

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

_____ А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геронтология»

Составитель(и)	Измаилов А.И., старший преподаватель кафедры ППиСИ;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	4
Семестр(ы)	8

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Геронтология» является формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с основными понятиями и теориями геронтологии, с демографическими показателями старения населения;
- рассмотреть адаптацию к пенсионному периоду жизни, изучить государственную систему социальной поддержки пожилых людей, проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми, специфику обучения пожилых людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Геронтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– *«Культура общения»*

Знания:

- знать социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения в своеобразии этого процесса в современной России;
- знать динамику социальной значимости пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях;
- знать процессы индивидуального старения: естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от внешних и эндогенных факторов;
- знать понятия «индивидуальное и социальное долголетие», «качество и образ жизни», их зависимость и взаимосвязь;
- социальные проблемы пожилых, технологии социальной работы с пожилыми людьми;
- современные направления и методы медико-социальной работы с пожилыми и престарелыми.

Умения:

- уметь выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребностей различных категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании и помощи;
- уметь творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старших возрастов;
- уметь внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа;

Навыки:

- навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной геронтологии;

- овладеть методиками социальной профилактики и предупреждения преждевременного
- старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других региональных особенностей;
- овладеть механизмами социальной защиты населения старших возрастов и разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг;
- овладеть методиками социальной профилактики и предупреждения преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других региональных особенностей;
- методами и технологиями оказания помощи и поддержки лицам пожилого возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «Феминология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

универсальных (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);

общепрофессиональных (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). (**ОПК-2**).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.1. - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	ИУК-3.2.1. - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ИУК-3.3.1. - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1.1. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ИОПК-2.2.1. - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной виртуальной образовательной среде.	ИОПК-2.3.1. - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы в 8 семестре, в том числе 28 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – лекции, 14 часов – практические, семинарские занятия), и 44 часа – на

самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.</i>	8	2	2			8	Презентация
<i>Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики</i>		3	3			8	Устный опрос
<i>Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста</i>		3	3			8	Устный опрос
<i>Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми</i>		3	3			8	Реферат
<i>Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.</i>		3	3			12	Проект
Итого: 72		14	14			44	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-3	ОПК-2	...	...	
<i>Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.</i>	12	+	+			2
<i>Тема 2. Старение населения</i>	14	+	+			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-3	ОПК-2	...	...	
<i>в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики</i>						
<i>Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста</i>	14	+	+			2
<i>Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми</i>	14	+	+			2
<i>Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.</i>	18	+	+			2
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание.

Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных фактов в характере и развитии старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии.

Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания. Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости, личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье, обществе, социуме; изучение социальной политики государства в отношении старых людей, сравнение с зарубежным опытом. Практическая направленность социальной геронтологии - социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.

Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики

Мировая демографическая ситуация. Понятия: «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «старое население», «зрелое население». Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Основные показатели

демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сеньльная депопуляция»; «нулевой рост», «суженое воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста

Исторические аспекты социального обеспечения населения пожилого и старческого возраста в различных странах в сравнении с отечественным опытом. Основные законодательно-правовые акты пенсионного обеспечения. Анализ концепций пенсионной реформы в РФ в период социально-экономических реформ. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения, распределенная и накопленная система, положительные и отрицательные стороны. Причины кризиса пенсионной системы, принятой в РФ в 1991г.

Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные, и нестационарные формы. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах на ближайшие десятилетия с учетом общей демографической ситуации в РФ. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ. Вне государственных формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Роль психотерапевта в социальной работе с пожилыми людьми. Возможности психотерапевтического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей. Показания для использования различных методов психотерапии: рациональной, каузальной, индивидуальной, коллективной. Арт-терапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания. Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты. Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в их психотерапевтическом воздействии на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенных для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий

соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2. Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Геронтология» составляет 44 часа. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных фактов в характере и развитии старения.</i>	8	Презентация
<i>Понятия: «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.</i>	8	Устный опрос
<i>Основные законодательно-правовые акты пенсионного обеспечения. Анализ концепций пенсионной реформы в РФ в период социально-экономических реформ. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения, распределенная и накопленная система, положительные и отрицательные стороны.</i>	8	Устный опрос
<i>Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ. Вне государственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.</i>	8	Реферат
<i>Задание: разработать план и сценарий мероприятия для пожилых людей с применением инновационных и креативных технологий.</i>	12	Проект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность

ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к реферату

Реферирование, или составление реферата — это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект – это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и все применяемые образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.</i>		<i>практических заданий</i>	
<i>Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Групповой тренинг, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
--	-------------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС. «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»- <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». – www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*геронтология*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.</i>	УК-3, ОПК-2	Презентация
<i>Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической</i>	УК-3, ОПК-2	Устный опрос

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>политики</i>		
<i>Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста</i>	УК-3, ОПК-2	Устный опрос
<i>Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми</i>	УК-3, ОПК-2	Реферат
<i>Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.</i>	УК-3, ОПК-2	Проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
рительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание.

Презентация.

Темы:

1. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.
2. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
3. Место старости в онтогенезе человека и общества.
4. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения.
5. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное.
6. Роль социальных фактов в характере и развитии старения.
7. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии.

Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики

Устный опрос:

1. Мировая демографическая ситуация.
2. Понятия: «демографическая старость».
3. Три уровня демографической структуры населения.
4. Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли.
5. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).
6. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида.
7. Характеристики «демографической старости».
8. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста

Устный опрос:

1. Исторические аспекты социального обеспечения населения пожилого и старческого возраста в различных странах в сравнении с отечественным опытом.
2. Основные законодательно-правовые акты пенсионного обеспечения.
3. Анализ концепций пенсионной реформы в РФ в период социально-экономических реформ.
4. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения, распределенная и накопленная система, положительные и отрицательные стороны.
5. Причины кризиса пенсионной системы, принятой в РФ в 1991г.

Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Реферат:

1. Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста.
2. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей.
3. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах на ближайшие десятилетия с учетом общей демографической ситуации в РФ.
4. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.
5. Вне государственных формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми

Проект.

Задание: разработать сценарий мероприятия для пожилых людей.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Определите понятия "геронтология" и "социальная геронтология".
2. Каковы объект и предмет социальной геронтологии?
3. Перечислите основные этапы развития геронтологии.
4. Какие факторы способствуют старению населения в современном мире?
5. Какие перспективы развития геронтологии вы видите в ближайшем будущем?
6. Какие демографические тенденции наблюдаются в Российской Федерации в связи со старением населения?
7. В чем заключаются основные проблемы, связанные со старением населения РФ?
8. Какие направления государственной демографической политики направлены на решение проблем старения населения?
9. Какие меры могут быть приняты для улучшения качества жизни пожилых людей в России?
10. Какие социальные, экономические и политические последствия влечет за собой старение населения?
11. Какие виды пенсий существуют в Российской Федерации?
12. Опишите основные принципы пенсионного обеспечения в РФ.
13. Какие проблемы возникают в сфере социального и пенсионного обеспечения пожилых людей в России?
14. Какие меры могут быть приняты для повышения уровня пенсионного обеспечения в России?
15. Как может быть улучшена система социальной помощи пожилым людям?
16. Перечислите основные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
17. Опишите принципы индивидуальной и групповой работы с пожилыми людьми.
18. Какие методы социальной работы наиболее эффективны для работы с пожилыми людьми?
19. Какие проблемы могут возникнуть при работе с пожилыми людьми, и как их преодолеть?
20. Как можно повысить профессиональные компетенции специалистов, работающих с пожилыми людьми?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
1.	Задание закрытого типа	Что является предметом изучения социальной геронтологии? 1) Биологические процессы старения организма 2) Социальные, психологические и экономические аспекты старения человека 3) Медицинские аспекты старения человека 4) Процесс старения в различных культурах	2	1
2.		К какому этапу развития геронтологии относится появление теории "успешного старения"? 1) Первый этап (до 1940-х гг.) 2) Второй этап (1940-1970-е гг.) 3) Третий этап (с 1970-х гг.) 4) Четвертый этап (с 2000-х гг.)	3	1
3.		Какое из следующих утверждений о применении инновационных технологий в работе с пожилыми людьми верно? 1) Инновационные технологии всегда более эффективны, чем традиционные. 2) Инновационные технологии должны применяться без учета индивидуальных особенностей пожилых людей. 3) Применение инновационных технологий требует от сотрудников социальной работы новых знаний и навыков. 4) Применение инновационных технологий всегда снижает стоимость услуг.	3	1
4.		Какой из перечисленных методов является инновационной технологией работы с пожилыми людьми? 1) Групповые занятия по лечебной физкультуре 2) Проведение общественных	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мероприятий 3) Использование цифровых технологий 4) Организация кружков по интересам		
5.		Какая из следующих технологий социальной работы с пожилыми людьми направлена на развитие их творческого потенциала? 1) Социальное сопровождение 2) Психологическая поддержка 3) Творческие мастерские 4) Профессиональное обучение	3	1
6.	Задание открытого типа	Назовите основные психологические задачи, которые ставятся перед пожилыми людьми в возрасте 51-65 лет	безопасный выход из сферы труда, понижение роли карьеры	3-5
7.		Назовите причину развития социальной геронтологии?	увеличение доли пожилых людей	3-5
8.		Как называется процесс, ведущий к сокращению приспособительных возможностей и увеличению вероятности смерти?	Старение	3-5
9.		Совокупность мер и мероприятий по оказанию влияния на течение демографических процессов в желательном для общества направлении – это...	Демографическая политика	3-5
10.		Социологическая категория, свидетельствующая об удовлетворенности материальных и культурных потребностей пожилых людей – это...	Социальное самочувствие	3-5
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				
11.	Задание закрытого типа	Какая из следующих тем является наиболее актуальной для разработки образовательной программы по геронтологии в контексте современных социальных вызовов? 1) Физиологические изменения	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		организма в пожилом возрасте. 2) Социальная изоляция и одиночество в пожилом возрасте. 3) Психологические особенности старения. 4) Физические упражнения для людей старшего возраста.		
12.		Какой из перечисленных принципов является ключевым в использовании креативных технологий социальной работы с пожилыми людьми? 1) Социальная адаптация 2) Профилактика социальных проблем 3) Соблюдение интересов и потребностей пожилых людей 4) Интеграция в общество	3	1
13.		Какая из перечисленных технологий социальной работы с пожилыми людьми направлена на профилактику социальной изоляции? 1) Психологическое консультирование 2) Создание клубов по интересам 3) Проведение индивидуальных занятий 4) Обучение навыкам самообслуживания	2	1
14.		Какие из перечисленных технологий социальной работы с пожилыми людьми направлены на повышение их самостоятельности? 1) Социальное обслуживание на дому 2) Проведение групповых занятий 3) Обучение навыкам самообслуживания 4) Организация кружков по интересам	3	1
15.		Что является объектом изучения социальной геронтологии? 1) Биологические процессы старения	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) Психологические изменения в пожилом возрасте 3) Социальные аспекты старения и жизни пожилых людей 4) Медицинские аспекты заболеваний в пожилом возрасте		
16.	Задание открытого типа	Что является предметом изучения социальной геронтологии?	Социальные факторы, влияющие на жизнь пожилых людей.	3-5
17.		Что такое "активное старение"?	Состояние, когда пожилой человек сохраняет активный образ жизни и участие в общественной жизни	3-5
18.		Перечислите технологии социальной работы с пожилыми людьми.	пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, социальная помощь.	3-5
19.		Что такое "эйджизм"?	дискриминация человека на основании его возраста.	3-5
20.		Какая проблема является наиболее актуальной для пожилых людей в современном обществе?	Проблема одиночества	3-5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/10	20	
2.	Подготовка презентации	1/20	20	
3.	Подготовка реферата	1/10	20	
4.	Выполнение проекта	1/10	30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий	+1	5	
6.	Своевременное выполнение всех заданий	+1	5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			10	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Хисматуллина З.Н. Основы геронтологии: учебное пособие / Хисматуллина З.Н. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2253-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100678.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии: учебное пособие / Архангельская Г.С., Бакеева Р.Ф., Борискин П.В.. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18403.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «геронтология» включает:

- аудиторию для проведения теоретических и практических занятий,

оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;

- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).