МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Мяснянкина Н.Г.

28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии
Б.В.Кайгородов

28.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профилактика и коррекция интернет аддикций»

Составитель(-и)	**Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры психологии;**
Направление подготовки / специальность	**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Год приема	**2021**
Курс	**3**
Семестр	**6**

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) – «Профилактика и коррекция интернет аддикций» заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков организации и проведения профилактической и психокоррекционной работы с целью предупреждения и коррекции интернет - аддикций.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, демонстрирующим склонность к аддиктивному поведению, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- сформировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, включая аддикции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профилактика и коррекция интернет аддикций» относится *к дисциплинам обязательной части* и осваивается в _6_ семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология здоровья»

Знания:

- причины и механизмы формирования у подростков интернет-зависимости;
- особенности развития детей с интернет-зависимостью;
- основные подходы и методы психологического консультирования в работе с детьми, страдающими интернет-зависимостью;

Умения:

- диагностировать особенности психического развития подростка с интернет-зависимостью;
- применять методы психологического консультирования для коррекции подростков с интернет-зависимостью;
- анализировать эмпирические кейсы, учитывая феноменологию зависимости, а также особенности социальной ситуации развития подростка;
- представлять клинический случай в супервизии;

Навыки:

- диагностировать особенности психического развития подростка с интернет-зависимостью;
- применять методы психологического консультирования для коррекции подростков с интернет-зависимостью;
- анализировать эмпирические кейсы, учитывая феноменологию зависимости, а также особенности социальной ситуации развития подростка;

2.3 **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем)**: «Основы психолого-педагогической экспертизы», «Психологическая безопасность цифровой образовательной среды».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК -3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	*Планируемые результаты обучения по дисциплине*		
	Знать (1)	*Уметь (2)*	*Владеть (3)*
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1**. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	**ОПК-5.2.** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	**ОПК-5.3.** Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК -3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	традиционные методы и технологии помощи при формировании аддиктивного поведения	осуществлять стандартные базовые процедуры профилактики аддиктивного поведения с использованием традиционных методов и технологий	методами профилактики аддиктивного поведения

использованием традиционных методов и технологий			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет _2_ зачётных единицы, в том числе _12_ часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них _6__ часов – лекции, _6__ часов – практические, __60_ часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения.	6	1	1			6	Тест Практическое задание
Тема 2. Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости	6					8	Тест Практическое задание Эссе
Тема 3. Факторы развития интернет-зависимости	6	1	1			8	Тест Практическое задание
Тема 4. Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции. **подростков.**	6	1	1			8	Тест Банк методик Диагностика Практическое задание
Тема 5.	6	1	1			6	Тест

Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация.							Практическое задание
Тема 6. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.	6	1	1			8	Тест Практическое задание Программа
Тема 7. Профилактика интернет-зависимости	6	1	1			8	Тест Практическое задание Реферат
Тема 8. Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования.	6					8	Тест Практическое задание
ИТОГО ЧАСОВ		**6**	**6**			**60**	**Зачет**

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема	*Кол-во*	*Код компетенции*		*Σ общее*
Итого	*72*	*ОПК-5*	*ПК-3*	*2*
Тема 1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения.	*8*	+	+	*2*
Тема 2. Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости	*8*	+	+	*2*
Тема 3. Факторы развития интернет-зависимости	*10*	+	+	*2*
Тема 4. Диагностический инструментарий для выявления	*10*	+	+	*2*

интернет-аддикции.				
Тема 5. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация.	*8*	+	+	*2*
Тема 6. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.	*10*	+	+	*2*
Тема 7. Профилактика интернет-зависимости	*10*	+	+	*2*
Тема 8. Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования.	*8*	+	+	*2*

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения.
Понятие и критерии «интернет-аддикции». История появления Интернет-зависимости

Тема 2. Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости
Формы интернет-зависимости. Симптомы интернет-зависимости

Тема 3. Факторы развития интернет-зависимости
Причины интернет-зависимости .Характеристики интернет – зависимой личности

Тема 4. Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции.
Критерии диагностики интернет-зависимого поведения. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л. Н., Больбот Т. Ю.; Тест на интернет-аддикцию (в модификации Коныгиной И.А.), Тест на интернет-зависимость (Кулаков); Тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированны); Тест Кмбели-Янг, Тест Гольдберга; Адаптация теста шкала интернет-зависимости Чена

Тема 5. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация.
Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора

Тема 6. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.
Этапы, методы и принципы психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции. Направления психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции

Тема 7. Профилактика интернет-зависимости
Профилактика интернет-зависимости у детей разных возрастов. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования.

Моделирование психолого-педагогических условий коррекции аддиктивного поведения подростков Общие положения интернет-образования. Плюсы и минусы интернет образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «**Профилактика и коррекция интернет аддикций»** » обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения. История появления Интернет-зависимости	6	*Конспект Практическое задание*
Тема 2. Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости Формы интернет-зависимости. Симптомы интернет-зависимости	8	*Конспект Практическое задание Эссе*
Тема 3. Факторы развития интернет-зависимости .Характеристики интернет – зависимой личности	8	*Конспект Практическое задание*
Тема 4. Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции. Тест на интернет-аддикцию (в модификации Коныгиной И.А.), Тест на интернет-зависимость (Кулаков); Тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированны); Тест Кмбели-Янг, Тест Гольдберга; Адаптация теста шкала интернет-зависимости Чена	8	*Конспект Банк методик Диагностика Практическое задание*
Тема 5. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация. Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от копьютерных игр	6	*Конспект Практическое задание*
Тема 6. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов. Направления психолого-педагогической коррекции	8	*Конспект Практическое задание Программа*

интернет-аддикции		
Тема 7. Профилактика интернет-зависимости Профилактика интернет-зависимости у детей разных возрастов.	8	*Конспект Практическое задание Реферат*
Тема 8. Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования. Моделирование психолого-педагогических условий коррекции аддиктивного поведения подростков Общие положения интернет-образования. Плюсы и минусы интернет образования.	8	*Конспект Практическое задание*

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания, доклады, презентации.
- итоговый контроль – зачет в 6 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения.	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*
Тема 3. Факторы развития интернет-зависимости	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*
Тема 4. Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции. **подростков.**	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*

Тема 5. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация.	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*
Тема 6. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*
Тема 7. Профилактика интернет-зависимости	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения	Виртуальная обучающая среда

LMS MOODLE	
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	*Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем*
Учебный год **2022/2023**	*Наименование ЭБС*
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru *Учётная запись образовательного портала АГУ*
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Профилактика и коррекция интернет аддикций»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения

образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения.	*ОПК-6, ПК-3*	*Тест* *Практическое задание*
Тема 2. Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости	*ОПК-6, ПК-3*	*Тест* *Практическое задание* *Эссе*
Тема 3. Факторы развития интернет-зависимости	*ОПК-6, ПК-3*	*Тест* *Практическое задание*
Тема 4. Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции.	*ОПК-6, ПК-3*	*Тест* *Банк методик Диагностика* *Практическое задание*
Тема 5. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация.	*ОПК-6, ПК-3*	*Тест* *Практическое задание*
Тема 6. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.	*ОПК-6, ПК-3*	*Тест* *Практическое задание* *Программа*
Тема 7. Профилактика интернет-зависимости	*ОПК-6, ПК-3*	*Тест* *Практическое задание* *Реферат*
Тема 8. Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования.	*ОПК-6, ПК-3*	*Тест* *Практическое задание*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения. Понятие и критерии «интернет-аддикции». История появления Интернет-зависимости

Задание 1

Разработать презентацию на тему «История понятия «интернет-зависимость».

Осветите в презентации тезисы: определение зависимости. Интернет-аддикция. Интернет-пространство, интернет-среда: ограниченное сенсорное переживание, множественность личности и анонимность, размывание пространственных границ, растяжение и конденсация времени, неограниченная доступность контактов, постоянная фиксация, альтернативные и снящиеся миры.

Задание 2

Заполните терминологическую таблицу

Термин	*Определение*	*Автор*
лайк		
социальные поглаживания		
ньюзак		
текстуализация человека		
медиааскетизм		
нетократия и консумптари		
Интернет-зависимость		
интернет-аддикция		
интернет-среда		
экран-вуайеризм		

Тема 2. Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости

Формы интернет-зависимости. Симптомы интернет-зависимости.

Задание 1

Заполните терминологическую таблицу

Термин	*Определение*	*Автор*
Touch-мир		
состояние открытого разума		
digital-акын		
планшетные зомби		

facebookдуш		
овершерер		
фаббинг		
сетевой этикет		

Задание 2.

Напишите эссе на тему (на выбор)

1. Осторожно, Всемирная паутина

2. Интернет-наркомания. 3. Интернет: за и против.

4. Общество интернета.

5. «Цифровое поколение»: плюсы и минусы.

6. Как бы мы жили, если бы исчез интернет.

Задание 3.

Составьте схему, иллюстрирующую опасности и риски интернет-среды для личности. Схема может быть представлена в виде таблицы, блок-схемы, ментальной карты.

Тема 3. Факторы развития интернет-зависимости

Причины интернет-зависимости .Характеристики интернет – зависимой личности

Задание 1.

Разработать презентацию на тему «Интернет как партнёр». Осветите в презентации тезисы: Медиааскетизм. Цифровые технологии. Нетократия. Сетевой этикет. Грамотность цифровой эпохи. Интернет-образование. Плюсы интернет

Задание 2

Заполните терминологическую таблицу

Термин (рассматриваем в интернет-пространстве)	*Определение*	*Автор*
Компульсивная навигация по www		
информационный вампиризм		
компенсация психологических комплексов		
рекреаторы		
коммуникаторы		

аффиляторы		
гностики		
знатоки		
творцы,		
эйфоризирующий эффект		

Тема 4. Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции.

Критерии диагностики интернет-зависимого поведения. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л. Н., Больбот Т. Ю.; Тест на интернет-аддикцию (в модификации Коныгиной И.А.), Тест на интернет-зависимость (Кулаков); Тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированны); Тест Кмбели-Янг, Тест Гольдберга; Адаптация теста шкала интернет-зависимости Чена

Задание 1.

1.1. Создать банк методик диагностического инструментария по интернет-зависимости

1.2. Проведите самодиагностику зависимости от Интернета с помощью методик: Тест интернет-зависимости К. Янг, Методика «Шкала Интернет-зависимости. Чена» (Шкала CIAS в адаптации В.Л. Малыгина и. К.А. Феклисова), Тест на выявление интернет-аддикции Т.А. Никитиной и А.Ю. Егорова.

1.3. Ответьте на вопросы: Какую методику Вы бы использовали в своей практике для диагностики Интернет-зависимости? Почему?

Задание 2

Заполните терминологическую таблицу

Термин	*Определение*	*Автор*
Уровень субъективного ощущения одиночества		
самооценка		
эмоции		
самоконтроль		
превентивная грамотность родителей		
скрининговые методики		
тестовые методики		
риск аддикции		
стандартизованные		

интервью		

Задание 3.

Выберите (просмотрите) один видеофильм и проанализируйте его (причины, последствия, категория детей, и т.д.)

1. - www.youtube.com/watch?v=5zQ9iFX2WQQ
   Компьютерная зависимость (социальный ролик)
2. - http://www.youtube.com/watch?v=FSi4-%20yTGjfA&index=21&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo
   Игровая зависимость у подростков
3. www.youtube.com/watch?v=aDikQetOvug&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo&ind
   Компьютерная зависимость. Правда или ложь?
4. www.youtube.com/watch?v=nGPzY3jUlk&index=34&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo
   Как избавиться от компьютерной зависимости. Советы психолога.
5. - www.youtube.com/watch?v=whjydrAuPAA
6. - www.youtube.com/watch?v=FWnD7Lm6F-4
   Сашко Фокин (Компьютерный монстр) и другие жертвы СТБ
7. - www.youtube.com/watch?v=X4pfKZM20vM
   Компьютерная зависимость (игровая) (часть 1)
8. http://www.youtube.com/watch?v=bJTT08IX2uM&list=PLpQN9JX87qrmpPtD99h5tUFEX3BQAbpYo&index=25
   Компьютерная зависимость (сетевая) (часть 2)
9. - https://www.1tv.ru/news/2011/05/03/121098-kitayskih_detey_lechat_ot_internet_zavisimosti_stroevoy_podgotovkoy_i_elektroshokomКитайских детей лечат от интернет-зависимости строевой подготовкой и электрошоком
10. Китайские лагеря для лечения игромании у детей
    https://www.youtube.com/watch?v=VcAUP80u7kw
11. https://www.youtube.com/watch?v=QXZzSRyFdA0
    «Дети Матрицы» или Рабы Компьютера. Профессия-репортер. Документальный фильм
12. https://www.youtube.com/watch?v=eDFq-_3zViI
    Тайны интернета. Монстр, который уничтожает цивилизацию // ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ФИЛЬМ

Тема 5. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация.

Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от копьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора

Задание 1

Заполните терминологическую таблицу

Термин	*Определение*	*Автор*
Зацикливание		

стадия «очарования»		
стадия «разочарования»,		
стадия «сбалансированности»		
кибераддикция		
сетеголизм		
хакерство		
ролевые и неролевые компьютерные игры		
аркадные игры, роль		
Quest (бродилки)		
ролевые игры (RPG - Roling Plaing Games)		
Дум-образная игра		
виртуальная реальность		

Задание 2.

Составить обобщающую схему Виды компьютерных игр.

Задание 3.

Проанализируйте следующие принципы компьютерных игр. Докажите, что данные принципы имеют негативное воздействие на психику ребёнка и его духовное и нравственное развитие. Для лучшего понимания можно привести примеры компьютерных игр.

Принцип трёх «У»

Важным показателем, свидетельствующим о «ролевой» сущности игры, приближающим её к «настоящим» ролевым играм, является соблюдение так называемого принципа трёх «У»: «убить, украсть, уговорить». Название происходит от английского three «S» — «slay, steal, speak». Вкратце его можно сформулировать следующим образом: бóльшую часть важных с точки зрения сюжета проблем игрок может решить как минимум тремя разными способами. Первый — «убить» — связан с силовым решением проблемы, уничтожением препятствий. (Например, решение «убить»: герой убивает охранника, взламывает дверь ломом или взрывает динамитом). Второй — «украсть» — подразумевает уход от прямого решения проблемы, воровство, попытка проскользнуть незаметно. (Например, решение «украсть»: герой прокрадывается мимо охранника и крадёт у него ключ, после чего проникает в здание. Либо взламывает дверь отмычками). Третий — «уговорить» — связан с решением проблемы через заключение того или иного договора или действие убеждением. (Например, решение «уговорить»: герой объясняет охраннику

важность своей миссии, либо даёт взятку, либо обманывает его, выдавая себя за лицо, имеющее право находиться в здании. Охранник сам открывает дверь герою). Данная классификация достаточно условна, но в целом отображает все возможные варианты.

Принцип трёх «С»

Иногда можно встретить упоминания принципа трёх «С»: «сила, скрытность, слово». Здесь речь идёт о тех же методах, но более полно отражающих все возможные ситуации в игре. «Сила»: Убить, избить, разбить, взорвать, сломать и т. д. А также любое военное или насильственное решение ситуации, то есть с применением силы. «Скрытность»: Украсть, прокрасться, взломать, подслушать, подсмотреть, незаметно подменить бумаги и т. д. А также любое действие, совершённое неявно, то есть скрытно.«Слово»: Уговорить, обмануть, напугать, задавить авторитетом, заговорить зубы, шантажировать и т.д. А также любое действие, которое совершается явно, но без применения силы, то есть мирно. Для лучшего понимания можно привести примеры компьютерных игр.

Тема 6. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.

Этапы, методы и принципы психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции. Направления психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции

Задание 1

Разработать презентацию на тему «Коррекция интернет-зависимости». Осветите в презентации тезисы: Причины интернет-ависимости. Теория лайков: социальное «поглаживание», способы получения «поглаживаний», условный рефлекс «поглаживания», виртуальные заслуги. Социальные сети и отношения. Информация как наркотик, зависимость от информации. Психологические признаки зависимости, физиологические признаки зависимости. Киберсексуальная зависимость, рост виртуальных знакомств, навязчивая потребность в сети, информационная перегрузка, компьютерная зависимость. Профилактика интернет-зависимости. Стадии формирования психологической зависимости.

Задание 2

Заполните терминологическую таблицу

Термин	*Определение*	*Автор*
Первичная профилактика		
вторичная профилактика		
третичная профилактика		
социальная компетенция		
личная компетенция		
телевизионная аддикция		

тамагочиаддикция		
гаджет-аддикции		
группа риска		
паттерны поведения		

Задание 3

Составить обобщающую схему - Основные направления работы психолога по коррекции интернет-зависимости.

Задание 4

На основе полученных при изучении дисциплины знаний разработайте структуру программы коррекции интернет-зависимости для подростков (младших школьников, старшеклассников, родителей).

Тема 7. Профилактика интернет-зависимости

Профилактика интернет-зависимости у детей разных возрастов. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1

Заполните терминологическую таблицу

Термин	*Определение*	*Автор*
Телефон доверия,		
когнитивный компонент		
эмоциональный компонент		
дистанционное образование		
поведенческий компонент		
спам		
кибермошенничество		
коммуникационные риски		
незаконный контакт		
киберпреследование		

блокирование доступа к неподходящим материалам		

Задание 2

Составить обобщающую схему: Организационная схема психолого-педагогического сопровождения учащихся по профилактике компьютерной зависимости.

Задание 3

Написать реферат на тему (на выбор):

1. Опасность современных компьютерных технологий.

2. Значимые отношения личности как фактор обращения к Интернет-коммуникации.

3. Использование Интернет-технологий в образовании.

4. Интернет-зависимость и проблемы в семье.

5. Особенности психологической защиты у молодежи, склонной к Интернет-зависимости.

6. Особенности влияния компьютерной зависимости на формирование агрессивности у подростков.

7. Особенности познавательных психических процессов у людей с формами зависимости.

8. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростков, увлеченных компьютером.

9. Психолого-педагогические аспекты проблемы компьютерной игровой зависимости детей 6-7 лет.

Тема 8. Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования.

Моделирование психолого-педагогических условий коррекции аддиктивного поведения подростков Общие положения интернет-образования. Плюсы и минусы интернет образования.

Разработать презентацию на тему «Теоретические основы изучения проблемы психолого-педагогической помощи подросткам с развивающейся компьютерной онлайн-зависимостью». Осветите в презентации тезисы: Психологические особенности подростков с развивающейся компьютерной онлайн-зависимостью и возможности оказания им психолого-педагогической помощи. Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости в подростковом возрасте Программа психолого-педагогической помощи подросткам на начальных этапах развития компьютерной онлайн-зависимости.

Итоговое практическое задание.

Цель задания: на основе полученных при изучении дисциплины знаний разработать план беседы по профилактике интернет-зависимости для

1. подростков
2 дошкольников,
3. младших школьников
4. старшеклассников
5. родителей учащихся

Перечень вопросов и заданий, выносимых зачёт по дисциплине «Профилактика и коррекция интернет аддикций»

1. Понятие и критерии «интернет-аддикции».
2. История появления Интернет-зависимости
3. Формы интернет-зависимости.
4. Симптомы интернет-зависимости
5. Причины интернет-зависимости
6. Характеристики интернет – зависимой личности
7. Критерии диагностики интернет-зависимого поведения.
8. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л. Н.,
9. Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от копьютерных игр.
10. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора
11. Этапы, методы и принципы психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции.
12. Направления психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции
13. Профилактика интернет-зависимости у детей младшего школьного возраста
14. Профилактика интернет-зависимости у детей подросткового возраста
15. Профилактика интернет-зависимости у детей старшего школьного возраста
16. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Моделирование психолого-педагогических условий коррекции аддиктивного поведения подростков
18. Общие положения интернет-образования.
19. Плюсы и минусы интернет образования.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ***ОПК-6.*** *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями*				
1.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	2, 3	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Предупреждение рецидивов 2) Устранение неблагоприятных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения 3) Повышение устойчивости личности к негативным факторам 4) Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения 5) Воспитание социально позитивно ориентированной личности 6) Работа с «группой риска»		
2.		Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности? 1) Аутоагрессия. 2) Зависимость. 3) Преступление. 4) Агрессия.	2	1мин
3.		Расстройство структуры личных целей – это… 1. состояние, в котором пользователь не может отделить свои цели от общественных 2. состояние, в котором пользователь не может конкретно определять личные желания и устремления 3. состояние, в котором пользователь не может выстроить иерархию целей	3	1 мин
4.		Анестезирующий эффект технологий – это… 1. свойственная технологиям способность изолировать человека	1	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в квазиприватное пространство 2. способность технологий к обеззболиванию 3. способность технологий погружать пользователя в глубокий транс		
5.		Аддиктивное поведение не характеризуется следующей особенностью а) стремление к уходу от действительности б) деструкция личности в) социальная дезадаптация г) изменение своего психического состояния д) причинение ущерба обществу	д	1 мин
6.	Задание открытого типа	Девиантная виктимизация личности — процесс и результат становления личности жертвой отклоняющегося поведения. Назовите основные показатели девиантной виктимизации:	1) снижение уровня мотивации; 2)заниженная самооценка; 3) дефицит ценностных ориентаций; 4)высокая конформность	5 мин
7.		МКБ-10 (международная классификация болезней 10-го пересмотра) выделяет следующие поведенческие расстройства у детей	F90—F99 — эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поведения (ограниченные рамками семьи, несоциализированные, вызывающие оппозиционные расстройства и др.), смешанные расстройства поведения и эмоций (депрессивное расстройство и др.), расстройства социального функционирования (мутизм, расстройство привязанности и др.), другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (энурез, энкопрез, заикание, поедание несъедобного, речь «взахлеб»	
8.		При сборе психологического анамнеза девиантного поведения необходимо выяснить. Что?	• всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась; • с какого момента возникла; • что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь);	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			• что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт); • кто первый обратил внимание на данную проблему; • как сам ребенок ее воспринимает; • что уже делали для решения данной проблемы; • что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.	
9.		В работах К. С. Лебединской с соавторами на основе комплексных клинико-психологических исследований подростков с нарушениями в аффективной сферы выделены три основных типа нарушений поведения у них: Каких? Дайте описание	1. с преобладанием явлений психической неустойчивости (связано с незрелостью эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной сферы подростка, задержкой полового и физического созревания) 2. с преобладанием явлений аффективной возбудимости (связано с ускоренным темпом полового созревания и наличием у подростков установок на более взрослый образ жизни); — с преобладанием расторможенности влечений (авторы	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			связывают с ускоренным темпом полового и физического созревания, установкой на образ жизни, обеспечивающий реализацию потребностей, связанных с влечениями.)	
10.		Основные факторы, приводящие к развитию девиантной викмимности	1. Культ насилия, утвердившийся в современном искусстве (книги, фильмы, песни и т. п.), что способствует формированию духовного мира молодежи. 2. Состояние аномии — падение нравственности, отказ от прежних идеалов (это свойственно для кризисных периодов). 3. Осуществляемая социальная политика (антисемейная политика, политика подрыва национальной идеи воспитания, паралич основных для общества рычагов, причем образцы насилия и произвола демонстрирует сама власть). 4. Неудовлетворенность социальных	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			потребностей. 5. Отсутствие жизненных перспектив (у некоторых — завышенные ожидания в материальном плане). 6. Плохая организация досуга. 7. Отмена уголовной ответственности за употребление наркотиков	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ***ПК-3.*** *Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи*				
11.	Задание закрытого типа	В рамках психологической коррекции происходит формирование: a) личностной позиции; b) навыков адаптивного поведения; c) неврозоустойчивости;	b	1 мин
12.		Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это: a) Психическое расстройство b) Акцентуация c) Девиация d) Стресс	a	1мин
13.		Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к	c	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		анормальной активности: a) эмоциональные проблемы; b) негативно-девиантный социальный опыт; c) девиантная мотивация; d) акцентуации.		
14.		Акцентуации характера относятся к такому типу девиантного поведения, как: a) патохарактерологическое b) психопатологическое c) аддиктивное d) аутодеструктивное e) делинквентное	a	1 мин
15.		К вариантам психологической защиты как механизму девиантного поведения НЕ относят: a) рационализацию b) идентификацию c) псевдофрустрацию d) проекцию e) вытеснение	c	1 мин
16.	Задание открытого типа	Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения — это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. ВОЗ предлагает выделяет виды профилактики. Назовите их и дайте краткую характеристику	**Первичная профилактика** — направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов (успешна при работе с подростками). **Вторичная профилактика** — направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работой с группой «риска»	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(например, подростки со склонностью к формированию отклоняющегося поведения, но не имеющего такового в данное время). **Третичная профилактика** — направлена на устранение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушением поведения, а также на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся отклоняющимся поведением	
17.		Раскройте одну из форм профилактики девиантного поведения - активизация личностных ресурсов	Предполагает наиболее полное раскрытие способностей (общих и специальных) и интересов человека — творческих, спортивных, музыкальных, художественных и др., что обеспечивает активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативным внешним воздействиям	3 мин
18.		Чтобы добиться позитивных результатов, при проведении профилактических мероприятий важно соблюдать ряд принципов. Каких?	**-личная заинтересованность,** добровольность и ответственность самих людей с отклоняющимся	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поведением; - **комплексность** — организация работы на различных уровнях — медицинском, при необходимости, социальном, психологическом; - **адресность** (учет возраста, пола, социальных и психологических характеристик); - **массовость** — приоритет групповых форм работы; - **позитивность информации**; - **минимизация негативных последствий**; - **максимальная активность самой личности;** - **устремленность в будущее** (оценка последствий отклоняющегося поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).	
19.		Диагностика отклоняющегося развития должна включать два этапа. Каких?	1. Скрининговая (от англ. просеивать, сортировать) диагностика	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проводится обычно с группой или с целым классом и направлена на выявление детей с какими-либо психологическими свойствами, на оценку постоянства этих свойств у данной группы и на выявление примерного спектра психолого-педагогических проблем. 2. Феноменологическая диагностика (или углубленное психолого-педагогическое изучение, оценка) призвана выявить индивидуальные особенности ребенка его познавательной деятельности, работоспособности, эмоционально-волевой и личностной сферы и т.д., т.е. всего того, что должно учитываться при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.	
20.		Раскройте психологические проявления поведения человека в чрезвычайной ситуации.	Выделяют следующие виды поведения людей в чрезвычайной ситуации 1. Рациональное,	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			адаптивное поведение человека с психическим контролем и управлением эмоциональным состоянием. Такие люди могут сохранять спокойствие и выполнять меры защиты, взаимопомощи, проводить мероприятия, восстанавливающие нарушенный порядок жизни. 2. Нерациональное поведение, носящее негативный, патологический характер, которое отличается отсутствием адаптации к обстановке. В этом случае может наступить "шоковая заторможенность", когда масса людей становится растерянной и безынициативной, а то и просто обезумевшей. Частным случаем "шоковой заторможенности" является паника, когда страх перед опасностью овладевает группой людей	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	*Ответ на занятии*		10	
2.	*Выполнение практического задания*		60	
3.	*Участие в тематической дискуссии*		20	
Всего			**90**	-
Блок бонусов				
4.	*Принятие участия в конкурсах, проектах*		7	
5.	*Своевременное выполнение всех заданий*		3	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	0,5
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е. Одаренный ребенок за компьютером – М., Сканрус, 2003
2. . Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко.– СПб.: изд-во Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Захарова Т., Медведева С. Игромания: зависимость от компьютерных игр /Социальная педагогика.– 2008, № 2, с. 107–112.
4. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина.– М., 2002.
5. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : доп. УМО вузов России по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику. - 5-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4921-2
6. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития /Под ред. А. Е. Войскунского.– М., Акрополь, 2009.
7. Каменская В. Г. Опросник для оценки риска развития аддикции у детей и подростков и его апробация на старших дошкольниках./Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и путиих решения: Труды III Всерос. Науч.–

практ.конф. с междунар. участием. 25–27 ноября 2008 г. /Под ред. Проф.С.А. Варзина –СПб.: изд-во Политехн.ун-та, 2008, с. 139–147

8. Каменская В. Г., Томанов Л. В. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков/Экспериментальная психология, 2022, № 1, С. 34
9. Кастельс М. Галактика Интернет.– Екатеринбург: У-Фактория.2004. 328 с.
10. Котова С. А., Воронина С. М., Галичанина Л. А. Младший школьный возраст как источник подростковых проблем и тенденций развития аддикций / Материалы научно-практического семинара “Диагностика, коррекция и профилактика аддиктивных форм поведения и развития” 29–30 октября 2008 г.– СПб, изд-во “7 студия РИК”.2008, с. 105–116.
11. Котова С. А. Проблемы влияния информационных технологий на социализацию младших школьников /Мат-лы XI Санкт-Петербург- ской Междунар.конф. “Региональная информатика – 2008”, 22– 24 октября 2008 г., СПб, 2008, с. 204.
12. Котова С. А. Проявления компьютерной аддикции у выпускников начальной школы //Сб. Естественно-математическое образование в системе начального школьного образования /Под ред. М. И. Калининой и др.– СПб.: изд-во ТЕССА, 2009, с. 139–150.
13. Лоскутова В. А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств: Дис. … канд. мед. наук. Новосибирск, 2004.157 с.
14. Менделевич В.Д. «Психология Девиантного Поведения» учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург 2005 г
15. Менделевич, В.Д.Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с.- (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0387-X
16. Могилева В. Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером.– М., Академия, 2007.
17. Могилева В. Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером.– М., Академия, 2007.
18. Некрасова З., Некрасова Н. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать.– М., ООО «София», 2007.
19. Протасова, Н.И.Психологическая помощь детям с девиантным поведением : метод. рек. - Астрахань :Изд-во АГПУ, 2000. - 19 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5

20. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.– 2-е доп. изд.– М.: Аркти, 2006.
21. Сорокина Н. В. Социально-психологические особенности подростков, относящихся к группе риска по компьютерной зависимости /Материалы научно-практического семинара “Диагностика, коррекция и профилактика аддиктивных форм поведения и развития” 29–30 октября 2008 г.– СПб.: изд-во “7 студия РИК”. 2008.

8.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко С.В. Киберэтика и сетевые сообщества (молодежный аспект проблемы с точки зрения американских социологов и психологов). / Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. Материалы международной конференции. -М.: Московский общественный научный фонд, 2001 Гура В.В Сборник научных трудов «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи» Ростов-на-Дону, 2009, с.17
2. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства как новая социальная общность. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства. Технологии информационного общества - Интернет и современное общество: труды V Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 25 - 29 ноября 2002 г. - СПб.: Издательство СПбГУ. 2002.. http://psynet.by.ru.bondarenko2.htm
3. Керделлан К., Грезийон Г. Дети процессора : Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых /Пер. с фр.– Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
4. Кузнецова Ю. М., Чудова Н. В. Психология жителей Интернета .– М., изд-во ЛКИ, 2008.
5. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Ребенок и компьютер.– Клин, Хриастианская жизнь, 2009.
6. Рудакова И.А «Девиантное поведение молодежи» Ростов-на-Дону, Кондрашкин А.В. «Девиантное поведение в сети Интернет» Журнал Высшей школы экономики№3(июль-сентябрь) 2012г.
7. Степанова М. И. Школьный стресс: причины, последствия, профилактика //Вестник образования России.– М., 2005, № 10, с. 33–39.
8. Шапкин С. А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 1999, том 20, № 1, с 86–

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: https://biblio.asu.edu.ru.

2. Все для студента - http://www.twirpx.com/
3. Мир психологии - http://psychology.net.ru/
4. http://urait.ru/
5. http://e.lanbook.com/
6. http://www.elibrary.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).