

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Смирнова Р.В.

28.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий _____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ

Составитель(и)

**Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук,
доцент;**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль)
ОПОП

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

3

Семестр(ы)

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Профилактика зависимостей» являются формирование знания основных понятий, психологических закономерностей формирования зависимого поведения, факторов риска формирования аддикций, принципов и методов профилактической работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга;
- установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии зависимости, технологий и психотехник работы с ней;
- формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении зависимого поведения в условиях образовательных воспитательных учреждений;
- развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профилактика зависимостей» относится к вариативной части (элективные дисциплины) (Б1.Д.05.02) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого – педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Коррекционная работа социального педагога*
- *Основы психосоциальной работы*

Знания:

- технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики зависимостей;
- технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения и профилактики зависимостей в семьях.

Умения:

- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики зависимостей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и профилактику зависимостей в семьях.

Навыки:

- организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики зависимостей;
- осуществления психолого-педагогического сопровождения и профилактики зависимостей в семьях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальная педагогика*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-6** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

б) профессиональных (ПК): **ПК-3** способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

ПК-4 способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК-6.1 - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.2 - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.3 - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности и, культуросообразности и, непрерывности и целостности
способен осуществлять социальное обучение и воспитание	ИПК-3.1 - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;	ИПК-3.2 - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по	ИПК-3.3 - готовностью выявлять социальные

обучающихся (ПК-3)	- особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-4)	ИПК-4.1 - права и свободы обучающихся в области образования; - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	ИПК-4.2 - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; -осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения	ИПК-4.3 - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часов.

Из них: лекционных – 12 часов, практических – 12 часов, самост. работа – 84 часа. Итоговый контроль: 6 семестр – экзамен.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии	6	1-2	2	2			14	Устный опрос Индивидуальное задание
2	Теории аддиктивного поведения	6	3-4	2	2			14	Устный опрос Индивидуальное задание
3	Классификации аддикций и особенности аддикций	6	5-6	2	2			14	Устный опрос Индивидуальное задание
4	Профилактика зависимости у детей и подростков	6	7-8	2	2			14	Устный опрос Индивидуальное задание
5	Особенности профилактики химических зависимостей	6	9-10	2	2			14	Устный опрос Индивидуальное задание
6	Особенности профилактики нехимических зависимостей	6	11-12	2	2			14	Индивидуальное задание
ИТОГО				12	12			84	ЭКЗАМЕН

Таблица 3
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции			
		ОПК-6	ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1	18	+	+	+	3
Тема 2	18	+	+	+	3
Тема 3	18	+	+	+	3
Тема 4	18	+	+	+	3

Тема 5	18	+	+	+	3
Тема 6	18	+	+	+	3
ИТОГО	108				

Краткое содержание каждой темы дисциплины.

Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии.

Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Характеристика зависимой личности. Особенности зависимой личности с отклонениями в развитии. Виды зависимостей, свойственные лицам с отклонениями в развитии.

Тема 2. Теории аддиктивного поведения.

Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Применение теорий аддиктивного поведения в специальной психологии и педагогике.

Тема 3. Классификации аддикций и особенности аддикций.

Определение и принципы диагностики. Д. Желлинек (классификация алкоголизма), Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков. Классификация алкоголизма по А. А. Портнову и Н. Н. Пятницкой (1971), по Иванец Н.Н., (1975; 2002). Основные характеристики патологического опьянения (Матвеев В. М., 1975). Варианты течения алкогольного абстинентного синдрома по степени тяжести (Афанасьев В. В., 2002). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Теория Л.С. Выготского и неблагоприятная социальная ниша (этапность вхождения). Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Структура изменений личности при наркологических заболеваниях. Особенности акцентуаций характера у лиц с отклонениями в развитии. Агрессивность, тревожность, нервные срывы, страхи, дезадаптация и нехимические аддикции.

Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков.

Общие принципы и подходы к профилактической работе с детьми. Дифференциация групп по профилактическому вмешательству. Нормативная база. Программы профилактики. Нормативная база. Субъекты и объекты профилактики. Факторы риска и защиты. Психолого-педагогические условия успешности профилактической работы. Направления работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ. Перечень основных профилактических мероприятий. Работа с семьей детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Социокультурные мероприятия и спорт как общепринятые формы профилактики зависимостей. Требования к информации по профилактике зависимости от ПАВ для подростков.

Профилактика зависимости у детей и подростков – интеллектуальное снижение. Речевые нарушения. Методика Элькина. Формирование у детей компетенций необходимых для успешного самоопределения и обучения. Формирование нравственных ценностей у детей. Этапность (диагностический, просветительский и тренинговый). Принципы профилактики у детей с высоким уровнем тревожности.

Тема 5. Особенности профилактики химических зависимостей.

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. Первичная, вторичная, третичная профилактика химических зависимостей. Раннее выявление потребителей ПАВ среди обучающихся образовательных организаций. Методы профилактического вмешательства для психокоррекционной работы. Мотивационное интервью и мотивационное консультирование. Семейное консультирование. Тренинг с группами риска. Психометрия и психопатологии. Тесты по оценке. Риска здоровью от агентов зависимого поведения.

Тема 6. Особенности профилактики нехимических зависимостей

Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Аддикции отношений. Работоголизм. Спортивная аддикция и т.д. Особенности нехимических зависимостей. Особенности профилактической работы с лицами с отклонениями в развитии в отношении нехимических и поведенческих аддикций. Формирование ЗОЖ. Цифровая профилактика зависимости от ПАВ. Социальная реклама в профилактике наркологических заболеваний.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1</i>	Составить конспект «Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии»	<i>14</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 2</i>	Составить схему «Теории аддиктивного поведения»	<i>14</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 3</i>	Заполнить таблицу «Классификации аддикций и их особенности»	<i>14</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 4</i>	Составить схему «Условия успешности профилактики зависимостей»	<i>14</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 5</i>	Составить конспект «Характеристика химических зависимостей и их профилактика»	<i>14</i>	<i>Конспектирование</i>
<i>Тема 6</i>	Составить конспект «Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков»	<i>14</i>	<i>Конспектирование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презент
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.пф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика зависимостей» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
2.	Теории аддиктивного поведения	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
3.	Классификации аддикций и особенности аддикций	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
4.	Профилактика зависимости у детей и подростков	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
5.	Особенности профилактики химических зависимостей	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
6.	Особенности профилактики нехимических зависимостей	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Индивидуальное задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Индивидуальные задания:

1. Составить конспект «Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии».
2. Составить схему «Теории аддиктивного поведения».
3. Заполнить таблицу «Классификации аддикций и их особенности».
4. Составить схему «Условия успешности профилактики зависимостей».
5. Составить конспект «Характеристика химических зависимостей и их профилактика».
6. Составить конспект «Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков».

Требования:

- 1) структура работы: титульный лист, оглавление;
- 2) содержание:
 1. Проверка базовых концептов по курсу.
 2. Презентация подготовленных таблиц.
 3. Анализ учебных текстов.
 4. Устная презентация собственной рефлексивной позиции.
 5. Обсуждение заполненной таблицы. Формулировка проблемных вопросов
- 3) каждый раздел и каждое задание начинаются с новой страницы;
- 4) корректное представление литературных источников, используемых при подготовке заданий: автор (Фамилия И.О.), название работы, издательство (или название журнала), год издания, номер издания (для журнала), страницы (общий объем или диапазон страниц);
- 5) литература оформляется в соответствии с ГОСТ
- 6) работа выполняется 14 кеглем через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman. Отступ: 1,25 см., параметры страницы: стандартные;
- 7) отсутствие грамматических, орфографических и стилистических ошибок; 9) соответствие предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению; 10) соблюдение сроков сдачи работы.

Примерная тематика экзаменационных вопросов по дисциплине «Профилактика зависимостей»

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций
7. Общие принципы сопровождения аддиктов
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.

11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии и особенности профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Организация профилактики наркозависимости в Астраханской области.
18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика виртуальных зависимостей.
20. Профилактика алкогольной зависимости.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения.
23. Профилактика курения у подростков.
24. Опыт организации профилактики наркозависимости в России и за рубежом.
25. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
26. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
27. Характеристика аддиктивной личности с позиций клинической персонологии.
28. Проблема созависимости в психологии.
29. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
30. Подходы к разработке программ профилактики зависимого поведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	1	13	По расписанию
2.	Индивидуальные задания	1/1-20	20	По расписанию
Промежуточный контроль:			73	
Дополнительный блок				
1.	Посещение занятий	18/0,5	9	По расписанию
2.	Активность студента на занятии	18/0,5	9	По расписанию
3.	Отсутствие пропусков	18/0,5	9	По расписанию
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. **Кайгородов, Б.В.** Психологические условия социального становления и развития личности растущего человека: метод. рек. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 2000. - 20 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5
2. **Агафонова, С.В.** Психология личности: Ч.1. Основы психологии личности: учеб. пособие в 2-х ч. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2015. - 146 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0840-3 (общ); 978-5-9926-0841-0 (ч.1)

б) Дополнительная литература:

1. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс] / Зубова Л.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785905383908.html>
2. Морозова Т.Б., Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальности человека (на близнецовой модели): программа курса, изд. 2-е, переработанное, дополненное / Т.Б. Морозова. - М.: Прометей, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-7042-2344-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223443.html>
3. Семикин Г.И., Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-7038-3927-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).