психолого-педагогического исследования. 2. Процедура и этапы нарративного анализа. 3. Схема нарративного анализа идентичности.	12	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
4. Анализ нарративного биографического интервью. 5. Техники экстернализации в нарративной практике. 6. Техники деконструкции в нарративной практике. 7. Техники восстановления участия в нарративной практике. 8. Церемония признания самоопределения в нарративной практике. 9. Групповые техники работы нарративного практика. 10. Работа с травмой в нарративном подходе.		
<i>Тема 8. Дискурсивный анализ</i> 1. Характеристика дискурсивного анализа как качественного метода психолого-педагогического исследования. 2. Процедура и этапы дискурсивного анализа. 3. Дискурсивный анализ письменных текстов. 4. Дискурсивный анализ разговорной речи.	12	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Студентам необходимо сдать письменный отчет по лабораторным работам. Отчет необходимо разместить в личном кабинете на платформе дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование» или прислать прикрепленным файлом, который должен содержать все необходимые таблицы, графики и диаграммы, а также пояснительный текст, на эл.почту преподавателя: svetym@yandex.ru.

Структура построения отчета по лабораторным работам 3 – 4

1. Цель практического занятия (лабораторной работы).
2. Краткая характеристика цели, задач, предмета исследования. Предмет, диагностический конструкт должен быть сформулирован в теоретических понятиях и соотнесен на теоретическом уровне с системой релевантных концептов.
3. Общая характеристика метода исследования.
 - 3.1. Сведения об авторе (авторах) методики.
 - 3.2. Краткая история создания методики.
 - 3.3. Область применения методики.
 - 3.4. Характеристика апробация методики в нашей стране (если методика была разработана зарубежными психологами).
 - 3.5. Сведения о валидности и надежности методики.
 - 3.6. Информация о выборке, на которой проводилась стандартизация методики.
 - 3.7. Характеристика структуры методики (субтестов).
 - 3.8. Описание алгоритма обработки результатов методики.
 - 3.9. Характеристика шкал.
4. Наименование источника, в котором была опубликована методика.
5. Представление стимульного материала (в случае значительного объема можно не прикладывать).

6. Общая характеристика процесса проведения методики, описание поведения исследуемого в процессе работы.
7. Представление заполненного бланка методики.
8. Описание процесса обработки результатов.
9. Представление результатов обработки. Рекомендуется использование наглядных способов представления результатов – графики, диаграммы, табличная форма.
10. Выводы.
11. Рекомендации.

В том случае, если в отчете по практическому занятию какой-либо пункт отсутствует, необходимо изложить причины его невыполнения, обосновать возникшие затруднения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Теоретико-методологическое основание качественной методологии</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Метод наблюдения</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 3. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Ролевая игра</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 4. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Проведение психодиагностического самообследования с последующим анализом результатов, разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 5. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, ситуационно-</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу</i>

		<i>ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 6. Экспертные опросы и оценки</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 7. Нарративный анализ</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 8. Дискурсный анализ</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
---------------------------------------	------------	--

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов	Во всех учебных аудиториях, в которых есть компьютерная техника с доступом в Интернет
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда	
Mozilla FireFox	Браузер	
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ	
7-zip	Архиватор	
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты	
Google Chrome	Браузер	
Notepad++	Текстовый редактор	
OpenOffice	Пакет офисных программ	
Opera	Браузер	
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности	
VLC Player	Медиапроигрыватель	
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных	Т 413, Т 428, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
-------------	--

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Качественные методы психолого-педагогических исследований» проверяется

сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Теоретико-методологическое основание качественной методологии</i>	ПК – 4, ПК – 7	Тест
<i>Тема 2. Метод наблюдения</i>	ПК – 4, ПК – 7	Лабораторная работа 1
<i>Тема 3. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение</i>	ПК – 4, ПК – 7	Лабораторная работа 2
<i>Тема 4. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях</i>	ПК – 4, ПК – 7	Опрос Лабораторная работа 3
<i>Тема 5. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение</i>	ПК – 4, ПК – 7	Опрос
<i>Тема 6. Экспертные опросы и оценки</i>	ПК – 4, ПК – 7	Лабораторная работа 4
<i>Тема 7. Нарративный анализ</i>	ПК – 4, ПК – 7	Опрос
<i>Тема 8. Дискурсный анализ</i>	ПК – 4, ПК – 7	Опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретико-методологическое основание качественной методологии

1. Тестовые задания

Обведите кружком номера всех правильных ответов

1. Комплексное изучение психологических явлений, основанное на полевой форме работы, предполагающее сбор подробных описаний переживаний и смыслов, обработку данных с помощью специальных процедур анализа текста, интерпретацию его с учётом социокультурного контекста, отсутствие жесткой стандартизации, внимание к единичным случаям, опоре на точку зрения обследуемых людей и рефлексии самого исследователя, - это

- качественное исследование;
- качественные данные;
- количественные методы;
- методологическая триангуляция

2. К способам оперативного оценивания зарегистрированного опыта участников относятся:

- включенное наблюдение;
- трудовой метод;
- общее интервью;
- эксперимент;
- тест;
- квазиэксперимент

3. К способам оценивания процесса относятся:

- включенное наблюдение;
- трудовой метод;
- не включенное наблюдение;
- эксперимент;

4. Комбинирует независимые и взаимодополняющие методы: для улучшения описания исследуемых процессов; идентификации хронологии событий; представления оснований очевидной валидности; проверки достоверности результатов исследования; понимания и контекстуальной репрезентации результатов исследования психологического феномена

- методологическая триангуляция
- качественная эпистемология;
- количественный подход

Дополните:

5. Когда в психологии предполагается досконально – описательное, беспредпосылочное исследование какого-либо явления используется _____

Тема 2. Метод наблюдения

1. Лабораторная работа № 1 «Распознавание эмоционального состояния по фотографии»

Группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека. Каждой группе преподаватель дает карточку с изображением какого-то чувства. Задача студентов - определить, что за чувство изображено на этой карточке и выполнить следующие задания

- 1) нарисовать данное чувство (это может быть рисунок ситуации или просто линии и формы);
- 2) придумать сценку, посвященную этому чувству;
- 3) назвать ассоциации, которые вызывает это чувство (на какой цвет, животное, цветок и т.д. оно похоже).

После окончания обсуждения в микрогруппах, студенты представляют совместную работу - рисунок, сценка и ассоциации - всей группе, чтобы остальные смогли отгадать, что это за чувство.

Тема 3. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение

1. Лабораторная работа № 2 «Глубинное (фокусированное) интервью»

1. Определить тему и сформулировать цель глубинного интервью.
2. Составить вопросник интервью.
3. Описать респондента.
4. Представить стенограмму интервью.

Тема 4. Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях

1. Лабораторная работа № 3 «Тематический апперцептивный тест» Г. Мюррея и К. Моргана»

Провести с испытуемым проективную методику «Тематический апперцептивный тест» Г. Мюррея и К. Моргана, составить исследовательский протокол, обработать данные, сформулировать рекомендации.

Тема 5. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение

1. Вопросы для обсуждения

1. Характеристика фокус-группы как качественного метода психолого-педагогического исследования.
2. Требования, предъявляемые к работе модератора, стратегии его поведения в ходе фокус-группы.

3. Разработка программы исследования.
4. Определение выборки, рекрутирование участников.
5. Разработка сценария фокус-группы, составление топик-гайда.
6. Подготовка и проведение фокус-группы.
7. Стратегии обработки данных фокус-группы. Подготовка отчета.
8. Практика применения метода фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 6. Экспертные опросы и оценки

1. Лабораторная работа № 4 «Модернизированный вариант методики экспертной оценки личности (ГОЛ-12), разработанный Р.А. Ахмеровым»

Письменный отчет о выполнении в группе модернизированного варианта методики экспертной оценки личности (ГОЛ-12), разработанного Р.А. Ахмеровым.

Тема 7. Нарративный анализ

1. Вопросы для обсуждения

1. Характеристика нарративного анализа как качественного метода психолого-педагогического исследования.
2. Процедура и этапы нарративного анализа.
3. Схема нарративного анализа идентичности.
4. Анализ нарративного биографического интервью.
5. Техники экстернализации в нарративной практике.
6. Техники деконструкции в нарративной практике.
7. Техники восстановления участия в нарративной практике.
8. Церемония признания самоопределения в нарративной практике.
9. Групповые техники работы нарративного практика.
10. Работа с травмой в нарративном подходе.

Тема 8. Дискурсивный анализ

1. Вопросы для обсуждения

1. Характеристика дискурсивного анализа как качественного метода психолого-педагогического исследования.
2. Процедура и этапы дискурсивного анализа.
3. Дискурсивный анализ письменных текстов.
4. Дискурсивный анализ разговорной речи.

Вопросы к зачету

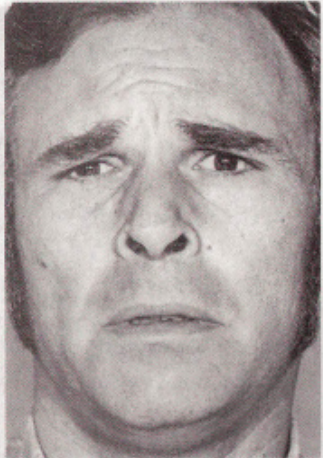
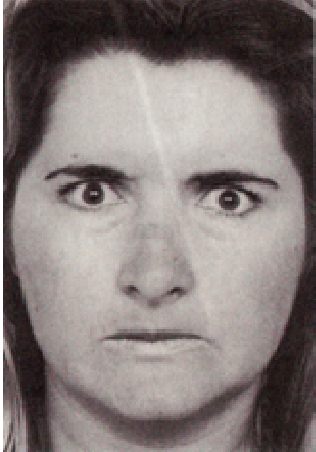
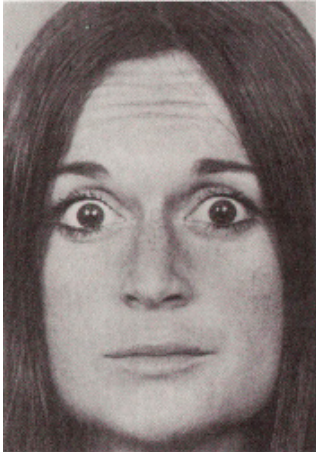
1. Общая характеристика качественных методов исследований в психологии.
2. Включенное наблюдение: особенности организации и проведения.
3. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение. Проблемы и цели проведения глубинных интервью.
4. Общая характеристика и классификация проективных методик в психолого-педагогических исследованиях.
5. Общая характеристика методики незаконченных предложений.
6. Общая характеристика теста Люшера.
7. Общая характеристика теста Роршаха.
8. Общая характеристика ТАТ.
9. Диагностика фрустрационных реакций с помощью теста Розенцвейга.
10. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение. Проблемы и цели проведения фокус-групп.
11. Сценарий и топик-гайд для проведения фокус-групп. Рекрутмент респондентов. Функции и требования к модератору фокус-группы.

12. Процессуальные особенности фокус-групп. Групповая динамика в процессах проведения фокус-групп.
13. Экспертные опросы и оценки. Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами.
14. Нарративный анализ: особенности организации и проведения.
15. Дискурсивный анализ письменных текстов.
16. Дискурсивный анализ разговорной речи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК – 4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа	К способам оперативного оценивания зарегистрированного опыта участников относятся: 1) включенное наблюдение; 2) трудовой метод; 3) общее интервью; 4) эксперимент; 5) тест; 6) квазиэксперимент.	1; 2; 3.	1-3
2.		Установите соответствие между наименованием стратегии (типа) качественного исследования и его определением: 1) ориентировано на получение понятных, точных систематизированных описаний, переживаний испытуемого; 2) ориентировано на изучение биографии или жизненной истории человека; 3) изучаются образ жизни испытуемых, групповые отношения, традиции, убеждения, установки, ритуалы, практики поведения, вопросы идентичности представителей исследуемых сообществ; 4) тип качественного исследования, предполагающий в результате анализа какого-либо психологического явления, феномена его концептуализацию на уровне гипотезы или теории; 5) направлено на интенсивное, глубокое и детализированное изучение какого-либо отдельно	1 – д; 2 – е; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – г.	3-5

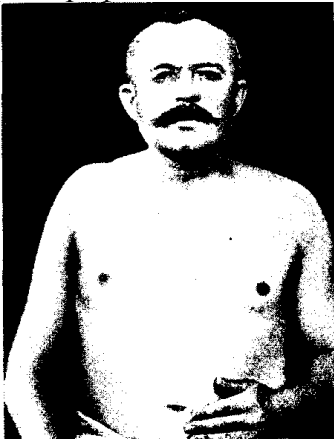
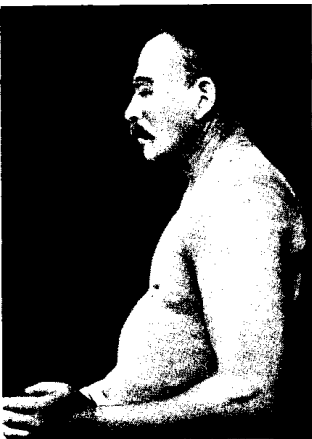
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		взятого случая; б) ориентация на исследование текстов и высказываний в процессе коммуникации, взаимодействия между людьми; а) «обоснованная теория»; б) этнографическое исследование; в) кейс-стади; г) дискурс-анализ; д) феноменологическое исследование; е) биографическое исследование.		
3.		Комплексное изучение психологических явлений, основанное на полевой форме работы, предполагающее сбор подробных описаний переживаний и смыслов, обработку данных с помощью специальных процедур анализа текста, интерпретацию его с учётом социокультурного контекста, отсутствие жесткой стандартизации, внимание к единичным случаям, опоре на точку зрения обследуемых людей и рефлексию самого исследователя, - это 1) качественное исследование; 2) качественные данные; 3) количественные методы; 4) методологическая триангуляция.	1	1
4.		К способам оценивания процесса относятся: 1) включенное наблюдение; 2) трудовой метод; 3) не включенное наблюдение; 4) эксперимент.	1; 2	1 – 3
5.		Носителем объектов в качественных исследованиях являются: 1) цифры; 2) слова; 3) тексты; 4) высказывания	2; 3; 4	1 – 3
6.	Задание открытого	<i>Ситуационная задача:</i> Определите эмоции,	Согласно теории П.Экмана на	1 – 3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	изображенные на фотографиях: 1)  2)  3) 	фотографиях изображены следующие эмоции: 1) печаль; 2) гнев; 3) страх + удивление.	
7.		Когда у женщины родился ребенок, она решила вести дневник, где записывала все наблюдаемые ею изменения в развитии своего сына. Она старалась вносить записи сразу, как фиксировала интересный факт, чтобы не упустить мельчайших подробностей. Женщина отмечала, что ребенок	Метод наблюдения – это метод сбора данных о естественном протекающем поведении. Преимущества метода наблюдения: - наблюдение позволяет непосредственно охватить и	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		реагирует на солнечный свет, поворачивая голову к окну, как жмурится, когда в комнате включают свет, как сосредотачивает взгляд на лице матери. Она много разговаривает с малышом, вызывая у того ответную реакцию в виде улыбки, удивления, гуления. Какой метод психологического исследования описан в данном примере? Укажите достоинства и недостатки данного метода.	зафиксировать явления и ситуации; - наблюдение позволяет одновременно охватить изменения, реакции нескольких объектов по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д. - наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых объектов; - наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам; - оперативность получения информации; - относительная дешевизна метода. Недостатки метода наблюдения можно свести к двум группам: объективные (не зависящие от наблюдателя) и субъективные (связанные с личностью, профессиональными особенностями наблюдателя). К объективным недостаткам метода относятся: - ограниченность, принципиально частный характер каждой наблюдаемой ситуации; - сложность, а то и просто невозможность повторения наблюдений; - невозможность влияния на изучаемые	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			процессы; - высокая трудоемкость метода (большие временные затраты, участие большого количества исследователей высокой квалификации). К субъективным недостаткам следует отнести следующие: - различие в социальном положении наблюдателя и наблюдаемых, несхожесть их интересов, ценностных ориентации, стереотипов поведения и т.д.; - установки наблюдателя и наблюдаемых сказываются на качестве информации, так как если наблюдаемые знают, что являются объектом наблюдения, то характер их действий может искусственно но меняться из желания подстраиваться под то, что, по их мнению, хотелось бы видеть наблюдателю; - настроение наблюдателя, его сосредоточенность, умение целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию; - субъективизм в подходе к изучаемым явлениям — исследователь видит то, что хочет.	
8.		Девушка, гуляя по окрестностям курортного городка, наткнулась на небольшую бухту. Она не	Самонаблюдение (интроспекция) — это способ получения	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		видна была с дороги, поэтому была безлюдна. Вид на море здесь был восхитительным. Девушка наслаждалась открывшимся видом, слушая шелест набегających на берег волн и вдыхала соленовато-горький запах моря. Она наблюдала за своими ощущениями, отмечая, как меняется ее настроение, какие появляются желания. Придя домой, она взяла дневник и записала все, что видела, слышала, а также свои внутренние ощущения. Какой метод психологического исследования описан в данном примере? Укажите достоинства и недостатки данного метода.	информации об эмоциональном и психическом состоянии индивида от него самого. Достоинства метода: - «внутреннему взору» доступно многое из того, что недоступно стороннему наблюдателю; - оперативность; - возможность самосовершенствования. Недостатки метода: - трудно избежать субъективности; - факт наблюдения за явлением влияет на протекание явления; - естественные ограничения сознания не позволяют как правило одновременно и делать что-то, и наблюдать за этим действием; - не все оттенки собственных переживаний можно внятно описать.	
9.		Исходя из словесного описания, дайте характеристику телосложения: «В этой группе встречается несколько ярких фигур из офицерской и чиновничьей среды. Совершенно нечувствительны к опасности, стойкие, холодные, рожденные давать приказание. Быстро и надолго уязвляемое самолюбие, бурное расстройство настроения при прикосновении к чувствительным пунктам. Они нелегко прощают. Такие натуры решительны, всякое колебание им чуждо. Они вежливы и внимательны по отношению к равным себе. В инакомыслящих,	Согласно теории темперамента Э. Кречмера описан атлетик, т.е. человек с пропорционально крепким телосложением, высокого или среднего роста, с хорошо выраженной мускулатурой, широким плечевым поясом и узкими бедрами. В типологии У.Шелдона ему соответствует мезоморфный тип, который отличается стройным и крепким	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		особенно в политических противниках, они видят подлецов».	телом, широкими плечами и грудной клеткой, мускулистыми руками и ногами, минимальным количеством подкожного жира, массивной головой.	
10.		Опишите характерологические особенности, изображенного на фотографии:  	Согласно теории Э. Кречмера на фотографии изображен пикник. Ему соответствует темперамент – циклотимик. Люди преимущественно общительны, добродушны, с ними легко иметь дело, они понимают шутку и принимают жизнь такой, какая она есть. Они естественны и откровенны, быстро вступают в приятельские отношения с другими. Легко приспосабливаются к окружающему, у человека нет никакого резкого противоречия между «Я» и внешним миром. Здесь полная удовлетворенность самим собой и миром. Темперамент циклоидов колеблется в мягких волнах настроения между веселостью и грустью.	5-10
ПК – 7: понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования				
11.	Задание закрытого типа	Установите соответствие между процедурными особенностями качественной эпистемологии и их описанием: 1) внимание исследователя концентрируется на повседневных	1 – г; 2 – д; 3 – а; 4 – б; 5 – в.	2 – 5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		действия испытуемых в естественной обстановке, непосредственном контакте с ними в рамках «живой» ситуации; 2) препарирование и учёт культурных, социальных, исторических, идеологических, политических, обрядово-традиционных, коммуникационных условий жизнедеятельности обследуемых; 3) стремление исследователей к получению максимально богатых деталями, многосторонних, систематизированных, холистических описаний изучаемого явления; 4) статистические закономерности развития присущи «слабым очагам сознания», более сложные сознательные существа развиваются индивидуализировано (П. Тейяр де Шарден); 5) исследование представляется как способ предварительного изучения некоего психологического феномена, открытия, разведки, разработки новых теорий и гипотез относительно исследуемого явления; а) использование «насыщенного» фактами и поэтому полного и целостного описания явления; б) интерес к индивидуальности и единичным случаям; в) индуктивный подход к данным; г) предпочтение полевой формы работы; д) анализ социального контекста исследуемого события.		
12.		Установите соответствие между процедурными особенностями качественной эпистемологии и их описанием: 1) сам исследователь, обладая определенным опытом, способен	1 – д; 2 – а; 3 – б; 4 – г; 5 – в.	2 – 5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		приблизиться к уровню доказательства исследуемого явления, не уступающему статистическому подтверждению; 2) человек (участник события) рассматривается не как пассивный наблюдатель, подопытный, а как знающий эксперт, обладающий соответствующим уникальным опытом; 3) анализ речи обследуемых, тестов, коммуникативных единиц, дискурса и пр. ; 4) через переживания и эмоции исследователь наиболее адекватно приближается к смыслам событий, участником которых является испытуемый; 5) субъективные переживания и рефлексивные самоотчёты исследователя могут быть весьма ценными и уникальными источниками знаний об изучаемом феномене; а) рассмотрение испытуемого как эксперта собственной жизненной ситуации; б) фокусировка внимания на языке как средстве анализа события; в) трактовка исследователя как инструмента, опора на его рефлексию; г) ориентация на изучение смыслов и переживаний; д) гибкость и отсутствие стандартизации данных и процедур.		
13.		Установите соответствие между наименованием уровня качественной методологии и его описанием: 1) теории, направления, традиции, к которым восходит появление того или иного вида исследования и которые выступают для него в качестве концептуального обоснования;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	2 – 4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) дизайн, принципы и общая форма проведения исследования; 3) способы получения качественных психологических знаний; 4) конкретные способы сбора и анализа данных; а) стратегии, или типы качественного исследования; б) методы качественного исследования; в) процедуры качественного исследования; г) подходы качественного оценивания.		
14.		Методика «Рисунок семьи» является: 1) экспрессивной методикой; 2) конститутивной методикой; 3) интерпретативной методикой; 4) импрессионной методикой.	1	1
15.		Методика незаконченных предложений является: 1) экспрессивной методикой; 2) аддитивной методикой; 3) интерпретативной методикой; 4) конститутивной методикой.	2	1
16.	Задание открытого типа	Используя типологию У.Шелдона, опишите характерологические особенности, изображенных на фотографии: 	Согласно типологии У.Шелдона на фотографии изображены девушки эктоморфного типа. Данному типу эмбрионального развития соответствует темперамент – церебротоник. Сдержанность в позе и движениях, скованность в осанке. Чрезмерная физиологическая реактивность. Сверхбыстрые реакции. Любовь к уединению. Чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность.	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Скрытность в чувствах, эмоциональная сдержанность. Застенчивость, отражающаяся в мимике и движениях глаз. Социофобия. Затруднения в установлении социальных контактов. Трудность приобретения новых привычек, слабый автоматизм. Агорафобия. Неумение предвидеть отношение к себе других людей. Тихий голос, боязнь вызвать шум. Чрезмерная чувствительность к боли. Плохой сон, хроническая усталость. Юношеская живость манер и внешнего облика. Интроверсия. Устойчивость к действию алкоголя и других депрессантов. При проблемах потребность в одиночестве. Ориентация на поздние периоды жизни.	
17.		Используя типологию У.Шелдона, опишите характерологические особенности, изображенной на фотографии девушки:	Согласно типологии У.Шелдона на фотографии изображена девушка мезоморфного типа. Данному типу эмбрионального развития соответствует темперамент – соматотоник. Уверенность в позе и движениях. Любовь к физическим нагрузкам и	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			приключениям. Энергичность. Потребность в движениях и радость от них. Любовь к доминированию. Стремление к власти. Склонность к риску. Решительные манеры. Физическое мужество в сражении. Соревновательная агрессивность. Психологическая нечувствительность, эмоциональная черствость. Клаустрофобия. Безжалостность, свобода от щепетильности. Громкий голос. Спартакское безразличие к боли. Общая шумливость. Внешний вид соответствует более старшему возрасту. Экстраверсия в поступках, но скрытность в чувствах и эмоциях. Самоуверенность и агрессия под влиянием алкоголя. Тяга к действию в тяжелую минуту. Ориентация на юношеские цели и занятия.	
18.		Используя типологию У.Шелдона, опишите характерологические особенности, изображенной на фотографии девушки:	Согласно типологии У.Шелдона на фотографии изображена девушка эндоморфного типа. Данному типу эмбрионального развития соответствует темперамент — висцеротоники.	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Расслабленность в позе и движениях. Любовь к физическому комфорту. Медленные реакции. Любовь к еде. Социализация еды. Удовольствие от пищеварения. Любовь к благовоспитанности. Социофилия. Не делающее различий дружелюбие. Стремление к привязанности и одобрению. Ориентация на людей. Эмоциональная уравновешенность. Толерантность. Благодушие. Глубокий сон. Неумеренность. Мягкая, простая коммуникация. Релаксация и социофилия под влиянием алкоголя. При расстройствах (проблемах) потребность в людях. Ориентация на детство и семейные отношения.	
19.		<i>Ситуационная задача:</i> Необходимо определить репрезентативную систему и переформулировать следующую фразу: «У меня такое чувство, что меня не ценят».	Визуальная репрезентативная система: «Я вижу, что меня не ценят». Аудиальная репрезентативная система: «Что-то подсказывает мне, что меня не ценят». Кинестетическая система: «У меня такое чувство, что меня не ценят».	1 – 3
20.		<i>Ситуационная задача:</i> Необходимо определить	Визуальная репрезентативная	1 – 3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		репрезентативную систему и переформулировать следующую фразу: «Дима нарисовал яркую картину несчастья, которое его ждет»	система: «Дима нарисовал яркую картину несчастья, которое его ждет». Аудиальная репрезентативная система: «Дима рассказал о несчастьях, которые его ждут». Кинестетическая система: «Я почувствовал какие несчастья ждут Диму».	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 7-м семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выполнение лабораторной работы № 1. «Распознавание эмоционального	1	10 баллов	Согласно расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	состояния по фотографии»			во время сессии
2.	Выполнение лабораторной работы № 2. «Глубинное (фокусированное) интервью»	1	10 баллов	Согласно расписанию во время сессии
3.	Выполнение лабораторной работы № 3. «Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и К. Моргана»	1	15 баллов	Согласно расписанию во время сессии
4.	Ответ на семинарском занятии по теме «Фокус-группы: разработка, планирование и проведение»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
5.	Выполнение лабораторной работы № 4. «Модернизированный вариант методики экспертной оценки личности (ГОЛ-12), разработанный Р.А. Ахмеровым»	1	10 баллов	Согласно расписанию во время сессии
6.	Ответ на семинарском занятии по теме «Нарративный анализ»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
7.	Ответ на семинарском занятии по теме «Дискурсный анализ»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
8.	Итоговый тест	1	30 баллов	Согласно расписанию во время сессии
Всего			90	-
Блок бонусов				
9.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие, но не более 2	2	По расписанию
10.	Активность студента на занятии		3	По расписанию
11.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альперович В. Д. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 114 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Камнева О.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 55 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Астраханский государственный университет»).
3. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html>
4. Сунгурова Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. URL: www.biblio-online.ru/book/C972004F-8CB2-46B9-830B-63983BE069C3 (ЭБС «Юрайт»).
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL :

<https://urait.ru/bcode/450098>

3. Готлиб А.С., Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Готлиб А.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497601.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Еремицкая И.А. Написание и оформление курсовых работ по психологии : метод. рекомендации. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. - 24 с.

5. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/426255>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Качественные методы психолого-педагогических исследований» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – IBM SPSS Statistics (компьютерный класс).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть

адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).