

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

30.06. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии О. А. Халифаева

30.06. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд.психол.наук, зав.
кафедрой общей и когнитивной психологии**

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр

4

Астрахань, 2022г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- Проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития;
- Развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса;
- Формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Психолого-педагогическая диагностика относится к обязательной части, осваивается в 4 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Общепсихологический практикум.

Знания: особенности психического развития человека при переходе из одного возрастного периода в другой; основы теорий возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии;

Умения: осуществление выбора методик диагностических исследования возрастных и индивидуальных особенностей человека;

Навыки: работа с современными технологиями организации, сбора, обработка данных и интерпретация диагностического материала.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практикум по психолого-педагогической диагностике.

- Экспериментальная психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): – УК-1

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК): ПК-4

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 (способен)	ИУК.1.1.1.	ИУК 1.2.1.	ИУК-1.3.1.

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки. ИУК 1.1.2. анализ содержания и подходов к классификации диагностических методов и средств	строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту. ИУК 1.2.2. Применять системный подход при формулировке диагностических гипотез, планировать диагностический процесс.	алгоритмами планирования диагностического исследования ИУК-1.3.2. Навыками количественного и качественного анализа при проведении психодиагностического обследования
ПК-4 (способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся)	ИПК 4.1.1 психометрические критерии научности тестов ИПК 4.2.1. принципы планирования диагностического исследования, применение качественных и количественных методов	ИПК 4.2.1. диагностировать интеллектуальное развитие детей, личностные особенности в конкретном исследовании; ИПК 4.2.2. формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).	ИПК 4.3.1. алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов. ИПК 4.3.2. Методами диагностики развития интересов, склонностей, способностей детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 4 з.е. - 144 ч., лекций - 4 ч., семинарских занятий - 4 ч., лабораторных занятий - 2 ч. курсовая работа – 18 ч, самостоятельной работы - 116 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самост. работа	Форма текущего контроля успеваемости,
----------------------------------	---------	-----------------------------	----------------	---------------------------------------

		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	4				2	12	Терминологический диктант (тезариус)
ТЕМА 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы					2	12	Работа в команде
ТЕМА 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний					2	12	Равный обучает равного
ТЕМА 4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики					2	12	Блиц-опрос в форме контрольной работы.
ТЕМА 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.					2	12	Письменные заключения по проведенным методам исследования.
ТЕМА 6. Методики исследования личности					2	12	Письменные заключения по проведенным методам исследования
ТЕМА 7. Методики исследования интеллекта					2	12	Письменные заключения по проведенным методам исследования.
ТЕМА 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности		2	2	2	2	16	Письменные заключения по проведенным методам исследования
ТЕМА 9. Психодиагностические задачи и комплектование		2	2		2	16	Тестирование.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
психодиагностических батарей.							
ИТОГО		4	4	2	18	116	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции		
		УК-1	ПК-4	общее количес- тво компете- нций
Раздел 1. Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	14	*		1
Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы	14	*		1
Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	14	*		1
Тема 4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики	14	*		1
Раздел 2. Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	14	*	*	2
Тема 6. Методики исследования личности	14	*	*	2
Тема 7. Методики исследования интеллекта	14	*	*	2
Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	24	*	*	2
Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	22	*	*	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики

Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик

Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике.

Развитие практической психодиагностики. Развертывание тестовых разработок за рубежом. Применение тестовых методик в нашей стране и странах Центральной и Восточной Европы. Критика метода тестов в советской психологии. Основные направления отечественных и зарубежных исследований

Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы

Очевидная валидность; валидность, основанная на опыте, на убеждении и на желании. Теоретическая валидность. Точность психодиагностического метода. Надежность субъективных оценок и гетерогенность. Несовершенство психодиагностического метода, надежность, валидность, объективность, прогностическая ценность, доступность и удобство практического использования методик. Стандартизация диагностических методик.

Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний

Теоретические проблемы диагностических методов. Классификация диагностических методик. Проблемы классификации диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Тест и психологический эксперимент. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания.

Тема 4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики.

Понятие о проекции как механизме психологической защиты личности (З. Фрейд). Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии. Проективные методики (тест тематической апперцепции Г.Мюррея, тест фрустрации С. Розенцвейга, тест цветовых выборов М.Люшера).

Раздел 2. Практические основы психодиагностики.

Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы

Общая характеристика перцептивной сферы как ориентированной на получение информации из окружающего мира и ее первичную обработку. Связь перцептивной системы с работой головного мозга. Понятие о ведущих каналах получения информации и формах ее репрезентации. Понятие о нейролингвистическом программировании. Понятие о социальной перцепции. Характеристика общения с учетом феноменов социальной перцепции. Возможности психодиагностики перцептивной сферы личности.

Тема 6. Методики исследования личности

Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха. Метод наблюдения. Анализ элементов речевого поведения при низких и высоких значениях показателей темперамента (по Русалову В.М. «Опросник структуры темперамента»).

Тема 7. Методики исследования интеллекта

Определение и структура интеллекта. Интеллект и подходы к его определению (Л. Терстоун, Р. Кеттел, Гарднер, Гилфорд, Айзенк, Стернберг и др.). Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фактора. Факторы, влияющие на интеллектуальное развитие. Общая характеристика тестов для измерения интеллекта. Тесты интеллекта (тест Векслера); Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттелла (16 PF),

Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности

Общая характеристика личностных опросников. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Опросники мотивов, ценностей, установок, интересов. Проблема достоверности личностных опросников. Личностный тест Кэттелла (16 PF). Семантический подход в практике диагностики личностных черт. Общая характеристика психосемантических методов диагностики личности.

Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Понятие о проекции как механизме психологической защиты личности (З. Фрейд). Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии. Проективные методики (тест тематической апперцепции Г.Мюррея, тест фрустрации С. Розенцвейга, тест цветовых выборов М.Люшера).

Тема 10. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста. Требования к психологу-пользователю. Модель решения психодиагностической задачи. Проблема использования методик специалистами-смежниками. профессионально-этические стандарты, принятые в работе психологов. Морально-этические нормы психодиагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств психодиагностики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	12	Подготовка сообщений.
Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы	12	Подготовка сообщений
Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	12	Контрольная работа
Тема 4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики	12	Контрольная работа
Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	12	Подготовка сообщений; Практическая работа №1
Тема 6. Методики исследования личности	12	Подготовка сообщений; Практическая работа №2
Тема 7. Методики исследования интеллекта	12	Подготовка сообщений; Практическая работа №3
Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	16	Письменный отчет; Практическая работа №4
Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	16	Письменный отчет; Практическая работа №5

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Курсовой проект (курсовая работа) - 18 ч.

Примерная тематика:

1. Психодиагностика эмоционального интеллекта у подростков.
2. Психодиагностика эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.
3. Диагностика умственного развития учащихся.
4. Диагностика креативности в подростковом возрасте.
5. Диагностика креативности в юношеском возрасте.
6. Психодиагностика академической успеваемости в юношеском возрасте.
7. Диагностика стрессоустойчивости в юношеском возрасте.
8. Диагностика когнитивных стилей мышления у подростков.
9. Диагностика когнитивных стилей в юношеском возрасте.
10. Диагностика стилей мышления у подростков.
11. Диагностика стилей мышления в юношеском возрасте.
12. Психодиагностика мотивации у студентов.
13. Диагностика мышления в подростковом возрасте.
14. Диагностика мышления в юношеском возрасте.
15. Диагностика восприятия цвета у студентов и взрослых.

16. Диагностика внимания в подростковом возрасте.
17. Диагностика внимания в юношеском возрасте.
18. Диагностика памяти в подростковом возрасте.
19. Диагностика памяти в юношеском возрасте.

Методические рекомендации по написанию курсового проекта.
Технология разработки учебного проекта

Технология предполагает обязательное решение проблемы с получением результата и презентацию этих результатов.

Этапы разработки курсового проекта и их содержание.

1. Исходный: разработка задания (проблемная ситуация, решение практических ситуаций, творческая работа)
2. Определение проблемы, выявление противоречий, обоснование актуальности, формулирование темы проекта.
3. Цели и задачи проекта: образовательные, развивающие, личностные, профессиональные.
4. Гипотеза достижения результата.

Разработка проекта, планирование работы.

1. Определение сроков выполнения части и всего проекта, отчетности.
2. Обсуждение критериев оценки и качества проекта (полнота, достижение цели, качество оформления, самостоятельность суждений, значимость результата), способы оценивания.
3. Выбор средств и методов выполнения проекта (Коллективное обсуждение методов, изучение источников).
4. Выбор способов работы над проектом: групповой, индивидуальный и т. д. Распределение ролей: ведущий, координаторы, исполнители, эксперты.
5. Выбор способов оформления результатов и их презентация (Выступление перед аудиторией, защита)

Реализация проекта.

1. Сбор, анализ, обобщение информации из различных источников.
2. Проведение исследования (Программа исследования).
3. Подготовка иллюстративного материала (диаграммы)
4. Оформление презентации.

Завершение проекта и его оценка.

Методические рекомендации усоставлению компьютерной презентации средствами PowerPoint (мультимедийная презентация)

Требования к содержательной части презентации

Компьютерная презентация должна включать в себя следующие разделы:

1. Титульный лист презентации (1 слайд).
2. Введение (1–2 слайда).
3. План презентации (1 слайд).
4. Основная часть (10–15 слайдов).
5. Список использованных информационных ресурсов (1 слайд).

Титульный лист презентации

Название темы, основные данные об авторе (фамилия, факультет, группа)

Введение

В этом разделе дается краткая информация о рассматриваемой теме: предназначение, актуальность, проблемы и т. д. Введение заканчивается указанием цели, которую автор хочет достичь с помощью презентации, а также задачами, с помощью которых решается поставленная цель.

Цель презентации – обязательный элемент данного раздела.

План презентации

Раздел представляет собой оглавление основной части презентации, возможно, с краткими аннотациями.

Основная часть

Данный раздел призван достичь поставленную автором цель.

Список использованных информационных ресурсов

В данном разделе приводится перечень информационных ресурсов (печатных изданий, ресурсов Интернет, авторов мнений, экспертов и специалистов), которые были использованы в презентации.

Требования к технологической части презентации

При построении презентации кроме требований к содержательной части необходимо учитывать требования к обязательному использованию отдельных приемов и методов, предлагаемых программой MS PowerPoint. Автору можно использовать возможности программы MS PowerPoint.

1. В презентации могут присутствовать следующие элементы: текстовые объекты; графические объекты (векторная графика); графические объекты (пиксельная графика); схема, построенная с использованием автофигур; таблица; диаграмма; фон;
2. В презентации следует широко использовать анимацию текстовых и графических объектов. Схемы и диаграммы рекомендуется строить также с элементами анимации.
3. Для слайдов следует назначить эффекты перехода.
4. На слайде раздела «План презентации» следует обеспечить с помощью гиперссылок прямой переход на те слайды, которые соответствуют позициям плана. На всех страницах основного раздела следует предусмотреть переход на слайд раздела «План презентации».

Для оформления и написания курсовой работы можно использовать методические рекомендации Еремицкой И.А. Написание и оформление курсовых работ по психологии [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И.А. Еремицкая – 2-издание, испр и

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – тестирование, контрольные работы, письменные отчёты; курсовой проект.
- итоговый контроль – экзамен в 3 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общая психология			
Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	<i>Вводная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	<i>Лекция - визуализация</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методики исследования личности	<i>Лекция - визуализация</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методики исследования интеллекта	<i>Лекция - визуализация</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	<i>Лекция - визуализация</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Лабораторная работа 1</i>

Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	Итоговая лекция	Практическая работа	Не предусмотрено
--	-----------------	---------------------	------------------

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения(LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение,современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMSMOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2022/2023	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru

	Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»
	«Консультант студента»
	Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
	www.studentlibrary.ru
	Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	УК-1	Подготовка сообщений.
2	Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы	УК-1	Подготовка сообщений
3	Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	УК-1	Подготовка сообщений
4	Тема 4. Стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики	УК-1	Контрольная работа
5	Раздел 2. Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	УК-1; ПК-4	Практическая работа №1
6	Тема 6. Методики исследования личности	УК-1; ПК-4	Практическая работа № 2

7	Тема 7. Методики исследования интеллекта	УК-1; ПК-4	Практическая работа №3
8	Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	УК-1; ПК-4	Практическая работа № 4
9	Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	УК-1; ПК-4	Практическая работа № 5, 6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик.

Подготовить сообщение на тему: «Основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики».

Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.

Подготовить одно сообщение на тему (выбор):

- «Валидность и ее виды».
- «Понятие надежности теста».
- «Дискриминативность и достоверность теста».
- Дифференциальная психометрия и область ее применения».

Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.

Подготовить сообщение на тему: «Психологический портрет личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности» на примере методик (одна методика на выбор)

- Репертуарные решетки Дж. Келли.
- 16-факторный опросник Кеттелла.
- ММРІ -многофакторный опросник.

Тема 4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики.

Вопросы к контрольной работе.

- Высокоформализованные методы.
- Малоформализованные методы.
- Тесты.
- Опросники.
- Беседа.
- Наблюдение.
- Аппаратные методы.
- Контент-анализ.

Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.

Практическая работа № 1

Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.

Методика «Автопортрет»

Цель работы:

Знакомство с методикой «Автопортрет» с целью выявления особенностей личности и использование полученного результата для перекрёстной валидации с другими диагностическими методиками (апробация процедур валидации).

Методические указания

Перед началом работы студенты знакомятся с инструкцией по выполнению рисунка и выполняют рисунок. Каждый студент осуществляет обработку своего рисунка в соответствии с нижеследующими указаниями:

Процедура перекрёстной оценки валидности принципиально предполагает прямое соотнесение между собою различных моделей: моделей обработки данных рисуночного теста (например, тип по Г. Риду), психологических моделей типов личности (например, тип по К.Г. Юнгу). Так же, процедура перекрёстной оценки валидности допускает возможность соотнесения отдельных признаков личности (в моделях личности Р. Кеттелла, К. Леонгарда и др.) и признаков рисунка, выделенных в рисуночных тестах.

Первый этап перекрёстной валидации состоит в упорядочении психодиагностических данных. Материал, полученный в тесте «Автопортрет», можно упорядочить по следующей схеме, предложенной Г. Ридом:

- перечисляющий рисунок (изображение нескольких автопортретов при инструкции нарисовать один),
- органический рисунок (на фоне изображения живой природы в окружении растений, животных и т.д.),
- гаптический рисунок (изображение себя в состоянии болезни: «болит зуб», «болит голова», «болит живот» и т.д.),
- эмфатический рисунок (изображение себя в какой-либо эмоциональной атмосфере, идущей извне, природно и/или социально обусловленной),
- декоративный рисунок (изображение портрета в явно приукрашенном виде, в красивой рамочке, с присутствием цветов и другого декора),
- имагинарный рисунок (изображение себя в виде какого-либо персонажа из литературного или любого художественного произведения, а так же изображение себя в виде какого-либо персонажа созданного в собственном изображении),
- ритмический рисунок (изображение, в котором подчёркивается движение, т.е. изображение движущегося человека: идущего, прыгающего, бегущего по лестнице и т.д.), структурный рисунок (изображение себя «как есть»: может быть изображено одно лицо, может быть поясной портрет, может быть изображение в полный рост с большим или меньшим количеством деталей, – голова, туловище, руки, ноги и т.д.).

Полученная интерпретация соотносится, в первую очередь, с типами по К.Г. Юнгу, на основе качественного анализа с описанием этих типов, во вторую очередь, соотносится с портретом, созданным при выполнении методики Д. Кейрси. В третью очередь, данная интерпретация соотносится с личностным портретом, созданным в рамках нижеследующего задания. Процедура сравнения заканчивается противопоставлением выявленных особенностей рисунка и выявленных особенностей личности обследуемого.

Для более полной интерпретации результатов теста необходима дальнейшая работа по сопоставлению показателей, выявляемых при обработке рисунка, с показателями других методик и данными наблюдения.

Тема 6. Методики исследования личности

Практическая работа №2

Методики исследования личности

«Пятифакторная модель личности».

Цель работы:

Проверка пятифакторной модели личности с использованием методики самооценки личностных качеств на основе выбора соответствующих по содержанию прилагательных из общего списка понятий, характеризующих человека.

Методические указания

В работе с данным тестом частично моделируются экспериментальные исследования психологов по анализу, группировке и обобщению всех т.н. содержательно значимых по общему смысловому значению прилагательных, имеющих отношение к психосоциальной характеристике личности человека.

Для проведения работы должен быть подготовлен список прилагательных, наиболее полно и всесторонне характеризующих важные личностные качества человека. В качестве испытуемых в работе участвуют или сами студенты (при условии, если они не знакомы с психосоциальными факторами, входящими в т.н. «большую пятёрку»), или же студенты привлекают в качестве испытуемых других людей из круга своих знакомых (с «известным» для студентов характером). Каждый студент обязательно реализует данную методику на двух испытуемых. Испытуемые сначала должны выбрать из предлагаемого им списка прилагательных ограниченное количество слов (в пределах 15 – 20 прилагательных), наиболее полно, по мнению испытуемых, характеризующих особенности их характера и личности в целом (с общечеловеческих позиций). Затем испытуемые должны проранжировать (расставить ранги) выбранные слова (понятия) в порядке степени их выраженности в общей структуре их личности (по их мнению).

Каждый студент осуществляет соотнесение выделенных испытуемым (самим студентом и/или каким-либо его респондентом) прилагательных с факторной моделью «большая пятёрка». Каждое прилагательное необходимо отнести к одному из пяти факторов. Вся эта комплексная работа по данной методике осуществляется студентами на основе анализа содержательной области каждого фактора.

Особенность этой работы заключается в том, что часть анализируемых прилагательных может быть содержательно отнесена одновременно к разным факторам, – в зависимости от «вкладываемого» в них смысла, – что осуществляется непосредственно самим экспериментатором (студентом). Такие прилагательные («разносодержательные» понятия) выносятся на общее обсуждение в группе обучающихся. По итогам работы подсчитывается, – какое количество факторов «большой пятёрки» нашло своё отражение в выбранных понятийных прилагательных, и какое количество прилагательных (понятий) представлено в каждом факторе. Анализ и обсуждение результатов. Использование факторов «большой пятёрки» для психологического анализа конкретных ответов испытуемого, должно быть обсуждено и оценено по следующему ряду непреложных базовых аспектов.

1. Учитывая, что в полученном списке будет представлено большое количество синонимических прилагательных, отражающих разные оттенки основного личностного качества, реальный выбор испытуемого даёт только описательную характеристику личности. Сравнение этих результатов с результатами других испытуемых практически невозможно, поскольку требует от экспериментатора проведения очень большой аналитической работы по обобщению данных (то есть, по проведению т.н. «стихийной» факторизации). Выполнение процедуры понятийного «разведения» прилагательных по факторам «большой пятёрки» обеспечивает получение сравниваемых (валидных) результатов и, соответственно, детерминирует проведение анализа на уровне индивидуально-типологических особенностей личности. С учётом этого, студенты должны дать в качестве итога работы описательную характеристику испытуемого на

основе степени выраженности личностных качеств испытуемого по каждому фактору пятифакторной модели. Полученные характеристики испытуемых должны быть сопоставлены с их личностным портретом, имеющимся у студента по итогам наблюдения в ходе общения и совместной деятельности (либо сравнены с представлениями о самом себе, если сами студенты выступают в роли испытуемых). Уровень и характер совпадения должен быть обсуждён и проинтерпретирован в выводах по данной лабораторной работе.

2. Полученные результаты, у большинства испытуемых, в основном, отражают тот факт, что испытуемые, давая себе оценку, непроизвольно затрагивают разнообразные свои личностные аспекты. Или, иными словами, в списке выбранных прилагательных находят своё отражение не отдельные факторы «большой пятерки», а все основные личностные факторы, – что является косвенным свидетельством правильности научных и методических подходов к факторизации личностных прилагательных, представленных в языковой культуре, и является свидетельством ограничения списка получаемых факторов именно пятью основными факторами. Студенты, в выводах по проведённой работе, должны отметить этот факт и оценить полученные результаты по характеру «смыслового охвата» и «содержательного разброса» факторов «большой пятерки».

3. Отдельно должны быть обсуждены те случаи, когда некоторые выбранные испытуемыми прилагательные не вписываются в имеющуюся у студентов описательную структуру пятифакторной модели. Причину таких случаев можно искать по разным направлениям: недостаточно полное представление экспериментатора (студента) о содержательной стороне каждого фактора «большой пятерки»; нечувствительность факторной модели «большой пятерки» к большому разнообразию форм социальной активности, обусловлены мотивационными и эмоциогенными факторами.

Тема 7. Методики исследования интеллекта

Практическая работа №3

Методики исследования интеллекта

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Цель работы:

Знакомство с методикой, предназначенной для оценки степени развития общих интеллектуальных способностей личности и использование полученного результата.

Методические указания

Перед началом работы испытуемые знакомятся с инструкцией к классическому тесту интеллекта, разработанному Р. Амтхауэром.

ИНСТРУКЦИЯ. «Несмотря на большое разнообразие индивидуальных особенностей, можно выделить некоторые наиболее общие из них, присущие в той или иной мере каждому человеку и существенно влияющие на успешность освоения им различных видов деятельности. К таким общего рода особенностям относятся такие способности, как: языковые способности, пространственная ориентация, способности к обобщению, счётные способности, комбинаторное мышление, базовые параметры памяти. Выявление уровня данных параметров у Вас и есть цель нашего сегодняшнего исследования. Вам предстоит выполнить 9 различных групп заданий (9 субтестов). Каждый из субтестов состоит из 16 – 20 различных задач. Перед каждым субтестом будут приведены примеры, демонстрирующие характер задач субтеста и механизм их решения. Для ответа на каждый из субтестов отводится строго лимитированное время – 9 минут. Если Вы не успели решить все задания в субтесте, – не волнуйтесь! Даже если Вы успели решить хотя бы половину заданий – это уже хороший результат. Решать все задачи можно и нужно только в предложенной Вам последовательности субтестов. Возвращаться к ранее выполненным субтестам или «забегать вперед» и выполнять последующие задания нельзя и не нужно. Не задерживайтесь долго на одной задаче, но и не торопитесь. Если Вы понимаете, что не сможете правильно решить данную задачу, – переходите к следующей задаче. Все задачи необходимо решать обязательно «в уме», ничего не записывая на листах и не проводя письменные вычисления!».

Итак, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра составлен из девяти групп заданий (девяти субтестов), ориентированных на исследование таких составляющих вербального и невербального интеллекта, каковыми являются: лексический запас, способность к абстрагированию, способность к обобщению, математические способности, комбинаторное мышление, пространственное воображение, способность к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации. Результаты тестирования обрабатываются в соответствии с ключами к субтестам. По каждому субтесту рассчитывается показатель IQ, который является интегральной характеристикой развития интеллекта. Материалы по данному тесту используются для комплексной характеристики личности испытуемого и применяются в соответствии с ранее выполненными психодиагностическими заданиями.

Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности

Практическая работа №4

Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Опросник К.Г. Юнга.

Цель работы:

Знакомство с методикой выявления психологического типа личности, предложенной К.Г. Юнгом, с целью выявления типологических особенностей личности, и использование полученного результата для перекрестной валидации с другими методиками (апробация процедур валидации).

Методические указания

Перед началом работы даётся общая характеристика выбранной методики. Методика диагностирует личность по одному основному качеству «экстраверсии – интроверсии» (человек по типу личности – экстраверт/интроверт) в интерпретации Карла Густава Юнга. Данное общее качество является универсальным для любой личности и имеет два полюса выраженности отношения (проявления, направленности) личности в плане реализации её психической активности в контексте взаимодействия/общения с внешним миром и внутренним миром. Формулировки вопросов (утверждения) содержательно просты, точны, коротки, легко интерпретируются и ориентируют респондента на выбор одного из двух предлагаемых вариантов ответа. Успешная работа с данной методикой (достоверность результата) предполагает искренность (отсутствие самообмана и социальной желательности) в ответах испытуемого.

Студенты вдумчиво осуществляют самооценку по тесту-опроснику К.Г. Юнга, включающему 20 вопросов, и по ключам к методике подсчитывают набранную сумму баллов. Данная сумма баллов соотносится с критериями, разделяющими испытуемых на интровертов и экстравертов.

Обсуждение (анализ) результатов методики. Делается вывод о типологических особенностях личности, выявленных с помощью данной методики. Данный вывод соотносится с реальным поведением (деятельностью) испытуемого, осуществляется заключение о социально-психологической достоверности полученного по методике результата. По набранным баллам каждого студента (испытуемого) рассчитывается среднее значение и строится гистограмма распределения результатов. Обсуждается характер распределения результатов относительно моды распределения в части следующих параметров: асимметрии распределения; выраженных крайних случаев на распределении; плотности распределения. Оценивается место расположения моды распределения показателей выборки относительно критериев оценки. Делается вывод об избирательной чувствительности методики. Дополнительно обсуждается вопрос о возможных вариантах в выборе ответов испытуемым. Студентам предлагается ещё раз вернуться к вопросам данного опросника с тем, чтобы определить общее количество вопросов, в которых они затруднялись с однозначным выбором. Подсчитывается

количество таких вопросов (в процентах (%) от общего числа вопросов)). На основании индивидуальных данных каждого студента, математически находится среднее значение для группы в целом. Этот показатель косвенно свидетельствует о надёжности методики. Чем меньше данный показатель, тем больше уверенности у экспериментатора в том, что повторяемость (устойчивость) полученных результатов при повторных тестированиях будет выше. Результаты каждого студента заносятся в общую групповую ведомость для последующей оценки валидности методики с использованием математических методов в сравнении с аналогичными шкалами других методик.

Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Практическая работа №5

Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Цель работы:

Исследование различных аспектов личности человека. Знакомство с разносторонними методиками диагностики личности.

Методические указания

На выбор студентов подбирается батарея психологических тестов, которая позволит их оценить с различных сторон. Эти результаты используются при совместной комплексной оценке личности наряду с другими методиками. Полученные здесь данные соотносятся с данными предыдущих методик, – составляется полная картина личностного профиля каждого участника комплексной диагностики и ставится психологический диагноз.

Примерные методики для исследования личности.

- «Тест фрустрации С. Розенцвейга»
- «Тест Руки»
- «Тест цветовых предпочтений М. Люшера»
- (ТАТ) Г. Мюррея и К. Моргана
- (РАТ) Л.Н. Собчик
- «Пятна Роршаха»
- «Дом-дерево-человек».

Практическая работа №6

Методы постановки психологического диагноза.

«Эмоционально-чувственная (аффективная) сфера личности».

Цель работы:

Исследование различных аспектов эмоциональной сферы человека. Знакомство с разносторонними личностными тестами - опросниками данной направленности, оценка их психометрических свойств. Постановка психологического диагноза.

Методические указания

Студенты проходят тестирование по ряду методик, затрагивающих разные аспекты эмоционального реагирования и чувственного отношения субъекта к действительности. В качестве таковых выбраны следующие психодиагностические тесты-опросники:

«Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды», автор, – В.В. Бойко. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания», автор – В.В. Бойко.

Первая методика направлена на диагностику основополагающих параметров эмоциональных состояний, вторая – выявляет устойчивые личностные формы эмоционального взаимодействия с окружающим социальным миром, а третья оценивает функциональное состояние эмоциональной сферы личности.

Студенты подсчитывают суммарные баллы по ключам к методикам. В ходе тестирования студенты обращают внимание на содержание утверждений и на возможность для

испытуемого осуществлять правильный оценочный выбор, соотнесённый с его прошлым опытом. На основании своих результатов студенты дают интерпретацию выявленных качеств, при этом обращается внимание на характер и степень отклонений по отдельным характеристикам. Данные по каждому студенту заносятся в общую ведомость (сводную таблицу психодиагностических данных по всей выборке). Отметим, что в зависимости от целей исследования можно использовать и другие методики на эту тематику. Полученные результаты анализируются каждым студентом индивидуально в соответствии с интерпретацией к методикам. Оцениваются также групповые результаты на предмет выявленного в группе разнообразия форм эмоционального реагирования. Эти результаты используются при совместной комплексной оценке личности наряду с другими методиками. Полученные здесь данные соотносятся с данными предыдущих методик, – составляется полная картина личностного профиля каждого участника комплексной диагностики и ставится психологический диагноз.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
4. Принципы профессионально-этического стандарта.
5. Общая характеристика методов психодиагностики.
6. Методы психодиагностики, их классификация.
7. Методология диагностики: понятие методики.
8. Методология диагностики: понятие теста.
9. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
10. Этапы диагностического обследования.
11. Понятие психологического диагноза.
12. Психологический прогноз.
13. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
14. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.
15. Основные этапы обработки результатов.
16. Понятие тестовых норм. Принцип отсчета от нормы.
17. Понятие признака. Связи признаков.
18. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин.
19. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.
20. Интерпретация диагностического материала.
21. Планирования психодиагностической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач.
22. Особенности психодиагностики детей и подростков на разных возрастных этапах.
23. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
24. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
25. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития познавательных процессов.
26. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
27. Методы изучения личности и межличностных отношений младших школьников.
28. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
29. Методы диагностики личности подростка.
30. Методы диагностики личности в юношеском возрасте.

31. Методы изучения межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.
32. Диагностика умственного развития и общих способностей.
33. Диагностика уровня достижений и способностей.
34. Метод наблюдения в диагностике.
35. Психологический анализ урока.
36. Метод анкетирования в диагностике.
37. Рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности.
38. Диагностика мотивационной сферы личности.
39. Психодиагностика самосознания.
40. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка
41. Психолого-педагогическая характеристика.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).				
ПК-4 (способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся)				
1.	Задание закрытого типа	Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции? а) Дж. Кеттелл б) А. Бине в) Ф. Гальтон г) Ч. Спирмен	Ф. Гальтон	1 мин
2.		Кто автор книги «Психология личностных конструктов» и Методики репертуарных решеток? а) Джорж Келли б) Ганс Айзенк в) Чарльз Осгуд г) Дж. Гилфорд	Джорж Келли	1 мин
3.		Кто автор техники семантического дифференциала, предназначенной для измерения различий в интерпретации понятий испытуемыми? а) Джорж Келли б) Ганс Айзенк в) Чарльз Осгуд г) Дж. Гилфорд	Чарльз Осгуд	1 мин
4.		Кто автор теста цветового выбора? а) Ганс Юрген Айзенк	Макс Люшер	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Саул Розенцвейг в) Старк Р. Хатауэй г) Макс Люшер		
5.		С его именем связано создание и развитие группового тестирования. а) Льюис Мэдисон Термен б) Генри Герберт Годдард в) Артур СинтонОтис г) Роберт СессионВудвортс	Льюис Мэдисон Термен	1 мин
6.	Задание открытого типа	Российском психологическом обществе было создано отдельное подразделение супервизоров. Членство в ЕугоPsy является платной процедурой, и сертификат, который выдает ЕугоPsy. Через сколько лет вы должны повторно пройти данную процедуру, подтвердив, что вы продолжаете работать в качестве практикующего психолога и у вас есть некий объем часов практической деятельности, который доказывает, что ваши компетенции актуальны и активно используются и в каком году создано подразделение.	5 лет 2012 году	3 мин
7.		Перечислите примеры методик на виды проективных методов: Конститутивные Конструктивные Катартические Интерпретационные Рефрактивные Экспрессивные Импрессивные Аддитивные	Конститутивные – методика Роршаха; Конструктивные тест «Мира» Катартические-Психодрама Интерпретационные - ТАТ Рефрактивные - психологическая графология Экспрессивные -«Рисунок человека» «Нарисуй человека» «Нарисуй свою семью» «Дом. Дерево. Человек» «Несуществующее	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			животное» Импрессивные -Тест Сонди цветовой тест М. Люшера «Тест руки» «Тест юмористических фраз (ТЮФ)» Аддитивные -тест Вартегга метод незаконченных предложений.	
8.		Автором кубической модели интеллекта является какой ученый. Укажите фамилию.	Дж. Гилфордкубообразная модель интеллекта	3 мин
9.		Кто в 1905 г. совместно с Теодором Симоном создал первую шкалу для измерения интеллекта детей?	Альфред Бине	3 мин
10.		Перечислите методики, изучающие эмоциональный интеллект	Тест наэмоциональный интеллектГоулмена; МетодикаД.В. Люсина; Опросник«Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной (десятибалльной)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Общая психодиагностика. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с. - ISBN 5-9268-0015-3: 156-25 : 156-25. (46 экз.)

2. Баданина Л.П., Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

3. Дилео Д., Детский рисунок. Диагностика и интерпретация [Электронный ресурс] / Дилео Д. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-7312-0901-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209014.html>

4. Чернышев А.С., Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности [Электронный ресурс] / Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С. - М. : Когито-Центр, 2005. - 190 с. (Методы психологии.) - ISBN 5-9270-0069-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/592700069X.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4 (4 экз.)
2. Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с. (Психология для всех) - ISBN 5-305-00058-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
3. Еремицкой И.А. Написание и оформление курсовых работ по психологии [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И.А. Еремицкая – 2-издание, испр и доп. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2012. -24 с. – Режим доступа: <https://biblio.asu.edu.ru/>
4. Психолого-педагогическая диагностика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб.пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", Специальная психология" / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3213-0 (11 экз.)
5. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон.дан. – Пермь, 2018. – 1 Мб;94 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>
6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 301 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>
2. <http://www.studentlibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).