

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических практик
и сервисных индустрий

А.С.Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семьеведение»

Составитель

Вострикова Т.А., доцент, к.пс.н., доцент;

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

7

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Семьеведение» являются: формирование готовности будущего социального педагога к эффективному взаимодействию с семьёй воспитанников и к оказанию психолого-педагогической помощи семье обучающегося.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Семьеведение»: познакомить студентов с генезисом брачно-семейных отношений, историю развития и современное состояние института семьи; изучить основные концепции социологии и психологии семьи, теории развития брачно-семейных отношений, ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи; рассмотреть демографические аспекты состояния и развития семьи; изучить основные направления педагогики и психологии семьи; овладение диагностикой в области психологии и консультирования семьи; овладение умением проводить диагностику семейных отношений; консультировать родителей по вопросам воспитания ребёнка; корректировать внутрисемейные отношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Семьеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Социальная психология»
- «Психология развития»
- «Возрастная психология»

Знания: общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Умения: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Навыки: работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация семейного досуга»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

в) профессиональных (ПК):

ПК- 3 – способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

ПК – 4 - способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся	ИОПК – 4.2. - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	ИОПК 4.3 - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
ПК- 3 способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 3.1.1. закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	ИПК 3.2.1. проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и	ИПК 3.3.1. готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

		обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
ПК – 4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.	ИПК 4.1. -права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	ИПК 4.2. -проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; -осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; -осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения	ИПК 4.3. -готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 12 часов - лекции, 24 часа - семинарские занятия) и 72 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет и принципы семейств	7	2	4			12	собеседование контрольная работа
Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества		2	4			12	собеседование творческое задание
Тема 3. Демографические аспекты состояния и развития семьи		2	4			12	собеседование контрольная работа
Тема 4. Социально-		2	4			12	собеседование

экономическое положение семьи						творческое задание кейс-задача
Тема 5. Методы социально-психологической работы с семьей	4	6			14	собеседование кейс-задача
ИТОГО	12	22			72	ЭКЗАМЕН

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Предмет и принципы семействедения	18	+	+	+	3
Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества	18	+	+	+	3
Тема 3. Демографические аспекты состояния и развития семьи	18	+	+	+	3
Тема 4. Социально-экономическое положение семьи	18	+	+	+	3
Тема 5. Методы социально-психологической работы с семьей	24	+	+	+	3
Итого	108	1	1	1	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет и принципы семействедения

Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук.

Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы. Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных педагогов.

Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и нраве. Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Динамика брачности и разводимости. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Общественные науки о семье. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни.

Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению. Современное состояние семьи. Основные типы семьи. Их структура и статистика. Группа семей категории социального риска. Основные функции семьи в

современном мире. Репродуктивная функция. Воспитательная функция. Функция эмоционального и духовного общения. Вторичные функции семьи.

Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности.

Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений.

Тема 3. Демографические аспекты состояния и развития семьи

Демографическая ситуация в Российской Федерации. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи. Новые тенденции в динамике основных демографических показателей в России влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию Региональные демографические проблемы. Проблема рождаемости и воспроизводства населения. Определение системы мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции и области народонаселения.

Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений. Характеристика современных тенденции демографического развития семьи и их обусловленность изменениями в образе жизни (урбанизация, изменение положения женщин в обществе, семье, издержки социально-экономического развития).

Преодоление утилитарного подхода к семье лишь как к «средству производства» человеческого материала. Укрепление в общественном сознании представления о самоценности семьи, изменение системы занятости женщин, создание специальных фондов демографического развития на местах. Изменения в структуре и динамике семей. Тенденция нуклеаризации семьи и снижение рождаемости. Сокращение среднего размера семьи. Основные нормативно-правовые акты в области народонаселения планирования семьи.

Тема 4. Социально-экономическое положение семьи

Категории потребностей и их классификация. Факторы удовлетворения потребностей и роль важнейших из них: доходы населения и их распределение. Бюджет семьи. Уровень жизни человека, семьи. Его характеристика. Степень удовлетворении различных потребностей семьи характеризует ее обеспеченность, потребительский бюджет. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения. Рыночные отношения и их влияние на семью.

Материально-экономические проблемы семьи. Оплата труда членов семьи. обеспеченность семьи. Финансово-экономические возможности семьи.

Занятость и безработица и их многофакторное влияние на семью. Снижение семьи. Экономическая вынужденность занятости женщин на производстве. Отсутствие необходимых условий для сочетания родителями трудовой деятельности с воспитанием детей. Сохранение традиционного разделения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной. Внутрисемейная напряженность.

Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции. Виды жилья: муниципальное, рыночное, индивидуальное, ЖСК. Приватизация и ее последствия для малоимущих слоев населения. Бездомность, семейное божество. Жилищная проблема молодой семьи, семьи студенческой, многодетной. Долгосрочное кредитование, предоставление первоначального жилья, льготные очереди и т.д.

Меры государственной помощи семье в решении социально-экономических проблем. Нормативно-законодательная база.

Тема 5. Методы социально-психологической работы с семьей

Меры государственной помощи семье в решении социально-экономических проблем.
Нормативно-законодательная база.

Теоретические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Эмпирические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Специальные методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Математические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социального семейного консультирования. Методика контактного взаимодействия социального педагога с родителями, направленного на коррекцию развития и воспитания ребенка. Методика работы социального педагога с семьями различных категорий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Семьеведение» составляет 72 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков профориентационной работы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Аналитический обзор проблемы и подготовка сообщений по теме: «Воспитательный потенциал современной семьи»	12	письменное домашнее задание
Тема 2. Аналитический обзор проблемы и подготовка сообщений по теме: «Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений»	12	письменное домашнее задание
Тема 3. Подготовка вопросов к обсуждению по теме: «Родительская любовь как единство любви матери и отца»	12	письменное домашнее задание
Тема 4. Реферирование и аннотирование научных работ и научных статей по теме: «Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе» «Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Особенности семейного воспитания в межпоколенной семье»	12	письменное домашнее задание
Тема 5. Реферирование и аннотирование научных работ и научных статей по теме: «Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Особенности семейного воспитания в межпоколенной семье»	14	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований;

развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и принципы семейств	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 2. Брак и семья как фактор	Лекция-диалог	собеседование	Не

стабильности общества		творческое задание	предусмотрено
Тема 3. Демографические аспекты состояния и развития семьи	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Социально-экономическое положение семьи	Обзорная лекция	собеседование творческое задание кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Методы социально-психологической работы с семьей	Обзорная лекция	собеседование кейс-задача	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Семьеведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3,4,5	ОПК-4, ПК-3, ПК-4	собеседование
Тема 2,4	ОПК-4, ПК-3, ПК-4	творческое задание
Тема 3	ОПК-4, ПК-3, ПК-4	контрольная работа
Тема 4,5	ОПК-4, ПК-3, ПК-4	кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не

рительно»	может привести примеры
-----------	------------------------

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет и принципы семействедения

Вопросы для обсуждения

1. Семействедение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.
2. История развития общественной мысли о семье.
3. Фамилистические проблемы исследования семьи.
4. Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных педагогов.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Семействедение как наука.
2. Место семействедения в системе наук.
3. Цели, задачи семействедения.
4. Основные принципы и категории семействедения.
5. Исследования проблемы семьи в России и за рубежом.
6. Основные направления и содержание исследований по проблемам семьи в России и за рубежом.
7. История возникновения семьи.
8. Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных педагогов.

Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества

Вопросы для обсуждения

1. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и нраве.
2. Происхождение семьи и брака.
3. Этапы развития семейно-брачных отношений.
4. Альтернативные формы брака.
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
6. Основные типы семьи. Их структура и статистика.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Какую из тенденций в исследовании семьи Вы считаете более перспективной?

А) тенденция к интеграции научного знания о семье, когда не только учитывается многогранность, многоаспектность данного объекта исследования, но и интегрируются результаты социологического, культурологического, исторического, психологического, педагогического, 19 экономического и других исследований семьи;

Б) тенденция к специализации научного знания о семье, когда идет выделение социологии семьи, психологии семьи, семейной педагогики и тому подобных специальных разделов в научнопредметных сферах.

2. В чем, на Ваш взгляд, различия семействедения как учебного предмета и как специальной научно-предметной сферы? Зачем и ради чего можно изучать семействедение?

3. Согласны ли Вы с утверждением, что познание брачно-семейных отношений осуществляется ради личностного и профессионального развития человека, который

- познает основы семействедения;
- осознает роль семьи в индивидуальной и социальной жизни, ее социальные функции;
- овладевает методами изучения, способами и формами работы с семьей;
- выявляет основные противоречия, ключевые проблемы ее развития;
- приобретает способность к самоопределению и самореализации в семье.

Тема 3. Демографические аспекты состояния и развития семьи

Вопросы для обсуждения

1. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
2. Проблема рождаемости и воспроизводства населения. Определение системы мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции и области народонаселения.
3. Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений.
4. Укрепление в общественном сознании представления о самоценности семьи, изменение системы занятости женщин, создание специальных фондов демографического развития на местах.
5. Тенденция нуклеаризации семьи и снижение рождаемости.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Демографическая ситуация в РФ.
2. Демографическая ситуация в Астраханской области.
3. Проблема рождаемости.
4. Основные направления, механизмы реализации демографической политики в РФ в современных условиях.
5. Характеристика демографического развития семьи и ее обусловленность в связи с изменениями в образе жизни.
6. Положение женщин в системе занятости.
7. Кратко охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в области народонаселения планирования семьи?
8. Почему на Ваш взгляд идет сокращение среднего размера семьи?
9. Верно ли утверждение, что семья - главная ценность общества, докажите.
10. Меры по укреплению представления о самоценности семьи.

Тема 4. Социально-экономическое положение семьи

Вопросы для обсуждения

1. Факторы удовлетворения потребностей и роль важнейших из них: доходы населения и их распределение.
2. Бюджет семьи. Уровень жизни человека, семьи. Его характеристика.
3. Материально-экономические проблемы семьи.
4. Занятость и безработица и их многофакторное влияние на семью.

5. Сохранение традиционного разделения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной.
6. Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции.
7. Меры государственной помощи семье в решении социально-экономических проблем. Нормативно-законодательная база.

Кейс – задача

Проблема: Какие факторы оказывают влияние на состояние рынка труда и уровень занятости населения в России

Задания подгруппам:

1. Подготовить сообщение на одну из тем.
Выделите основные затруднения и ошибки в выборе профессии (по Е.А. Климову).
Дайте определение понятиям: «карьера», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «профессиональный выбор».
2. Постройте свой карьерный рост в избранной Вами сфере деятельности. Как Вы думаете, всегда ли успешные люди проходят все возможные ступени? Обоснуйте ответ.
3. Изучите склонность к различным типам профессий с помощью методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).
4. Выявите отношение испытуемого к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий) с помощью опросника «Профессиональная готовность» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой.

Обсуждение. Как, по Вашему мнению, изменение конъюнктуры системы международных отношений, внешнеэкономических связей, внедрение новых технологий, автоматизация и роботизация напрямую влияют на уровень занятости россиян, доходы населения и заработные платы?

Дайте рекомендации по улучшению состояния рынка труда в России.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Разработайте программу деятельности по разрешению выявленных проблем развития семьи.
2. Создайте проект разрешения выявленных проблем.
3. Дайте рекомендации по разрешению выявленных проблем Кому Вы адресуете разработанные Вами рекомендации? Что необходимо сделать, что бы предложенные Вами были приняты и реализованы?
4. Если при выполнении задания Вы выбрали свою собственную или родительскую семью, ответьте на следующие вопросы:
 - Может ли человек быть объективным по отношению к себе и своим близким?
 - Чем отличается в таком случае аналитическая работа?
 - Как Вы можете определить динамику брачно-семейных отношений?
 - Каковы критерии стабильности семьи?
 - По каким существенным признакам (параметрам) Вы определяется степень стабильности семьи?
5. Выделите основные компоненты психологической готовности к браку.

Тема 5. Методы социально-психологической работы с семьей

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
2. Эмпирические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

3. Специальные методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
4. Математические методы психолого-педагогического обеспечения социально-психологической работы с семьей.
5. Методика социального патронажа и надзора.
6. Методика социального семейного консультирования.
7. Методика контактного взаимодействия социального педагога с родителями, направленного на коррекцию развития и воспитания ребенка.
8. Методика работы социального педагога с семьями различных категорий.

Кейс – задача

Проблема: Работа социального педагога с различными категориями семьи.

Цель: с помощью распределения ролей рассмотреть ситуации работы специалиста с различными категориями населения.

Задания подгруппам:

Инструкции: студентов необходимо разделить на группы (2-3 человека). В каждой группе распределяются роли (социальный педагог и «семья») и дается задание - выбрать одну из категорий семьи, нуждающихся в социальной защите, придумать конкретную ситуацию и рассмотреть ее решение на практике, используя необходимые знания.

Обсуждение. Проигрываются ситуации и коллективно обсуждается.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет и метод семейведения.
2. Социальная роль семьи.
3. Основные функции семьи.
4. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
5. Репродуктивная функция семьи. Демографические аспекты семейведения.
6. Педагогическая сторона жизнедеятельности семьи. Воспитание детей в семье.
7. Экономическая функция семьи.
8. Рекреативная функция семьи.
9. Динамика брачно-семейных отношений.
10. Критерии стабильности брака и семьи.
11. Основы современной семьи: социально-экономические, правовые, социокультурные, духовно-нравственные.
12. Семья как система отношений. Нормы семейных отношений.
13. Основы анализа состояния брачно-семейных отношений.
14. Проблемы неполной семьи.
15. Бездетность и многодетность семьи.
16. Положение ребенка в семье.
17. Конфликты в семье: специфика, виды, профилактика и разрешение.
18. Семья и развод.
19. Социально-экономические проблемы развития брачно-семейных отношений.
20. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
21. Семейная политика в Российской Федерации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Какие мероприятия могут способствовать развитию обучающегося? а) спортивные соревнования; б) культурно-просветительские мероприятия; в) игры и конкурсы. г) все ответы верны	г	1
2.		Отметьте один правильный ответ Какие мероприятия проводятся для социальной защиты обучающегося? а) психолого-педагогические консультации; б) здоровьесберегающие мероприятия; в) курсы по поиску работы. г) все ответы верны	г	1
3.		Отметьте один правильный ответ Какие организации занимаются проведением мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося? а) школьное управление; б) спортивные клубы; в) НКО г) все ответы верны	г	1
4.		Выберите один правильный ответ Каковы преимущества использования посредников в работе с обучающимися? а) Улучшение взаимопонимания между обучающимся и социальными институтами б) Ускорение процесса решения проблем в) Улучшение результатов обучения г) все ответы верны	г	1
5.		Отметьте один правильный ответ	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Какая роль родительского сообщества в организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося? а) финансирование мероприятий; б) организация транспорта для участия в мероприятиях; в) вовлечение детей в организацию мероприятий; г) все ответы верны		
6.	Задание открытого типа	Что такое индивидуальный план развития обучающегося?	Документ, составляемый на основе анализа уровня знаний и способностей каждого учащегося, соответствующий его потребностям в образовании и воспитании, определяющий индивидуальную программу обучения	5
7.		Какие мероприятия могут быть проведены для развития творческих способностей обучающихся?	мастер-классы, творческие конкурсы, выставки, творческие вечера, театрализованные представления и	5
8.		Какие меры социальной защиты обучающихся предусмотрены государством?	программы по организации питания в школах, выделение денежных средств на учебники, игры и спортивное оборудование, программы льготного проезда на общественном транспорте, программы оказания медицинской помощи детям и т.д	5
9.		Какие меры могут быть предприняты при нарушении социальных прав обучающихся?	консультации и помощи психолога, жалобы в государственные органы надзора и обращения в судебные	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			органы	
10.		Какие мероприятия могут быть организованы для профориентации обучающихся?	лекции профессиональных ориентировщиков, консультации специалистов в области трудоустройства, экскурсии на предприятия, учебные курсы и стажировки	5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК- 3 – способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

11.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Кто может выступать в качестве посредника между обучающимся и социальными институтами? а) Родители и опекуны б) Учитель и педагогический персонал в) Социальные работники и психологи г) все ответы верны	г	1
12.		Отметьте один правильный ответ Какие проблемы могут возникать в процессе взаимодействия между обучающимся и социальными институтами? а) Недостаточная информированность сторон б) Несогласие по вопросам воспитания и образования в) Недостаточная вовлеченность одной из сторон г) Все вышеперечисленные варианты ответов	г	1
13.		Отметьте один правильный ответ Какие методы посредничества могут быть использованы в педагогической практике? а) Индивидуальные	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		консультации социальных работников б) Групповые занятия по вопросам конфликтологии и межличностным отношениям в) Организация круглых столов для родителей и учителей г) Все вышеперечисленные варианты ответов		
14.		Отметьте один правильный ответ Какие институты могут сотрудничать с общеобразовательными учреждениями для решения проблем учащихся? а) Медицинские учреждения б) Ювенальная юстиция в) Социальные службы г) Все вышеперечисленные варианты ответов	г	1
15.		Отметьте один правильный ответ Почему взаимодействие между обучающимися и социальными институтами является важным аспектом образовательной практики? а) Для своевременного выявления и решения проблем учащихся б) Для создания благоприятного социального климата в классе в) Для обеспечения качественного обучения и воспитания г) Все вышеперечисленные варианты ответов	г	1
16.	Задание открытого типа	Что такое посредничество между обучающимся и социальными институтами?	Процесс содействия взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами, такими как школы, колледжи, университеты, организации молодежи и другие.	5
17.		Какие задачи решает посредник между обучающимся и	Посредник помогает студентам вступить в контакт со	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальными институтами?	специалистами в различных областях, получать информацию о карьерных возможностях, получать доступ к программам и ресурсам	
18.		Что такое менторство, и как оно связано с посредничеством?	Установление долгосрочного взаимоотношения между студентом и опытным профессионалом в отрасли, направленное на развитие навыков и знаний. Посредник может порекомендовать ментора и помочь установить контакт	5
19.		Какие преимущества приносит посредничество между обучающимися и социальными институтами?	Посредничество может помочь студентам развивать навыки социального общения и связей, улучшать свой уровень образования и знаний, повышать шансы на успешную карьеру	5
20.		Какие вызовы могут возникнуть при работе посредников?	Посредники могут столкнуться с проблемами, связанными с отсутствием финансирования посреднических программ, сложностью установления связей с социальными институтами, противоречиями в ожиданиях клиентов.	5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК – 4 - способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций				
21.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Какие из перечисленных возможностей не являются важными для психического	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		развития детей? а) Обучение математике б) Игры на свежем воздухе в) Разговоры с родителями и учителями		
22.		Отметьте один правильный ответ Как лучше всего помочь ребенку, испытывающему трудности с учебой? а) Наказывать ребенка б) Искать причины трудностей и помогать ему их преодолеть в) Сообщать о трудностях ребенка другим ученикам	б	1
23.		Отметьте один правильный ответ Как лучше всего поддерживать эмоциональное состояние ребенка? а) Критиковать ребенка за проявление эмоций б) Игнорировать эмоции ребенка в) Говорить с ребенком о его чувствах и поддерживать его в трудных моментах	в	1
24.		Отметьте один правильный ответ Какие из следующих способов может способствовать развитию у ребенка самооценки и уверенности в себе? а) Поощрять ребенка к соревнованию с другими детьми б) Повторять, что ребенок не справляется с задачами в) Поощрять ребенка, когда он пытается решать трудности и выражает свои мысли	в	1
25.		Отметьте один правильный ответ Как лучше всего поддерживать ребенка при переходе в новый класс или школу? а) Постоянно напоминать ребенку о трудностях, которые ему могут встретиться б) Предоставлять ребенку	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возможность самостоятельно приспосабливаться к новой ситуации в) Вмешиваться в дела ребенка и помогать ему решать все его проблемы		
26.	Задание открытого типа	Какие методы психологического просвещения могут быть используемы для педагогических работников и родителей в вопросах психического развития детей?	организация семинаров или тренингов по психологии детского развития, выдача специального учебного пособия с практическими советами, индивидуальные консультации у психолога, чтение специальной литературы по вопросам детской психологии	5
27.		Какие наиболее распространенные ошибки воспитателей и родителей могут замедлять развитие ребенка?	пренебрежение и игнорирование ребенка, критика и негативное воздействие на его психику, недостаток внимания к детским проблемам и трудностям, а также непонимание психологических особенностей развития ребенка	5
28.		Как правильно выстраивать коммуникацию между педагогическим работником, родителями и ребенком?	Педагогический работник и родители должны учитывать возрастные особенности ребенка, его темперамент, характер и индивидуальность, чтобы правильно настраиваться на его восприятие. Родители, в свою очередь, должны давать полную информацию о	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ребенке, а педагогический работник должен проводить исследования и тестирование для выявления особенностей ребенка	
29.		Какие психологические особенности развития у детей обеспечивают более успешное обучение в будущем?	Умение общаться, адаптироваться к новой среде, умение думать креативно и логически, легко запоминать и усваивать информацию	5
30.		Какие дополнительные методы обучения могут помочь детям, испытывающим затруднения в обучении?	курсы по коррекции нарушений речи, спектрального развития, навыков поиска информации на интернет-ресурсах	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по	5/6 баллов	30	по календарно-

	теме № 2	(0,6 балла за каждый правильный ответ)		тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию		
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С., Психология человеческой жизни : Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-906879-69-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html>
2. Гаранина Е.Ю., Семейное воспитание / Гаранина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0323-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503236.html>
3. Дивицына Н.Ф., Семейное воспитание : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 325 с. (Краткий курс лекций для вузов) - ISBN 5-305-00185-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001854.html>
4. Черняк Е.М., Семейное воспитание / Черняк Е.М. - М. : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-394-00097-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394000973.htm> 1

8.2. Дополнительная литература

1. Махнач А.В., Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 / Под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-92700312-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003129.html>
2. Московкина А.Г., Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 262 с. - ISBN 978-5-691-02176-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
3. Холостова Е.И., Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России / Холостова Е.И., Шинина Т.В. - М. : Дашков и К, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-394-02754-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027543.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).