

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.Г. Мяснянкина

04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология подростка в цифровом мире**

Составитель(-и)

**Романова О.В., доцент, канд. псих. наук**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приема

**2021**

Курс

**3**

Семестр(ы)

**6**

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Психология подростка в цифровом мире» являются:** формирование у студентов представлений о закономерностях развития ребенка подросткового возраста, его потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Психология подростка в цифровом мире»:**

ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях ребенка подросткового возраста;

ознакомить студентов с основными возрастными задачами и нормативами развития ребенка подросткового возраста;

раскрыть содержание типичных возрастных проблем ребенка подросткового возраста в цифровом мире и способах их разрешения.

## 2.. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Психология подростка в цифровом мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

*«Общая психология»,*

*«Психология развития»*

*Знания:* специфики и закономерностей развития психики человека, его деятельности, общения, основные теории, объясняющие психическое развитие, движущие силы и условия психического развития, различные подходы к периодизации психического развития.

*Умения:* анализировать проблемы психологического характера, связанные с особенностями деятельности и межличностного общения;

*Навыки:* систематизации, обобщения и интерпретации психологической информации.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

*«Психологическая служба в системе образования»*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК):

**ПК-4** Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

**ПК-5.** Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

**Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>ПК-4</b> Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 4.1.1 основные новообразования и базовые психофизиологические, психические и социальные процессы, происходящие в подростковом возрасте	ИПК 4.2.1 разрабатывать и проводить мероприятия по вопросам развития детей подросткового возраста	ИПК 4.3.1 технологиями диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ИПК 5.1.1 Цели, задачи, принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей подросткового возраста  ИПК 5.1.2 формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей подросткового возраста	ИПК 5.2.1 разрабатывать и проводить мероприятия по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам развития детей подросткового возраста ИПК 5.2.2 разрабатывать и проводить мероприятия по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам развития подростков	ИПК 5.3.1 технологиями разработки комплексных программ психологического просвещения педагогов и родителей в рамках образовательного процесса ИПК 5.3.2 технологиями организации системы психологического просвещения педагогов и родителей в рамках образовательного процесса в ДОУ и школе

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 12 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 96 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоят. Работа		Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Историческое происхождение подросткового возраста	1					10	Дискуссия
Тема 2. Теории психического развития в подростковом возрасте			1			10	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 3. Физическое развитие в подростковом возрасте	1					10	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 4. Когнитивные особенности подростка			1			10	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 5. Мотивационная сфера подростка	1					10	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 6. Аффективная сфера в подростковом возрасте			1			10	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	1	1				12	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	1	1				12	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 9. Риски развития ребенка подросткового возраста в цифровом мире		1	1			12	Устный опрос, проверка практических заданий
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>96</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК-4	ПК-5	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Историческое происхождение подросткового возраста	11	+	+	2
Тема 2. Теории психического развития в подростковом возрасте	11	+	+	2
Тема 3. Физическое развитие в подростковом возрасте	11	+	+	2
Тема 4. Когнитивные особенности подростка	11	+	+	2
Тема 5. Мотивационная сфера подростка	11	+	+	2
Тема 6. Аффективная сфера в подростковом возрасте	11	+	+	2
Тема 7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	14	+	+	2

Тема 8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	14	+	+	2
Тема 9. Риски развития ребенка подросткового возраста в цифровом мире	14	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	+	+	<b>2</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### ***Тема 1. Историческое происхождение подросткового возраста.***

Исторический анализ понятия «подросток». Определение границ подросткового возраста.

#### ***Тема 2. Теории психического развития в подростковом возрасте***

Классические исследования подросткового возраста. Взгляды Ст. Холла, Э. Шпрангера, В.В. Зеньковского, Ш. Бюлер, Э. Штерн, Э.Эриксона, Ж. Пиаже, Д. Элкиндр на особенности подросткового возраста. Место психологии подросткового возраста в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Психологические теории подросткового возраста Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович. Новые тенденции в изучении подросткового возраста.

#### ***Тема 3. Физическое развитие в подростковом возрасте.***

Ускорение физического развития в подростковом возрасте. Пубертат. Психологические аспекты физических изменений. Раннее и позднее половое созревание. Факторы риска развития в подростковом возрасте.

#### ***Тема 4. Когнитивные особенности подростка.***

Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие интеллекта, способностей. Учебная деятельность подростков.

#### ***Тема 5. Мотивационная сфера подростка.***

Формирование познавательных, общественных, профессиональных интересов и мотивов подростка. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Потребность в дружбе, принадлежности группе. Потребность в автономии и самоутверждении. Мотивы общения со взрослыми. Мотивация профессиональной ориентации. Избирательность отношения к учебным предметам. Мотивы асоциального поведения подростка.

#### ***Тема 6. Аффективная сфера в подростковом возрасте.***

Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Развитие воли. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями.

#### ***Тема 7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте.***

Формирование личности в подростковом возрасте. Типы акцентуаций личности и характера в подростковом возрасте.

### ***Тема 8. Развитие самосознания в подростковом возрасте***

Социальная ситуация развития подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Развитие социального поведения. Развитие увлечений.

Кризис подросткового возраста. Идентификация личности и путаница ролей. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование направленности личности.

### ***Тема 9. Риски развития ребенка подросткового возраста в цифровом мире***

Психологические трудности подростка как объективный факт и как субъективные переживания. Влияние цифровизации на психическое развитие подростка. Проблема зависимости от гаджетов в подростковом возрасте. Проблема зависимости от компьютерных игр в подростковом возрасте. Проблема зависимости от социальных сетей в подростковом возрасте. Особенности развития детей подросткового возраста в неблагополучных семьях и вне семьи. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья. Трудности и неуспешность обучения.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- Формулировку темы лекции;
- Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- Изложение вводной части;
- Изложение основной части лекции;
- Краткие выводы по каждому из вопросов;
- Заключение;

- Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия - оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. А также используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами теоретического материала на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций, учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная

продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых работ, статей, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- 1) Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.
- 2) Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которым работала творческая группа.
- 3) Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Структурно семинарское занятие включает:

- перечень вопросов, выносимых на обсуждение;
- вопросы и практические задания (или тесты), позволяющие более детально уяснить психологические идеи или теории;
- работу с первоисточниками в виде анализа фрагментов из работ ученых-психологов;
- тематику докладов для выступлений на семинарском занятии;
- перечень основных источников и литературы.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой сжатой форме излагать мысли, развитием навыка литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекциях нередко сообщаются такие факты, данные, выводы и обобщения, которые не отражены в учебнике, не систематизированы в научной литературе. С новым научным материалом можно встретиться в различных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции он обобщается, приводится в систему. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и к итоговой аттестации.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанное своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, выводы. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть

заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу. Все это служит лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции.

Конспектируя лекцию, целесообразно отметить на полях непонятные для себя вопросы с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной подготовки, прочтений первоисточников, на консультациях преподавателя.

В конце конспекта лекции следует оставить 1-2 страницы для необходимых дополнений и пояснений.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта - дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Это следует делать систематически, в процессе работы над монографиями, учебной литературой и периодическими изданиями.

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждением. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7-10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы

преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и под.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т.ч. с применением игровых и IT-технологий.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Историческое происхождение подросткового возраста	10	Подготовка к практическим занятиям
Тема 2. Теории психического развития в подростковом возрасте	10	Подготовка к практическим занятиям
Тема 3. Физическое развитие в подростковом возрасте	10	Подготовка к практическим занятиям
Тема 4. Когнитивные особенности подростка	10	Подготовка к практическим занятиям
Тема 5. Мотивационная сфера подростка	10	Подготовка к практическим занятиям
Тема 6. Аффективная сфера в подростковом возрасте	10	Подготовка к практическим занятиям
Тема 7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	12	Подготовка к практическим занятиям
Тема 8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	12	Подготовка к практическим занятиям
Тема 9. Риски развития ребенка подросткового возраста в цифровом мире	12	Подготовка к практическим занятиям

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### ***Методические указания для студентов по работе с научными и учебными текстами***

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке к занятиям рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы:

- Изучите источники, указанные в списке литературы. По этим материалам обязательно сделайте записи, форму которых (конспект, тезисы, развернутый план и т. д.) выберите самостоятельно в зависимости от значимости работы и ее объема.

- Ознакомьтесь с дополнительной литературой (монографиями, статьями и т. п.).
- На основании изученных источников составьте тезисы своих выступлений по вопросам плана занятия.
- Составьте словарь терминов (гlossарий), в котором раскрываются основные понятия темы.

Составление плана предполагает выделение структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации в обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если в плане перечисляют вопросы, не раскрывая их, то в тезисах, кратко передавая содержания материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации положений, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, воспринять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо указать автора цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, источник указывается полностью. При составлении выписок в ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т. д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект произведения должен отвечать ряду требований:

- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т. д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);

- ясности, которой необходимо добиваться при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования. Для этого некоторые положения автора следует формулировать своими словами;
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений текста, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанными в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме: лист тетради делят на две части – слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения, справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность делать впоследствии дополнения, исправления, замечания, уточнения. Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

### ***Анализ научной публикации***

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

#### ***Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)***

- 1) Автор статьи, название, выходные данные
  - Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
  - Где опубликована статья? Название и статус журнала
  - Отражает ли название содержание статьи?
- 2) Актуальность темы исследования
  - Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
  - Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)
- 3) Научная новизна

◦ Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?

◦ Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?

◦ Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)

#### 4) Обзор литературы

◦ Полнота обзора литературы

◦ «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике

#### 5) Операционализация и концептуализация понятий

◦ О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли своеавторское определение?

◦ Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?

◦ Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструкторов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?

#### 6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов

◦ Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)

◦ Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?

◦ Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструкторам? ( $A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$ )

◦ Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?

#### 7) Целостность статьи

◦ Соответствует ли статья требованиям по структуре

*Название (заголовок).*

*Аннотация.*

*Ключевые слова.*

*Введение.*

*Обзор литературы.*

*Основная часть (методология, результаты).*

*Выводы и дальнейшие перспективы исследования.*

*Список литературы*

◦ Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?

#### 8) Теоретическая и практическая значимость

◦ Новые знания

◦ Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)

◦ Эффективность применения

◦ Внедрение результатов

#### 9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

### ***Требования к конспектированию***

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

### ***Требования к подготовке и оформлению докладов***

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловую нагрузку; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Историческое происхождение подросткового возраста	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Теории психического развития в подростковом возрасте	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Физическое развитие в подростковом возрасте	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Когнитивные особенности подростка	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение	Не предусмотрено

		практических заданий	
Тема 5. Мотивационная сфера подростка	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Аффективная сфера в подростковом возрасте	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Риски развития ребенка подросткового возраста в цифровом мире	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	Электронно-библиотечная система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология подростка в цифровом мире» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Историческое происхождение подросткового возраста	ПК-4, ПК-5	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 2. Теории психического развития в подростковом возрасте	ПК-4, ПК-5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3. Физическое развитие в подростковом возрасте	ПК-4, ПК-5	контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 4. Когнитивные особенности подростка	ПК-4, ПК-5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 5. Мотивационная сфера подростка	ПК-4, ПК-5	контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 6. Аффективная сфера в подростковом возрасте	ПК-4, ПК-5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте	ПК-4, ПК-5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 8. Развитие самосознания в подростковом возрасте	ПК-4, ПК-5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 9. Риски развития ребенка	ПК-4, ПК-5	Вопросы для обсуждения на

подросткового возраста в цифровом мире		семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
--	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

*Тема 1 Историческое происхождение подросткового возраста.*

**Вопросы для опроса:**

1. Как можно определить предмет психологии подросткового возраста.
2. В чем заключаются основные задачи психологии подросткового возраста.
3. Какое место занимает психология подросткового возраста в системе других наук.
4. Назовите основные проблемы, рассматриваемые психологией подросткового возраста.
5. Дайте характеристику содержания этапов становления психологии подросткового возраста как науки.

**Практические задания:**

Задание 1. Анализ различных подходов к определению границ подросткового возраста

**Тема 2. Теории психического развития в подростковом возрасте****Вопросы для обсуждения:**

1. Классические исследования подросткового возраста. Взгляды Ст. Холла, Э. Шпрангера, Ш. Бюлер, Э.Эриксона, Ж. Пиаже, Д. Элкиндр на особенности подросткового возраста.

2. Место психологии подросткового возраста в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.

3. Психологические теории подросткового возраста Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович.

4. Новые тенденции в изучении подросткового возраста.

**Практические задания:**

Задание 1. Анализ статьи из научных журналов за последние 5 лет, посвященной современным проблемам психологии подросткового возраста

**Тема 3. Физическое развитие в подростковом возрасте.****Вопросы для опроса:**

- 1 Ускорение физического развития в подростковом возрасте.
- 2 Пубертат. Психологические аспекты физических изменений.
- 3 Раннее и позднее половое созревание.
- 4 Факторы риска развития в подростковом возрасте.

**Практические задания:**

Задание 1. Составьте рекомендации педагогу по учету физических изменений в подростковом возрасте

**Тема 4. Когнитивные особенности подростка****Вопросы для обсуждения:**

- 1 Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
- 2 Развитие интеллекта, способностей.
- 3 Развитие когнитивных процессов в учебной деятельности в подростковом возрасте.

**Практические задания:**

Задание 1. Подберите методики, игры и упражнения для определения уровня и развития когнитивных способностей в подростковом возрасте

**Тема 5. Мотивационная сфера подростка****Вопросы для обсуждения:**

- 1 Формирование познавательных, общественных, профессиональных интересов и мотивов подростка.
- 2 Обострение потребности в лично-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании.
- 3 Потребность в дружбе, принадлежности группе.

- 4 Потребность в автономии и самоутверждении.
- 5 Мотивы общения со взрослыми.
- 6 Мотивация профессиональной ориентации. Избирательность отношения к учебным предметам.

**Практические задания:**

Задание 1. Анализ мотивов асоциального поведения подростка

***Тема 6. Аффективная сфера в подростковом возрасте.***

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности.
- 2 Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.
- 3 Развитие воли.
- 4 Дружба и любовь в подростковом возрасте, особенности в связи с половыми различиями.

**Практические задания:**

Задание 1. Напишите эссе «Первая любовь»

***Тема 7. Развитие личности и характера в подростковом возрасте.***

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Формирование личности в подростковом возрасте.
- 2 Направленность личности.
- 3 Типы акцентуаций личности и характера в подростковом возрасте.

**Практические задания:**

Задание 1. Подберите методики для определения особенностей характера в подростковом возрасте

***Тема 8. Развитие самосознания в подростковом возрасте***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
3. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
4. Кризис подросткового возраста.
5. Основные закономерности развития самосознания.
6. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки.
7. Уровень притязаний подростка.
8. Возникновение идеалов

Задание 1. Подберите методики для определения особенностей самосознания в подростковом возрасте

***Тема 9. Риски развития ребенка подросткового возраста в цифровом мире***

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Психологические трудности подростка как объективный факт и как субъективные переживания.
- 2 Влияние цифровизации на психическое развитие подростка.
- 3 Проблема зависимости от гаджетов в подростковом возрасте.
- 4 Проблема зависимости от компьютерных игр в подростковом возрасте.
- 5 Проблема зависимости от социальных сетей в подростковом возрасте.
- 6 Особенности развития детей подросткового возраста в неблагополучных семьях и

вне семьи.

7 Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.

**Практические задания:**

Задание 1. Анализ статьи из научных журналов за последние 5 лет, посвященной проблеме влияния цифровизации на развитие детей подросткового возраста

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

- 1 Историческая изменчивость социальной оценки отрочества
- 2 Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.
- 3 Ускорение физического развития в подростковом возрасте. Психологические аспекты физических изменений.
- 4 Пубертат. Раннее и позднее половое созревание.
- 5 Факторы риска развития в подростковом возрасте.
- 6 Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
- 7 Развитие интеллекта, способностей в подростковом возрасте.
- 8 Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.
- 9 Формирование познавательных, общественных, профессиональных интересов и мотивов подростка.
- 10 Мотивы асоциального поведения подростка.
- 11 Особенности аффективной сферы в подростковом возрасте.
- 12 Развитие саморегуляции у подростков (волевое поведение, нравственное самосознание, самовоспитание, самообразование).
- 13 Формирование личности в подростковом возрасте.
- 14 Типы акцентуаций личности и характера в подростковом возрасте.
- 15 Основные закономерности развития самосознания.
- 16 Кризис подросткового возраста.
- 17 Социальная ситуация развития подростка.
- 18 Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
- 19 Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростка.
- 20 Влияние цифровизации на психическое развитие подростка.
- 21 Проблема зависимости от гаджетов в подростковом возрасте.
- 22 Проблема зависимости от компьютерных игр в подростковом возрасте.
- 23 Проблема зависимости от социальных сетей в подростковом возрасте.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</i>				
1.	Задание закрытого типа	Установите соответствия между основными компонентами учебной деятельности и их характеристиками:	1-в 2-г 3-а 4-б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Учебная задача 2. Учебное действие 3. Действия самоконтроля 4. Действия оценки а) правильно ли? б) достиг ли результата? в) что освоить? г) что сделать?		
2.		Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции: 1 конструктивной 2 организаторской 3 коммуникативной 4 гностической	1	1
3.		Укажите признаки благоприятного положения ученика: 1) с желанием ходит в школу 2) проявляет активность в учебной деятельности 3) положительно относится к группе 4) проявляет недоброжелательность 5) проявляет активность вне школы 6) демонстрирует свою независимость 7) идет в школу с нежеланием	1; 2; 3	2
4.		Показатель, демонстрирующий, насколько ребенок способен самостоятельно, без помощи взрослого оценить свои действия и результаты как правильные или ошибочные: 1) критичное отношение к своим способностям, знаниям, действиям 2) уровень самостоятельности 3) самооценка личности	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) развитие мыслительных процессов		
5.		Если учитель умеет рассказать другим то, что знает сам, то он обладает уровнем продуктивности: 1 репродуктивным 2 адаптивным 3 локально-моделирующим 4 системно-моделирующим	1	1
6.	Задание открытого типа	<i>Дайте педагогу рекомендации по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).</i>	По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка - напротив доски.	10 мин
7.		<i>Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание внимания при обучении:</i>	постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); использование	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.</p>	
8.		<p><i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей подросткового и юношеского возраста</i></p>	<p>С терпением относится к высказываниям учеников, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм. Больше проводить внеклассных занятий, посвященных здоровому образу жизни, так как в этом возрасте происходит формирование скелета, мышечной массы и половое созревание. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у подростков существует яркая потребность проявить свою индивидуальность. Педагогу следует</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.	
9.		<p>Определите метод обучения по следующему описанию и дайте его характеристику:  Учащиеся перенимают некоторые функции учителя, распределяют роли организаторов, теоретиков, практиков. Способны вести коллективный поиск решения. Сами ставят проблемы, выдвигают и доказывают гипотезы.</p>	<p>Поисковый метод один из активных методов обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации</p>	8
10.		<p>Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации.  К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной</p>	<p>И учитель, и ученик должны пойти на взаимные уступки, сосредоточиться на понимании интересов, а не на личности оппонента.  Обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения.  Положительная оценка некоторых действий</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель не пустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»	оппонента, готовность идти на сближение позиций.	
ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса				
11.	Задание закрытого типа	<i>Подростку свойственно:</i> 1 плохое внимание, легко отвлекается 2 терпимость к критике, активность, чувство юмора 3 неудовлетворенность по отношению к своей внешности 4 забота о независимости и самостоятельности	3. Неудовлетворенность по отношению к своей внешности 4. Забота о независимости и самостоятельности	2
12.		<i>Выделите особенности эмоциональной сферы подростка:</i> 1 формирование высших чувств 2 формирование нравственных представлений 3 эмоции противоположной направленности 4 формирование эстетических чувств	3. эмоции противоположной направленности	1
13.		Почему общение со сверстниками выходит в подростковом возрасте на	3. Появление личных интересов	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>передний план?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 понимание своей социальной позиции</li> <li>2 появление личных интересов</li> <li>3 желание обрести независимость</li> <li>4 неудовлетворенность собой</li> </ol>		
14.		<p><i>Стремление попасть в экстремальные ситуации у подростков связано с:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 повышенной тревожностью;</li> <li>2 усиленным контролем со стороны родителей;</li> <li>3 желанием самоутверждения и выражения себя;</li> <li>4 нестойкостью интересов</li> </ol>	3. желанием самоутверждения и выражения себя	2
15.		<p><i>Определите преобладающие учебные мотивы по данному описанию.</i></p> <p>Аня – ученица 5 класса. Учится хорошо, принимает активное участие в жизни школы и класса. Общительна. Пользуется авторитетом у одноклассников. Ее характеризуют стремление к контактам со сверстниками и получению их положительных оценок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 мотивы социального сотрудничества</li> <li>2 учебно-познавательные мотивы</li> <li>3 мотивы престижа</li> </ol> <p>мотивы благополучия</p>	3 мотивы престижа	2
16.	Задание открытого типа	Какие виды буллинга выделяют?	Физический буллинг: избиение, толчки, плевки, захват вещей. Вербальная травля:	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>прозвища, угрозы, оскорбления, насмешки, принуждения, унижение. Социально-психологический буллинг: сплетни и слухи, игнорирование, исключение из группы и общих дел, выставление на посмешище, бойкот и изоляции, манипуляции. Кибербуллинг. Предполагает травлю через телефон и компьютер, электронную почту, интернет.</p>	
17.		<p><i>Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?</i></p> <p>Родители:  - Чтобы в девять был дома!  - Чтобы этого Колю я больше не видела!</p>	<p>В подростковом возрасте должно сформироваться одно из центральных психологических новообразований – чувство взрослости. Приведенный в примере стиль общения родителей с подростком будет препятствовать формированию данного психологического новообразования, что приведет к отставанию в психическом развитии ребенка. Такое общение отрицательно отразится на взаимоотношениях ребенка и родителей, приведет к их конфронтации, конфликтам и т.п. Отношение взрослых к</p>	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>подростку должно измениться, нужно считаться с тем, что он вступил в новый возрастной этап, почувствовал себя более взрослым. Нужно отказаться от категорических запретов, вместо этого при разговоре с подростком нужно использовать диалог, объяснение и убеждение. Нужно поддерживать возникшее у подростка чувство взрослости, поощряя здоровые формы его проявления.</p>	
18.		<p>Что характеризует меру освоения учебного действия (деятельности)?</p>	<p>Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия (деятельности)</p>	3
19.		<p>Каким образом педагог может поддержать учащегося с ОВЗ, обучающегося в общей группе?</p>	<p>Очень важно создавать ситуацию успеха, оказывать ему положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на пусть и небольшое достижение. Важно воспитать уверенность, что нет безвыходных ситуаций и выработать у воспитанника умение преодолевать трудности. На занятиях используется и помощь учащихся, успешно справляющихся с</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			программой (это полезно как ученику с ОВЗ, так и учащимся, которые работают рядом с ним).	
20.		В каком возрасте нужно проводить профориентационную работу со школьниками с учетом их индивидуальности и каким образом? Назовите не менее 5-ти направлений работы.	Профориентационную работу со школьниками с учетом их индивидуальности необходимо начинать проводить в подростковом возрасте, т.к. в этот период у них формируется Я-концепция – целостная система внутренне согласованных представлений о себе. Возможные направления профориентационной работы: психологическая диагностика профессиональных способностей, проведение консультаций по выбору профессии, посещение организаций и предприятий, встречи с представителями учебных заведений, проведение лекций для родителей. <i>Могут быть приведены примеры и других мероприятий, соответствующих заданию.</i>	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2 / 5	10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2 / 5	10	
3.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	5 / 2	10	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>	2 / 5	10	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Активная внеаудиторная работа, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной</i>		10	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
6.	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Несвоевременное выполнение заданий</i>	50% от количества баллов за каждый вид задания

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **8.1. Основная литература**

- 1) Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Колуцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с. (13 экз.).
- 2) Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.

### **8.2. Дополнительная литература**

- 3) Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. – Москва: Академия, 2004. – 384 с.
- 4) Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. М.: Владос, 2005. 343 с. (5 экз.)
- 5) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с. (18 экз.).
- 6) Обухова Л.Ф. Возрастная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76. (66 экз.).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»: <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).