

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Кайгородов Б.В

«__01__» ____06____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии

Глазков А.П.

«03» ____06____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И
ОБЩЕСТВА

Составитель(-и)

**Тихонова В.Л., кандидат философских наук,
доцент кафедры культурологии;**

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)

**"Психология цифрового образования"
бакалавр**

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Целями освоения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» являются: на основе усвоения принципов гуманизма и духовнонравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия. Задачи: понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества; овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем; знать причины деструктивного поведения молодежи; знать проблемы духовнонравственного воспитания молодежи; уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества; использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» относится к вариативным дисциплинам ОПОП (Б1.Б.20), осваивается во 2 семестре. Реализуется после изучения дисциплины «Философия»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия:

Знания: основных структур научного знания, методологии научных исследований, основных этапов научно-исследовательской работы, принципов и норм научной этики;

Умения: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу;

Навыки: подбора, обработки материала, ведения собственного исследования, оформления результатов научной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: философская антропология, этика, эстетика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	<i>ИУК 5.1.1</i> - базовые и профессионально профилированные разделы философского знания, <i>ИУК 5.1.2.</i> -структуру и механизм процесса формирования мировоззрения; - философский,	<i>ИУК 5.2.1</i> - использовать знания философских наук и философской терминологии для обоснования своей мировоззренческой позиции и решения практических задач конструктивного взаимодействия в коллективе, учитывая	<i>ИУК 5.3.1</i> - навыками критического анализа и оценки идей для формирования и изложения собственной мировоззренческой позиции; <i>ИУК 5.3.2.</i> - навыками конструктивного,

	этический и социально-исторический аспект культурного разнообразия общества.	межкультурное разнообразие общества; <i>ИУК 5.2.2.</i> - формулировать и анализировать мировоззренческие, социально-культурные и личностно значимые философские идеи и проблемы, обосновывать с научно-философской позиции собственное миропонимание.	философски обоснованного восприятия социально-культурного и разнообразия в процессе социальной коммуникации.
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» в зачетных единицах составляет 3 з.е. (108 часов), из них: 4 часа - лекции, 6 часов - практические занятия; 98 часов - самостоятельная работа.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Духовная природа человека	2		1				16	опрос, эссе, тесты
2	Религия и духовный мир человека	2		1				16	опрос, тесты
3	Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе	2		1	1			16	опрос, тесты
4	Духовное измерение социума	2		1	1			16	опрос, тесты
5	Этика и	2			2			17	опрос, тесты

	культура толерантности								
6	Информационная этика в цифровом мире	2			2			17	опрос, тесты
ИТОГО				4	6			98	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		1	общее количество компетенций
Тема 1. Духовная природа человека	17	УК-5	1
Тема 2. Религия и духовный мир человека	17	УК-5	1
Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе	18	УК-5	1
Тема 4. Духовное измерение социума	18	УК-5	1
Тема 5. Этика и культура толерантности	19	УК-5	1
Тема 6. Информационная этика в цифровом мире	19	УК-5	1
Итого	108		

Содержание дисциплины

Тема 1. Духовная природа человека человечества. Феномен духовности: религиозный и научный аспект. Личность человека и его духовное измерение. Духовность, самосознание и нравственность. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость.

Тема 2. Религия и духовный мир человека. Человеческие качества и их религиозное понимание. Человек и его внутренний мир. Религиозное понимание любви. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное. Религия и нравственность.

Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе. Время как ценность. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Институт семьи в современных условиях. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни.

Тема 4. Духовное измерение социума. Традиция как основа духовного бытия. Социальность и социализация. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация. Культурное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие. Общественные молодежные организации и социализация личности. Патриотизм как общественная идея. Гуманизм и гражданская ответственность. Тема 5. Этика и культура толерантности. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Культура толерантности в религиозной традиции. Толерантность и ненасилие. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.

Тема 6. Информационная этика в цифровом мире. Информационное общество. Проблема глобализации. Феномен цифрового мира. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности. Социальные сети. Основы информационной этики. Проблема распространения деструктивной информации. Игры и проблема игромании.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться, как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Духовная природа человека и человечества.	Феномен духовности: религиозный и научный аспект. Личность человека и его духовное измерение. Духовность, самосознание и нравственность. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость.	16	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

Тема 2. Религия и духовный мир человека.	Человеческие качества и их религиозное понимание. Человек и его внутренний мир. Религиозное понимание любви. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное. Религия и нравственность.	16	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе.	Время как ценность. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Институт семьи в современных условиях. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни.	16	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. Духовное измерение социума.	Традиция как основа духовного бытия. Социальность и социализация. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация. Культурное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие. Общественные молодежные организации и социализация личности. Патриотизм как общественная идея. Гуманизм и гражданская ответственность.	16	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. Этика и культура толерантности.	Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Культура толерантности в религиозной традиции. Толерантность и ненасилие. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.	17	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Информационная этика в цифровом мире.	Информационное общество. Проблема глобализации. Феномен цифрового мира. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности. Социальные сети. Основы информационной этики. Проблема распространения деструктивной информации. Игры и проблема игромании.	17	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Обучение по дисциплине «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании философских проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад. Данная письменная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Работа с источниками. Эта работа предполагает прочтение и содержательный анализ текстов, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция с вопросами для проблемных дискуссий. Тренинг. Семинар на основе командной работы (опрос, командное проектное задание, визуализация, сценарные постановки, «ответ по цепочке», «равный обучает равного», «метод командной экспертизы», творческие задания, тематические дискуссии, командные эвристические методы). Коллоквиум. Контрольные работы. Тестирование. Диспут. Эссе. Технологии геймификации (брейн-ринг, квест, «что? где? когда?»)

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- лекции в форме электронной презентации, передача преподавателем лекционного материала, посредством электронной презентации, ответы на вопросы студентов;
- использование возможностей Интернета в учебном процессе;

- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Moodle Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»	Moodle Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Google Chrome	Браузер

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение

студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Духовная природа человека человечества.	УК-5	Опрос, Тест, Эссе
2	Тема 2. Религия и духовный мир человека.	УК-5	Опрос, Тест, коллоквиум
3	Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе.	УК-5	Опрос, Тест. Контрольная работа
4	Тема 4. Духовное измерение социума.	УК-5	Опрос, Тест
5	Тема 5. Этика и культура толерантности.	УК-5	Опрос, Тест
6	Тема 6. Информационная этика в цифровом мире.	УК-5	Опрос, Тест

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4 «хорошо»	демонстрирует хорошие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует не в полной мере способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2 «неудовлетво рительно»	Не демонстрирует способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное

	усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Культурология» относятся проверка контрольных работ;

Критерии прохождения студентами текущего контроля:

Текущая успеваемость студента оценивается **положительно**, если студент полностью выполнил все контрольные работы.

В противном случае текущая успеваемость студента оценивается **отрицательно**.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Духовная природа человека.

1. Феномен духовности: религиозный и научный аспект.
2. Личность человека: духовность, самосознание и нравственность.
3. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь.
4. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека.
5. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость.

Тема 2. Религия и духовный мир человека.

1. Человек и его внутренний мир.
2. Человеческие качества и их религиозное понимание.
3. Религиозное понимание любви.

4. Религия и нравственность.
5. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное.

Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе.

1. Время как ценность.
2. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект.
3. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека.
4. Институт семьи в современных условиях.
5. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни.

Тема 4. Духовное измерение социума.

1. Традиция как основа духовного бытия.
2. Социальность и социализация.
3. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация.
4. Культурное разнообразие социума и гармония.
5. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие.
6. Общественные молодежные организации и социализация личности.
7. Патриотизм как общественная идея.
8. Гуманизм и гражданская ответственность.

Тема 5. Этика и культура толерантности.

1. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности.
2. Культура толерантности в религиозной традиции.
3. Толерантность и ненасилие.
4. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе.
5. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.

Тема 6. Информационная этика в цифровом мире.

1. Информационное общество.
2. Проблема глобализации.
3. Феномен цифрового мира.
4. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности.
5. Социальные сети.
6. Основы информационной этики.
7. Проблема распространения деструктивной информации.
8. Игры и проблема игромании.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Примерные тестовые задания:

1. Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется
а) чванством
б) косностью

- в) лицемерием
 - г) малодушием
2. Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но
- а) несознательно не стал этого делать
 - б) сознательно не стал этого делать
 - в) подсознательно не стал это делать
 - г) бессознательно не стал это делать.
3. Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется:
- а) проступком
 - б) грехом
 - в) преступлением
 - г) деянием.
4. Объектом этики является:
- а) поведение человека
 - б) поведение живых существ
 - в) поступок человека
 - г) добродетельность человека.
5. Моральный принцип предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:
- а) коллективизм
 - б) альтруизм
 - в) индивидуализм
 - г) эгоизм.
6. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется:
- А) характеристикой
 - б) мнением
 - в) биографией
 - г) репутацией.
7. Структура морального _____ представляет собой систему взаимосвязанных понятий, таких как свобода воли, добро и зло, добродетель и долг, нормы морали, стыд и совесть, честь достоинство, справедливость и т. д.
- а) сознания
 - б) поступка
 - в) деятельности
 - г) отношения.
8. Основу моральных норм составляют
- а) моральные ценности
 - б) добрые отношения между людьми
 - в) традиции
 - г) научно обоснованные теории.
9. Человек имеет развитое чувство собственного достоинства, если он может ____
- а) доставлять радость людям
 - б) обходится без посторонней помощи
 - в) быть вежливым в обращении
 - г) верным своему слову.
10. Этическое учение Иисуса Христа содержится в _____ проповеди
- а) Пустынной
 - б) Нагорной

- в) Утренней
 - г) Вечерней.
11. Золотое правило в своей отрицательной формулировке гласит:
- а) делай того, чего хотят от тебя другие
 - б) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
 - в) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
 - г) поступай так, как того хотят другие.
12. Апостолу Павлу принадлежат слова «А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь, но ____ из них больше»
- а) любовь
 - б) вера
 - в) надежда
 - г) Бог.
13. Моральный принцип предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:
- а) коллективизм
 - б) альтруизм
 - в) индивидуализм
 - г) эгоизм.
14. Какую функцию выполняет искусство формируя художественный вкус, творческий дух, ценностные ориентации?
- а) воспитательную
 - б) эстетическую
 - в) информационную
 - г) гедонистическую.
15. Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и _мог проконтролировать, но
- а) не сознательно не стал этого делать б) сознательно не стал этого делать
 - в) подсознательно не стал это делать
 - г) бессознательно не стал это делать.
16. Основателем философии «всеединства» является:
- а) Соловьев;
 - б) Ломоносов;
 - в) Герцен;
 - г) Плеханов.
17. Диалектика как философская категория – это:
- а) искусство построения и ведения диалога и спора;
 - б) учение о свойствах пространства и времени;
 - в) учение о закономерностях движения и развития, о борьбе противоположностей, о многообразии связей между явлениями;
 - г) неорганичное, неустойчивое соединение разнородных элементов в одном объекте.
18. Философский материализм считает, что сознание – это:
- а) самостоятельная идеальная субстанция бытия;
 - б) высшая форма развития духа;
 - в) высшая форма отражения материи.
19. Какой подход к истории общества утверждал марксизм:
- а) цивилизационный;
 - б) формационный;
 - в) циклический.
20. Вид ценностей, связанных с процессом познания мира:
- а) онтологические;

- б) когнитивные;
- в) этические;
- г) эстетические.

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Ложь - грех или мелочь.
2. Наука и религия.
3. Религия и искусство.
4. Что такое добро и зло?
5. В чем смысл жизни?
6. Научно-технический прогресс и нравственность.
7. Общество потребления и глобальные проблемы.
8. Свобода и нравственность.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связано с компетенцией, которую формирует «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы диспута:

- «Эвтаназия: за или против».
- «Смертная казнь: за или против».

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов(или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Вопросы к зачету.

1. Феномен духовности: религиозный и научный аспект.
2. Духовность и нравственность.
3. Личность и ее духовное измерение: разум, вера, совесть, стыд, любовь.
4. Самосознание и внутренний мир человека.
5. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация и поступок.
6. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда, справедливость и несправедливость.
7. Человеческие качества и их религиозное понимание.
8. Религиозное понимание любви.
9. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное.
10. Время как ценность.
11. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект.
12. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека.
13. Институт семьи и духовно-нравственное развитие в современных условиях. Религиозное и светское понимание семейной жизни.
14. Традиция как основа духовного бытия.
15. Социальность и социализация.
16. Я и «другой». Коммуникация. Одиночество. Дружба.
17. Культурное разнообразие социума и гармония.
18. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда.
19. Диалог как ценность и как взаимодействие.
20. Общественные молодежные организации и социализация личности.
21. Патриотизм как общественная идея.
22. Гуманизм и гражданская ответственность.
23. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности.
24. Культура толерантности в религиозной традиции.
25. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе.
26. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.
27. Информационное общество.
28. Проблема глобализации.
29. Феномен цифрового мира.
30. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности.
31. Социальные сети.
32. Основы информационной этики.
33. Проблема распространения деструктивной информации.
34. Игры и проблема игромании.
35. Культура и совершенствование человеческой личности.
36. Творчество как реализация духовного потенциала личности.
37. Культура и контркультура.

38. Красота как духовный идеал. Религиозное понимание красоты.
39. Государство, гражданское общество и религиозные организации.
40. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.
41. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира.
42. Духовная безопасность личности.
43. Деструктивное поведение.
44. Нетрадиционные религиозные организации.
45. СМИ как источник духовной угрозы.
46. Критическое мышление и работа с информацией.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения курса «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культурная антропология» – устный экзамен – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, (20 - 10). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ на Экзамене и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос и контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: Экзамен и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Итоговая государственная аттестация служит для проверки результатов обучения в целом. Лишь итоговая государственная аттестация позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимися универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому итоговая государственная аттестация рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Текущий контроль по дисциплине	Промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1. Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
2	Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
3	Тема 3 Философия эпохи Античности	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
4	Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
5	Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно

	иррационализма				
6	Тема 6. Философия России	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно
7	Тема 7. Современная западная философия	УК-5	Опрос	Экзамен	Устно

№ п.п.	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Семинарское занятие	Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы студентов по заявленной заранее теме, рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций.
3	Экзамен	Оценочное средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений. Служит формой проверки качества выполнения обучающимися контрольных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Баева Л. В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 192 с.
2. Баева Л. В. Ценности изменяющегося мира: Экзистенциальная аксиология истории. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2004. – 275 с.

3. Баева Л.В., Подвойский Я. Этика и культура толерантности. Научно-популярное издание. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 192 с.
4. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов, Д.В. Котелевский, А.В. Логинов, С.П. Пургин, Д.А. Томильцева, Е.Г. Трубина - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534506.html>
5. Храпов С. А. Кризисные тенденции общественного сознания современной России. – Астрахань : ИД «Астраханский университет», 2009. – 149 с.

б) Дополнительная литература:

1. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
2. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс] / И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова, Е.А. Алешугина, А.В. Вальт, В.В. Волохова, Е.А. Дженкова, Е.В. Доброниченко, М.Р. Желтухина, Я.В. Зубкова, И.А. Калюжная, Н.А. Красавский, Е.А. Лошкарева, М.А. Маннанова, Н.С. Мерзлякова, А.А. Опара, И.П. Павлючко, А.Н. Сак, О.Н. Солуянова, О.Н. Тютюнова, Л.А. Харламова - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726415451.html>
3. Индивидуальный подход к устойчивому развитию [Электронный ресурс] / Мюррей П. - М. : БИНОМ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321971.html>
4. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Рубанцова Т.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215047.html>
5. Подвойский Л.В. Философия любви в России: вопросы исследования и преподавания// Каспийский регион: политика, экономика, культура – Астрахань. 2015, №3.С. 255-260.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785992508901.html>
7. Храпов С. А. Техногенные метаморфозы общественного сознания: содержательный уровень // Гуманитарные исследования. – 2011. – № 4. – С. 52–59.
8. Храпов С. А. Религиозный путь преодоления социальной деструктивности // Гуманитарные исследования. – 2008. – № 2. – С. 25–29.
9. "Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб.пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Переводные учебники ВШЭ)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной

литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

5. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

6. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

7. Справочная правовая система Консультант Плюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

9. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).