

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Смирнова Р.В.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психосоциальной работы

Составитель

Тарасова И.В., доцент, к.пс.н., доцент;

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

6

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы психосоциальной работы» являются: способствовать овладению студентами основами психосоциальной работы с целью эффективного решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы психосоциальной работы»: формирование знаний, умений и навыков, необходимых в процессе осуществления социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы психосоциальной работы» относится к вариативной части (элективные дисциплины) Б1.Д.01.02.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе»

Знания: основных положений коммуникативных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

Умения: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия

Навыки: ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социализация и социальная адаптация разных возрастных групп»

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, позволят совершенствовать подготовку студента к теоретическому анализу написанию научно-исследовательских работ. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать написанию магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

ПК-1 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ИУК-6.1.Применяет рефлексивные методы в процессе оценки	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной	ИУК-6.3.Формулирует цели собственной деятельности, определяя

	разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	деятельности, выстраивая планы их достижения	пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
ОПК-4	ИОПК-3.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ИОПК-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (4 **зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: всего 144 часов, 16 часов - лекционные занятия, 16 часов - семинарские занятия и 112 часов - самостоятельная работа студентов. Изучается во 2 семестре. Итоговый контроль знаний – экзамен.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Особенности содержания психосоциальной работы	2	1-4	2	2			24	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
2	Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье	2	5-8	2	2			22	собеседование индивидуальное творческое задание
3	Психологические особенности детей – социальных сирот	2	9-12	4	4			22	собеседование кейс-задача

4	Психологическое воздействие безработицы	2	13-14	4	4			22	собеседование индивидуальное творческое задание
5	Психология социальной работы с людьми пожилого возраста	2	15-16	4	4			22	собеседование индивидуальное творческое задание
ИТОГО				16	16			112	ЭКЗАМЕН

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-6	ОПК -3	общее количество компетенций
Тема 1.	28	+	+	2
Тема 2.	26	+	+	2
Тема 3.	30	+	+	2
Тема 4.	30	+	+	2
Тема 5.	30			
Итого	144	5	5	10

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Особенности содержания психосоциальной работы

Понятие «социальная работа». Объекты социальной работы. Психология социальной работы. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования. Психосоциальная деятельность как дисциплина: основные понятия, цели и задачи, разделы курса.

Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки социальных работников и социальных педагогов. Проблема содержания психосоциальной деятельности, работа с разными группами населения в различных социальных учреждениях и сферах человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия и принципы практической психосоциальной деятельности. Современное состояние и перспективы развития психосоциальной работы как отрасли научно-практических знаний, человеческой деятельности и профессии. Функции психосоциальной работы.

Тема 2. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям. Система учреждений, обеспечивающих социальную работу с семьями и детьми. Малообеспеченность семей, миграции, низкий культурный уровень семьи, алкоголизм родителей, детская беспризорность и другие проблемы семейного функционирования как основания психосоциальной работы.

Основные направления семейного консультирования. Проблема «обучения родителей», основные модели. Приюты, детские дома и интернаты, приемные семьи и другие учреждения социальной помощи в структуре психосоциальной работы с семьей.

7. Проблемы эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми. Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические функции.

Тема 3. Психологические особенности детей – социальных сирот

Понятие «социальные сироты». Причины сиротства детей. Дети социальные сироты - дети-инвалиды. Неблагополучные последствия воспитания детей в государственных учреждениях.

Основные принципы в деятельности учреждений для детей – социальных сирот.

Особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений. Особенности дошкольников – социальных сирот. Особенности младших школьников – социальных сирот. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей. Уровни дезадаптации беспризорных подростков. Основные направления работы психолога с детьми и подростками – социальными сиротами.

Тема 4. Психологическое воздействие безработицы

Причины появления безработицы в России. Структурная безработица. Причины возникновения структурной безработицы. Профилактические меры структурной безработицы. Технологическая безработица. Причины появления подавленной и скрытой безработицы. Временная безработица.

Модели психологического состояния безработного (по теории Харрисона). Стадии стрессового состояния человека (по Г.Селье). Виды психологической защиты для длительно неработающих людей. Психологическая помощь безработным.

Тема 5. Психология социальной работы с людьми пожилого возраста

Особенность проблемы старения в РФ. Оказание эффективной и квалифицированной помощи людям пожилого возраста. Концепция в области социальной работы с людьми пожилого возраста А.А. Козлова. Различные точки зрения на старость в современной науке. «Дефицитарная модель».

Основные компоненты старения. Особенности концепции «торжествующей» старости. Разница между старением личности и психологическим старением. Связь между образом жизни и состоянием здоровья пожилых людей. Профессиональные качества, необходимые для специалистов в работе с пожилыми людьми.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы психосоциальной работы» составляет 112 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков конструктивного взаимодействия в СМИ.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Современное состояние и тенденции развития психосоциальной помощи в России	24	письменное домашнее задание
Тема 2	Методы психосоциальной помощи жертвам насилия	22	письменное домашнее задание
Тема 3	Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей	22	письменное домашнее задание
Тема 4	Психологическая помощь безработным	22	письменное домашнее задание
Тема 5	Социальное попечительство над пожилыми людьми	22	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной

почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru.: <https://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»: <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система LPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно - библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru
5. Электронно - библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги»: www.biblio-onlane.ru
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru: <https://www.book.ru/>

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психосоциальной работы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением

дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой тем.

Таблица 5
Соответствие тем дисциплины,

результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,2,3,4,5	УК-6; ОПК-3	собеседование
2.	Тема 3	УК-6; ОПК-3	кейс-задача
3.	Тема 1,2,4,5	УК-6; ОПК-3	творческое задание
4.	Тема 1	УК-6; ОПК-3	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворит»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий,

ельно»	испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Особенности содержания психосоциальной работы

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение понятию «социальная работа».
2. Что является объектом социальной работы?
3. В каком году в РФ была введена новая профессия – социальный работник?
4. Когда состоялась первая национальная конференция социальной работы в США?
5. Когда и где была создана в РФ первая специализация «психология социальной работы»?
6. Что такое психология социальной работы?
7. Кто такой психолог-консультант? В какие отношения вступает психолог-консультант с клиентом? Какое важное качество необходимо психологу – консультанту для оказания психологической помощи?

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

Задание 1. Разработайте примерную программу организации индивидуальной психосоциальной работы с клиентами разных групп. Задание выполняется группами по 3 человека (с предоставлением программы и ее обоснованием).

Задание 2. Проведите самообследование, используя тест: «Стиль взаимодействия».

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Средства, приемы и способы психосоциальной работы, их социальная и психологическая сущность.
2. Психосоциальная диагностика. Методологические и этические основы получения диагностических данных.
3. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы: сравнительный анализ их возможностей и ограничений.
4. Цели, задачи и формы психосоциальной работы с молодежью.

Контрольная работа №2

1. Особенности содержания психосоциальной работы в России.
2. Структурирование терапевтического процесса и оценка его результативности.
3. Содержание и методы работы с людьми разных возрастных групп в учреждениях социального обслуживания.

Тема 2. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение понятию «насилие». Почему не существует единого определения насилия?
2. Назовите формы жестокого обращения с ребенком в отечественной литературе.
3. Почему тема насилия над детьми воспринимается людьми как крайне тяжелой?
4. Приведите статистические данные о степени распространения насилия над детьми как

- за рубежом, так и в нашей стране.
5. Почему некоторые люди стремятся отрицать само наличие фактов жестокого обращения с детьми?
 6. Назовите психологические последствия насилия.
 7. Что является наиболее распространенным последствием насилия, пережитого в семье?
 8. Назовите формы протекания посттравматического стресса.
 9. Почему особое значение в насилии над ребенком в семье имеет наличие привязанности между жертвой и агрессором?
 10. Что такое сексуальное насилие над ребенком?
 11. Назовите последствия сексуального насилия.
 12. Назовите последствия физического насилия.
 13. Существует ли взаимосвязь между жестокостью наказаний в детстве и агрессивностью?
 14. Существует ли стандартное описание ребенка – жертвы жестокого обращения?
 15. Является ли насилие над детьми социальной проблемой? Обоснуйте.
 16. Назовите основные принципы работы с детьми, пережившими насилие.
 17. Всегда ли, терапия, проводимая с детьми, пережившими насилие, чтобы быть эффективной, должна быть длительной?
 18. Назовите главную цель терапии детей, переживших насилие в семье.
 19. Перечислите основные психологические методы работы с детьми, пережившими насилие.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

Задание 1. В качестве директора ЦСО предложите программу совершенствования психосоциальной подготовки специалистов центра. Выделите ее основные структурные компоненты. Задание выполняется индивидуально.

Задание 2. Разработайте дизайн помещения для ведения консультационного приема в социальном центре. Задание выполняется группами по 5 человек (с предоставлением схем и обоснованием проекта).

Задание 3. Разработайте план-схему ведения консультативного приема по предложенной ситуации.

Задание выполняется группами по 5 человек (с последующей инсценировкой предложенной схемы).

Тема 3. Психологические особенности детей – социальных сирот

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение понятию «социальные сироты».
2. Почему за последние годы число детей – социальных сирот увеличивается?
3. Почему положение детей в России вызывает обоснованную тревогу?
4. Назовите причины сиротства детей.
5. Есть ли среди детей социальных сирот дети-инвалиды? Назовите причины.
6. Назовите неблагоприятные последствия воспитания детей в государственных учреждениях.
7. Нужно ли сейчас реформировать систему социальной защиты детей-сирот в России? Назовите предложения для изменения данной ситуации.
8. Какие основные принципы должны соблюдаться в деятельности учреждений для детей – социальных сирот?
9. Назовите особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений.
10. Назовите особенности дошкольников – социальных сирот.
11. Назовите особенности младших школьников – социальных сирот.
12. Назовите социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей.
13. Назовите три уровня дезадаптации беспризорных подростков.
14. Почему подростки – социальные сироты испытывают трудности в общении?
15. Почему у подростков проявляются разнообразные психопатические черты характера?

16. Назовите основные направления работы психолога с детьми и подростками – социальными сиротами.

Кейс – задача

Проблема: Вам как социальному педагогу - психологу необходимо разрешить проблему особенностей содержания и методов психосоциальной работы в разных учреждениях и проблему поиска эффективных моделей психосоциальной работы в соответствии со спецификой работы учреждений.

Задания подгруппам:

1. Сеть стационарных учреждений для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями и специфика психосоциальной работы в них.
2. Сеть реабилитационных центров для несовершеннолетних с девиантным поведением. Введение социальной и психосоциальной работы в больницах, госпиталях и других медицинских учреждениях, введение психосоциальной работы в войсках, МЧС, в системе МВД с целью социально-психологической поддержки клиентов и их семей.
3. Общие и специфические задачи и содержание деятельности практического психолога и социального работника в этих учреждениях.
4. Консультативные центры и телефоны, специфика психосоциальной работы в социальных учреждениях консультационного типа.
5. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях.
6. Организация психосоциальной работы в центрах занятости.
7. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи.

Предложите способы разрешения ситуаций.

Социальный педагог-психолог дает рекомендации, касающиеся разрешения подобного рода ситуаций.

Как, по Вашему мнению, следует разрешить эти ситуации?

- Дайте анализ ситуации.
- Предложите способы разрешения ситуаций. Обоснуйте их.
- Предложите мероприятия по профилактике подобного рода ситуаций.

Тема 4. Психологическое воздействие безработицы

Вопросы для собеседования

1. Назовите, кто в России является безработным?
2. Существовала ли безработица как социальная проблема в Советском Союзе? Почему?
3. Когда безработица стала являться для России социальной проблемой?
4. Назовите причины появления безработицы в России?
5. Что такое структурная безработица?
6. Что является причинами возникновения структурной безработицы?
7. Назовите профилактические меры структурной безработицы?
8. Чем вызывается технологическая безработица?
9. Назовите причины появления подавленной и скрытой безработицы?
10. Что такое временная безработица?
11. Какие безработные относятся к категории «субъективно безработные»?
12. Почему у безработных появляется состояние безнадежности?
13. Назовите, в чем сущность модели психологического состояния безработного (по теории Харрисона)?
14. Назовите стадии стрессового состояния человека (по Г.Селье).
15. Что такое деградированное трудовое сознание?
16. Назовите виды психологической защиты для длительно неработающих людей?
17. В чем заключается психологическая помощь безработным?

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

Задание 1. Разработайте примерную программу организации групповой психосоциальной работы с клиентами разных групп. Задание выполняется группами по 3 человека (с предоставлением программы и ее обоснованием).

Задание 2. Разработайте систему необходимых для психосоциального работника качеств профессиональной и социальной компетентности. Выделите восемь важнейших качеств. Оцените себя по выделенным вами критериям профессионализма.

Тема 5. Психология социальной работы с людьми пожилого возраста

Вопросы для собеседования

1. Почему в последнее время большое значение уделяется внимание изучению проблем старения и старости?
2. В чем заключается особенность проблемы старения в РФ?
3. Что необходимо для того, чтобы научиться оказывать эффективную и квалифицированную помощь людям пожилого возраста?
4. В чем заключается особенность концепции в области социальной работы с людьми пожилого возраста А.А. Козлова?
5. Назовите различные точки зрения на старость в современной науке.
6. Что такое дефицитарная модель? Дайте характеристику.
7. Что такое старение? Приведите разные точки зрения. Назовите основные компоненты старения.
8. В чем заключается особенность концепции «торжествующей» старости?
9. В чем разница между старением личности и психологическим старением вообще?
10. Выявлена ли связь между образом жизни и состоянием здоровья пожилых людей?
11. Какие качества необходимы для специалистов в работе с пожилыми людьми?
12. В чем выражается отношение пожилого человека к собственному старению?

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

Задание 1. Разработайте план организации групп самопомощи в работе с той или иной группой клиентов: с пожилыми людьми, инвалидами, беспризорными детьми, семьями и др.

Задание 2. Сформулируйте специфические принципы организации этих групп.

Задания выполняются группами по 5 человек (с предоставлением плана и его обоснованием).

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие «социальная работа».
2. Объекты социальной работы.
3. Психосоциальная деятельность как дисциплина: основные понятия, цели и задачи, разделы курса.
4. Содержание психосоциальной деятельности, работа с разными группами населения в различных социальных учреждениях и сферах человеческой жизнедеятельности.
5. Функции психосоциальной работы.
6. Понятие «социальные сироты».
7. Причины сиротства детей.
8. Неблагополучные последствия воспитания детей в государственных учреждениях.
9. Основные принципы в деятельности учреждений для детей – социальных сирот.
10. Особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений.
11. Особенности дошкольников – социальных сирот.
12. Особенности младших школьников – социальных сирот.
13. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей.
14. Основные направления работы психолога с детьми и подростками – социальными

- сиротами.
15. Причины появления безработицы в России.
 16. Виды безработицы.
 17. Психологическая помощь безработным.
 18. Особенность проблемы старения в РФ.
 19. Оказание эффективной и квалифицированной помощи людям пожилого возраста.
 20. Различные точки зрения на старость в современной науке.
 21. Основные компоненты старения.
 22. Профессиональные качества, необходимые для специалистов в работе с пожилыми людьми.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА рейтинговых баллов по учебному курсу

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	
4.	Выполнение кейс-задачи	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			60	
Промежуточный контроль:			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Итого:			100	

Таблица 1 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Галасюк И.Н., Психология социальной работы: Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О.В. Красновой - М. : Дашков и К, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html>
2. Карцева Л.В., Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

б) Дополнительная литература:

1. Организация психолого-педагогической деятельности специалистов социальной сферы : учебное пособие для магистрантов Авторы: сост.: Т. А. Вострикова, Е. Н. Гребенюк, В. А. Гутман, Г. Р. Джумагалиева, О. М. Коробкова, Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, Р. В. Смирнова, И. А. Сорокина, И. В. Тарасова ; под общ. ред. Г. В. Палаткиной. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания: 2017. (15 экз.).
2. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (ЭБС «IPRbooks»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система LPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно - библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).