

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Мяснянкина Н.Г.

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В.Кайгородов

04.04. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психологическое сопровождение онлайн-обучения детей с ОВЗ»

Составитель(-и)

Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры
психологии;

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

7

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **«Психологическое сопровождение онлайн-обучения детей с ОВЗ»** является формирование представления о знаниях и методах, а также возможностях психологического сопровождения детей с ОВЗ в онлайн - обучении.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля)

- овладение профессиональной терминологией,
- формирование понятийного аппарата,
- освоение методов и технологий, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **«Психологическое сопровождение онлайн-обучения детей с ОВЗ»** относится к *обязательной части* и осваивается в 7 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): *«Общая психология», «Психология развития», «Психология общения и сетевого взаимодействия», «Конфликтология и медиация в цифровом пространстве», «Педагогическая психология», «Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве», «Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми», «Психология младшего школьника в эпоху цифровизации», «Компьютерный диагностический инструментарий в работе психолога образования», «Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации»*

Знания: методологические основы общей и возрастной психологии (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

Умения: применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции поведения и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

Навыки: владеть методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации личностного развития.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *«Дистанционная психологическая помощь», «Психологическая служба в системе образования», «Психология толерантности», «Тьюторское сопровождение детей с трудностями в обучении», «Психолого-педагогическая экспертиза поведения человека в киберпространстве», «Технологии искусственного интеллекта в образовании».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): - *ОПК 3, ОПК-4:*

Таблица 1 -Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК - 4 (Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с лицам с ограниченными	ОПК–4.1. знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного и	ОПК-4.2. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и психологической	

возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования)	реабилитационного характера, основные подходы идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	помощи.	
--	--	---------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 98 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Современный подход к Пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ.	7	1	1			24	Опрос Практическое задание
Тема 2. Основные психолого-педагогические проблемы и учебные затруднения дистанционных обучающихся с		1	1			24	Опрос Практическое задание Реферат

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
ОВЗ.							
Тема 3. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях онлайн-обучения.		1	2			24	Опрос Реферат
Тема 4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения с использованием современных дистанционных технологий.		1	2			26	Опрос Кейс-задание Практическое задание
Итого		4	6			98	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-9	ОПК-4	
Тема 1. Современный подход к Пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ.	26	+	+	2
Тема 2. Основные психолого-педагогические проблемы и учебные затруднения дистанционных	26	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-9	ОПК-4	
обучающихся с ОВЗ.				
Тема 3. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях онлайн-обучения.	27	+	+	2
Тема 4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения с использованием современных дистанционных технологий.	29	+	+	2
ИТОГО	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Современный подход к пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ.

Понятие «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность», отличие, классификация. Медицинская модель ОВЗ. Социальная модель ОВЗ. Дефект по Л.С.Выготскому. Теория компенсации по Л.С. Выготскому. Современные взгляды на психологию здоровья (В. А. Петровский), (А. Г. Асмолов), (А .В. Суворов) , (А. А. Лебедева), (Л. А. Александрова). Позитивная психология в понимании инвалидности в терминах человеческого здоровья и благополучия (М. Селигмана), (Э. Дэсси, Р. Райан). «Зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский) в дистанционном образовании детей с ОВЗ. Роль социальной поддержки как ресурса личности учащихся с ОВЗ.

Тема 2. Основные психолого-педагогические проблемы и учебные затруднения дистанционных обучающихся с ОВЗ.

Общие трудности. Трудности, связанные со спецификой дистанционного обучения. Частные трудности. Проблема знание и соблюдение норм сетевого этикета в дистанционном обучении. Организация эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения. Общие проблемы взаимодействия в среде дистанционного обучения. Рефлексия. Возможности и ограничения ДО для детей с нарушениями зрения, ДЦП, речи.

Тема 3. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях онлайн-обучения.

Индивидуальная траектории развития. Социальная поддержка учащегося с ОВЗ. Групповая и индивидуальная фасилитация психологического преодоления травмы инвалидности. Психологическая помощь учащимся с ОВЗ. Опосредованная помощь ребенку через родителя.. Опосредованная помощь ребенку через учителя. Опосредованная помощь ребенку через других учащихся, в том числе, учащихся без ОВЗ. Прямая помощь. Тьюторское сопровождение в системе дистанционного образования. Тьютор-координатор. Тьютор-наставник (репетитор). Этапы организации тьюторского сопровождения.

Тема 4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения с использованием современных дистанционных технологий.

Проблемное обучение и личностно-ориентированный подход в дистанционной образовательной практике. Использование информационно-компьютерных технологий во взаимодействии с психолого-педагогическими технологиями в условиях онлайн обучения. Модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. Принципы, учитывающие психолого-педагогические особенности дистанционного образования. Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория. Формы психолого-педагогической работы в условиях дистанционного образования. Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение на базе электронной почты. Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение на основе одновременного использования электронной почты и систем быстрых сообщений и мультимедиа средств коммуникации. Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение с использованием видеосвязи (видеоконференций, вебинаров). Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение на основе использования Web-технологий. Дистанционное консультирование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины ««Психологическое сопровождение онлайн-обучения детей с ОВЗ»» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--	--------------	--------------

<i>Тема 1. Современный подход к Пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ. Медицинская модель ОВЗ. Социальная модель ОВЗ. Дефект по Л.С.Выготскому. Теория компенсации по Л.С. Выготскому. Современные взгляды на психологию здоровья (В. А. Петровский), (А. Г. Асмолов), (А .В. Суворов) , (А. А. Лебедева), (Л. А. Александрова). Позитивная психология в понимании инвалидности в терминах человеческого здоровья и благополучия (М. Селигмана), (Э. Дэсси, Р. Райан).</i>	24	Практическое задание
<i>Тема 2. Основные психолого-педагогические проблемы и учебные затруднения дистанционных обучающихся с ОВЗ</i> .Проблема знание и соблюдение норм сетевого этикета в дистанционном обучении. Общие проблемы взаимодействия в среде дистанционного обучения. Возможности и ограничения ДО для детей с нарушениями зрения, ДЦП, речи.	24	Практическое задание Реферат
<i>Тема 3. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях онлайн-обучения.</i> Тьюторское сопровождение в системе дистанционного образования. Тьютор-координатор. Тьютор-наставник (репетитор). Этапы организации тьюторского сопровождения.	24	Реферат
<i>Тема 4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения с использованием современных дистанционных технологий.</i> Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение на базе электронной почты. Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение на основе	26	Кейс-задание Практическое задание

одновременного использования электронной почты и систем быстрых сообщений и мультимедиа средств коммуникации. Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение с использованием видеосвязи (видеоконференций, вебинаров). Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение на основе использования Web-технологий. Дистанционное консультирование.		
---	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания, доклады, презентации.
- итоговый контроль – экзамен в 7 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современный подход к Пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 2. Основные психолого-педагогические	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный	Не

проблемы и учебные затруднения дистанционных обучающихся с ОВЗ.		опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	предусмотрено
Тема 3. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях онлайн-обучения.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения с использованием современных дистанционных технологий.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Учебный год</i> 2022/2023	<i>Наименование ЭБС</i>
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»

	«Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Психологическое сопровождение онлайн-обучения детей с ОВЗ»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Современный подход к Пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ.	ОПК -3 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Выполнение практического задания
Тема 2. Основные психолого-педагогические проблемы и учебные затруднения дистанционных обучающихся с ОВЗ.	ОПК -3 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Выполнение практического задания Подготовка реферата по теме лекции.
Тема 3. Система психолого-педагогической помощи ребенку с	ОПК -3 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Подготовка реферата по теме лекции.

ОВЗ в условиях онлайн-обучения.		
Тема 4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения с использованием современных дистанционных технологий.	ОПК -3 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Выполнение практического задания Разбор кейса

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Современный подход к пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ.

1.Вопросы для обсуждения

2. Понятие «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность», отличие, классификация.
3. «Зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский) в дистанционном образовании детей с ОВЗ.
4. Роль социальной поддержки как ресурса личности учащихся с ОВЗ.

Практическое задание

Дайте сравнительный анализ понятий «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид», заполнив таблицу.

Критерии	Ребенок с ОВЗ	Ребенок-инвалид
Нормативно-правовые основы появления понятия		
Кто определяет статус		
Классификация (автор и типы)		
Соматический статус		
Психологическая характеристика		
Образовательные специальные условия		

Тема 2. Основные

психолого-педагогические проблемы и учебные затруднения дистанционных обучающихся с ОВЗ.

1.Вопросы для обсуждения

1. Трудности, связанные со спецификой дистанционного обучения
2. Организация эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения
3. Возможности и ограничения ДО для детей с нарушениями зрения, ДЦП, речи.

Практическое задание 1

Представьте себя в роли сначала защитника, а затем обвинителя определенной технологии обучения, выделив ее возможности и ограничения

	<i>пример</i>	
	возможности	ограничения
<i>Онлайн-уроки</i>	Гибкость в выборе времени и места для занятий	Отсутствие личного контакта

Подготовьте реферат на тему: «Возможности дистанционных формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности детей с ОВЗ» (на примере конкретного вида ОВЗ)

Тема 3. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях онлайн-обучения.

1.Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальная траектории развития.
2. Социальная поддержка учащегося с ОВЗ. Групповая и индивидуальная фасилитация психологического преодоления травмы инвалидности.
3. Психологическая помощь учащимся с ОВЗ.
4. Тьюторское сопровождение в системе дистанционного образования.

2. Задание

Подготовьте реферат на тему:

1. Тьюторство в инклюзивном образовании.
2. Специальные технические средства обучения.
3. Технические средства реабилитации.
4. Система непрерывного инклюзивного образования

Тема 4. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения с использованием современных дистанционных технологий.

1.Вопросы для обсуждения

1. Использование информационно-компьютерных технологий во взаимодействии с психолого-педагогическими технологиями в условиях онлайн обучения.

2. Модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.
3. Принципы, учитывающие психолого-педагогические особенности дистанционного образования.
4. Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория.
5. Формы психолого-педагогической работы в условиях дистанционного образования.

Практическое задание 1

Разбор конкретного кейса (на выбор) по сопровождению (Характеристика ребенка – основные гипотезы-основные пути решения – формы и методы дистанционных технологий)

Деловая игра «Деятельность службы дистанционного сопровождения».

	ХАРАКТЕРИСТИКА <i>Родители:</i> заранее формулируют запрос к специалисту, подробно описывают характеристику ребенка с ОВЗ (любой запрос на выбор)	ОСНОВНЫЕ ГИПОТЕЗЫ <i>Специалисты:</i> предварительно изучают особенности деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Актуализируют информацию по составлению коррекционных программ и программ сопровождения. (Формулировка гипотез и основных путей решения)	ПУТИ РЕШЕНИЯ <i>Теоретики:</i> Теоретически обосновывают предлагаемые специалистами действия по сопровождению конкретного ребенка. (Анализ)	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения с использованием современных дистанционных технологий
<i>Запрос 1: Ребенку 3 года. Ребенок не реагирует на звуки, не разговаривает, в глаза не смотрит.</i>				
<i>Запрос 2: Ребенку 6 лет, неусидчив, невнимателен, очень быстрая смена настроения.</i>				
<i>Запрос 3: Ребенку 10 лет, после инфекционной</i>				

болезни, невнимателен, отстает в учебе, жалуется на частые головные боли				
--	--	--	--	--

Практическое задание 2.

Найдите примеры в учебных пособиях и на образовательных сайтах, иллюстрирующие использование дистанционных образовательных технологий. Опишите их.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен по дисциплине «Психологическое сопровождение онлайн – обучения детей с ОВЗ »

1. Понятие «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность»
2. Классификация детей с ОВЗ
3. «Дефект» по Л.С.Выготскому.
4. Теория компенсации по Л.С. Выготскому.
5. «Зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский) в дистанционном образовании детей с ОВЗ.
6. Роль социальной поддержки как ресурса личности учащихся с ОВЗ.
7. Трудности, связанные со спецификой дистанционного обучения. Виды трудностей
8. Проблема знаний и соблюдение норм сетевого этикета в дистанционном обучении.
9. Организация эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения.
10. Возможности и ограничения ДО для детей с нарушениями зрения,
11. Возможности и ограничения ДО для детей с нарушениями ОДА
12. Возможности и ограничения ДО для детей с нарушениями речи
13. Индивидуальная траектории развития.
14. Социальная поддержка учащегося с ОВЗ.
15. Групповая и индивидуальная фасилитация психологического преодоления травмы инвалидности.
16. Психологическая помощь учащимся с ОВЗ. Виды психологической помощи
17. Тьюторское сопровождение в системе дистанционного образования.
18. Этапы организации тьюторского сопровождения.
19. Проблемное обучение и личностно-ориентированный подход в дистанционной образовательной практике.
20. Использование информационно-компьютерных технологий во взаимодействии с психолого-педагогическими технологиями в условиях онлайн обучения.
21. Модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.
22. Принципы, учитывающие психолого-педагогические особенности дистанционного образования.
23. Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ
24. . Индивидуальная образовательная траектория.

25. Формы психолого-педагогической работы в условиях дистанционного образования.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции <i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:</i> а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка б) выбор самого ребенка в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка	а	1 мин
2.		<i>Дети с ОВЗ:</i> а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обучения и воспитания б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др		
3.		<i>Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:</i> а) образовательная интеграция б) групповая интеграция в) коммуникация	а	1 мин
4.		<i>Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:</i> а) бюро медико-	в	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальной экспертизы б) психолого-педагогический консилиум в) психолого-медико-педагогическая комиссия		
5.		<i>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:</i> а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта в) полное удовлетворение запросов родителей	а	1 мин
6.	Задание открытого типа	<i>Общие принципы психолого-педагогического сопровождения</i>	1. Следование за естественным развитием ребенка – предполагает соотнесенность технологий сопровождения с развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			его жизненного пути. 2. Гибкость образовательной среды (относительная) – предполагает, что общие школьные требования могут незначительно меняться педагогом в пользу ребенка, частично адаптироваться к психофизиологическим возможностям и особенностям конкретного контингента детей: данного класса, группы, отдельного ребенка. 3. Приоритет интересов ребенка – предполагает, что любые диагностические процедуры, рекомендательные заключения (особенно по обучению в классах определенной коррекционной или профильной направленности), развивающие и коррекционные образовательные технологии должны учитывать интересы ребенка и не наносить ущерб его развитию (для которого может быть вредным и обучение на уровне повышенной сложности, и	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			неоправданное помещение в класс коррекции в связи с его «неудобством» и трудностями в обучении). 4. Комплексный характер всех воздействий – как мониторинга, предполагающего оценку и постоянное динамическое отслеживание основных психолого-физиологических показателей учеников для своевременного выявления детей, испытывающих трудности в обучении и проблемы в адаптации («группа риска» в отношении учебной, социальной и психоэмоциональной дезадаптации), так и системы оказания учащимся своевременного психолого-педагогического содействия в преодолении трудностей.	
7.		<i>Мониторинг происходит на протяжении всего процесса дистанционного обучения состояния обучаемого ребенка с особыми образовательными</i>	состояния психофизиологических функций, познавательной, эмоциональной и волевой сфер, сформированности	4 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>потребностями, должен включать оценку индивидуальной динамики таких как</i>	навыков учебной деятельности, академической успешности, состояния здоровья, индивидуальных особенностей учащегося	
8.		<i>Существует множество различных технологий, которые используются в дистанционном обучении</i>	1. Видеоконференции: это технология, которая позволяет ученикам и педагогу общаться в режиме реального времени через Интернет. 2. Вебинары: это онлайн-мероприятия, которые проводятся с использованием специальных программ для взаимодействия с аудиторией 3. Электронные учебники: это электронные версии учебников и других учебных материалов, которые могут быть загружены и использованы в любом месте и в любое время 4. Мультимедийные материалы: это видео-, аудио- и графические материалы, которые могут быть использованы для обучения и демонстрации концепций	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			5. Системы управления обучением (LMS): это специальные программы, которые позволяют управлять учебными материалами, заданиями, тестами и другими элементами обучения 6. Мобильные приложения: это приложения для мобильных устройств, которые позволяют учащимся изучать материалы и выполнять задания в любом месте и в любое время 7. Социальные сети: это платформы, которые позволяют ученикам и педагогам общаться, делиться материалами и получать обратную связь	
9.		<i>Согласно рекомендациям организацию обучения с использованием элементов ДОТ образовательное учреждение осуществляет для следующих целей</i>	• обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.); • обеспечение возможности получения общего образования с	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			диспользованием дистанционных технологий (например, учащиеся, временно находящиеся в другом от основного места проживания городе: длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах и т. п.); • обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и т.п.; • обеспечение возможности дополнительного образования; • при изучении отдельных тем: для дифференцированного или индивидуального обучения, для слабых или очень сильных учащихся	
10.		<i>При организации электронного обучения (ЭО) в системы ДО необходимо учитывать следующие характерные особенности этого вида образовательной деятельности, важные для реализации обучения</i>	• «Гибкость, адаптивность». Учет индивидуального темпа работы обучающегося и его скорости освоения курса на базовом или профильном уровне, получения необходимых знаний по выбранным	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дисциплинам. • «Модульность». Модульный принцип построения программ, реализуемых при помощи ЭО с использованием ДОТ, позволяет из набора независимых учебных модулей формировать содержание учебного курса, отвечающего индивидуальным или групповым образовательным потребностям. • «Интерактивность». Возможность обучаться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной среды (форумы, интернет-конференции, электронная почта). • «Асинхронность». Выражает условие реализации образовательного процесса, при котором педагог и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, по удобному для них расписанию.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			• «Открытость и массовость». Количество обучающихся не является критичным параметром для эффективности технологии обучения. Обучающиеся имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных и др.). • «Распределенность». Быстрое развитие телекоммуникационной среды является предпосылкой создания «виртуальных образовательных учреждений», объединяющих в единую образовательную систему потенциал целого ряда школ, вузов, учреждений дополнительного, довузовского образования и т.д. • Максимальная индивидуализация учебного процесса. Обучение с использованием ДОТ предоставляет возможность для организации обучения по индивидуальным учебным планам	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями, с уровнем предшествующей учебной подготовки. • Ориентация на самообразование. Процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности. • Гибкость организационной структуры обучения с использованием ДОТ. Образовательные программы, реализуемые с помощью обучения с использованием СДО, предполагают наличие особого субъекта сопровождения ребенка с ОВЗ – локального координатора (тьютора, куратора) – представителя учреждения, которое зарегистрировало в дистанционных классах своих учеников в количестве не менее 5	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			человек	
№ п/п		Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК - 4 (Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования)				
11.	Задание закрытого типа	Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей Б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии В) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации		
12.		<i>Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:</i> а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения	а	1 мин
13.		<i>Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:</i> а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью б) уровня подготовки педагогов в) занятости	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		родителей		
14.		<i>Тьютор – это:</i> а) координатор деятельности ПМПк б) помощник руководителя образовательного учреждения в) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы	в	1 мин
15.		Система мероприятий, <i>Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:</i> а) создание специальных условий б) разработку специальных методов обучения и программ в) специальный подбор преподавателей	а,б	1 мин
16.	Задание открытого типа	<i>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</i>	освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	2 мин
17.		<i>Диагностика нарушений психического развития должна включать три этапа. Перечислите их</i>	1 Этап – это скрининг, в процессе которого осуществляется выявление отклонений в развитии без точной их	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			квалификации. По содержанию данный этап диагностики повторяет одноименный вид диагностики. Обычно данный этап реализуется психологом в массовых образовательных учреждениях: дошкольных и школьных учреждениях общего типа. 2 этап - собственно дифференциальная диагностика, цель которой – определение типа нарушений развития и направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него. Данный этап представлен в деятельности ПМПК 3 этап - соответствует углубленному варианту обследования, имеет задачей раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, работоспособности.	
18.		<i>Для организации эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения любому члену виртуального коллектива, помимо технического умения пользоваться средствами ИКТ, надо уметь</i>	• общаться в виртуальной среде; • находить и обрабатывать информацию; • строить эффективные взаимоотношения в коллективе	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
19.		<i>Основные преимущества дистанционного обучения</i>	1. Экономия времени и денег. Студенты могут изучать материалы в удобное для них время, не тратя время на дорогу до учебного заведения. Кроме того, стоимость дистанционного обучения может быть ниже, чем традиционного. 2. Гибкость в выборе времени и места для занятий позволяет студентам учиться в удобное для них время и месте, что особенно полезно для людей, имеющих ограничения в расписании. 3. Студенты могут изучать материалы в своем собственном темпе, что наилучшим образом соответствует их индивидуальным потребностям и возможностям повторять сложные темы и пропускать уже известный материал. Это позволяет им уделять больше	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			времени тем темам, которые имеют наибольшую важность для их карьеры. 4. Дистанционное обучение доступно для людей из разных регионов и стран. Это особенно полезно для тех, кто живет в удаленных районах или не может посещать традиционные учебные заведения из-за физических ограничений. 5. Более доступное обучение для людей с ограниченными возможностями позволяет им получить образование, которое ранее было недоступно из-за физических или других ограничений. 6. Возможность использования различных форматов обучения позволяет студентам выбирать тот формат, который наилучшим образом	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			соответствует их индивидуальным потребностям и предпочтениям. 7. Возможность получения образования от лучших учителей и преподавателей со всего мира позволяет студентам получить качественное образование, которое ранее было недоступно. 8. Возможность изучения новых предметов и получения дополнительных квалификаций позволяет студентам расширять свои знания и навыки в различных областях. 9. Удобный доступ к материалам и ресурсам для самостоятельного изучения позволяет студентам получать необходимую информацию и поддержку в любое время и в любом месте. 10. Возможность учиться на расстоянии от дома или работы позволяет	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			студентам сохранять свою рутину и не тратить время на дорогу до учебного заведения. 11. Возможность сочетать работу и обучение без необходимости покидать свое место работы или жительства позволяет студентам совмещать обучение с другими занятиями и не ограничивать себя в выборе карьерных возможностей.	
20.		Перечислите основные инклюзивные технологии	Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; • технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			процессе; - технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; - технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии		10	-
2.	Выполнение практического задания		20	
3.	Участие в тематической дискуссии		10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Принятие участия в конкурсах, проектах		5	
5.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Александрова Л. А., Леонтьев Д. А., Лебедева А. А. Основные принципы психолого-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 219-254.
2. Битянова М. Р., Беглова Т. В. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении / Отв. ред. М. А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2010.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2002.
4. Воробьева Э. Ю. Комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / <http://logo-defect.ru/index.php/stati?start=20>

5. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии – М.: Просвещение, 1995. 9. Дэвид Вернер. Реабилитация детей-инвалидов // Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками. – М.: Филантроп, 1995.
6. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретическо- практический базис. – СПб., изд-во РГППУ им. Герцена, 2004.
7. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие / [Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и 118 др.]. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2013.
8. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно- образовательного процесса: Методическое пособие. Часть 1 / Под научной редакцией Э. М. Казина, Н. А. Заруба. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2005.
9. Лебедева А. А. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: от средового подхода к личностному // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 1. – С. 83–91.
10. Лебедева А. А. Субъективное благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья // Автореф. канд. дисс. – М., 2012.
11. Леонтьев Д. А., Лебедева А. А., Александрова Л. А. Психологические механизмы и ресурсы развития личности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования /Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 116-149.
12. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001.
13. Методические рекомендации по организации и психолого- педагогическому сопровождению обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий / автор-сост.: С.Е. Кальмова. – Кемерово, 2012.
14. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования / Под ред. Т.В. Волосовец, 119 А.В. Егоровой. – Москва, 2003.
15. Моисеева М. В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения // Дистанционное образование. – 2010. – № 6. – С. 49-50
16. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Авт.- сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева; под общей ред. Н. А. Заруба. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2007.
17. Психофизиологическое сопровождение образовательного процесса: методические рекомендации / Авт.-сост.: Литвинова, Н. Г. Блинова, В. И. Иванов и др.; научн. ред. Э. М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006.
18. Семаго Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической работы психолога / Н. Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., 2001.
19. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М., 2002.
20. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
21. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Ткачева В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный университет, 2004.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

24. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования / МОиН РФ. – М.: Просвещение, 2010.
25. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.

8.2. Дополнительная литература

1. Белоногова Е. В., Федоров А. И., Працун Э. В. Организация здоровьесберегающего сопровождения в системе психологической службы образования с позиций целостного подхода к здоровью // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой Школы»: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2010. – С.420-422.
2. Булгакова, Н. А. Портфолио учащегося // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 124-128.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-педагогические и психолого- педагогические основы мониторинга): научно-методическое пособие / Под научной ред. Э. М. Казина. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2004.
5. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного центра: практическое пособие / Под ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2009.
6. Портфолио в Российской школе: досье или визитная карточка? // Директор школы: научно-методич. журн. – М.: Издательская фирма Сентябрь – 2004, № 5. – С. 38-42
7. Профессия – тьютор: Информационно-методический бюллетень. – Москва: Изд-во МГППУ, 2013 // URL: <http://inclusive-edu.ru/stat/1/524/>
8. Методы наркопрофилактической работы: теория и практика: методические материалы для специалистов образовательных учреждений / Под ред. Е. В. Белоноговой. – Кемерово, 2005.
9. Мишина А. А., Закирова Е. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного и дистанционного обучения: опыт Центра «ДАР». – Новокузнецк, 2012.
10. Обучение и воспитание слепоглухонемых / И. А. Соколянский, А. И. Мещеряков / Под ред. И. А. Соколянского, А. И. Мещерякова // Известия АПН РСФСР. – 1962. – Вып. 121
11. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы / Под ред. А. М. Панова. – М., 1997.
12. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Под ред. Алехиной С. В. – Москва: «Инклюзивное образование», 2012 // URL: <http://inclusive-edu.ru/stat/1/522/>
13. Суворов А. В. Человечность как фактор саморазвития личности: дис. В форме науч. доклада ... доктора психологических наук / А. В. Суворов. – М., ПИ РАО, 1996. – 57
14. Федоров А. И., Працун Э. В., Кривошеина Н. П., Павлова А. Ю., Горн Н. Г. Портфолио здоровья как инструмент здоровьесберегающего сопровождения воспитательно-образовательного процесса // Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Часть 1. – Кемерово: Изд-во КПИПКиПРО, 2011. – С. 124-128.
15. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: методическое руководство. – СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. <http://urait.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. <http://www.elibrary.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).