

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Мяснянкина Н.Г.

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В.Кайгородов

04.04. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении

Составитель(-и)

Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры

психологии;

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 ПСИХОЛОГО-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных направлениях тьюторского психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование знаний об особенностях и закономерностях детей с различными нарушениями в развитии
- изучение направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью
- формирование знаний об основных направлениях психокоррекционной работы, об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах.
- формирование знаний и умений, способствующих построению и изменению индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении» относится к *части формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Детская психология», «Основы клинической психологии», «Специальная психология», «Дефектология», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Знания: основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; закономерности психического развития человека; закономерности психического развития ребенка с особыми нуждами, основные коррекционно-компенсаторные приемы в работе психолога с ребенком и его семьей

Умения: применять методы диагностики, включая дифференциальную диагностику нарушений психического развития.

Навыки: владеть методами и технологиями организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психологическая служба в системе образования», «Основы психолого-педагогической экспертизы», «Психологическая безопасность образовательной среды»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) универсальной (ПК-6).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Сам. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Сущность	7	1	1			15	Опрос

проблемы тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе							Глоссарий Доклад
Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения.	7	2	2			23	Опрос Глоссарий Реферат Практические задания Эссе
Тема 3. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образовательного кластера.	7	1	3			24	Опрос Глоссарий Практические задания
Итоговая аттестация	7	4	6			62	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-6	
Тема 1. Сущность проблемы тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе	17	+	1
Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения.	27	+	1
Тема 3. Методы, способы и формы	28	+	1

тьюторского сопровождения в условиях образовательного кластера.			
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность проблемы тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Тьютор в системе инклюзивного образования. Исторические и теоретические основы тьюторства. История возникновения тьюторского сопровождения в России и за рубежом. Основные направления освоения будущими педагогами тьюторских компетенций. Принципы тьюторского сопровождения. Квалификационные характеристики тьютора

Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения.

Индивидуальная образовательная траектория. Основные схемы тьюторского сопровождения. Компоненты готовности педагога к тьюторству. Тьюторство в начальной школе. Основные техники работы тьютора в начальной школе. Основные техники работы тьютора в средней школе. Основные техники работы тьютора в старшей школе.

Тема 3. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образовательного кластера.

Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Этапы организации тьюторского сопровождения. О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний. Методика индивидуализированной работы с особыми детьми. Методы и формы тьюторского сопровождения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во	Формы работы
--	--------	--------------

	часов	
Тема 1. Сущность проблемы тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе Исторические и теоретические основы тьюторства. История возникновения тьюторского сопровождения в России и за рубежом. Основные направления освоения будущими педагогами тьюторских компетенций.	15	Глоссарий Доклад
Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения. Основные техники работы тьютора в начальной школе. Основные техники работы тьютора в средней школе. Основные техники работы тьютора в старшей школе.	23	Глоссарий Реферат Практические задания Эссе
Тема 3. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образовательного кластера. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальный образовательный маршрут. Методы и формы тьюторского сопровождения	24	Глоссарий Практические задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

1. текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
2. промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания, доклады, презентации.
3. итоговый контроль – зачет в 7 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические	<i>Не предусмотрено</i>

		дискуссии. Вопросы для обсуждения.	
Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Коммуникативная компетентность в условиях сетевых взаимодействий	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Учебный год</i> 2022/2023	<i>Наименование ЭБС</i>
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	<i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности	<i>ПК-6</i>	Глоссарий Доклад
Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства.	<i>ПК-6</i>	Глоссарий Реферат Практические задания Эссе
Тема 3. Коммуникативная компетентность в условиях сетевых взаимодействий	<i>ПК-6</i>	Глоссарий Практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сущность проблемы тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Тьютор в системе инклюзивного образования.
3. Принципы тьюторского сопровождения.
4. Квалификационные характеристики тьютора

Задание 1 Составление глоссария ключевых понятий дисциплины

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 20.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением с преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие / Ридецкая О.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 352— с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Задание 2 Написать доклад на тему:

1. Современные зарубежные подходы к исследованию психологии тьюторства
2. Современный опыт тьюторства в образовании
3. Представление об Открытом образовании.
4. Тьюторское сопровождение и идея развития в образовании
5. Идея наставничества и взаимообучения в истории образования
6. Образы ребенка в истории разных цивилизаций

Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальная образовательная траектория.
2. Основные схемы тьюторского сопровождения .
3. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
4. Основные техники работы тьютора

Задание 1 Ответьте на вопрос письменно.

В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки?

Задание 2 Написать реферативное сообщение

1. Структура педагогических способностей тьютора.
2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики тьютора.
3. Основные механизмы познания тьютором личности тьюторанта.
4. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
5. Барьеры педагогического тьюторского общения.
6. Личностные качества тьютора, определяющие эффективность педагогического общения.
7. Коммуникативные способности тьютора.
8. Базовые умения профессионального общения тьютора.
9. Стили педагогического тьюторского общения.
10. Влияние характера педагогического тьюторского общения на психическое
11. развитие тьюторантов.
12. Тьютор как особая педагогическая позиция.

13. Виды профессиональной деятельности тьютора.
14. Средства педагогической деятельности тьютора.
15. Проблема оценки результативности и продуктивности тьюторского сопровождения.
16. Квалификационные характеристики тьютора.
17. Типология педагогических средств тьютора.
18. Принципиальные схемы тьюторского действия.

Задание 3 Написать рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в становлении тьютора»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1 Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2 Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3 Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Тема 3. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образовательного кластера.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.
3. Этапы организации тьюторского сопровождения
4. Методы и формы тьюторского сопровождения

Задание 1 Ответьте на вопрос письменно.

- 1) Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы?
- 2) Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?
- 3) Какова оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы?

Задание 2 Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения. Заполните таблицу

	Особенности возраста	Задачи тьютора	Основные техники работы тьютора
Тьюторство в начальной школе			
Средняя школа			
Старшая школа			

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет по дисциплине
«Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении»**

1. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Тьютор в системе инклюзивного образования.
3. Основные направления освоения будущими педагогами тьюторских компетенций.
4. Принципы тьюторского сопровождения.
5. Квалификационные характеристики тьютора
6. Технологии тьюторского сопровождения.
7. Индивидуальная образовательная траектория.
8. Основные схемы тьюторского сопровождения .
9. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
10. Тьюторство в начальной школе.
11. Основные техники работы тьютора в начальной школе.
12. Основные техники работы тьютора в средней школе.
13. Основные техники работы тьютора в старшей школе.
14. Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ.
15. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.
16. Этапы организации тьюторского сопровождения.
17. Создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний.
18. Методика индивидуализированной работы с особыми детьми.
19. Методы и формы тьюторского сопровождения

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p> <p><i>ПК 6 - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</i></p>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, в системах дополнительного и непрерывного образования</i></p> <p>1) Воспитатель 2) Учитель 3) Тьютор 4) Педагог-психолог 5) Клинический психолог</p>	3	2-3
2.		<p><i>Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:</i></p> <p>1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка 2) выбор самого ребенка 3) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка</p>	1	2-3
3.		<p><i>Дети с ОВЗ:</i></p> <p>1) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные</p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания</p> <p>2) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни</p> <p>3) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др</p>		
4.		<p><i>Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:</i></p> <p>1) образовательная интеграция</p> <p>2) групповая интеграция</p> <p>3) коммуникация</p>	1	1
5.		<p><i>Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:</i></p> <p>1) бюро медико-социальной экспертизы</p>	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) психолого- педагогический консилиум 3.)психолого-медико- педагогическая комиссия		
6.		<p><i>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:</i></p> <p>1) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> <p>2) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта</p> <p>3) полное удовлетворение запросов родителей</p>	1	1
7.		<p><i>Какой из ниже перечисленных принципов коррекционно-развивающей работы ставит в центр внимания создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.</i></p> <p>1) Принцип нормативности</p> <p>2) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач</p> <p>3) Принцип коррекции "сверху вниз"</p> <p>4) Деятельностный принцип, коррекционно-развивающей работы</p>	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.	Задание открытого типа	<i>Что входит в структуру АОП</i>	<p>Титульный лист (наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, председателем ПМПК, указание специалиста, ответственного за реализацию, согласование с родителями).</p> <p>Целевой раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пояснительная записка -Планируемые результаты освоения обучающимися АОП -Система оценки достижения планируемых результатов АОП <p>Содержательный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> -Программа развития УУД -Программы отдельных учебных предметов, курсов -Программа духовно-нравственного развития, воспитания 	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			-Программа формирования культуры здорового образа жизни -Программа коррекционной работы Организационный раздел -Учебный план - Условия реализации АООП	
9.		<i>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</i>	освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	2
10.		<i>Тьютор – это...</i> <i>Дайте как можно больше понятий, определений по отношению к содержанию того, кем является тьютор</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наставник; • человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); • позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск; • тот, кто связывает в образовании своего тьютора процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни; 	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<ul style="list-style-type: none"> • посредник (между культурным и индивидуальным, индивидуальным и корпоративным, большой историей знающими индивидуальной историей начинающего освоение; между разными субъектами образовательного пространства – ученик, учитель, родители; и др.); • тот, кто реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования 	
11.		<p><i>Основные техники работы тьютора на этапе начальной школы – это:</i></p>	<p>– план-карта источников, где можно так или иначе найти материал для ответа на вопрос;</p> <p>– вопросные техники (приобретая опыт сопровождения индивидуального образовательного поиска, тьюторы создают различные рабочие типологии вопросов);</p> <p>– образовательное портфолио, где ребенок собирает ценные для него материалы, – те, что делают для него зримыми и ценными его шаги в самообразовании. Именно в работе с портфолио начинает</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			запечатлеваться его индивидуальная образовательная история.	
12.		<p><i>Компетенции тьютора – это компетенции современного педагога, позволяющие ему сопровождать индивидуальные образовательные программы.</i></p> <p><i>Перечислите их</i></p>	<p>По мнению С.В. Поповой, компетенции тьютора в высшем образовании делятся на две группы: общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные).</p> <p>Базовые, или универсальные, компетенции относятся к общему содержанию педагогического образования и призваны обеспечить формирование таких качеств, как: толерантность, способность к эмпатии, гибкость, готовность помочь, личная эффективность в сложных и нестандартных профессиональных ситуациях, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, умение применять полученные знания на практике, коммуникативность, инициативность, желание и умение профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни.</p> <p>Предметные</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>компетенции имеют конкретное описание и возможность формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; – знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка; – навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и социального окружения; – образование в области специальной педагогики и специальной психологии; – коммуникативные способности: умение ясно выражать свои мысли и слушать других, разрешать конфликты, строить взаимодействие в малых группах, использовать технологии межличностного общения; – организаторские способности: умение участвовать в 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>реализации запланированной деятельности, видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности, видеть и поддерживать интересы отдельных учащихся и групп, находить наилучшие способы деятельности и доводить дело до результата;</p> <p>– умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);</p> <p>– аналитические способности: умение структурировать, владение рефлексивными методиками и приемами психологической работы;</p> <p>– прогностические способности: умение определять возможные точки роста развития познавательного интереса учащегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		<i>Основными направлениями работы тьютора с родителями могут стать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы; – оказание родителям эмоциональной поддержки; – содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития; – формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; – формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка; – проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы. 	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты. http://thetutor.ru/school/junior_high_school_article03.htm
2. Э. Гордон, Э. Гордон. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск: «ERGO», 2008.
3. Э.Гордон, Р.Морган и др. Революция в тьюторстве. Ижевск: Изд. Дом «ERGO», 2010.
4. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие / под ред. Н.Д. Шматко. М.: Аквариум, 2001. http://www.didaskal.ru/deloN4001#_edn21
5. Джумагулова Ч.А. Принципы и практика инклюзивного образования. Бишкек, 2001.
6. Дудчик С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения. Автореферат. М., 2008.
7. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.
8. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm
9. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРИК «Тверской», 2010.
10. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики. <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
13. Попова С.Ю. Тьютор и его компетенции в системе высшего профессионального образования РФ» <http://www.thetutor.ru/history/index.htm>
14. Сарган М. О развитии системы психолого-педагогической и медико- социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования.
15. Теров А.А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Перемены. 2009. N 3.
16. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.
17. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1989.

18. Эльконин Б.Д. Психология развития: 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2008.
19. Юнина В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Диссертация. СПб., 2009.
20. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
21. Центр психолого-педагогической реабилитации «Ясенево». <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/>
22. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.

8.2. Дополнительная литература:

1. Беркович М. Нестрашный мир. М.: Сеанс, 2009.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети <http://www.twirpx.com/file/271476/>
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988.
4. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой. М.: Просвещение, 1967.
5. Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю. Дети с обычным развитием в группах интеграции. <http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>
6. Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель:
7. Тьюторство как одно из направлений преодоления формальной педагогики // Первое сентября. 2004. № 66.
8. Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства // Первое сентября. 2009. № 15. http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200901504
9. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года:
10. Материалы научной конференции. М.: ИТИП РАО, 2006.
11. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб.: Наука, 2007.
12. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта. М., 2007.
13. Максимов В.В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л.С. Выготского (1896–1934 гг.) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996.
14. Питерс К. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Владос, 2002.
15. Петрова Е.Э. Проблема тьюторства в инклюзивной школе (из опыта работы) // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» <http://concord.websib.ru/news.php?no=154>
16. Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996.
17. Соколова В.Р. «Другие» дети // Новая среда. 2006. № 9.
18. Геров А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы. Автореферат. М., 2008.
19. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
20. Материалы по инклюзивному образованию ГРЦ: «Инклюзивное образование» выпуски 1-4. М.: Центр «Школьная книга», 2010.

21. Дайджесты по инклюзивному образованию. <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/>
22. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива». <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
23. Научно-практическая видеоконференция «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в Новосибирской области». <http://www.concord.websib.ru/menu.php?item=90>
24. Сборники научных трудов по материалам тьюторских конференций. М. Томск, 1996–2011.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. www.psychology.ru Один из крупнейших в России ресурсов по психологии, библиотека психологической литературы, биографическая информация, тематические рассылки.
2. <http://www.diagnostika.spb.ru> Сайт является интернет ресурсом системы управления базами данных психологический обследований “Диагностика“. На сайте Вы можете ознакомиться с программой бесплатно скачать демонстрационную версию.
3. <http://psy.piter.com> Оперативная и полезная информация из мира психологии. Новости психологии и смежных наук. Информация о психологических конференциях, встречах и тренингах. Общедоступная полнотекстовая библиотека психологической литературы
4. <http://www.otrok.ru> Сайт создан группой специалистов в области психологии и психиатрии детей и подростков. Предназначен для широкого круга пользователей: родителей, учителей, врачей, подростков. Есть тесты, детская библиотека.
5. Психологическая газета // URL: <http://www.psy.su/>
6. Институт практической психологии «Иматон» // URL: <http://www.imaton.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).