

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.В.Смирнова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

_____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКОМ- ДЕВИАНТОМ

Составитель(и)

Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук, доцент;

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

3

Семестр(ы)

6

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять в условиях учреждения образования социально-педагогическую помощь детям и подросткам, испытывающим личностные проблемы в общении с окружающими или оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В процессе изучения данного курса студенты осознают специфику работы с девиантными детьми и подростками в образовательном учреждении, логику этапов социально-педагогической поддержки детей и подростков с разными проблемами; у них формируются представления об основных технологиях работы с данной группой клиентов, умения, необходимые для разрешения разнообразных проблем девиантных несовершеннолетних.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов готовности к выполнению коррекционной деятельности с подростком-девиантами;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений поведения у подростков-девиантов;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с подростками-девиантами;
- обоснование порядка коррекционной работы с подростками-девиантами;
- ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения подростков-девиантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» относится к профессиональному циклу (вариативная часть).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Педагогика досуга».

Знания:

- специфики предмета педагогики, психологии отрочества и сферы ее применения в разных областях жизни;
- основные теоретические подходы к развитию личности;
- критерии нормы и патологии психической деятельности, пути и средства компенсации восстановления нормы у людей периода отрочества.

Умения:

- давать характеристику каждому возрастному этапу периода отрочества (раскрыть сущность кризиса, определить основные и центральные новообразования, раскрыть специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития);
- понимать цели, методы и методологию профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с людьми на этапах отрочества.

Навыки:

- пакетом психодиагностических методик для построения исследования психического развития людей на этапах подросткового и юношеского возраста.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социально-педагогическая работа с семьей», «Методы и технологии социально-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях».

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, позволят совершенствовать подготовку студента к теоретическому анализу и практическому решению вопросов воспитания. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут

способствовать написанию творческих и исследовательских работ по направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3)
- Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-3).
- Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПК-7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения ПК-3 Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки ПК-7 Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	- психолого-педагогические механизмы развития девиаций; - социально-педагогические предпосылки девиантного поведения; - психолого-педагогические механизмы развития девиаций; - механизмы реализации государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; - основные направления социального и других видов обслуживания приемных семей.	- анализировать ситуации девиантного поведения подростков; - использовать полученные знания при анализе социальных процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий; - систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления; - грамотно вести социально-педагогическое сопровождение приемных семей, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем членам семьи на различных этапах ее	- понятийным аппаратом педагогики и психологии девиантного поведения; - диагностическим инструментарием, для того чтобы составлять диагностические кейсы, осуществлять подбор методов профилактики и коррекции девиантного поведения в системе социально — педагогической работы; - методами и технологиями социально-педагогической работы с подростками-девиантами - технологиями, используемыми в обучении и подготовке кандидатов в

		организации.	приемные родители.
--	--	--------------	--------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**4 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144 ч.

Из них: лекционных – 15 часов, практических -15, самост. работа – 114 часов. Итоговый контроль: 6 семестр – экзамен.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактна я работа (в часах)	Самостоя т. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Л	ПЗ	Л Р	КР	С Р	
1	Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения	6	В течении семестра	2	2			13	коллоквиум, опрос, доклад/рефер ат
2	Тема 2. Типология детско-подростковой дезадаптации	6		2	2			13	коллоквиум, опрос, доклад/рефер ат
3	Тема 3. Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации	6		1	1			13	коллоквиум, опрос, доклад/рефер ат
4	Тема 4. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации	6		2	2			13	коллоквиум, опрос, доклад/рефер ат
5	Тема 5. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области	6		2	2			13	коллоквиум, опрос, доклад/рефер ат
6	Тема 6. Социально- педагогическая работа с несовершеннолетним и, имеющими	6		1	1			13	коллоквиум, опрос, доклад/рефер ат

Тема 8	16	ОК-3	ПК-3	ПК-7									3
Тема 9	16	ОК-3	ПК-3	ПК-7									3
Итого	144												

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения

Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, как не соответствующее нормам и ролям. Подходы к современной постановке проблемы девиантности. Научные подходы, объясняющие причины девиантного поведения. Типы девиации. «Первичная» и «вторичная» девиации. Э. Дюркгейм, И. Гофман, Т. Парсонс, Г. Беккер, Ж. Н. Фишер, Н. Дж. Смелзер об истоках и причинах отклоняющегося поведения.

Биологические психологические и социальные компоненты поведения. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения. Социологический подход к пониманию девиантного поведения. Психологический и подход к пониманию девиантного поведения. Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Эмпирический подход к определению и диагностике отклонения. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.

Тема 2: Типология детско-подростковой дезадаптации

Понятие детско-подростковой дезадаптации. Формы детско-подростковой дезадаптации. Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная. Общие правила работы социального педагога с дезадаптированными несовершеннолетними.

Тема 3: Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации

Цели, задачи, принципы и содержание профилактики детско-подростковой дезадаптации в условиях образовательного учреждения. Формы и методы коррекции поведения несовершеннолетних. Методы разрушения отрицательного типа характера метод «взрыва» и метод «реконструкции» характера. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: беседа, диспут, убеждение, объективное переосмысление своих достоинств и недостатков, переориентация самосознания, переубеждение; прогнозирование последствий отрицательного поведения. Методы перестройки жизненного опыта: предписание; ограничения, переучивание, переключение, регламентация образа жизни. Методы предупреждения отрицательного и стимуляция положительного поведения: поощрения и наказания, соревнование, положительные перспективы.

Условия эффективности работы Совета профилактики в образовательном учреждении.

Тема 4: Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с патогенной дезадаптацией: эндогенной (шизофрения, эпилепсия и др.), патологические состояния личности (олигофрения, психогенные заболевания (невроты), резидуальные расстройства церебротенического синдрома).

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с психосоциальной дезадаптацией: диагностика, стратегия психокоррекционной работы с детьми и подростками с акцентуациями характера. Профилактика и устранение временных форм психосоциальной дезадаптации: возрастной, ситуативной, неравномерностей развития ребенка.

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с социальной дезадаптацией: характеристика ступеней социальной дезадаптации. Педагогическая запущенность как следствие семейного неблагополучия, школьных проблем и асоциального микросоциума ребенка.

Направления преодоления педагогической запущенности: авансирование доверием, организация досуга, формирование жизненных планов и устремлений, развитие интересов и расширение сферы позитивного досуга и др.

Особенности применения приемов коррекции поведения (по Натанзону Э.Ш.) в работе с детьми с разным типом дезадаптации.

Тема 5: Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области

Система учреждений социально-педагогической работы с детьми и подростками. Структура и деятельность областной социально-психологической службы молодежи. Подростковые клубы и учреждения дополнительного образования в системе социально-педагогической работы с детьми и подростками.

Цели и задачи инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних. Характеристика деятельности закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).

Тема 6: Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически-активных веществ (ПАВ).

Понятие ПАВ. Виды зависимости от ПАВ: психическая, физическая. Классификации ПАВ. Наркомания как болезнь. Характеристика стадий наркомании. Причины подростковой наркомании. Признаки употребления ПАВ. Профилактика зависимости от ПАВ (первичная, вторичная, третичная): цели, задачи, методы.

Тема 7: Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Проблема преступности несовершеннолетних. Индивидуальная и групповая работа с несовершеннолетними правонарушителями: цели, задачи, структура. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя. Реабилитационные программы социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 8: Профилактика криминализации подростковых неформальных групп

Понятие и классификация неформальных подростковых групп. Предпосылки формирования и структура асоциальной подростково-молодежной группировки по месту жительства. Характеристика подростково-молодежных групп. Направления и способы профилактики криминализации подростковых неформальных групп.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 -

«Психологи и социальная педагогика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов:

прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; разбор

конкретных ситуаций; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной

литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме). В учебном курсе

предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания

лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

При чтении лекций учитываются следующие требования:

☐ сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы);
☐ изучение зарубежного опыта, предполагающее постоянное сопоставление его с возможностями применения в российских условиях;

рассмотрение российского опыта в динамике перехода от советской практики к современной;

☐ рекомендации различных источников, позволяющие закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ.

В программе предусмотрены различные формы проведения практических занятий, выбор

определяется в зависимости от актуальности той или иной проблемы социального развития

региона на каждом конкретном этапе, интересов и возможностей слушателей (см. ниже).

Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических

занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты

таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные

результаты являются одной из форм итогового контроля.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
ТЕМА 1	Опишите свойства и способы образования социальных норм. Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».	13	Письменное домашнее задание
ТЕМА 2	Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы. Опишите структуру диспозиции личности.	13	Письменное домашнее задание
ТЕМА 3	Охарактеризуйте формы оценки социального объекта. Назовите признаки диспозиционного поведения личности. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности. Дайте определение понятию «самоактуализация».	13	Реферат
ТЕМА 4	Опишите сущность аномии. Что включает в себя понятие «иррациональные установки личности»?	13	Письменное домашнее задание
ТЕМА 5	Опишите методы социально-педагогической диагностики. Подберите специальные методы социально-педагогической диагностики подростка-девианта. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком. Опишите основные направления психолого-педагогической профилактики.	13	Презентация
ТЕМА 6	Опишите методы поведенческой коррекции. Предложите свою программу коррекции одного из видов девиантного поведения личности. Сформулируйте определение «несовершеннолетний преступник». Опишите компоненты преступного поступка.	13	Письменное домашнее задание
ТЕМА 7	Определите мотивы первичного употребления объекта аддикции. Перечислите группы особого риска среди	12	Письменное домашнее задание

	современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.		
ТЕМА 8	Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство». Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.	12	Письменное домашнее задание
ТЕМА 9	Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения	12	
Итого		114	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение письменным английским по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Использована правильная грамматика, т.е. используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).

5. Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

В эссе нельзя использовать сокращения, а также начинать предложения с неформальных слов-связок.

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать:

титульный лист;

введение;

основную часть;

заключение.

На титульном листе должно быть прописано название учебного заведения, курса и специальности, ваше имя и имя преподавателя, а также название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе и приоткрывать завесу тайны.

Что касается основной части, то не стоит располагать на слайдах весь текст работы. Лучший способ понять, что именно нужно разместить в основной части презентации, это представить, чтобы вам было интересно узнать, если бы вы слышали первый раз. Заключение должно содержать факты из вашей работы. Возможно, даже все выводы, сделанные при изучении проблемы. Необходимо это оформить так, чтобы итоги работы были понятны и могли восприниматься на слух, а также проиллюстрированы по возможности дополнительными картинками.

Стоит всегда помнить, о том, что есть несколько правил, которые неукоснительно необходимо соблюдать. К таким относится шрифт текста. Для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться.

То же самое касается и общего текста. Цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы. Выделить какие-то особо важные моменты(цитаты или какие-нибудь приложения) можно другим цветом. Не стоит особо увлекаться выделением жирным и курсивом. Перебор растворит важную информацию в общем потоке.

Лучше всего выбирать один и тот же на протяжении всего доклада. Не стоит скакать от стиля к стилю и с каждым новым слайдом его менять. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

- метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса студентов к определенным интересующих лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;

- метод casestudy («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;

- метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки студента, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;

- метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;

- деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
 Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
 Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Перечень электронных ресурсов, используемых для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1	Типология детско-подростковой дезадаптации	ОК-3	Презентация
2	Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации	ПК-3	Тест
3	Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации	ПК-7	Терминологический диктант
4	Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области	ПК-3	Эссе
5	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически активных веществ (ПАВ).	ОК-3	Контрольная работа
6	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями	ПК-3	Тест
7	Профилактика криминализации подростковых неформальных групп	ПК-7	Терминологический диктант
8	Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения	ПК-3	Эссе

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и

	делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Терминологический диктант № 1

Отклоняющееся поведение – это...

Социальная норма – это...

Биологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

Социологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

Психологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

Терминологический диктант №2

Правонарушение – это...

Проступок – это...

Аддиктивное поведение – это...

Наркомания- это...

Токсикомания – это...

Терминологический диктант №3

Алкоголизм – это...

Пьянство – это...

Невротическая булимия – это...

Агрессия – это...

Проституция – это...

Терминологический диктант №4

Вандализм – это...

Социальный контроль – это...

Девиантная виктимность – это...

Внешний социальный контроль девиантного поведения – это...

Граффити – это...

Критерии оценки:

«5» – выполнил всё задание правильно;

«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

«1» – вообще не выполнил задание. (1)

Тест

по дисциплине Социально-педагогическая работа с подростком девиантом

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте номер ответа в бланке ответов:

1. Девиантные формы поведения являются исключительно:
 - а) детским феноменом;
 - б) подростковым феноменом;
 - в) феноменом зрелого человека;
 - г) феноменом пожилого человека;
 - д) ни один из ответов не верен.
2. Девиантное поведение встречается:
 - а) только у психически здоровых;
 - б) только у психически больных;
 - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
 - г) и у психически здоровых, и у психически больных;
 - д) только у творческих личностей.
3. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
 - а) адаптивность;
 - б) самоактуализация;
 - в) нравственность;
 - г) креативность;
 - д) коммуникабельность.
4. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:
 - а) социального;
 - б) психиатрического;
 - в) психологического;
 - г) конфессионального;
 - д) профессионального.
5. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
 - а) социальном;
 - б) психиатрическом;
 - в) психологическом;
 - г) конфессиональном;
 - д) профессиональном.
6. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
 - а) «кумир семьи»;
 - б) гиперопека;
 - в) гипоопека;
 - г) «ежовые рукавицы»;
 - д) парадоксальная коммуникация.
7. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:
 - а) «кумир семьи»;

- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

8. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- д) автономности.

9. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:

- а) широкого круга друзей;
- б) привлекательной внешности;
- в) престижной работы;
- г) хорошего заработка;
- д) активной сексуальной жизни.

10. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

11. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

12. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

13. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

14. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;

- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

15. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

16. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

17. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

18. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

19. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

20. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

21. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночества;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

22. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;

- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

23. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

24. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

26. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

27. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

28. «Паранойя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

29. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;
- б) уменьшаться;
- в) изменяться волнообразно;
- г) изменяться скачкообразно;
- д) не имеет возрастной динамики.

30. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

- а) стабильный характер;

- б) шаблонный характер;
- в) поисковый характер;
- г) безвариативный характер;
- д) не имеет возрастной специфики.

31. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

32. Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:

- а) более молодом возрасте;
- б) у лиц зрелого возраста;
- в) у детей;
- г) у пожилых;
- д) не имеет возрастной специфичности.

33. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:

- а) пуэрилизмом;
- б) ювенилизмом;
- в) ретардацией;
- г) акселерацией;
- д) инфантилизмом.

34. Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом

- а) организация социальной среды
- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

35. Форма профилактической работы, в основе которой лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

- а) организация социальной среды
- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

36. Принцип профилактической работы, основывающийся на организации воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

37. Принцип профилактической работы, в основе которого лежит учет возрастных, половых и социальных характеристик:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

Критерии оценки:

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
- «1» – вообще не выполнил задание. (1)

Эссе

по дисциплине Социально-педагогическая работа с подростком девиантом

Примерная тематика эссе.

1. В каком из трех подходов (биологическом, социологическом, психологическом) объяснении девиантности Вы считаете наиболее убедительным?
2. Сравните формы девиантного поведения при различных акцентуациях.
3. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по общению с агрессивным ребенком.
4. Охарактеризуйте формы работы социального педагога с девиантными подростками.
5. Формы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
6. Психологические проблемы перевоспитания подростков с устойчивыми формами делинквентного поведения.
7. Суицидальное поведение в различных психологических концепциях.
8. Оформление в виде таблицы различных факторов суицида.
9. Оформление в виде таблицы полученных знаний о психоактивных веществах.
10. Разработка занятия по профилактике аддиктивного поведения (табакокурения, наркомании, алкоголизма, игромании, интернет-зависимости) со школьниками различного возраста.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если задание

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд

грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4).

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии Проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки: четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов,

современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Перечень заданий для контрольной работы

Вариант № 1.

- a. Психодинамические теории развития личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
- b. Гуманистическое направление в развитии личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
- c. Особенности подросткового возраста как фактор риска девиантного поведения.
- d. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания как нарушение поведения ребенка.

Вариант № 2

1. Социально-психологические факторы риска алкоголизации и наркотизации школьника.
2. Нарушения детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения.
3. Биологические предпосылки возникновения аддиктивного (зависимого) поведения.
4. Неформальные подростковые и юношеские объединения и делинквентность.

Вариант № 3

1. Формы работы социального педагога с девиантными подростками в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Психологические проблемы перевоспитания подростков с устойчивыми формами делинквентного поведения.
3. Проблема сиротства в России. Работа социального педагога с детьми – сиротами по профилактике девиантного и делинквентного поведения.
4. Юношеская сексуальность и девиантное поведение. Проституция в подростковой среде.

Вариант № 4

1. Различные подходы к типологии акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Л.Н. Собчик).
2. Современные подходы в семейной психотерапии.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками: цели, формы, содержание.
4. Теории взросления (биогенетические, модели роста, психоаналитические, теории индивидуализации и идентичности, психологические теории.)

Практикум (рабочая тетрадь)

1. Составьте аннотированный список литературы по содержанию учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» (не менее 15 источников, изданных не позднее 2011 года).

2. Опишите портрет подростка-девианта на материалах художественной литературы или кинофильма _____

3. Заполните таблицу «Формы девиантного поведения подростков»

Формы девиантного поведения	Признаки	Причины	Цель социально-педагогической работы
Социально-педагогические технологии			

4. Составьте диагностический кейс по изучению рисков девиантного поведения, используя диагностические методики (не менее 10 методик). Обоснуйте свой выбор

5. Составьте три кейса по формированию конструктивных стратегий поведения у подростков-девиантов, опираясь на технологию «кейс-метод»

Вопросы к экзамену

1. Понятие «девиантное поведение»: сущность и основные характеристики.
2. Теории девиантного поведения (социологические, психологические, биологические и др.)
3. Факторы девиантного поведения: классификация, основные показатели.
4. Норма и социальные отклонения.
5. Подростковый возраст: риски девиации.
6. Семья как фактор девиантного поведения подростка.
7. Среда сверстников как фактор возникновения девиантного поведения у подростков.
8. Агрессия как форма девиантного поведения подростков.
9. Классификация форм девиантного поведения подростков.
10. Аддиктивное поведение: сущность понятия.
11. Делинквентное поведение и девиантное поведение: соотнесение понятий.
12. Диагностика признаков девиантного поведения подростков.
13. Классификация методов социально-педагогической работы с подростком-девиантом.
14. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения среди подростков.
15. Социально-педагогическая реабилитация подростков-правонарушителей.
16. Кейс-метод в формировании конструктивных стратегий поведения подростков.
17. Технологии тьюторского сопровождения подростков-девиантов.
18. Техника установления контакта с несовершеннолетними.
19. Ювенальные технологии в социально-педагогической работе с подростком-девиантом.
20. Социально-педагогическое сопровождение семьи с подростком-девиантом.
21. Уличная социальная педагогика.
22. Социально-педагогическая виктимология.
23. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психическиактивных веществ (ПАВ)
24. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
25. Профилактика криминализации подростковых неформальных групп.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	1-5 баллов	30	
Количество баллов к рубежному	30			

контролю (8 неделя)				
3.	Доклад	1-5 баллов	40	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)	50			
Промежуточный контроль:	70			
Всего	90			
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+4	10	по расписанию
1 5.2.	Активность студента на занятии	+ 4		
2 5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:	100			

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 1
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 1
Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 2
- региональной	+ 2
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Рождественская Н. А. - М. : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>

Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

б) Дополнительная литература:

Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов).

Телина И.А., Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп.: - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 272 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
3. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;

- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).