

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А. С. Джангазиева

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий

\_\_\_\_\_ А. С. Джангазиева

«4» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Организация семейного досуга»**

|                                           |                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Составитель(и)                            | <b>Измаилов А.И., старший преподаватель кафедры<br/>ППиСИ;</b> |
| Направление подготовки /<br>специальность | <b>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ<br/>ОБРАЗОВАНИЕ</b>       |
| Направленность (профиль) ОПОП             | <b>ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ<br/>ПЕДАГОГИКА</b>                  |
| Квалификация (степень)                    | <b>бакалавр</b>                                                |
| Форма обучения                            | <b>очная</b>                                                   |
| Год приёма                                | <b>2021</b>                                                    |
| Курс                                      | <b>4</b>                                                       |
| Семестр(ы)                                | <b>8</b>                                                       |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика досуга»** является ознакомить студентов с методами и приемами организации форм семейного досуга.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- научить студентов отбирать целесообразные формы организации семейного досуга и применять их в профессиональной деятельности;
- проводить анализ семейного досуга.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация семейного досуга»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– *«Педагогика досуга»*

Знания:

- категориальный аппарат педагогики досуга;
- формы и методы досуговой деятельности;
- принципы организации досуговой деятельности.

Умения:

- выявлять воспитательные возможности потенциала среды;
- использовать потенциал среды в оказании помощи человеку в его социализации;
- использовать технологии организации досуга в своей практической деятельности;

Навыки:

- поиска эффективных форм и методов организации досуговой деятельности;
- взаимодействия с детьми в процессе организации досуговой деятельности;
- конструирования досуговой деятельности;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в досуговой деятельности;
- навыками психолого-педагогического общения.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– *«Производственная практика».*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*универсальных (УК):*

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3);**

*общепрофессиональных (ОПК):*

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **(ОПК-2).**

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код<br>и наименование<br>компетенции                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Знать (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь (2)                                                                                                                            | Владеть (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-3:</b><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                  | <i>ИУК-3.1.1.</i><br>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. | <i>ИУК-3.2.1.</i><br>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.                        | <i>ИУК-3.3.1.</i><br>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| <b>ОПК-2:</b><br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | <i>ИОПК-2.1.1.</i><br>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>ИОПК-2.2.1.</i><br>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные | <i>ИОПК-2.3.1.</i><br>- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -                                                                                                                                                                                                  |

| Код<br>и наименование<br>компетенции                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Знать (1)                                                                                                                                                                                                             | Уметь (2)                                                                                                     | Владеть (3)                                                                               |
| отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | жизни личности и общества; -основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы в 8 семестре, в том числе 28 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – лекции, 14 часов – практические, семинарские занятия), и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                  | Семестр | Контактная<br>работа<br>(в часах) |           |    | Самостояте<br>льная<br>работа |           | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>[по семестрам] |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|-----------|----|-------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |         | Л                                 | ПЗ        | ЛР | КР                            | СР        |                                                                                                       |
| <i>Тема 1. Досуг семьи как социальное явление</i>                                    | 8       | 2                                 | 2         |    |                               | 8         | Презентация                                                                                           |
| <i>Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности</i>                     |         | 3                                 | 3         |    |                               | 8         | Устный опрос                                                                                          |
| <i>Тема 3. Инновационные тенденции в семейном досуге</i>                             |         | 3                                 | 3         |    |                               | 8         | Устный опрос                                                                                          |
| <i>Тема 4. Классификация видов семейного досуга, формы и методы семейного досуга</i> |         | 3                                 | 3         |    |                               | 8         | Реферат                                                                                               |
| <i>Тема 5. Технология организации семейного досуга</i>                               |         | 3                                 | 3         |    |                               | 12        | Проект                                                                                                |
| <b>Итого: 72</b>                                                                     |         | <b>14</b>                         | <b>14</b> |    |                               | <b>44</b> | <b>ЗАЧЕТ</b>                                                                                          |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                     | Кол-во часов | Код компетенции |       |     |     | Общее количество компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------|-----|-----|------------------------------|
|                                                                                      |              | УК-3            | ОПК-2 | ... | ... |                              |
| <i>Тема 1. Досуг семьи как социальное явление</i>                                    | <b>12</b>    | +               | +     |     |     | <b>2</b>                     |
| <i>Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности</i>                     | <b>14</b>    | +               | +     |     |     | <b>2</b>                     |
| <i>Тема 3. Инновационные тенденции в семейном досуге</i>                             | <b>14</b>    | +               | +     |     |     | <b>2</b>                     |
| <i>Тема 4. Классификация видов семейного досуга, формы и методы семейного досуга</i> | <b>14</b>    | +               | +     |     |     | <b>2</b>                     |
| <i>Тема 5. Технология организации семейного досуга</i>                               | <b>18</b>    | +               | +     |     |     | <b>2</b>                     |
| <b>Итого</b>                                                                         | <b>72</b>    |                 |       |     |     |                              |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Досуг семьи как социальное явление**

Цивилизационный потенциал семейного досуга. Досуговая сфера сегодня, перемены, достижения и проблемы. Социально-культурный потенциал семейного досуга и досуговой деятельности.

#### **Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности**

Характеристика современного социокультурного положения семьи. Анализ проблем в области досуга семьи. Семья как объект досуговой деятельности. Проблемы ценностных ориентиров и потребностей семьи. Показатели и индикаторы уровня культурного развития семьи как основы для проектирования досуговых программ семьи. Сущность социального потенциала и социальной активности современной семьи. Образ и стиль жизни как основополагающие компоненты социального неравенства, влияющие на социокультурное положение семьи.

#### **Тема 3. Инновационные тенденции в организации семейного досуга**

Понятия: «тенденция», «инновация», «традиция», «инновационный процесс», «инновационный потенциал». Причины инноваций в сфере семейного досуга. Виды инноваций в досуговой деятельности семьи. Факторы, способствующие развитию инноваций в сфере досуга семьи.

#### **Тема 4. Классификация видов досуговой деятельности семьи**

Принципы, методы и формы организации семейного досуга. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга семьи. Функции воспитательной работы в педагогическом процессе. Виды воспитательной работы. Принципы досуговой педагогики. Принцип интереса. Принцип единства

рекреации и познания. Принцип «красной линии». Принцип «фельдмаршала Кутузова». Технологии организации досуга семьи. Методы организации досуга семьи. Классификация видов досуговой деятельности семьи. Формы организации досуга семьи.

### **Тема 5. Организация семейного досуга**

Методы диагностики как основа для установления проблем в области семейного досуга. Функции социального управления досуговой деятельностью семьи. Проблемы самоорганизации современной семьи. Обзор проблем культурно-досуговой деятельности на уровне региона. Культурная политика как особый механизм организации и управления сферой семейного досуга. Досуговые программы. Формы и уровни досуговой деятельности.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенных для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;

2. Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация семейного досуга» составляет 44 часа. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Форма работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <i>Цивилизационный потенциал семейного досуга. Досуговая сфера сегодня, перемены, достижения и проблемы. Социально-культурный потенциал семейного досуга и досуговой деятельности.</i>                      | 8            | Презентация  |
| <i>Сущность социального потенциала и социальной активности современной семьи. Образ и стиль жизни как основополагающие компоненты социального неравенства, влияющие на социокультурное положение семьи.</i> | 8            | Устный опрос |
| <i>Виды инноваций в досуговой деятельности семьи. Факторы, способствующие развитию инноваций в сфере досуга семьи.</i>                                                                                      | 8            | Устный опрос |
| <i>Технологии организации досуга семьи. Методы организации досуга семьи. Классификация видов досуговой деятельности семьи. Формы организации досуга семьи.</i>                                              | 8            | Реферат      |
| <i>Задание: подготовить сценарий семейного праздника</i>                                                                                                                                                    | 12           | Проект       |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

#### Требования к реферату

Реферирование, или составление реферата — это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### **Требования к презентации**

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$  пт.

#### **Требования к составлению программы, проекта**

Программа, проект – это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и все применяемые образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                  | Форма учебного занятия |                                                           |                         |
|---------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                             | Лабораторная работа     |
| <i>Тема 1. Досуг семьи как социальное явление</i> | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |



|                                                                                      |                        |                                                                |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности</i>                     | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 3. Инновационные тенденции в семейном досуге</i>                             | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Групповой тренинг, выполнение практических заданий</i>      | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 4. Классификация видов семейного досуга, формы и методы семейного досуга</i> | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 5. Технология организации семейного досуга</i>                               | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>      | <i>Не предусмотрено</i> |

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| <b>Наименование программного обеспечения</b> | <b>Назначение</b>                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                 | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда                    |

|                                                                                         |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                               |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                                |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                             |
| Microsoft Windows 7<br>Professional                                                     | Операционная система                                  |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                          |
| VMware (Player)                                                                         | Программный продукт виртуализации операционных систем |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС. «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»- <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». – [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) , <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«организация семейного досуга»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)                                      | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>Тема 1. Досуг семьи как социальное явление</i>                                    | УК-3, ОПК-2                    | Презентация                      |
| <i>Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности</i>                     | УК-3, ОПК-2                    | Устный опрос                     |
| <i>Тема 3. Инновационные тенденции в семейном досуге</i>                             | УК-3, ОПК-2                    | Устный опрос                     |
| <i>Тема 4. Классификация видов семейного досуга, формы и методы семейного досуга</i> | УК-3, ОПК-2                    | Реферат                          |
| <i>Тема 5. Технология организации семейного</i>                                      | УК-3, ОПК-2                    | Проект                           |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>досуга</i>                                   |                                |                                  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Тема 1. Досуг семьи как социальное явление

Презентация на тему:

1. Цивилизационный потенциал семейного досуга.
2. Досуговая сфера сегодня, перемены, достижения и проблемы.
3. Социально-культурный потенциал семейного досуга и досуговой деятельности.

## **Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности**

### **Устный опрос:**

1. Характеристика современного социокультурного положения семьи.
2. Анализ проблем в области досуга семьи.
3. Семья как объект досуговой деятельности.
4. Проблемы ценностных ориентиров и потребностей семьи.
5. Показатели и индикаторы уровня культурного развития семьи как основы для проектирования досуговых программ семьи.
6. Сущность социального потенциала и социальной активности современной семьи.
7. Образ и стиль жизни как основополагающие компоненты социального неравенства, влияющие на социокультурное положение семьи.

## **Тема 3. Инновационные тенденции в организации семейного досуга**

### **Устный опрос:**

1. Понятия: «тенденция», «инновация», «традиция», «инновационный процесс», «инновационный потенциал».
2. Причины инноваций в сфере семейного досуга.
3. Виды инноваций в досуговой деятельности семьи.
4. Факторы, способствующие развитию инноваций в сфере досуга семьи.

## **Тема 4. Классификация видов досуговой деятельности семьи**

### **Реферат.**

#### **Список тем:**

1. Принципы, методы и формы организации семейного досуга.
2. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга семьи.
3. Функции воспитательной работы в педагогическом процессе.
4. Виды воспитательной работы.
5. Принципы досуговой педагогики.
6. Технологии организации досуга семьи.
7. Методы организации досуга семьи.
8. Классификация видов досуговой деятельности семьи.
9. Формы организации досуга семьи.

## **Тема 5. Организация семейного досуга**

### **Проект.**

Задание: подготовьте сценарий семейного праздника.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Профессиональный портрет специалиста по организации семейного досуга.
2. Духовно-нравственный потенциал культурно-досуговой деятельности семьи.
3. Социальный эффект в реализации досуговых программ для семьи.
4. Арт-терапевтическое значение семейного досуга.

5. Содержание деятельности центров досуга для семьи.
6. Клубная культура семьи.
7. Воспитательный потенциал центров семейного досуга.
8. Организация досуговой деятельности семьи.
9. Массовая культура в ее влияние на досуг семьи.
10. Технологии культурно-досуговой деятельности.
11. Инновационная досуговая инфраструктура семьи города Астрахани
12. Семейный досуг как основа сохранения культурных традиций в обществе.
13. Виртуализация и визуализация досуга семьи.
14. Духовная культура семьи.
15. Коммерциализация семейного досуга.
16. Индустрия развлечений в современном досуге семьи.
17. Идеология «принудительного потребления» досуговых услуг.
18. Досуговые практики как символ социальной дифференциации.
19. Проблемы в деятельности учреждений культурно-досуговой сферы.
20. Деятельность библиотек по привлечению семьи к читательской культуре.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                             | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b> |                        |                                                                                                                                                                                                           |                  |                              |
| 1.                                                                                                | Задание закрытого типа | Какой этап организации семейного досуга включает в себя определение целей и задач?<br>1) Планирование.<br>2) Подготовка.<br>3) Проведение.<br>4) Анализ.                                                  | 1                | 1                            |
| 2.                                                                                                |                        | Какие факторы влияют на организацию семейного досуга?<br>1) Социально-экономические условия.<br>2) Культурные ценности семьи.<br>3) Возраст и интересы членов семьи.<br>4) Все вышеперечисленные факторы. | 4                | 1                            |
| 3.                                                                                                |                        | Что НЕ является функцией семейного досуга?<br>1) Укрепление семейных связей.<br>2) Социализация детей.<br>3) Повышение уровня образования.<br>4) Формирование семейных традиций.                          | 3                | 1                            |
| 4.                                                                                                |                        | Как социально-культурный потенциал досуга может влиять                                                                                                                                                    | 4                | 1                            |

| № п/п                                                              | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                 | Время выполнения (в минутах) |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                    |                        | на развитие личности?<br>1) Способствует формированию нравственных ценностей и укреплению социальных связей.<br>2) Создает возможности для творческого самовыражения и развития талантов.<br>3) Способствует расширению кругозора и познанию мира.<br>4) Все вышеперечисленные варианты верны. |                                                                                                                                                                  |                              |
| 5.                                                                 |                        | Как повысить эффективность организации семейного досуга?<br>1) Использовать разнообразные формы и методы.<br>2) Учитывать интересы всех членов семьи.<br>3) Создавать комфортную и дружелюбную атмосферу.<br>4) Все вышеперечисленные факторы.                                                 | 4                                                                                                                                                                | 1                            |
| 6.                                                                 | Задание открытого типа | Какой принцип досуговой педагогики подразумевает свободный выбор деятельности и ее реализации?                                                                                                                                                                                                 | Принцип добровольности                                                                                                                                           | 3-5                          |
| 7.                                                                 |                        | Какая функция досуговой деятельности направлена на формирование у детей нравственных качеств?                                                                                                                                                                                                  | Воспитательная функция                                                                                                                                           | 3-5                          |
| 8.                                                                 |                        | Какие возможности открывают интернет-ресурсы для организации семейного досуга?                                                                                                                                                                                                                 | Поиск информации о мероприятиях, интересных для всей семьи, организация онлайн-игр, онлайн мастер-классов и виртуальных экскурсий, общение и обмен опытом и т.д. | 3-5                          |
| 9.                                                                 |                        | Назовите форму просветительно-образовательной деятельности, которая является наиболее подходящей для изучения практических навыков?                                                                                                                                                            | Мастер-класс                                                                                                                                                     | 3-5                          |
| 10.                                                                |                        | Какой метод досуговой педагогики предполагает создание игровых ситуаций, стимулирующих активность?                                                                                                                                                                                             | Игровой метод                                                                                                                                                    | 3-5                          |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                              |

| №<br>п/п                                                                                                                                         | Тип<br>задания               | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| <b>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                    |
| 11.                                                                                                                                              | Задание<br>закрытого<br>типа | При разработке досуговой программы для семьи с маленькими детьми, какой аспект следует учитывать в первую очередь?<br>1) Интересы родителей<br>2) Доступность и безопасность места проведения<br>3) Бюджет программы<br>4) Уровень сложности мероприятий | 2                   | 1                                  |
| 12.                                                                                                                                              |                              | При разработке программы семейного досуга важно учитывать:<br>1) Возраст и интересы членов семьи.<br>2) Финансовые возможности семьи.<br>3) Доступность ресурсов.<br>4) Все перечисленное.                                                               | 4                   | 1                                  |
| 13.                                                                                                                                              |                              | Какие ИКТ-технологии можно использовать для реализации компонента "Мастер-класс" в досуговой программе?<br>1) Видеозвонки<br>2) Мобильные приложения для рисования<br>3) Программы для создания презентаций<br>4) Все вышеперечисленное                  | 4                   | 1                                  |
| 14.                                                                                                                                              |                              | Какая из следующих идей может быть реализована в формате семейного квеста?<br>1) Просмотр фильма<br>2) Поход в музей<br>3) Поиск клада по карте в парке<br>4) Создание семейного альбома                                                                 | 3                   | 1                                  |
| 15.                                                                                                                                              |                              | Какой из следующих показателей может быть использован для оценки эффективности образовательной программы по семейному досугу?<br>1) Уровень удовлетворенности участников.<br>2) Количество посещений мероприятий.                                        | 4                   | 1                                  |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                         | Правильный ответ                | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|       |                        | 3) Изменение уровня коммуникации между членами семьи.<br>4) Все перечисленное.                                               |                                 |                              |
| 16.   | Задание открытого типа | Какой вид досуговой деятельности предполагает активное физическое участие?                                                   | Спортивная деятельность         | 3-5                          |
| 17.   |                        | Какой вид досуговой деятельности направлен на развитие творческого потенциала?                                               | Художественная деятельность     | 3-5                          |
| 18.   |                        | Какой метод досуговой педагогики направлен на развитие самостоятельности и творческих способностей?                          | Метод проектов                  | 3-5                          |
| 19.   |                        | Какая форма досуговой деятельности является наиболее универсальной и может быть использована для достижения различных целей? | Игра                            | 3-5                          |
| 20.   |                        | Какой принцип досуговой педагогики предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка?                            | Принцип индивидуального подхода | 3-5                          |

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п                | Контролируемые мероприятия            | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                       |                                |                                |                    |
| 1.                   | Ответ на занятии                      | 2/10                           | 20                             |                    |
| 2.                   | Подготовка презентации                | 1/20                           | 20                             |                    |
| 3.                   | Подготовка реферата                   | 1/10                           | 20                             |                    |
| 4.                   | Выполнение проекта                    | 1/10                           | 30                             |                    |
| <b>Всего</b>         |                                       |                                | <b>90</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>  |                                       |                                |                                |                    |
| 5.                   | Посещение занятий                     | +1                             | 5                              |                    |
| 6.                   | Своевременное выполнение всех заданий | +1                             | 5                              |                    |
| <b>Всего</b>         |                                       |                                | <b>10</b>                      | -                  |



**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|-------------------------------------------------|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | -2   |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | -2   |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | -3   |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2   |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| по дисциплине «Математика» |                            |            |
|----------------------------|----------------------------|------------|
| Сумма баллов               | Оценка по 4-балльной шкале |            |
| 90–100                     | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89                      | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84                      |                            |            |
| 70–74                      |                            |            |
| 65–69                      |                            |            |
| 60–64                      | 3 (удовлетворительно)      |            |
| Ниже 60                    | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная литература**

1. Васильковская М.И. Педагогика досуга : практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Васильковская М.И.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-8154-0510-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108569.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Васильковская М.И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Васильковская М.И.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8154-0484-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95567.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «организация семейного досуга» включает:

- аудиторию для проведения теоретических и практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).