

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии
(наименование)



О.А. Халифаева

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
наименование

Составитель(-и)

Мерзлякова С.В., доцент, к.псх.н., профессор;

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

«Психология цифрового образования»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр(ы)

3–4

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» являются формирование у студентов представлений о планировании и проведении качественных и количественных психолого-педагогических исследований; о типах, методологических основах качественных и количественных методов и их назначении; знакомство с методами и методиками получения, анализа и интерпретации психологических данных.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ✓ развить критическое мышление;
- ✓ ознакомить студентов с методологическими основами, типологией и особенностями различных психолого-педагогических исследований;
- ✓ раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- ✓ познакомить с основными качественными и количественными методами, которые используются в психолого-педагогических исследованиях;
- ✓ выработать навыки планирования, проведения психолого-педагогического исследования и оформления его результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части и осваивается в 3-4 семестрах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- способность определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общепсихологический практикум», «Общая психология».

Знания: структуры основных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Умения: работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности.

Навыки: использования в профессиональной деятельности текстовых процессоров Microsoft Word, OpenOffice.org Writer; табличных процессоров Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc; программ для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress; средств анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

✓ одной из предпосылок усвоения дисциплин «Экспериментальная психология (с практикумом)», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Качественные методы психолого-педагогических исследований», «Психологическая служба в системе образования», «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе»;

✓ основой для выполнения отчетов по результатам научно-исследовательских работ в рамках учебной практики (4 семестр), преддипломной практики (9 семестр), квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК – 1;
- б) общепрофессиональных (ОПК): - ;
- в) профессиональных (ПК): ПК – 4; ПК – 7.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. ИУК-1.1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ИУК-1.2.1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. ИУК-1.2.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	ИУК-1.3.1. Навыками критического анализа выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам. ИУК-1.3.2. Навыками спецификации задач исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных в пакете IBM SPSS Statistics.
ПК – 4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК-4.1.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним	ИПК-4.2.1. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и	ИПК-4.3.1. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	требования. ИПК-4.1.2. Знает методологические принципы построения исследований; сферы применения качественных и количественных методов в психолого - педагогических исследованиях; основные качественные и количественные методы, используемые в современной психологии.	эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. ИПК-4.2.2. Умеет: подбирать оптимальные и адекватные качественные и количественные методы исследований в зависимости от поставленной профессиональной задачи; корректно применять основные качественные и количественные методы получения эмпирических материалов; самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные данные; представлять полученные результаты в отчетах и научных публикациях.	включая обработку и интерпретацию результатов. ИПК-4.3.2. Владеет конкретными техниками качественных и количественных методов исследования, применяемых в современной психологии; способами рекрутирования респондентов; навыками анализа и интерпретации полученных данных; навыками составления психологического заключения.
ПК – 7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе	ИПК-7.1.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической	ИПК-7.2.1 Умеет: анализировать научную психологическую литературу,	ИПК-7.3.1 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия, 2 часа – лабораторные работы), и 98 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i>	3	1				10	Опрос
<i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i>						10	Научно-исследовательский проект
<i>Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований</i>	4	1	1	1		18	Опрос Лабораторные работы 1-2 Научно-исследовательский проект

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Тема 4. Количественные методы психолого- педагогических исследований</i>		1	1	1		18	Опрос Лабораторные работы 3-4 Научно- исследовательски й проект
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований</i>		1	1			22	Опрос Научно- исследовательски й проект
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого- педагогического исследования</i>			1			20	Презентация научно- исследовательско го проекта
Итого		4	4	2		98	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК – 1	ПК – 4	ПК – 7	
<i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i>	11	+		+	2
<i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i>	10	+		+	2
<i>Тема 3. Качественные методы психолого- педагогических исследований</i>	21	+	+	+	3
<i>Тема 4. Количественные методы психолого- педагогических исследований</i>	21	+	+	+	3
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого- педагогических исследований</i>	24	+	+	+	3
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</i>	21		+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК – 1	ПК – 4	ПК – 7	
Итого	108	+	+	+	3

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования

Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение (дедукция и индукция), моделирование, систематизация, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, тестирование, методы опроса, анализ продуктов деятельности и т.д. Математико-статистические методы.

Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования

Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировки проблемы. Взаимодействие психолога и «заказчика» в психолого-педагогическом исследовании. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Процедура исследования.

Проблема выборочного метода в социальной психологии. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.

Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.

Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований

Наблюдение и самонаблюдение. Виды наблюдения. Особенности процедуры включенного неструктурированного наблюдения. Особенности процедуры невключенного структурированного наблюдения.

Метод интервью. Типы интервью. Разработка схемы интервью. Правила формулирования вопросов для респондентов. Процесс интервьюирования.

Метод фокус-группы. Планирование фокус-группы и рекрутирование участников. Модерирование. Методические приемы и техники, применяемые в фокус-группе.

Проективные методы. Общая характеристика проективных методов. Психометрический и клинический подходы в проективной психологии. Теоретическое обоснование проективного метода. Классификация и описание основных проективных методик. «Визуальный поворот». Метод «беседа + рисование» в со-участных (participatory) исследованиях. Метод фотоявления.

Контент-анализ. Общая характеристика контент-анализа. Кодирование. Кодировочные единицы. Разработка кодировочных категорий в дедуктивных вариантах контент-анализа. Извлечение категорий из текста в индуктивных вариантах контент-анализа.

Дискурс-анализ. Общая характеристика дискурс-анализа. Идея дискурсивного конструирования реальности. Процедура дискурс-анализа и его социокритический

потенциал. Возможности дискурс-анализа в области психологии личности. Критерии оценки качества дискурс-анализа.

Нарративный анализ. Общая характеристика нарративного анализа. Идея нарративной организации опыта. Анализ жизненной истории в подходе Д. Макадамса. Интегративная схема нарративного анализа Д. Хайлса и И. Чермака. Субъектные позиции и психологические функции нарратива. Анализ структуры нарратива: схема В. Лабова и Дж. Валецкого.

Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований

Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.

Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.

Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований

Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.

Уровни измерения и допустимые статистики.

Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты.

«Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.

Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.

Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Процесс и этапы анализа результатов психолого-педагогического исследования: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.

Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Презентация отчета.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекции, практические, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. В ходе выполнения практических заданий студенты овладевают теоретическими положениями курса «Методы психолого-педагогических исследований», учатся проектированию психолого-педагогического исследования.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) и самостоятельную работу студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте теоретический материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными

ресурсами;

- ✓ перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на практических занятиях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе занятий методов.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i> 1. Предмет и уровни методологии. 2. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики. 3. Методологический подход и его структура. 4. Классификации методов исследования в психологии.	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу.
<i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i> Разработать программу психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов.	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательского проекта
<i>Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований</i> 1. Метод наблюдения. 2. Глубинные (фокусированные) интервью. 3. Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании. 4. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования. 5. Общая характеристика дискурс-анализа. 6. Общая характеристика нарративного анализа. 7. Общая характеристика контент - анализа. Подобрать и провести качественные методы, адекватные целям, задачам психолого-педагогического исследования, контингенту респондентов.	18	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение научно-исследовательского проекта.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований</i> 1. Аппаратурные методики психологического исследования. 2. Тест как метод психологического исследования. 3. Опрос как метод психологического исследования. 4. Экспертные группы как метод психологического исследования. 5. Моделирование как метод психологического исследования. 6. Метод семантического дифференциала в психологическом исследовании. 7. Социометрия как метод психологического исследования. Подобрать и провести количественные методы, адекватные целям, задачам психолого-педагогического исследования, контингенту респондентов.	18	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение научно-исследовательского проекта.
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований</i> 1. Измерение в психологии. 2. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот. 3. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и показатели формы распределения. 7. Параметрические критерии проверки статистических гипотез. 8. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. В соответствии с задачами и гипотезами психолого-педагогического исследования провести статистический анализ эмпирических данных.	22	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение научно-исследовательского проекта.
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</i> 1. Составить отчет о проведении психолого-педагогического исследования. 2. Подготовить презентацию результатов проведенного исследования. 3. Подготовить научную статью по результатам психолого-педагогического исследования.	20	Выполнение научно-исследовательского проекта.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Студентам предлагается провести психолого-педагогическое исследование, по результатам которого необходимо сдать письменный отчет. Отчет необходимо разместить в личном кабинете на платформе дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование» или прислать прикрепленным файлом, который должен содержать все необходимые таблицы, графики и диаграммы, а также пояснительный текст, на эл.почту преподавателя: svetym@yandex.ru.

Структура отчета о проведении психолого-педагогического исследования

«Отчёт по психолого-педагогическому исследованию» содержит подробное описание студентом выполнения обязательного задания по дисциплине и включает следующие разделы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Кафедра общей и когнитивной психологии

ОТЧЕТ

по психолого-педагогическому исследованию на тему

« _____ »
название

Выполнил(а):
студент группы _____
заочного отделения
факультета психологии

(Фамилия И.О.)

Проверил:

(звание, степень, должность
Фамилия И.О.)

Астрахань – 202_

2. Оглавление, в котором последовательно перечисляются заголовки и подзаголовки всех структурных элементов отчета с указанием страниц, с которых они начинаются.

3. Введение: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая основа, методы, база исследования, характеристика выборки, практическая значимость, апробация и внедрение результатов, структура работы.

4. Теоретико-методологический анализ современного состояния проблемы исследования в отечественной и зарубежной психологии.

5. Эмпирическое исследование по выбранной теме, в котором представлены обоснование методов и описание хода исследования, количественные и качественные данные с использованием таблиц, графиков, рисунков и т.д., обсуждение, интерпретация результатов в соответствии с задачами и гипотезами исследования, выводы и рекомендации.

6. Заключение (краткое обобщение материалов отчета, определение перспектив исследования и оптимизации изучаемых условий).

7. Библиографический список содержит не менее 30 источников, в том числе на иностранном языке, большинство работ (2/3) за последние 5 лет.

Объем отчета не регламентирован. Текст отчета должен быть расположен по ширине страницы формата А4 (21 x 29,7 см) с учетом полей (левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см), набран шрифтом Times New Roman (кегель – 14) с междустрочным интервалом – 1,5. Абзацные отступы должны быть одинаковыми по всему тексту – 1,25 см. Переносы слов в тексте работы автоматические. Нумерация страниц обязательна. Все структурные элементы отчета должны начинаться с новой страницы. Все таблицы и рисунки должны быть выполнены 12 шрифтом. Ширина таблицы не должна быть больше полосы набора текста. Заголовки таблиц и структурных элементов отчета располагаются по центру, выделяются полужирно. Переносы слов в них не допускаются, точка в конце не ставится. Нумерация страниц обязательна: вверху, по центру. Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление отчета, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы текста.

На последнем занятии проходит итоговая конференция, на которой студент в виде презентации представляет свои итоги. Не более 12 слайдов. Содержание слайдов определяет студент.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Проведение психодиагностического самообследования с последующим анализом результатов</i>
<i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность</i>

		<i>заданий</i>	
<i>Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, ролевая игра, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий</i>	<i>Разбор и анализ конкретных ситуаций, обучение по принципу равный-равному (peer education), проектная деятельность</i>
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Презентация и защита научно-исследовательского проекта</i>	<i>Проектная деятельность, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов	Во всех учебных аудиториях, в которых есть компьютерная техника с доступом в Интернет
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда	
Mozilla FireFox	Браузер	
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ	
7-zip	Архиватор	
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты	
Google Chrome	Браузер	
Notepad++	Текстовый редактор	
OpenOffice	Пакет офисных программ	
Opera	Браузер	
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности	
VLC Player	Медиапроигрыватель	
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности	Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных	Т 413, Т 428, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методы психолого-педагогических исследований» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i>	УК-1; ПК-7	Опрос
<i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i>	УК-1; ПК-7	Научно-исследовательский проект
<i>Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований</i>	УК-1; ПК-4; ПК-7	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований</i>	УК-1; ПК-4; ПК-7	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований</i>	УК-1; ПК-4; ПК-7	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</i>	ПК-4; ПК-7	Круглый стол (презентация и защита научно-исследовательского проекта)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования

1. Вопросы для обсуждения

1. Предмет и уровни методологии.
2. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики.
3. Методологический подход и его структура.
4. Классификации методов исследования в психологии.

Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования

1. Практическое задание

Разработать программу психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов.

Примерная тематика психолого-педагогических исследований

1. Исследование эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного / младшего школьного возраста.
2. Исследование проявления агрессии и тревожности у детей дошкольного / младшего школьного возраста.
3. Исследование характерологических особенностей в подростковом / юношеском возрасте.

4. Исследование особенностей самосознания у подростков.
5. Исследование ценностно-смысловых ориентаций в подростковом / юношеском возрасте.
6. Исследование детско-родительских отношений в подростковом / юношеском возрасте.
7. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве в православии.
8. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве в буддизме.
9. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве в исламе.
10. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве в православии.
11. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве в буддизме.
12. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве в исламе.
13. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве у русских.
14. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве у татар.
15. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве у казахов.
16. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве у представителей народностей Кавказа.
17. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве у русских.
18. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве у татар.
19. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве у казахов.
20. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве у представителей народностей Кавказа.
21. Исследование образа себя в качестве будущего родителя в подростковом / юношеском возрасте.
22. Исследование особенностей социально-психологического климата педагогического коллектива.
23. Исследование особенностей корпоративной культуры педагогического коллектива.
24. Исследование особенностей командной культуры педагогического коллектива.
25. Исследование особенностей лояльности персонала образовательного учреждения.
26. Исследование особенностей трудовой мотивации у учителей.
27. Исследование особенностей трудовой мотивации воспитателей.
28. Исследование особенностей профессионального выгорания у учителей.
29. Исследование особенностей профессионального выгорания воспитателей.
30. Оценка деятельности эффективности руководителей образовательных учреждений.

Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований

1. Вопросы для обсуждения

1. Метод наблюдения.

2. Глубинные (фокусированные) интервью.
3. Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании.
4. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования.
5. Общая характеристика дискурс-анализа.
6. Общая характеристика нарративного анализа.
7. Общая характеристика контент - анализа.

2. Практическое задание

Подобрать и провести качественные методы, адекватные целям, задачам психолого-педагогического исследования, контингенту респондентов.

Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований

1. Вопросы для обсуждения

1. Аппаратурные методики психологического исследования.
2. Тест как метод психологического исследования.
3. Опрос как метод психологического исследования.
4. Экспертные группы как метод психологического исследования.
5. Моделирование как метод психологического исследования.
6. Метод семантического дифференциала в психологическом исследовании.
7. Социометрия как метод психологического исследования.

2. Практическое задание

Подобрать и провести количественные методы, адекватные целям, задачам психолого-педагогического исследования, контингенту респондентов.

Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований

1. Вопросы для обсуждения

1. Измерение в психологии.
2. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот.
3. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и показатели формы распределения.

2. Практическое задание

В соответствии с задачами и гипотезами психолого-педагогического исследования провести дескриптивный анализ эмпирических данных.

Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

1. Практическое задание

1. Составить отчет о проведении психолого-педагогического исследования.
2. Подготовить презентацию результатов проведенного исследования.
3. Подготовить научную статью по результатам психолого-педагогического исследования.

Вопросы к зачету

1. Типология и основные виды исследований в психологии.
 2. Общая характеристика количественных методов исследований в психологии.
 3. Общая характеристика качественных методов исследований в психологии.
 4. Процессы и основные процедуры проведения исследований в психологии.
- Последовательность этапов организации и проведения исследований.

5. Адресность, конкретность и практическая направленность исследований в психологии. Определение потребностей в исследованиях, выявление основных проблем и формулирование целей исследований.
6. Планирование и организация исследований. Центральная роль и значимость полевого этапа исследований в психологии. Представление результатов исследования.
7. Включенное наблюдение: особенности организации и проведения.
8. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение. Проблемы и цели проведения фокус-групп.
9. Сценарий и топик-гайд для проведения фокус-групп. Рекрутмент респондентов. Функции и требования к модератору фокус-группы.
10. Процессуальные особенности фокус-групп. Групповая динамика в процессах проведения фокус-групп.
11. Проективные методики в психолого-педагогических исследованиях.
12. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение. Проблемы и цели проведения глубинных интервью.
13. Экспертные опросы и оценки. Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами.
14. Нарративный анализ: особенности организации и проведения.
15. Дискурсивный анализ письменных текстов.
16. Дискурсивный анализ разговорной речи.
17. Анкетные опросы и личное интервью (face-to-face). Особенности организации и проведения личного интервью.
18. Общая характеристика метода социометрии.
19. Составление и апробация анкеты для психолого-педагогического исследования. Предметно-содержательные, социально-психологические и «логистические» принципы составления анкет и опросников для исследований.
20. Анализ полученных результатов. Форма и структура отчетов. Презентация полученных результатов. Содержательные и психологические особенности представления полученных результатов заказчику.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Установите соответствие в классификации психологических методик (по С. Розенцвейгу) 1) измерение результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности; 2) измерение на основе информации, данной испытуемым о самом себе; 3) измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала, который дополняет испытуемый, проектируя свою личность; а) субъективные методики;	1 – б; 2 – а; 3 – в.	1-3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		б) объективные методики; в) проективные методики.		
2.		Установите соответствие в классификации методов, предложенной Б.Г. Ананьевым: 1) организационные методы; 2) эмпирические способы добывания информации; 3) приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений; 4) интерпретационные методы; а) психодиагностические методы; б) статистическая обработка данных (количественный анализ); в) генетический и структурный методы; г) лонгитюдный метод.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	1-3
3.		Установите соответствие в классификации методов, предложенной П.П. Дерюгиным: 1) методы сбора информации; 2) методы обработки информации; 3) методы использования информации; 4) методы накопления информации; 5) методы оценки достоверности результатов исследования; а) прогнозирование; б) контрольные мероприятия; в) эксперимент; г) аналитико-синтетический метод; д) электронные базы данных.	1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – д; 5 – б.	1-3
4.		Установите соответствие в классификации исследовательских методов в психологии, предложенной В.Н. Дружининым: 1) инструментальное объективирование, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 2) инструментальное объективирование, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; 3) субъективная интерпретация, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 4) субъективная интерпретация, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; а) интроспекция;	1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – а.	1-3

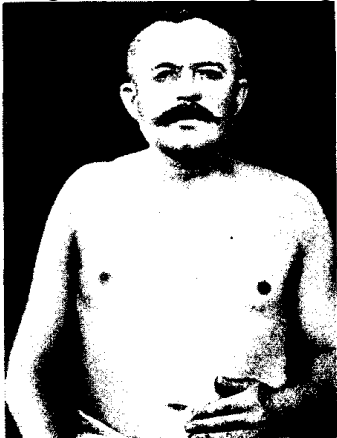
№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		б) метод фокус-групп; в) лабораторный эксперимент; г) включенное наблюдение.		
5.		Установите соответствие в классификации исследовательских методов в психологии, предложенной В.Н. Дружининым: 1) инструментальное объективирование, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 2) инструментальное объективирование, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; 3) субъективная интерпретация, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 4) субъективная интерпретация, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; а) наблюдательные методы; б) коммуникативные методы; в) герменевтические методы; г) деятельностные методы.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	1-3
6.	Задание открыт ого типа	Мальчик 5 лет увидел по телевизору, как музыкант играет на флейте, захотел тоже научиться игре на инструменте. Мама отвела его в школу искусств на подготовительное отделение. Чем больше мальчик играл на флейте, тем больше ему хотелось достичь совершенства в этом виде деятельности. Он наметил возможные пути своего профессионального роста, отдавая отчет, с какими затратами будет связано достижение его цели. Когда мальчик стал профессиональным музыкантом, музыкальный критик решил написать о нем статью. Он изучил биографические данные музыканта, отслеживая его гастроли, достижения, слушал записи его концерта, выделяя выразительные приемы. 1. Методологический принцип отечественной психологии, заключающийся в том, что сознание развивается и проявляется в деятельности, называется принципом... 2. Музыкальный критик при написании статьи использовал такие методы сбора	1. единства сознания и деятельности. 2. метод анализа продуктов деятельности, метод анамнеза.	3-5

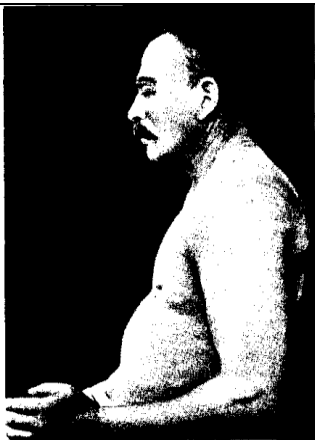
№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		данных в психологии, как ...		
7.		Когда у женщины родился ребенок, она решила вести дневник, где записывала все наблюдаемые ею изменения в развитии своего сына. Она старалась вносить записи сразу, как фиксировала интересный факт, чтобы не упустить мельчайших подробностей. Женщина отмечала, что ребенок реагирует на солнечный свет, поворачивая голову к окну, как жмурится, когда в комнате включают свет, как сосредотачивает взгляд на лице матери. Она много разговаривает с малышом, вызывая у того ответную реакцию в виде улыбки, удивления, гуления. Какой метод психологического исследования описан в данном примере? Укажите достоинства и недостатки данного метода.	Метод наблюдения – это метод сбора данных о естественном протекающем поведении. Преимущества метода наблюдения: - наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать явления и ситуации; - наблюдение позволяет одновременно охватить изменения, реакции нескольких объектов по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д. - наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых объектов; - наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам; - оперативность получения	5-10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			информации; - относительная дешевизна метода. Недостатки метода наблюдения можно свести к двум группам: объективные (не зависящие от наблюдателя) и субъективные (связанные с личностью, профессиональным и особенностями наблюдателя). К объективным недостаткам метода относятся: - ограниченность, принципиально частный характер каждой наблюдаемой ситуации; - сложность, а то и просто невозможность повторения наблюдений; - невозможность влияния на изучаемые процессы; - высокая трудоемкость метода (большие временные затраты, участие большого количества исследователей высокой квалификации). К субъективным недостаткам следует отнести	

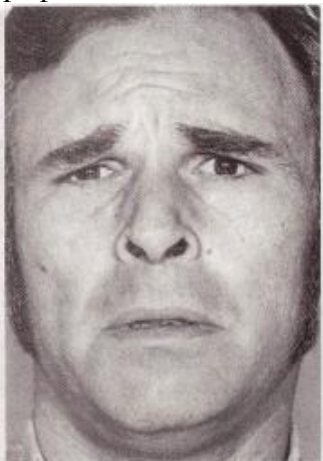
№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			следующие: - различие в социальном положении наблюдателя и наблюдаемых, несхожесть их интересов, ценностных ориентации, стереотипов поведения и т.д.; - установки наблюдателя и наблюдаемых сказываются на качестве информации, так как если наблюдаемые знают, что являются объектом наблюдения, то характер их действий может искусственно но меняться из желания подстраиваться под то, что, по их мнению, хотелось бы видеть наблюдателю; - настроение наблюдателя, его сосредоточенность, умение целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию; - субъективизм в подходе к изучаемым явлениям — исследователь видит то, что хочет.	

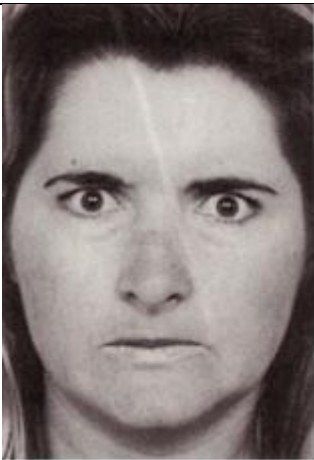
№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
8.		Девушка, гуляя по окрестностям курортного городка, наткнулась на небольшую бухту. Она не видна была с дороги, поэтому была безлюдна. Вид на море здесь был восхитительным. Девушка наслаждалась открывшимся видом, слушая шелест набегающих на берег волн и вдыхала соленовато-горький запах моря. Она наблюдала за своими ощущениями, отмечая, как меняется ее настроение, какие появляются желания. Придя домой, она взяла дневник и записала все, что видела, слышала, а также свои внутренние ощущения. Какой метод психологического исследования описан в данном примере? Укажите достоинства и недостатки данного метода.	Самонаблюдение (интроспекция) – это способ получения информации об эмоциональном и психическом состоянии индивида от него самого. Достоинства метода: - «внутреннему взору» доступно многое из того, что недоступно стороннему наблюдателю; - оперативность; - возможность самосовершенствования. Недостатки метода: - трудно избежать субъективности; - факт наблюдения за явлением влияет на протекание явления; - естественные ограничения сознания не позволяют как правило одновременно и делать что-то, и наблюдать за этим действием; - не все оттенки собственных переживаний можно внятно описать.	5-10
9.		Исходя из словесного описания, дайте характеристику телосложения: «В этой группе встречается несколько ярких фигур	Согласно теории темперамента Э. Кречмера описан	5-10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		из офицерской и чиновничьей среды. Совершенно нечувствительны к опасности, стойкие, холодные, рожденные давать приказания. Быстро и надолго уязвляемое самолюбие, бурное расстройство настроения при прикосновении к чувствительным пунктам. Они нелегко прощают. Такие натуры решительны, всякое колебание им чуждо. Они вежливы и внимательны по отношению к равным себе. В инакомыслящих, особенно в политических противниках, они видят подлецов».	атлетик, т.е. человек с пропорционально крепким телосложением, высокого или среднего роста, с хорошо выраженной мускулатурой, широким плечевым поясом и узкими бедрами. В типологии У.Шелдона ему соответствует мезоморфный тип, который отличается стройным и крепким телом, широкими плечами и грудной клеткой, мускулистыми руками и ногами, минимальным количеством подкожного жира, массивной головой.	
10.		Опишите характерологические особенности, изображенного на фотографии: 	Согласно теории Э. Кречмера на фотографии изображен пикник. Ему соответствует темперамент – циклотимик. Люди преимущественно общительны, добродушны, с ними легко иметь дело, они понимают шутку и приемлют жизнь такой, какая она есть. Они естественны и	5-10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			откровенны, быстро вступают в приятельские отношения с другими. Легко приспосабливаютс я к окружающему, у человека нет никакого резкого противоречия между «Я» и внешним миром. Здесь полная удовлетворенность самим собой и миром. Темперамент циклоидов колеблется в мягких волнах настроения между веселостью и грустью.	
ПК – 4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
11.	Задание закрыто го типа	К объективным методикам в классификации С. Розенцвейга относятся: 1) личностные и специальные опросники; 2) тесты интеллекта (уровень развития интеллекта); 3) интерпретационные (истолкование какого-либо события, ситуации) тесты; 4) физические тесты; 5) эстетические тесты; 6) тесты достижений; 7) тесты ситуационные (принятие решений в ситуации); 8) критериально – ориентировочные тесты.	2; 6; 7	1-3
12.		К способам оперативного оценивания зарегистрированного опыта участников относятся: 1) включенное наблюдение; 2) трудовой метод; 3) общее интервью; 4) эксперимент; 5) тест;	1; 2; 3.	1-3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		б) квазиэксперимент.		
13.		Установите соответствие: 1) экспериментальное исследование, перенесенное в искусственные условия в целях снижения влияния дополнительных переменных, влияющих на ход и его результаты; 2) в ходе эксперимента воздействию подвергаются условия, в которых осуществляется изучаемая деятельность, сама же деятельность испытуемого наблюдается в ее естественном протекании; 3) цель данного типа эксперимента заключается в выявлении связи между независимыми и зависимыми переменными; 4) цель данного типа эксперимента заключается в определении характеристики связей между независимыми и зависимыми переменными; а) подтверждающий (конфирматорный) эксперимент; б) лабораторный эксперимент; в) поисковый (эксплораторный) эксперимент; г) естественный эксперимент.	1 – б; 2 – г; 3 – в; 4 – а.	1-3
14.		Установите соответствие между наименованием стратегии (типа) качественного исследования и его определением: 1) ориентировано на получение понятных, точных систематизированных описаний, переживаний испытуемого; 2) ориентировано на изучение биографии или жизненной истории человека; 3) изучаются образ жизни испытуемых, групповые отношения, традиции, убеждения, установки, ритуалы, практики поведения, вопросы идентичности представителей исследуемых сообществ; 4) тип качественного исследования, предполагающий в результате анализа какого-либо психологического явления, феномена его концептуализацию на уровне гипотезы или теории; 5) направлено на интенсивное, глубокое и детализированное изучение какого-либо	1 – д; 2 – е; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – г.	3-5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		отдельно взятого случая; б) ориентация на исследование текстов и высказываний в процессе коммуникации, взаимодействия между людьми; а) «обоснованная теория»; б) этнографическое исследование; в) кейс-стади; г) дискурс-анализ; д) феноменологическое исследование; е) биографическое исследование.		
15.		Комплексное изучение психологических явлений, основанное на полевой форме работы, предполагающее сбор подробных описаний переживаний и смыслов, обработку данных с помощью специальных процедур анализа текста, интерпретацию его с учётом социокультурного контекста, отсутствие жесткой стандартизации, внимание к единичным случаям, опоре на точку зрения обследуемых людей и рефлексия самого исследователя, - это 1) качественное исследование; 2) качественные данные; 3) количественные методы; 4) методологическая триангуляция.	1	1
16.	Задание открыт ого типа	<i>Ситуационная задача:</i> Определите эмоции, изображенные на фотографиях: 1) 	Согласно теории П.Экмана на фотографиях изображены следующие эмоции: 1) печаль; 2) гнев; 3) страх + удивление.	1 – 3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		2)  3) 		
17.		<i>Ситуационная задача:</i> Необходимо определить репрезентативную систему и переформулировать следующую фразу: «У меня такое чувство, что меня не ценят».	Визуальная репрезентативная система: «Я вижу, что меня не ценят». Аудиальная репрезентативная система: «Что-то подсказывает мне, что меня не ценят». Кинестетическая система: «У меня такое чувство, что меня не ценят».	1 – 3
18.		<i>Ситуационная задача:</i> В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности таких мотивов вступления	Дендрограмма наглядно представляет нам, что понятия «родительство», «любовь», счастье» попадают в один кластер с переменной	10 – 15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		в брак, как безопасность, гармоничные сексуальные отношения, долг, достижение успеха, личная независимость, любовь, материальное благополучие, общение с людьми, признание окружающими, родительство, самоактуализация, счастье. Дендрограмма с использованием метода межгрупповых связей Объединение кластеров по масштабированному расстоянию Рис. Дендрограмма понятий Определите иерархию мотив вступления в брак у студенческой молодежи.	«брак». Следовательно, ведущими мотивами заключения брака являются стремление к реализации роли родителя, любовь, удовлетворение потребности человека в счастье. Удовлетворение вышеперечисленных потребностей, а также потребностей в чувстве безопасности, аффилиации, самоактуализации, достижение успеха и обретение личной независимости связаны с будущим респондентов. Менее важными мотивами являются достижение успеха, общение с людьми, самоактуализация, личная независимость, признание окружающими, безопасность. Наименее важными брачными мотивами являются: удовлетворение сексуальных потребностей, улучшение материального	

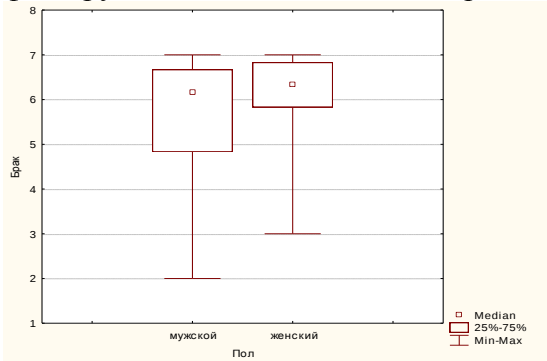
№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			благополучия. Актуальным в настоящем для юношей и девушек является удовлетворение потребностей в материальном благополучии, сексе. Мотив долга (перед родителями или сексуальным партнером) в сознании молодежи ассоциируется с такими понятиями-маркерами, как «угроза», «неприятность» и остается изолированным по отношению к брачно-семейным отношениям и основным мотивам вступления в брак.	
19.		<i>Ситуационная задача:</i> В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности для понятия «брак». 	Диаграммы размаха свидетельствуют о том, что ценность брака является более значимой для девушек по сравнению с юношами. У девушек минимальное значение равно 3, нижняя квартиль ($Q_{25\%}$) больше 5, медиана ($Q_{50\%}$) больше 6, верхняя квартиль ($Q_{75\%}$) практически равна 7, максимальное значение равно 7.	5 – 10

Рис. Различия в ценности брака между

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																																
		юношами и девушками На основании диаграмм размаха (рис.) определите для кого ценность брака является более важной.	У юношей минимальное значение равно 2, нижняя квартиль (Q ₂₅ %) меньше 5, медиана (Q ₅₀ %) чуть больше 6, максимальное значение равно 7.																																																	
20.		<i>Ситуационная задача:</i> У 30 испытуемых с помощью теста измерен показатель общительности. Необходимо определить статистическую норму теста, если известно, что распределение переменной «общительность» соответствует нормальному закону. Указать границы низкого, среднего, высокого уровня развития общительности, измеряемого с помощью теста. Таблица – Диагностика общительности <table><tr><th>Испытуемый</th><th>Общительность (балл)</th></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td>9</td><td>7</td></tr><tr><td>10</td><td>7</td></tr><tr><td>11</td><td>6</td></tr><tr><td>12</td><td>4</td></tr><tr><td>13</td><td>4</td></tr><tr><td>14</td><td>5</td></tr><tr><td>15</td><td>5</td></tr><tr><td>16</td><td>5</td></tr><tr><td>17</td><td>6</td></tr><tr><td>18</td><td>6</td></tr><tr><td>19</td><td>6</td></tr><tr><td>20</td><td>7</td></tr><tr><td>21</td><td>4</td></tr><tr><td>22</td><td>4</td></tr><tr><td>23</td><td>6</td></tr></table>	Испытуемый	Общительность (балл)	1	7	2	6	3	8	4	7	5	5	6	7	7	8	8	6	9	7	10	7	11	6	12	4	13	4	14	5	15	5	16	5	17	6	18	6	19	6	20	7	21	4	22	4	23	6	Так как распределение переменной «общительность» соответствует нормальному закону, для определения статистической нормы теста вычислим среднее значение и стандартное отклонение. Среднее значение = 6,33. Стандартное отклонение = 1,56. Низкому уровню развития общительности соответствуют значения меньше 4,77. Среднему уровню развития общительности соответствуют значения $4,77 \leq x \leq 7,89$. Высокому уровню развития общительности соответствуют значения больше 7,89.	30 – 40
Испытуемый	Общительность (балл)																																																			
1	7																																																			
2	6																																																			
3	8																																																			
4	7																																																			
5	5																																																			
6	7																																																			
7	8																																																			
8	6																																																			
9	7																																																			
10	7																																																			
11	6																																																			
12	4																																																			
13	4																																																			
14	5																																																			
15	5																																																			
16	5																																																			
17	6																																																			
18	6																																																			
19	6																																																			
20	7																																																			
21	4																																																			
22	4																																																			
23	6																																																			

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания				Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			24	7			
			25	5			
			26	7			
			27	7			
			28	8			
			29	10			
			30	10			
ПК – 7: понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования							
21.	Задание закрыто го типа	Система принципов и способов организации научно-исследовательской деятельности – это 1) методология; 2) метод; 3) методика; 4) методологический подход.				1	1
22.		Структура методологии включает четыре уровня. Установите соответствие: 1) общие принципы познания, категориальный строй науки в целом составляет; 2) общенаучные концепции и универсальные концептуальные системы, которые служат базой целого ряда научных дисциплин, фундаментальные разработки, задающие методологические ориентиры процесса научного познания в целом составляют; 3) совокупность принципов и процедур познания, характерных для конкретной научной дисциплины, составляет; 4) описание процедур различного типа исследований, конкретных способов и приемов сбора и анализа эмпирических данных, стратегий валидации результатов составляет; а) уровень общенаучных принципов и форм исследования; б) уровень методик и исследовательских техник; в) уровень философской методологии; г) уровень конкретно-научной методологии.				1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – б.	1 – 3
23.		Структура методологического подхода включает в себя три компонента (по Н.П. Бусыгиной). Установите соответствие: 1) какова природа исследуемой реальности;				1 – в; 2 – а; 3 – б.	1 – 3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		2) каковы отношения между исследователем и исследуемой реальностью; 3) при помощи каких методов и процедур исследователь познает исследуемую реальность; а) эпистемологический компонент; б) методологический компонент; в) онтологический компонент.		
24.		Установите соответствие между видом измерения и его описанием: 1) содержанием измерения является сравнение значений конкретной экспериментальной переменной с нормативным уровнем (или оценкой); 2) измерение, основанное на прямой оценке качества выполнения испытуемым экспериментального задания без сравнения с другими испытуемыми, а только в соотношении с определённым объективным уровнем развития измеряемого свойства, качества, признака, действия, функции и т.д.; 3) измерение, нацеленное на оценку внутрииндивидуальных соотношений и не связанное с изучением межиндивидуальных различий, а также на сравнение психологических показателей в различных ситуациях; а) критериальное измерение; б) ипсативное измерение; в) нормативное измерение.	1 – в; 2 – а; 3 – б.	1 – 3
25.		Установите соответствие между уровнем измерения (С. Стивенс) и основной операцией, его определяющей: 1) приписывание одинаковых чисел-наименований объектам, имеющим общий признак; 2) ранжирование объектов по выраженности определенного признака; 3) определение величины различий между объектами; а) интервальный уровень измерения; б) номинальный уровень измерения; в) ординальный уровень измерения.	1 – б; 2 – в; 3 – а.	
26.	Задание	<i>Ситуационная задача:</i>	Так как переменная	15-20

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
	открыт ого типа	Для количественной переменной «Интернет-зависимость» необходимо определить меры изменчивости: {1, 0, 19, 3, 0, 3, 0, 2, 4, 3, 0, 0, 1, 1, 16, 18}	«Интернет-зависимость» представлена в формате количественной шкалы, то мерами изменчивости являются дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия = 45. Стандартное отклонение = 6,7.	
27.		<i>Ситуационная задача:</i> Для порядковой переменной «ценность счастливой семейной жизни» необходимо определить меру центральной тенденции: {1, 11, 10, 1, 12, 5, 17, 6, 4, 5, 7, 6, 3, 12, 2, 4, 4}	Так как переменная «ценность счастливой семейной жизни» представлена в формате порядковой шкалы, для определения меры центральной тенденции корректно вычислить значения моды и медиана. Мода = 4. Частота моды = 3. Медиана = 5.	15-20
28.		<i>Ситуационная задача:</i> Для порядковой переменной «ценность счастливой семейной жизни» необходимо определить меры изменчивости: {1, 11, 10, 1, 12, 5, 17, 6, 4, 5, 7, 6, 3, 12, 2, 4, 4}	Так как переменная «ценность счастливой семейной жизни» представлена в формате порядковой шкалы, для определения меры изменчивости необходимо вычислить размах, нижнюю квартиль, верхнюю квартиль. Размах = 16. Нижняя квартиль = 4. Верхняя	15-20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																											
			квартиль = 10.																												
29.		<i>Ситуационная задача:</i> В исследовании представлений об идеальном отцовстве приняли участие 143 студента Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 47 (32,9%) юношей в возрасте от 17 до 19 лет, 96 чел. (67,1%) – от 20 до 22 лет. Для выявления содержания представлений об отцовстве применялись: модифицированный вариант методики семантического дифференциала И.Л. Соломина, проективная методика «Незаконченные предложения», опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой. С помощью многомерно-функциональной диагностики ответственности В.П. Прядина установлено, что в юношеском возрасте 18 человек имеют невыраженный суммарный показатель ответственности. В группе юношей с невыраженной степенью ответственности в результате расчета линейной корреляции Пирсона (r) и ранговой корреляции Спирмена (r_s) были выявлены содержательные характеристики представлений об идеальном отцовстве (табл.). Таблица – Корреляционный анализ образа идеального отца и структурно-содержательных характеристик <table><tr><th>Характеристики</th><th>Коэффициент корреляции</th><th>Уровень значимости</th></tr><tr><td>Выполнение обязанностей</td><td>r_s = 0,54[*]</td><td>0,021</td></tr><tr><td>Заботливость</td><td>r_s = 0,684^{**}</td><td>0,002</td></tr><tr><td>Личная независимость</td><td>r = 0,771^{**}</td><td>0,000</td></tr><tr><td>Ответственность</td><td>r = 0,079</td><td>0,756</td></tr><tr><td>Терпеливость</td><td>r = 0,635^{**}</td><td>0,005</td></tr><tr><td>Трудолюбие</td><td>r = 0,589[*]</td><td>0,010</td></tr><tr><td>Уважение к другим людям</td><td>r = 0,61^{**}</td><td>0,007</td></tr><tr><td>Уравновешенность</td><td>r = 0,571[*]</td><td>0,013</td></tr></table>	Характеристики	Коэффициент корреляции	Уровень значимости	Выполнение обязанностей	r _s = 0,54 [*]	0,021	Заботливость	r _s = 0,684 ^{**}	0,002	Личная независимость	r = 0,771 ^{**}	0,000	Ответственность	r = 0,079	0,756	Терпеливость	r = 0,635 ^{**}	0,005	Трудолюбие	r = 0,589 [*]	0,010	Уважение к другим людям	r = 0,61 ^{**}	0,007	Уравновешенность	r = 0,571 [*]	0,013	Согласно данным таблицы у юношей в юношеском возрасте с невыраженной степенью ответственности образ идеального отца содержит 9 элементов. Содержательные характеристики в представлениях об идеальном отце имеют следующую иерархическую структуру: 1) личная независимость; 2) заботливость; 3) терпеливость; 4) уважение к другим людям; 5) трудолюбие; 6) уравновешенность; 7) эмпатия; 8) выполнение обязанностей; 9) положительное отношение к правам и обязанностям супругов.	10-15
Характеристики	Коэффициент корреляции	Уровень значимости																													
Выполнение обязанностей	r _s = 0,54 [*]	0,021																													
Заботливость	r _s = 0,684 ^{**}	0,002																													
Личная независимость	r = 0,771 ^{**}	0,000																													
Ответственность	r = 0,079	0,756																													
Терпеливость	r = 0,635 ^{**}	0,005																													
Трудолюбие	r = 0,589 [*]	0,010																													
Уважение к другим людям	r = 0,61 ^{**}	0,007																													
Уравновешенность	r = 0,571 [*]	0,013																													

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		ть				
		Успешность	$r = 0,215$	0,391		
		Эмпатия	$r = 0,548^*$	0,018		
		Отношение к семье как социальному институту	$r_s = 0,314$	0,205		
		Отношение к собственной семье	$r_s = 0,112$	0,657		
		Отношение к будущим детям	$r_s = 0,369$	0,132		
		Отношение к разводу	$r_s = 0,239$	0,34		
		Отношение к конфликтам	$r_s = 0,197$	0,433		
		Главенство и ответственность в семье	$r_s = -0,099$	0,695		
		Права и обязанности супругов	$r_s = 0,499^*$	0,035		
		Отношение к семейному отдыху и досугу	$r_s = 0,022$	0,932		
		Хозяйственно – бытовая сфера (ролевые притязания)	$r = 0,153$	0,544		
		Родительско – воспитательная сфера (ролевые притязания)	$r = 0,420$	0,083		
		Социальная активность (ролевые притязания)	$r = 0,197$	0,433		
		Эмоционально-психотерапевтическая сфера (ролевые притязания)	$r = 0,085$	0,736		
		Внешняя привлекательность (ролевые притязания)	$r_s = 0,374$	0,127		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)												
		Используя процедуру ранжирования от наиболее важных характеристик к менее значимым по величине коэффициента корреляции на уровне статистической значимости, необходимо описать иерархическую структуру содержания образа идеального отца в рассматриваемой типологической группе юношей.														
30.		<i>Ситуационная задача:</i> В исследовании представлений о брачном партнере приняли участие 143 студента Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 47 (32,9%) юношей в возрасте от 17 до 19 лет, 96 чел. (67,1%) – от 20 до 22 лет. Для выявления содержания представлений о брачном партнере применялись: модифицированный вариант методики семантического дифференциала И.Л. Соломина, проективная методика «Незаконченные предложения», опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой. С помощью многомерно-функциональной диагностики ответственности В.П. Прядеина установлено, что в ранней зрелости 38 юношей имеют ситуативное проявление ответственности. В группе юношей с ситуативным проявлением ответственности в результате расчета ранговой корреляции Спирмена (r_s) были выявлены содержательные характеристики представлений об идеальной жене (табл.). Таблица – Корреляционный анализ образа идеальной жены и структурно-содержательных характеристик <table> <tr> <th>Характеристик и</th> <th>Коэффициент корреляции</th> <th>Уровень значимости</th> </tr> <tr> <td>Выполнение обязанностей</td> <td>$r_s = 0,096$</td> <td>0,568</td> </tr> <tr> <td>Заботливость</td> <td>$r_s = 0,378^*$</td> <td>0,019</td> </tr> <tr> <td>Личная независимость</td> <td>$r_s = 0,287$</td> <td>0,080</td> </tr> </table>	Характеристик и	Коэффициент корреляции	Уровень значимости	Выполнение обязанностей	$r_s = 0,096$	0,568	Заботливость	$r_s = 0,378^*$	0,019	Личная независимость	$r_s = 0,287$	0,080	Согласно данным таблицы у юношей в ранней зрелости с ситуативным проявлением ответственности образ идеальной жены содержит 6 элементов. Содержательные характеристики образуют следующую иерархическую структуру: 1) сексуальность; 2) положительное отношение к будущему брачному партнеру; 3) заботливость; 4) успешность; 5) положительное отношение к будущим детям; 6) уважение к другим людям.	10 – 15
Характеристик и	Коэффициент корреляции	Уровень значимости														
Выполнение обязанностей	$r_s = 0,096$	0,568														
Заботливость	$r_s = 0,378^*$	0,019														
Личная независимость	$r_s = 0,287$	0,080														

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		Ответственность	$r_s = 0,208$	0,211		
		Сексуальность	$r_s = 0,501^{**}$	0,001		
		Терпеливость	$r_s = 0,171$	0,304		
		Трудолюбие	$r_s = 0,272$	0,099		
		Уважение к другим людям	$r_s = 0,322^*$	0,049		
		Уравновешеннос ть	$r_s = 0,223$	0,179		
		Успешность	$r_s = 0,36^*$	0,026		
		Эмпатия	$r_s = 0,000$	0,998		
		Отношение к семье как социальному институту	$r_s = 0,044$	0,793		
		Отношение к собственной семье	$r_s = 0,247$	0,135		
		Отношение к будущему брачному партнеру	$r_s = 0,403^*$	0,012		
		Отношение к себе	$r_s = 0,214$	0,198		
		Отношение к будущим детям	$r_s = 0,33^*$	0,043		
		Отношение к любви романтического типа	$r_s = 0,096$	0,566		
		Отношение к сексу	$r_s = 0,281$	0,088		
		Отношение к разводу	$r_s = -0,202$	0,224		
		Отношение к конфликтам	$r_s = -0,130$	0,437		
		Главенство и ответственность в семье	$r_s = 0,052$	0,756		
		Права и обязанности супругов	$r_s = 0,055$	0,744		
		Отношение к семейному отдыху и досугу	$r_s = 0,310$	0,058		
		Интимно сексуальная	$r_s = 0,255$	0,128		

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		шкала				
		Личностная идентификация с супругом	$r_s = 0,268$	0,109		
		Хозяйственно – бытовая сфера (ролевые ожидания)	$r_s = -0,037$	0,828		
		Родительско – воспитательная сфера (ролевые ожидания)	$r_s = 0,232$	0,167		
		Социальная активность (ролевые ожидания)	$r_s = -0,243$	0,147		
		Эмоционально- психотерапевтич еская сфера (ролевые ожидания)	$r_s = 0,006$	0,973		
		Внешняя привлекательнос ть (ролевые ожидания)	$r_s = 0,05$	0,771		
		Используя процедуру ранжирования от наиболее важных характеристик к менее значимым по величине коэффициента корреляции на уровне статистической значимости, необходимо описать иерархическую структуру содержания образа идеальной жены в рассматриваемой типологической группе юношей.				

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой

системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 7-м семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на семинарском занятии по теме «Качественные методы психолого-педагогических исследований»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
2.	Выполнение лабораторной работы № 1. «Метод наблюдения»	1	10 баллов	Согласно расписанию во время сессии
3.	Выполнение лабораторной работы № 2. «Метод незавершенных предложений»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
4.	Тест № 1	1	20 баллов	Выполнить до 29.05.2023
5.	Ответ на семинарском занятии по теме «Количественные методы психолого-педагогических исследований»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
6.	Выполнение лабораторной работы № 3. «Тест как метод психологического исследования»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
7.	Выполнение лабораторной работы № 4. «Опрос как метод психологического исследования»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
8.	Тест № 2	1	20 баллов	Выполнить до 29.05.2023

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
9.	Презентация научно-исследовательского проекта	1	15 баллов	Согласно расписанию во время сессии
Всего			90	-
Блок бонусов				
10.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие, но не более 2	2	По расписанию
11.	Активность студента на занятии		3	По расписанию
12.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альперович В. Д. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 114 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Камнева О.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 55 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Астраханский государственный университет»).

3. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html>

4. Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности [Электронный ресурс] / Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С. - М. : Когито-Центр, 2005. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/592700069X.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. URL: www.biblio-online.ru/book/C972004F-8CB2-46B9-830B-63983BE069C3 (ЭБС «Юрайт»).

3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450098>

4. Готлиб А.С., Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Готлиб А.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497601.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Еремицкая И.А. Написание и оформление курсовых работ по психологии : метод. рекомендации. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. - 24 с.

6. Мерзлякова С.В. Основы профессионального анализа данных на компьютере: учебно-методическое пособие / С.В. Мерзлякова. — Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. - 75 с.

7. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/426255>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел

Учебный год	Наименование ЭБС
	«Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/ Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – IBM SPSS Statistics (компьютерный класс).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).