

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой педагогических практик
и сервисных индустрий

Р.В. Смирнова

А.С.Джангазиева

«28» августа 2023 г.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Групповые методы в психолого-педагогической деятельности

Составитель

Вострикова Т.А., доцент, к.пс.н., доцент;

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

6

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Групповые методы в психолого-педагогической деятельности» являются: применение на практике знаний умений и навыков психолого-педагогической деятельности, полученных в результате прохождения теоретического курса, накопление профессионального опыта будущего специалиста.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Групповые методы в психолого-педагогической деятельности»: овладение методами групповой работы, развития группы; воздействия и взаимодействия, умением анализировать, сравнивать, прогнозировать; овладение умением диагностировать и определять проблему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Групповые методы в психолого-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.Д.04.02. и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Социальная педагогика»
- «Возрастная психология»
- «Психолого-педагогический практикум»

Знания: истории становления и развития отечественной и зарубежной групповой социальной работы, научных основ психологической и социальной помощи, психологических особенностей работы с семьей и детьми, общих принципов работы с инвалидами, основ групповой терапевтической социальной работы, психологии социальной работы с людьми пожилого возраста.

Умения: квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; применять научные групповые методы в социальной работе; ориентироваться в современных подходах в групповых методах социальной работы, грамотно ставить и решать психологические и практические задачи.

Навыки: применения базовых групповых методов работы с отдельными лицами и различными группами населения; анализ показателей, характеризующих состояние групповых методов социальной работы; проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Современные социально-психологические технологии»
- «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

в) профессиональных (ПК):

ПК- 3 – способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации	ИУК-3.2.1. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	ИУК-3.3.1. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат
ПК- 3 способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 3.1.1. закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	ИПК 3.2.1. проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;	ИПК 3.3.1. готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

		консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 12 часов - лекции, 24 часа - семинарские занятия) и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические основы групповой работы	6	2	4			6	собеседование
Тема 2. Базовые групповые методы в социальной работе		2	4			6	контрольная работа
Тема 3. Групповые методы социальной работы с инвалидами		2	4			8	собеседование
Тема 4. Групповые методы социальной работы с семьей и детьми		2	6			8	кейс-задача
Тема 5. Групповые методы социальной работы с людьми пожилого возраста		4	6			8	кейс-задача
ИТОГО		12	24			36	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-3	ПК-3	
Тема 1. Теоретические основы групповой работы	12	+	+	2
Тема 2. Базовые групповые методы в социальной работе	12	+	+	2
Тема 3. Групповые методы социальной работы с инвалидами	14	+	+	2
Тема 4. Групповые методы социальной работы с семьей и детьми	16	+	+	2
Тема 5. Групповые методы социальной работы с людьми пожилого возраста	18	+	+	2

Итого	72	1	1	2
--------------	-----------	----------	----------	----------

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы групповой работы

Понятия «группа», «групповая работа». Групповые методы социальной работы: сущность, классификация, специфика, структура. Сущность социальных методов. Цикл технологического процесса: этапы, операции. Факторы, обуславливающие многообразие методов групповой социальной работы.

Тема 2. Базовые групповые методы в социальной работе

Социальная диагностика: понятие, цель, принципы, критерии оценки социальной диагностики, технологические этапы. Социальное консультирование: понятие, цель, принципы, технологические этапы. Социальная реабилитация: понятие, цель, направления, технологические этапы. Социальная профилактика: понятие, цель, принципы, технологические этапы. Социальный патронаж: понятие, цель, виды, технологические этапы. Социальная адаптация: понятие, цель, виды, технологические этапы.

Тема 3. Групповые методы социальной работы с инвалидами

Определение инвалидности. Виды и причины инвалидности. Группы инвалидности. Методы социальной диагностики инвалидов. Этапы социальной диагностики инвалидов. Виды технологии социального консультирования, используемые при оказании социальной помощи инвалидам. Этапы технологии социальной реабилитации инвалидов. Технология социальной адаптации инвалидов: понятие, этапы. Направления социальной терапии, применяемые в социальной работе с инвалидами.

Тема 4. Групповые методы социальной работы с семьей и детьми

Значимость социальной диагностики в работе с семьей и детьми. Специфика коррекционного воздействия в отношении детей. Специфика социальной адаптации в отношении семьи и детей. Специфика реабилитационного воздействия в отношении выделенных категорий. Социальное посредничество как технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж и сопровождение различных категорий семей и детей. Социальная терапия, осуществляемая с семьями и детьми.

Тема 5. Групповые методы социальной работы с людьми пожилого возраста

Понятие «пожилые люди». Основные социальные теории старения. Технология оказания социальной помощи пожилым людям. Этапы технологии оказания социальной помощи пожилым людям. Алгоритм проведения социального обслуживания граждан пожилого возраста на дому. Основные этапы социального консультирования пожилых людей. Специфика социальной терапии людей пожилого возраста. Алгоритм групповой терапии с пожилыми людьми. Основные этапы социальной посреднической работы с людьми пожилого возраста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Групповые методы в психолого-педагогической деятельности» составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков групповой работы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Групповые методы социальной работы: сущность, классификация, специфика, структура	6	письменное домашнее задание

Тема 2. Характеристика базовых групповых методов социальной работы	6	письменное домашнее задание
Тема 3. Направления социальной терапии, применяемые в социальной работе с инвалидами	8	письменное домашнее задание
Тема 4. Социальная терапия, осуществляемая с семьями и детьми	8	письменное домашнее задание
Тема 5. Основные этапы социального консультирования людей пожилого возраста	8	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при

подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы групповой работы	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 2. Базовые групповые методы в социальной работе	Лекция-диалог	контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Групповые методы социальной работы с инвалидами	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 4. Групповые методы социальной работы с семьей и детьми	Обзорная лекция	кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Групповые методы социальной работы с людьми пожилого возраста	Обзорная лекция	кейс-задача	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Цифровое обучение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Групповые методы в психолого-педагогической деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,3	УК-3, ПК-3	собеседование
Тема 2	УК-3, ПК-3	контрольная работа
Тема 4,5	УК-3, ПК-3	кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения

1. Сущность групповых методов в социальной работе.
2. Классификация групповых методов в социальной работе.
3. Структура групповых методов в социальной работе.
4. Факторы, обуславливающие многообразие групповых методов в социальной работе.

Тема 2. Базовые групповые методы в социальной работе

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Социальная диагностика: понятие, цель, принципы, критерии оценки социальной диагностики, технологические этапы.
2. Социальное консультирование: понятие, цель, принципы, технологические этапы.
3. Социальная реабилитация: понятие, цель, направления, технологические этапы.
4. Социальная профилактика: понятие, цель, принципы, технологические этапы.
5. Социальный патронаж: понятие, цель, виды, технологические этапы.
6. Социальная адаптация: понятие, цель, виды, технологические этапы.

Контрольная работа № 2

1. Приведите примеры первичной, вторичной и третичной социальной профилактики.
2. Подберите методики проведения социальной диагностики в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты.
3. Раскройте специфику социального консультирования в социальных службах.
4. Подготовьте презентации на тему:
 - Социальное прогнозирование как технология социальной работы;
 - Социальное сопровождение как технология социальной работы;
 - Социальный патронаж как технология социальной работы;
 - Социальное посредничество как технология социальной работы;
 - Социальное проектирование как технология социальной работы;
 - Телефон доверия как технология социальной работы.

Тема 3. Групповые методы социальной работы с инвалидами

Вопросы для обсуждения

1. Определение инвалидности.

2. Виды и причины инвалидности.
3. Охарактеризуйте группы инвалидности.
4. Методы социальной диагностики инвалидов.
5. Этапы социальной диагностики инвалидов.
6. Виды технологии социального консультирования используемые при оказании социальной помощи инвалидам.
7. Этапы технологии социальной реабилитации инвалидов.
8. Технология социальной адаптации инвалидов: понятие, этапы.
9. Направления социальной терапии, применяемые в социальной работе с инвалидами.

Тема 4. Групповые методы социальной работы с семьей и детьми

Кейс – задача

Задания для решения кейс-задачи:

1. Подготовить сообщение на одну из тем:
 1. Значимость социальной диагностики в работе с семьей и детьми.
 2. Специфика коррекционного воздействия в отношении детей.
 3. Специфика социальной адаптации в отношении семьи и детей.
 4. Специфика реабилитационного воздействия в отношении выделенных категорий.
 5. Социальное посредничество как технология социальной работы с семьей и детьми.
 6. Социальный патронат и сопровождение различных категорий семей и детей.
 7. Социальная терапия, осуществляемая с семьями и детьми.
2. Разработать групповую социальную работу в отношении:
 - многодетных семей;
 - неполных семей;
 - неблагополучных семей;
 - семей имеющих ребенка-инвалида;
 - трудных детей; - детей (подростков) с делинквентным поведением;
 - детей (подростков) с девиантным поведением.

Тема 5. Групповые методы социальной работы с людьми пожилого возраста

Кейс – задача

Задания для решения кейс-задачи:

1. Подготовить сообщение на одну из тем:
 1. Почему пожилых людей можно обозначить как объект социальной поддержки и помощи? Каковы основные социальные теории старения?
 2. Какова технология оказания социальной помощи пожилым людям? Охарактеризуйте этапность оказания данной технологии.
 3. Как можно представить алгоритм проведения социального обслуживания граждан пожилого возраста на дому?
 4. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы социального консультирования пожилых людей.
 5. В чем заключается специфика социальной терапии граждан пожилого возраста?
 6. Каков алгоритм групповой терапии с пожилыми людьми?
 7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы социальной посреднической работы с пожилыми людьми.
2. Подготовьте презентации на тему:
 - Групповые методы социального обслуживания граждан пожилого возраста в социальных учреждениях интернатного типа.
 - Групповые методы гарденотерапии в работе с пожилыми людьми.
 - Групповые методы арттерапии в работе с пожилыми людьми.
 - Групповые методы кружковой работы с пожилыми людьми.

- Групповые методы социально-посреднической работы с пожилыми людьми.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Понятие «группа», «групповая работа».
2. Групповые методы социальной работы: сущность, классификация, специфика, структура.
3. Социальная диагностика: понятие, цель, принципы, критерии оценки социальной диагностики, технологические этапы.
4. Социальное консультирование: понятие, цель, принципы, технологические этапы.
5. Социальная реабилитация: понятие, цель, направления, технологические этапы.
6. Социальная профилактика: понятие, цель, принципы, технологические этапы.
7. Социальный патронаж: понятие, цель, виды, технологические этапы.
8. Социальная адаптация: понятие, цель, виды, технологические этапы.
9. Виды групповых методов социального консультирования, используемые при оказании социальной помощи инвалидам.
10. Направления социальной терапии, применяемые в социальной работе с инвалидами.
11. Значимость социальной диагностики в работе с семьей и детьми.
12. Специфика коррекционного воздействия в отношении детей.
13. Специфика социальной адаптации в отношении семьи и детей.
14. Специфика реабилитационного воздействия в отношении выделенных категорий.
15. Социальное посредничество как технология социальной работы с семьей и детьми.
16. Социальный патронаж и сопровождение различных категорий семей и детей.
17. Социальная терапия, осуществляемая с семьями и детьми.
18. Этапы групповой работы оказания социальной помощи пожилым людям.
19. Основные этапы социального консультирования пожилых людей.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Разработка технологии совместной деятельности с целью достижения конечного результата - это: 1) эффект социальной ленности; 2) принятие решений; 3) эффект принадлежности группе; 4) эффект подражания	2	1
2.		Отметьте один правильный ответ Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		группы и его этапы — образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад, — называется: 1) групповая динамика; 2) межличностный конфликт; 3) групповое давление; 4) групповая сплоченность		
3.		Отметьте один правильный ответ Малая группа — это немногочисленная группа людей, включающая: а) От 1 до 3 человек б) От 3 до 15 человек в) Несколько человек	б	1
4.		Выберите все правильные ответы По стилю руководства выделяют следующие формы лидерства: а) Авторитарный, демократический, совмещающий, авторитарность и демократичность б) Авторитарный, демократический, либеральный в) Либеральный, попустительский, авторитарный	а	1
5.		Отметьте один правильный ответ Различают следующие функции управления: а) Контроль, руководство, планирование б) Согласование, руководство, контроль в) Руководство, поощрение, наказание	б	1
6.	Задание открытого типа	Назовите функции управления	Согласование, руководство, контроль	5-8
7.		Что такое референтная группа?	Объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми	
8.		Что такое конфронтация?	Обратная связь, предоставление человеку информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют	5-8
9.		Как называется процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов?	групповая сплоченность	5-8
10.		Какие из перечисленных групп относятся к малым: 1) семья, состоящая из трех человек; 2) пассажиры автобуса; 3) зрители на концерте; 4) пять покупателей в магазине	семья, состоящая из трех человек	5-8
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК- 3 – способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
11.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется: а) обучением; б) образованием; в) социализацией; г) воспитанием;	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		д) развитием личности		
12.		Отметьте один правильный ответ Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это: а) воспитание; б) отношение; в) взаимодействие; г) влияние	в	1
13.		Отметьте один правильный ответ Социальное обучение – это: а) познание социальных аспектов деятельности; б) целенаправленный процесс передачи социальных знаний; в) знакомство с социальной структурой общества; г) обучение социальному общению	б	1
14.		Отметьте один правильный ответ Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: а) факторами социализации; б) группами социализации; в) институтами социализации	в	1
15.		Отметьте один правильный ответ Воспитание – это: а) общение людей в неформальных объединениях; б) воздействие среды на личность; в) передача социального опыта; г) учебная деятельность школьников; д) подготовка человека к профессии	в	1
16.	Задание открытого типа	Назовите одну из основных задач социального воспитания	защита прав ребенка	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.		Назовите метод воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность	личный пример	5-8
18.		Дайте определение методу критического мышления «Кластер»	кластер – пучок, связка - это графический прием систематизации материала	5-8
19.		Укажите методы обучения критическому мышлению	продвинутая лекция, с синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща	5-8
20.		Что такое группа встреч?	Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану

3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — М. : Дашков и К, 2016. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60471.html>

2. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html>
2. Мусина-Мазнова Г.Х., Инновационные методы практики социальной работы / Мусина-Мазнова Г. Х. - М. : Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).