

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

28.08. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В.Кайгородов

28.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве»

Составитель(-и)

Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры
психологии;

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве» изучение методов, приемов и способов профилактики и коррекции девиантного поведения в киберпространстве.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- апробировать методы, приемы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения в киберпространстве, включая конфликты в цифровой среде;
- обрести навыки упреждения девиаций и конфликтов в киберпространстве

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве» относится *обязательной части* и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Системы искусственного интеллекта», «Психология общения и сетевого взаимодействия», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве»

Знания: методологические основы общей и возрастной психологии (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

Умения: применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции поведения и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

Навыки: владеть методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации личностного развития.

2.3 Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психология безопасности», «Конфликтология и медиация в цифровом пространстве», «Профилактика экстремизма в образовательной среде», «Психологическая безопасность цифровой образовательной среды»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК-6. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК -3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

компетенции			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми Категория общепрофессиональных компетенций Код и наименование общепрофессиональной компетенции Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции образовательными потребностями;
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и	ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в	ПК-3.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

	психокоррекции	поведении	
--	----------------	-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 60 часв – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен	5	1	1			15	Тест Практические задания
Тема 2. Формы и типы девиантных форм поведения в киберсреде	6	1	1			15	Тест Практические задания
Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека	5	2	2			15	Тест Практические задания
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.	6	2	2			15	Тест Практические задания Реферат
ИТОГО		6	6			60	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, Темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-3	
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен	17	+	+	2
Тема 2. Формы и типы девиантных форм поведения в киберсреде	17	+	+	2
Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека	19	+	+	2
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.	19	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен.

Девиантное поведение как социально-психологический феномен. Особенности девиаций в киберсреде. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении. Мотивация девиантного поведения в Интернете

Тема 2. Формы проявления девиантного поведения в киберсреде

Факторы, способствующие девиантному поведению в Интернете. Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмеент, гриффинг, газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети. Распространенные причины девиаций и конфликтов в киберсреде.

Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека

Изменения высших психических функций при взаимодействии человека с цифровой средой: память, внимание, речь, восприятие, мышление. Клиповое мышление и когнитивный стиль. Особенности взаимодействия человека с гипертекстом, трансформация чтения текста и его осмысления в навигацию по тексту. Ресурсы и ограничения клипового мышления. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания. Многозадачность в обучении. Польза и вред. Нарушения внимания как последствия взаимодействия цифровой среды на психику человека. Влияние

цифровых технологий на появление новых культурных и психологических феноменов. . Неклиническая деперсонализация личности. Влияние бесконтрольного использования гаджетов на сон. Влияние цифровых технологий на эмоциональную сферу. Влияние цифровых технологий на коммуникативную сферу.

Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.

Методы, приемы и способы нивелирования девиантных проявлений в киберсреде. Знание правовых основ деятельности для предотвращения девиантных форм поведения. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве. Нормы цифровой компетентности. Техники и инструменты профилактики деструкций личности в цифровой среде. Методики и техники развития понятийного мышления у детей и взрослых как профилактика негативных последствий клипового мышления. Правила цифровой гигиены. Особенности оказания психологической помощи онлайн

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «**Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве**» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен. Особенности девиаций в киберсреде. Мотивация девиантного поведения в Интернете	15	Конспект Практические задания
Тема 2. Формы проявления девиантного поведения в киберсреде	15	Конспект Практические задания

Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмент, гриффинг, газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети.		
Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека Влияние бесконтрольного использования гаджетов на сон. Влияние цифровых технологий на эмоциональную сферу. Влияние цифровых технологий на коммуникативную сферу.	15	Конспект Практические задания
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.	15	Конспект Практические задания Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания, доклады, презентации.
- итоговый контроль – зачет в 6 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>заданий</i>	
Тема 2. Формы проявления девиантного поведения в киберсреде	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

обучения LMS MOODLE	
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2022/2023	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен.	<i>ОПК-6, ПК-3</i>	<i>Тест Практическое задание</i>
Тема 2. Формы проявления девиантного поведения в киберсреде	<i>ОПК-6, ПК-3</i>	<i>Тест Практическое задание</i>
Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека	<i>ОПК-6, ПК-3</i>	<i>Тест Практическое задание</i>
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.	<i>ОПК-6, ПК-3</i>	<i>Тест Практическое задание Реферат</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен.

Вопросы, рассматриваемые на лекции: Девиантное поведение как социально-психологический феномен. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении. Особенности девиаций в киберсреде. Мотивация девиантного поведения в Интернете

Практические задания:

1. Составить перечень детерминант девиантного поведения в аспекте религиозной, социологической, медико-биологической, психолого-педагогической концепций.

Пример

Медико-биологическое объяснение поведенческих девиаций.	связал преступное поведение человека с его анатомическим строением. Объектами пристального внимания были: череп, мозг, нос, уши, цвет волос, татуировка, почерк, чувствительность кожи, психические свойства преступника.	Чезар Ломброзо
	объясняет различные феномены человеческого поведения, например, агрессию, прежде всего врожденным инстинктом борьбы за существование.	Конрад Лоренц
	Объясняет наличие лишней Y-хромосомы у мужчин определяет их предрасположенность к криминальному поведению	У. Пирс

2. Охарактеризовать и сравнить термины

	«манипуляция»	«пропаганда»
Определение понятия		
Объект воздействия		
Общие черты		
Различие		

3. Подготовить информационно-аналитический обзор демографических характеристик суицидального поведения в нашей стране, на фоне воздействий или влияния киберпространства (кибербуллинг, кибер-аддикций, кибермоббинг т.д.)

Фонд тестовых заданий:

1. Поведение, при котором индивид утрачивает контроль над потреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, в результате чего возникают тяжелые последствия, называется:

- а) отклоняющееся;
- б) делинквентное;
- в) аддиктивное;
- г) девиантное.

2. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- а) Социальная норма.
 - б). Социальное отклонение.
 - в). Социальный проступок.
3. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?
- а). Девиация.
 - б). Девиантность.
 - в). Поведение.
4. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?
- а) Аутоагрессия.
 - б) Зависимость.
 - в) Преступление.
 - г) Агрессия.
5. Что значит «отклоняющееся поведение»:
- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
 - б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
 - в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
6. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:
- а) изоляцией;
 - б) дезадаптацией;
 - в) социализацией;
 - г) Депривацией.
7. Аддиктивное поведение не характеризуется следующей особенностью
- а) стремление к уходу от действительности
 - б) деструкция личности
 - в) социальная дезадаптация
 - г) изменение своего психического состояния
 - д) причинение ущерба обществу
8. Аддиктивный подход к разрешению проблемных ситуаций характеризуется установлением эмоциональных связей
- а) с другими людьми
 - б) с самим собой
 - в) с неодушевленными предметами
 - г) с различными видами активности
 - д) с представлениями о будущем
9. Для аддикта характерно
- а) низкая переносимость напряжения и стрессовых ситуаций
 - б) выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения
 - в) выносливость к социально неблагоприятным, психотравмирующим ситуациям
 - г) низкая выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения
10. Расположите в правильной последовательности этапы формирования аддиктивной реализации
- а) этап формирования аддикции как интегральной части личности³
 - б) этап «точка кристаллизации»¹
 - в) этап становления аддиктивного ритма²

г) этап полного доминирования аддиктивного поведения⁴

Тема 2. Формы проявления девиантного поведения в киберсреде

Вопросы, рассматриваемые на лекции: Факторы, способствующие девиантному поведению в Интернете. Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмеент, гриффинг, газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети. Распространенные причины девиаций и конфликтов в киберсреде.

Практические задания:

1. Подготовка индивидуальных сообщений на тему:

1. «Кибер- и интернет-аддикция как социальная патология».
2. Возрастные особенности кибер- и интернет-аддикции.
3. Гендерные особенности кибер- и интернет-аддикции.
4. Взаимосвязь агрессии и кибер- и интернет-аддикции.
5. Киберагрессия в сети
6. Астротурфинг как манипуляция общественным мнением
7. Кибермоббинг и Кибербуллинг отличие и сходство
8. Признаки харассмеент
9. Гриффинг и его последствия в онлайн играх
10. Газлайтинг как вид манипуляции
11. Клаутлайтинг как «новый тренд интернета»
12. Мошенничество в сети

Фонд тестовых заданий:

1. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
 - а) «кумир семьи»;
 - б) гиперопека;
 - в) гипоопека;
 - г) «ежовые рукавицы»;
 - д) парадоксальная коммуникация.
2. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:
 - а) темперамента;
 - б) характера;
 - в) личности;
 - г) морфофенотипа;
 - д) все ответы правильны.
3. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.
 1. Диспозиция поведения.
 2. Акт поведения.
 3. Способ поведения.
 4. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?
 - а) Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.
 - б) Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.

- в) Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.
5. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?
- а) Аутоагрессия.
 - б) Зависимость.
 - в) Преступление.
 - г) Агрессия.
6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:
- а) групповая зависимость;
 - б) семейная зависимость;
 - в) со-зависимость+;
 - г) депрессивность.
7. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:
- а) эмоциональные проблемы;
 - б) негативно-девиантный социальный опыт;
 - в) девиантная мотивация+;
 - г) акцентуации.
8. Выберите верные утверждения
- а) существует один основополагающий и решающий фактор, способствующий употреблению ПАВ
 - б) существуют общие черты, свойственные людям употребляющим ПАВ
 - в) ни один из факторов, способствующий употреблению ПАВ нельзя считать основополагающим
 - г) основные факторы, способствующие употреблению ПАВ, связаны между собой
 - д) не существует общих черт, свойственных людям употребляющим ПАВ
9. Найдите соответствие между мотивами употребления ПАВ и их характеристиками
- | | |
|------------------------------------|---|
| А) Гедонистические мотивы | а) повышение активности, улучшение настроения и т.д. |
| Б) Аттрактивные мотивы | б) желание наслаждаться самим процессом и тем способом, который дает наркотик |
| В) Мотивы гиперактивации поведения | в) мотивация, связанная с наличием абстинентного синдрома |
| Г) Патологическая мотивация | г) привлекательность наркотика и связанных с ним переживаний |

Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека

Вопросы, рассматриваемые на лекции: Изменения высших психических функций при взаимодействии человека с цифровой средой: память, внимание, речь, восприятие, мышление. Клиповое мышление и когнитивный стиль. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания. Нарушения внимания как последствия взаимодействия цифровой среды на психику человека. Неклиническая деперсонализация личности. Влияние цифровых технологий на эмоциональную сферу. Влияние цифровых технологий на коммуникативную сферу.

Практические задания

1. Ознакомьтесь с фрагментом из эссе Николас Карра «Делает ли Google нас глупее?» (Nicholas Carr. Is Google making us stupid?) и выполните задание, размещенное после фрагмента.

«В 1882 Фридрих Ницше купил печатную машинку. Его зрение ухудшалось, и фокусировать взгляд на странице стало тяжело и болезненно, что часто приводило к ужасным головным болям. Ему пришлось меньше писать: он даже боялся, что вскоре вообще придётся от этого отказаться. Машинка спасла его, по крайней мере, на некоторое время. Он научился «слепой» печати, мог писать даже с закрытыми глазами, используя только кончики пальцев. Мысли и слова снова могли изливаться на страницы. Но машинка сказала на его трудах. Один из друзей Ницше – композитор -- заметил изменения в стиле его письма. Его и без того сжатая проза стала ещё жестче, ещё телеграфичнее. «Возможно, с помощью этого инструмента ты даже приобретёшь новый язык», -- писал друг в письме, замечая, что в его собственной работе, «музыкальная мысль и язык часто зависят от качества пера и бумаги». «Вы правы», -- отвечал Ницше, «наше писательское снаряжение формирует и наши мысли». Под влиянием печатной машинки, пишет немецкий исследователь медиа Фридрих Киттлер, в прозе Ницше «афоризмы заменили аргументы, игра слов – размышления, стиль телеграммы -- риторику».

Попробуйте поразмышлять на одну из предложенных ниже тем тремя разными способами.

1. Рукописно на бумаге.
2. С помощью текстовых редакторов на компьютере.
3. С помощью телефона.

Объем размышлений Вы можете определить самостоятельно, но он должен быть достаточен для того, чтобы Вашему читателю была ясна Ваша позиция относительно заданного предмета для размышления. Рекомендуемый объем – от 10 предложений.

Проанализируйте динамику изменения хода, содержания, тональности, стиля Вашей письменной речи при использовании различных инструментов для записывания мыслей.

Что Вам удалось обнаружить?

Какой инструмент показался наиболее подходящим для Вас, а какое – наименее?

Как Вы считаете, с чем это может быть связано?

2. Подумайте и письменно ответьте на вопросы

1. Как Вы считаете, смогли бы Вы прожить без смартфона 1 день? 7 дней? Месяц? Как бы изменилась Ваша жизнь?

2. В чем по Вашему мнению состоит главная опасность бесконтрольного использования смартфонов?

3. Согласны ли Вы с фразой, что, стремясь к выражению своей индивидуальности в Интернете, люди уходят от нее все дальше?

4. Как Вы считаете, происходит ли изменение ценности образования в контексте его цифровизации?

5. Как Вы полагаете, какие сферы межличностного взаимодействия не могут перейти в онлайн без потери своих качественных характеристик?

Фонд тестовых заданий:

1. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- а) личностной позиции;
- б) навыков адаптивного поведения;
- в) невротической устойчивости;

2. Приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов, характеризует такой тип отклоняющегося поведения, как:

- а) Компulsive
- б) Имulsive
- в) Конформное

- г) Нормативное
3. Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это:
- а) Психическое расстройство
 - б) Акцентуация
 - в) Девиация
 - г) Стресс
4. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:
- а) Физической зависимостью
 - б) Психической зависимостью
 - в) Наркотической толерантностью
 - г) Абстинентным синдромом
5. Любое, в том числе и психическое, расстройство, имеющее известную физическую причину, называется расстройством
- а) Возрастным
 - б) Органическим
 - в) Функциональным
 - г) Физическим
6. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- а) «кумир семьи»;
 - б) гиперопека;
 - в) гипоопека;
 - г) «ежовые рукавицы»;
 - д) парадоксальная коммуникация.
7. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:
- а) темперамента;
 - б) характера;
 - в) личности;
 - г) морфофенотипа;
 - д) все ответы правильны.

Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.

Вопросы, рассматриваемые на лекции: Методы, приемы и способы нивелирования девиантных проявлений в киберсреде. Знание правовых основ деятельности для предотвращения девиантных форм поведения. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.

Практические задания:

1. Охарактеризовать потенциал воспитания жизнестойкости личности в аспекте профилактики социальных отклонений.

2. Ответьте на вопрос: «Как развитие критического мышления, поможет ребенку в профилактике девиантного поведения в киберсреде?»

Составьте программу формирования критического мышления у детей и подростков в целях профилактики девиантного поведения в киберсреде

3. Задание: Представьте, что Вы – один из авторов популярного интернет-журнала, посвященного психологическому здоровью и благополучию личности. В редакцию поступил вопрос от Вашего постоянного читателя:

«Здравствуйте! Я очень давно читаю Ваши статьи, спасибо Вам за то, что Вы делаете, с нетерпением жду каждый выпуск журнала! У меня назрел беспокоящий меня вопрос. Дело в том, что в последнее время замечаю за собой, что мне трудно концентрироваться на одном задании, я постоянно отвлекаюсь, когда работаю, и теперь стал замечать, что отвлекаюсь даже когда занимаюсь приятными для меня делами – общением с друзьями, просмотром фильмов и чтением научно-популярных книг по психологии, которые раньше я читал за одну ночь. Сейчас я едва ли могу прочитать 2 страницы, чтобы не отвлечься на проверку почты или новых сообщений на телефоне. Все это очень расстраивает меня, я хуже сплю, мне кажется, что я хуже соображаю, и это уже сказывается на моей работе, где концентрация мне как раз очень нужна. Мне кажется, что это как-то связано с телефоном? Или мне только кажется? Как вернуть былую способность к концентрации? Михаил, IT-дизайнер, 27 лет».

Как бы Вы ответили на вопрос читателя?

4. Задание: написать реферат на тему:

1. Трансформация личности в цифровой среде.
2. Проблема определения идентичности в цифровой среде.
3. Влияние цифровой среды на социализацию.
4. Влияние технологий на человеческий мозг.
5. Угрозы в киберпространстве.
6. Клиповое мышление и когнитивный стиль.
7. Особенности взаимодействия человека с гипертекстом, трансформация чтения текста и его осмысления в навигацию по тексту.
8. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания.
9. Трансформация идентичности человека в цифровой среде.
10. Трансформация потребностей и мотивов деятельности человека в условиях цифровой среды.
11. Особенности поведения человека в условиях виртуальной среды. Новая цифровая этика.
12. Трансформация идентичности человека в цифровой среде: управляемая презентация, подлинное Я, проблемы постоянства и изменчивости Я-концепции.
13. Виды личностных деструкций в цифровой среде
14. Инфохолизм — информационный наркотик XXI века.
15. Виды девиантного поведения в цифровой среде.
16. Цифровая гигиена и цифровая компетентность.
17. Методология психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики возникновения деструкций личности в цифровой среде у детей и взрослых.
18. Особенности оказания психологической помощи онлайн.
19. Развитие качеств, препятствующих приобретению интернет-зависимости

Фонд тестовых заданий:

1. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 - a. Совершенствование социальной жизни людей.
 - b. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
 - c. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.

- d. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 - e. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
2. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
- a. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
 - b. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 - c. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 - d. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
 - e. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.
3. Соотнесите виды профилактической деятельности:
- А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.
- Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.
- В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.
- 1. Первичная.
 - 2. Вторичная.
 - 3. Третичная.
4. К принципам психопрофилактической работы относится:
- a. комплексность;
 - b. позитивность информации;
 - c. массовость;
 - d. все варианты верны.
5. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:
- a. в снижении вреда;
 - b. в социально-психологической реабилитации;
 - c. в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;
 - d. в ориентации на решение задач социального характера.
6. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:
- a. желание измениться;
 - b. психологическое вмешательство;
 - c. личностная реконструкция;
 - d. психологическая интервенция;

**Перечень вопросов и заданий, выносимых зачёт по дисциплине
«Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве»**

- 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен.
- 2. Особенности девиаций в киберсреде. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении.

3. Мотивация девиантного поведения в Интернете
4. Факторы, способствующие девиантному поведению в Интернете.
5. Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов.
6. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмеент, гриффинг, газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети.
7. Причины девиаций и конфликтов в киберсреде.
8. Изменения высших психических функций при взаимодействии человека с цифровой средой: память, внимание, речь, восприятие, мышление.
9. Клиповое мышление и когнитивный стиль.
10. Особенности взаимодействия человека с гипертекстом, трансформация чтения текста и его осмысления в навигацию по тексту.
11. Ресурсы и ограничения клипового мышления. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания.
12. Многозадачность в обучении. Польза и вред.
13. Нарушения внимания как последствия взаимодействия цифровой среды на психику человека.
14. Влияние цифровых технологий на появление новых культурных и психологических феноменов.
15. Неклиническая деперсонализация личности.
16. Влияние бесконтрольного использования гаджетов на сон.
17. Влияние цифровых технологий на эмоциональную сферу.
18. Влияние цифровых технологий на коммуникативную сферу.
19. Методы, приемы и способы нивелирования девиантных проявлений в киберсреде.
20. Знание правовых основ деятельности для предотвращения девиантных форм поведения.
21. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.
22. Нормы цифровой компетентности. Т
23. ехники и инструменты профилактики деструкций личности в цифровой среде.
24. Методики и техники развития понятийного мышления у детей и взрослых как профилактика негативных последствий клипового мышления.
25. Правила цифровой гигиены.
26. Особенности оказания психологической помощи онлайн

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6. <i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</i>				
1.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа) 1) Предупреждение рецидивов 2) Устранение неблагоприятных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения 3) Повышение устойчивости личности к негативным факторам 4) Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения 5) Воспитание социально позитивно ориентированной личности 6) Работа с «группой риска»	2, 3	1 мин
2.		Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется: 1) «кумир семьи»; 2) гиперопека; 3) гипоопека; 4) «ежовые рукавицы»	2	1 мин
3.		Расстройство структуры личных целей – это... 1. состояние, в котором пользователь не может отделить свои цели от общественных 2. состояние, в котором	3	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		пользователь не может конкретно определять личные желания и устремления 3. состояние, в котором пользователь не может выстроить иерархию целей		
4.		Анестезирующий эффект технологий – это... 1. свойственная технологиям способность изолировать человека в квазиприватное пространство 2. способность технологий к обезболиванию 3. способность технологий погружать пользователя в глубокий транс	1	1 мин
5.		Текстуализация человека 1. способствует снижению способности к сопереживанию 2. способствует лучшему пониманию человека 3. способствует развитию креативности	1	1 мин
6.	Задание открытого типа	Девиантная виктимизация личности — процесс и результат становления личности жертвой отклоняющегося поведения. Назовите основные показатели девиантной виктимизации:	1) снижение уровня мотивации; 2) заниженная самооценка; 3) дефицит ценностных ориентаций; 4) высокая	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			конформность	
7.		МКБ-10 (международная классификация болезней 10-го пересмотра) выделяет следующие поведенческие расстройства у детей	F90—F99 — эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства поведения (ограниченные рамками семьи, несоциализированные, вызывающие оппозиционные расстройства и др.), смешанные расстройства поведения и эмоций (депрессивное расстройство и др.), расстройства социального функционирования (мутизм, расстройство привязанности и др.), другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (энурез, энкопрез, заикание, поедание несъедобного, речь «взахлеб»	7 мин
8.		При сборе психологического анамнеза девиантного поведения необходимо выяснить. Что?	• всегда ли была данная проблема и в чем именно она	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			выражалась; • с какого момента возникла; • что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь); • что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт); • кто первый обратил внимание на данную проблему; • как сам ребенок ее воспринимает; • что уже делали для решения данной проблемы; • что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.	
9.		В работах К. С. Лебединской с соавторами на основе комплексных клинико-психологических исследований подростков с нарушениями в аффективной сферы выделены три основных типа нарушений поведения у них: Каких? Дайте	1. с преобладанием явлений психической неустойчивости (связано с незрелостью эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной сферы подростка,	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		описание	задержкой полового и физического созревания) 2. с преобладанием явлений аффективной возбудимости (связано с ускоренным темпом полового созревания и наличием у подростков установок на более взрослый образ жизни); — с преобладанием расторможенности влечений (авторы связывают с ускоренным темпом полового и физического созревания, установкой на образ жизни, обеспечивающий реализацию потребностей, связанных с влечениями.)	
10.		Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности	1. Культ насилия, утвердившийся в современном искусстве (книги, фильмы, песни и т. п.), что способствует формированию духовного мира молодежи. 2. Состояние аномии — падение нравственности, отказ от прежних идеалов (это свойственно для кризисных периодов).	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			3. Осуществляемая социальная политика (антисемейная политика, политика подрыва национальной идеи воспитания, паралич основных для общества рычагов, причем образцы насилия и произвола демонстрирует сама власть). 4. Неудовлетворенность социальных потребностей. 5. Отсутствие жизненных перспектив (у некоторых — завышенные ожидания в материальном плане). 6. Плохая организация досуга. 7. Отмена уголовной ответственности за употребление наркотиков	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>коррекционно-развивающие задачи</i>				
11.	Задание закрытого типа	В рамках психологической коррекции происходит формирование: а) личностной позиции; б) навыков адаптивного поведения; с) невротизированности;	б	1 мин
12.		Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это: а) Психическое расстройство б) Акцентуация с) Девиация д) Стресс	а	1 мин
13.		Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности: а) эмоциональные проблемы; б) негативно-девиантный социальный опыт; с) девиантная мотивация; д) акцентуации.	с	1 мин
14.		Акцентуации характера относятся к такому типу девиантного поведения, как: а) патохарактерологическое б) психопатологическое с) аддиктивное д) аутодеструктивное е) делинквентное	а	1 мин
15.		К вариантам психологической защиты как механизму девиантного поведения НЕ относят: а) рационализацию б) идентификацию с) псевдофрустрацию д) проекцию е) вытеснение	с	1 мин
16.	Задание открытого	Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения.	Первичная профилактика —	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	Профилактика девиантного поведения — это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. ВОЗ предлагает выделяет виды профилактики. Назовите их и дайте краткую характеристику	направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов (успешна при работе с подростками). Вторичная профилактика — направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работой с группой «риска» (например, подростки со склонностью к формированию отклоняющегося поведения, но не имеющего такового в данное время). Третичная профилактика — направлена на устранение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушением поведения, а также на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отклоняющимся поведением	
17.		Раскройте одну из форм профилактики девиантного поведения - активизация личностных ресурсов	Предполагает наиболее полное раскрытие способностей (общих и специальных) и интересов человека — творческих, спортивных, музыкальных, художественных и др., что обеспечивает активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативным внешним воздействиям	3 мин
18.		Чтобы добиться позитивных результатов, при проведении профилактических мероприятий важно соблюдать ряд принципов. Каких?	-личная заинтересованность, добровольность и ответственность самих людей с отклоняющимся поведением; - комплексность — организация работы на различных уровнях — медицинском, при необходимости, социальном, психологическом; - адресность (учет возраста, пола, социальных и психологических характеристик); - массовость — приоритет групповых форм работы;	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			- позитивность информации; - минимизация негативных последствий; - максимальная активность самой личности; - устремленность в будущее (оценка последствий отклоняющегося поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).	
19.		Диагностика отклоняющегося развития должна включать два этапа. Каких?	1. Скрининговая (от англ. просеивать, сортировать) диагностика проводится обычно с группой или с целым классом и направлена на выявление детей с какими-либо психологическими свойствами, на оценку постоянства этих свойств у данной группы и на выявление примерного спектра психолого-педагогических	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проблем. 2. Феноменологическая диагностика (или углубленное психолого-педагогическое изучение, оценка) призвана выявить индивидуальные особенности ребенка его познавательной деятельности, работоспособности, эмоционально-волевой и личностной сферы и т.д., т.е. всего того, что должно учитываться при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.	
20.		Раскройте психологические проявления поведения человека в чрезвычайной ситуации.	Выделяют следующие виды поведения людей в чрезвычайной ситуации 1. Рациональное, адаптивное поведение человека с психическим контролем и управлением эмоциональным состоянием. Такие люди могут сохранять спокойствие и выполнять меры защиты, взаимопомощи,	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проводить мероприятия, восстанавливающие нарушенный порядок жизни. 2. Нерациональное поведение, носящее негативный, патологический характер, которое отличается отсутствием адаптации к обстановке. В этом случае может наступить "шоковая заторможенность", когда масса людей становится растерянной и безынициативной, а то и просто обезумевшей. Частным случаем "шоковой заторможенности" является паника, когда страх перед опасностью овладевает группой людей	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		60	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74		3 (удовлетворительно)
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : доп. УМО вузов России по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику. - 5-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4921-2
2. Майсак, Н.В. Превенция деформаций, деструкций и девиаций специалистов социномических профессий : метод. рекомендации. - М. : Изд-во ГАОУ АО ДПО "АИПКП", 2012. - 24 с. - (Гос. автоном. образоват. учреждение Астрах. обл. доп. проф. образования "Астрах. ин-т повышения квалификации и переподгот." (ГАОУ АО ДПО "АИПКП")). –ISBN 978-5-8087-0316-2
3. Менделевич В.Д. «Психология Девиантного Поведения» учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург 2005 г
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с.- (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0387-X
5. Протасова, Н.И. Психологическая помощь детям с девиантным поведением : метод. рек. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 19 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5

8.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко С.В. Киберэтика и сетевые сообщества (молодежный аспект проблемы с точки зрения американских социологов и психологов). / Социальные и психологические

последствия применения информационных технологий. Материалы международной конференции. -М.: Московский общественный научный фонд, 2001 Гура В.В Сборник научных трудов «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи» Ростов-на-Дону, 2009, с.17

2. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства как новая социальная общность. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства. Технологии информационного общества - Интернет и современное общество: труды V Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 25 - 29 ноября 2002 г. -СПб.: Издательство СПбГУ. 2002.. <http://psynet.by.ru.bondarenko2.htm>

3. Рудакова И.А «Девиантное поведение молодежи» Ростов-на-Дону, Кондрашкин А.В. «Девиантное поведение в сети Интернет» Журнал Высшей школы экономики №3(июль-сентябрь) 2012г.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. <http://urait.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. <http://www.elibrary.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).