

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева
от «10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

_____ А.С.
Джангазиева
от «10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОПЕДАГОГИКА АСТРАХАНСКОГО КРАЯ**

Составитель(-и)

Джангазиева А.С., к.п.н., доцент каф-ры СПП;

Направление подготовки
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Этнопедагогика Астраханского края» являются ознакомление с мультикультурной спецификой Астраханского региона, развитие способности осуществлять педагогическую деятельность в поликультурном обществе.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

изучение особенностей этнопедагогической среды Астраханской области, педагогического опыта народного воспитания прошлых поколений, ознакомление со спецификой полинационального сообщества учащихся на основе идей и опыта педагогики народов, традиционно проживающих в Астраханском крае

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Этнопедагогика Астраханского края» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*

Знания: формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности.

Умения: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Навыки: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Социальная педагогика*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК): **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

в) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	ИУК-5.1. Знает: историческое	ИУК-5.2. Умеет: находить	ИУК-5.3. Владеет: демонстрирует

	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; -методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ИОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ИОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часов.

Из них: лекций – 16 часов, практических - 16 часов, самостоятельная работа - 76 часов.

Итоговый контроль: 2 семестр – экзамен.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Этнопедагогика как наука	2	В теч е н и и с е м е с т р а	2	2			9	Семинар, устно,
2.	Этнопедагогика как основа мультикультурного образования	2		2	2			10	Семинар, устно, защита рефератов
3.	Особенности этнопедагогической культуры Астраханского региона	2		2	2			9	Семинар, рефератов
4	Факторы средства этнопедагогической культуры	2		2	2			10	Контрольная работа № 1
5	Реализация педагогического потенциала народных традиций Астраханского региона	2		2	2			9	Урок в уроке
6	Особенности видов воспитания в народном педагогическом опыте	2		2	2			10	Защита рефератов
7	Формирование культуры межнационального общения	2		2	2			9	Семинар, устно. Круглый стол

	взаимодейст вия народов Астраханско й области								
8	Формиров ание националь ного самосозна ния представи телей этнически х культур Астрахан ского региона	2		2	2			10	Защита рефератов
ИТОГО				16	16			76	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции		
		УК-5	ОПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1				
Тема 1	13	+		1
Тема 2	14	+		1
Тема 3	13	+		1
Тема 4	14	+		1
Тема 5	13		+	1
Тема 6	14		+	1
Тема 7	13		+	1
Тема 8	14		+	1
Итого	108			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Этнопедагогика как наука

Понятие “этнопедагогика” как педагогическая категория. Исторические этапы развития. “Частная” и “локальная” этнопедагогика. Основные категории. Различные концепции сущности этнопедагогики. Педагоги классики о роли народной педагогики. Методологические основы изучения народной педагогики; связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.

Тема 2. Этнопедагогика как основа мультикультурного образования

Культура и этнокультура: типы, структура, функции. Принцип культуросообразности педагогического процесса. Этнокультурная направленность российского образования.

Педагогическая и этнопедагогическая культура учителя. Духовные ценности народной педагогической культуры. Педагогические возможности этнокультуры. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Ксенофобия. Гуманизация педагогического прогресса. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени.

Тема 3. Особенности этнопедагогической среды

Онтологический подход в образовании. Витальные и ментальные особенности социализации. Сущность понятия “менталитет”. Роль родного языка в формировании менталитета. Семья как первичная ячейка (ядро и центр) народного воспитания. Этнические особенности семьи. Взаимодействие семьи и школы в этническом воспитании детей. Сущность этнопедагогической среды.

Тема 4. Факторы и средства этнопедагогики

Фактор и средство как педагогическая категория. Факторы этнопедагогики. Педагогическое значение фольклора. Народный быт, труд как средство воспитания. Народное искусство, и его педагогические возможности. Развитие народных ремесел Астраханского региона. Значение родного слова в развитии личности. Этнопедагогический потенциал средств массовой информации. Значение родной природы в становлении личности. Педагоги-классики о воспитательной роли родной природы. Этнопедагогический потенциал религии. Идеал совершенного человека в различных конфессиях и народных культурах.

Тема 5. Реализация педагогического потенциала народных традиций Астраханского региона

Традиция. Педагогическая традиция. Ритуал. Обряды. Основные тенденции развития традиций. Влияние среды на развитие традиций. Национальные традиции как важнейший элемент духовности. Народные будни и праздники. Особенности инициаций у различных народов (Этническая педагогика (книга для чтения))

Тема 6. Особенности видов воспитания в народном педагогическом опыте

Народное воззрение на трудовое воспитание. Народный педагогический опыт о физическом воспитании. Роль этнопедагогических средств в умственном воспитании. Роль средств воспитания народной педагогики в формировании нравственной культуры.

Тема 7. Формирование культуры межнационального взаимодействия народов Астраханской области

Основные элементы культуры межнационального общения. Этносоциальная компетентность. Культура ненасилия. Адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности. Культура межэтнического взаимодействия педагога. Диалог этнокультур. Формирование культуры межэтнического взаимодействия. Особенности образовательной ситуации в мультикультурном регионе. Методика проведения ролевых игр (на примере «Кареглазые и синеглазые»).

Тема 8. Формирование национального самосознания представителей этнических культур Астраханского региона

Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития. Фундаментальные особенности национального самосознания. Структурные компоненты национального самосознания. Принципы формирования национального самосознания. Принцип целостности восприятия национального самосознания. Принцип активной национальной языковой среды. Принцип этнической самоидентификации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются творческо-практические умения.

Применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая практическое освоение креативных техник, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	Этнопедагогика как наука	9	1. Анализ порталов интернета по изучаемой дисциплине. 2. Составление терминологического словаря.
Тема 2	Этнопедагогика как основа мультикультурного образования	10	1. Анализ содержания научных работ, учебной литературы по изучаемому вопросу.
Тема 3	Особенности этнопедагогической среды Астраханского региона	9	Изучение этнопедагогической среды по предложенному плану. 1. Подготовка презентаций. Примерная тематика: Этнический состав России, Астраханского региона (по материалам переписи населения 2010 года) Этнокультура казахов (татар, русских, дагестанцев и др. этнических групп, населяющих Астраханский регион)
Тема 4	Факторы и средства этнопедагогики	10	1 Составление терминологического словаря Составление схемы. подготовка рефератов.

			(Защита рефератов в соответствии с темой занятия) Тематика: — Фактор и средство как педагогическая категория. Факторы этнопедагогики. Педагогическое значение фольклора. Народный быт, труд как средство воспитания. — Народное искусство, и его педагогические возможности. — Развитие народных ремесел Астраханского региона. — Значение родного слова в развитии личности. Значение родной природы в становлении личности. — Педагоги-классики о воспитательной роли родной природы. - Этнопедагогический потенциал религии. - Идеал совершенного человека в различных конфессиях и народных культурах. Подготовка к контрольной работе :
Тема 5	Реализация педагогического потенциала народных традиций Астраханского региона	9	Подготовка презентаций. Примерная тематика: Традиции казахов (татар, русских, дагестанцев и др. этнических групп, населяющих Астраханский регион).
Тема 6	Особенности видов воспитания в народном педагогическом опыте	10	Подбор фольклорного материала, отражающий вопросы воспитания подрастающего поколения (поговорки, поверья, пословицы, литературные произведения, народные песни и т.д.) казахов (татар, русских, дагестанцев и др. этнических групп, населяющих Астраханский регион)
Тема 7	Формирование культуры межнационального взаимодействия народов Астраханской	9	Формирование культуры меж национального взаимодействия народов Астраханской области Подбор материала к уроку-

	области		практикуму Подготовка к контрольной работе
Тема 8	Формирование национального самосознания представителей этнических культур Астраханского региона	10	Написать эссе на тему: «Идеал совершенного человека в представлениях моего народа» Подготовка к диспуту: Основные вопросы диспута: В чём проявляется национальное чувство? Как я понимаю выражение: «относиться к человеку другой нации гуманно»; — «национальные традиции и обряды»?

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Семинар 1.

1. Раскрыть сущность и структуру таких понятий как «Культура», «культура этноса» и «этническая культура». Уточнить, что понятия «Культура» и «Культура этноса» более емкие, чем «этнокультура».
2. Показать образовательные функции культуры и раскрыть культурологический подход в воспитании и обучении.
3. Сделайте тематический анализ средств массовой информации по национальному вопросу.
4. Составьте кроссворд на тему: «Этнопедагогика».
5. Подготовьте конспект беседы на тему: «Этнические особенности детей».

Семинар 2.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Самобытность педагогов местного края. Их дела и мысли.
2. Известные педагоги региона, народа в прошлом и настоящем (по выбору)
3. Эпос представителей астраханских народов и педагогическая культура (по выбору).
4. Религия и народная педагогика Астраханского региона (по выбору).
5. Будда, Христос, Магомет как великие учителя человечества

Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания Астраханского региона.

6. Дети как субъект и объект народной педагогики.
7. Детский фольклор и педагогика Астраханского региона.
8. Детская среда и ее функции.
9. Этнография детства. Детский быт народов Нижнего Поволжья
10. Диалектика национального и общечеловеческого в этнопедагогике.
11. Теория и практика этнопедагогике в современном семейном воспитании.
12. Традиционная этика гостеприимства народов Астраханской области.
13. Педагогическая сущность свадебных и иных ритуалов народов Астраханской области.
14. Морально-этические принципы семьи.
15. Взаимодействие старых и новых прогрессивных семейных традиций в воспитании

детей.

16. Народные представления об умственной деятельности и развитии ума.

17. Особенности этнопедагогики одного из этноса, проживающего в Астраханской области (по выбору).

Реферат должен содержать: введение, 2 или 3 параграфа, заключение (выводы) и список используемой литературы. В введении должны быть определены цель и задачи написания реферата. Объем должен составлять 10-15 страниц (шрифт 14 пт, интервал 1,5, поля по 2см). Реферат сдается в напечатанном и электронном виде

Семинар 3.

Составить словарь основных дефиниций:

- Народная игра
- Культура
- Культура межнационального общения
- Культура этноса
- Культурная идентификация
- Межнациональное общение
- Ментальность
- Народная педагогика
- Народный идеал совершенного человека
- Национальное образование
- Национальное самосознание
- Национальное сознание
- Обряд
- Общение
- Педагогический потенциал
- Религия
- Ритуал
- Самопознание
- Сознание
- Толерантность межнациональная и межконфессиональная
- Традиция
- Ценность
- Этикет
- Этническая культура
- Этнопедагогика
- Этнопедагогическая среда (ЭПС)
- Этнос.

1. В некоторых школах нашего города появились дети-беженцы из Чечни, которые плохо говорят на русском языке. Практика показала, что они сталкиваются с двумя трудностями при решении задач по естественно-научным дисциплинам: во-первых, они плохо понимают неродной язык; во-вторых, сложна сама ситуация задачи. Предложите свою методику решения двойных задач в национальных школах, так как существующая методика не учитывает трудность первого рода.

2. Раскройте понятие «национальное самосознание». Предложите свою программу по определению уровня национального самосознания класса (группы) где Вы проходили практику.

Семинар 4.

Найти пословицы, поговорки народов, проживающих на территории Астраханской области. Выявить сходство и различия.

Подготовить сообщения об особенностях менталитета нации у разных народов (по выбору: русский, татарский, казахский, калмыцкий, немецкий, украинский, т.е. любой этнос проживающий в Астраханской области).

Семинар 5.

Написать эссе на тему: «Этнические традиции и обычаи как средство патриотического воспитания подрастающего поколения».

1. Составить педагогическую «копилку» фольклора своего народа.
2. Написать сочинение-воспоминание на тему: «Педагогика моей бабушки (мамы, тети, сестры)».
3. Подготовить конспект урока (на выбор), используя фольклорный материал (любого народа на выбор).
4. Подготовить внеклассное мероприятие по теме.

Семинар 6.

Разбиться на команды, каждая из которых готовит сказку одного из народов, проживающих на территории Астраханского края, в театрализованном виде. Выявить специфику этнических и общечеловеческих ценностей.

1. Написать сочинение на тему: «Современная национальная школа».
2. Подготовить этнографический материал по теме.
3. Подобрать материал к вопросам данного занятия из книги «Этническая педагогика» (книга для чтения)/ Под. ред Пятина В.А., Трещёва, А.М., Алексеевой (Палаткина) Г.В. - Астрахань, 1995.
4. Подготовить народную игру (на выбор).

Семинар 7.

Подготовить тренинги этнотолерантности

Подготовить и провести традиционные народные праздники: пасха, православная или иудейская. Рассказать сущность данной традиции.

Подготовить и провести праздник «Курман-байрам». Рассказать сущность данной традиции.

Семинар 8.

Разработать модель формирования культуры межнационального общения у подрастающего поколения средствами этнопедагогики

Выбрать национальный обряд, праздник, обычай и разработать его сценарий. Особое внимание уделить педагогическим аспектам, воспитательной нагрузке того или иного ритуала.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные систем*

:

1.Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Этнопедагогика Астраханского края» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1	Этнопедагогика как наука	УК-5	Семинар, устно,
Тема 2	Этнопедагогика как основа мультикультурного образования	УК-5	Семинар, устно, защита рефератов
Тема 3	Особенности Этнопедагогической среды Астраханского региона	УК-5	Семинар, устно, защита рефератов
Тема 4	Факторы и средства этнопедагогики	УК-5	Контрольная работа №
Тема 5	Реализация педагогического потенциала народных традиций Астраханского региона	ОПК-4	1
Тема 6	Особенности видов воспитания в народном педагогическом опыте	ОПК-4	Урок в уроке
Тема 7	Формирование культуры межнационального взаимодействия народов Астраханской области	ОПК-4	Защита рефератов
Тема 8	Формирование национального самосознания	ОПК-4	Семинар, устно. Круглый стол

	представителей этнических культур Астраханского региона		
--	---	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Этнопедагогика Астраханского края»

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	
1	Этнопедагогика как наука	Понятие “этнопедагогика” как педагогическая категория. Исторические этапы развития. “Частная” и “локальная” этнопедагогика. Основные категории. Различные концепции сущности этнопедагогики. Педагоги классики о роли народной педагогики. Методологические основы изучения народной педагогики; связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.
2	Этнопедагогика как основа мультикультурного образования	Культура и этнокультура: типы, структура, функции. Принцип культуросообразности педагогического процесса. Этнокультурная направленность российского образования. Педагогическая и этнопедагогическая культура учителя. Духовные ценности народной педагогической культуры. Педагогические возможности этнокультуры. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Ксенофобия. Гуманизация педагогического прогресса. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени.
3	Особенности этнопедагогической среды Астраханского региона	Особенности этнопедагогической среды Онтологический подход в образовании. Витальные и ментальные особенности социализации. Сущность понятия “менталитет”. Роль родного языка в формировании менталитета. Семья как первичная ячейка (ядро и центр) народного воспитания. Этнические особенности семьи. Взаимодействие семьи и школы в этническом воспитании детей. Сущность этнопедагогической среды
4	Факторы и средства этнопедагогики	Фактор и средство как педагогическая категория. Факторы этнопедагогики.

		Педагогическое значение фольклора. Народный быт, труд как средство воспитания. Народное искусство, и его педагогические возможности. Развитие народных ремесел Астраханского региона. Значение родного слова в развитии личности. Значение родной природы в становлении личности. Педагоги-классики о воспитательной роли родной природы. Этнопедагогический потенциал религии. Идеал совершенного человека в различных конфессиях и народных культурах.
5	Реализация педагогического потенциала народных традиций Астраханского региона	Традиция. Педагогическая традиция. Ритуал. Обряды. Основные тенденции развития традиций. Влияние среды на развитие традиций. Национальные традиции как важнейший элемент духовности. Народные будни и праздники. Особенности инициаций у различных народов.
6	Особенности видов воспитания в народном педагогическом опыте	Народное воззрение на трудовое воспитание. Народный педагогический опыт о физическом воспитании. Роль этнопедагогических средств в умственном воспитании. Роль средств воспитания народной педагогики в формировании нравственной культуры.
7	Формирование культуры межнационального взаимодействия народов Астраханской области	Основные элементы культуры межнационального общения. Этносоциальная компетентность. Культура ненасилия. Адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности. Культура межэтнического взаимодействия педагога. Диалог этнокультур. Формирование культуры межэтнического взаимодействия. Особенности образовательной ситуации в мультикультурном регионе. Методика проведения ролевых игр (на примере «Кареглазые и синеглазые»).
8	Формирование национального самосознания представителей этнических культур Астраханского региона	Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития. Фундаментальные особенности национального самосознания. Структурные компоненты национального самосознания. Принципы формирования национального самосознания. Принцип целостности восприятия национального

		самосознания. Принцип активной национальной языковой среды. Принцип этнической самоидентификации.
--	--	---

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку своему ответу;

оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку своему ответу;

оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку своему ответу.

Контрольная работа № 1(тема 4)

1 вариант

1. Понятие «этнопедагогика» и ее особенности.
2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.

2 вариант

1. Понятие «народная педагогика» и ее особенности.
2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них

Контрольная работа №2 (тема 8)

1 вариант

1. Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития.
2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.

2 вариант

1. Общая характеристика этнической самоидентификации
2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.
- 3.

Критерии оценки контрольной работы

5 «отлично»	-дается комплексная характеристика; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; - последовательное, правильное изложение; -умение делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная характеристика; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; - последовательное, правильное изложение; -умение делать необходимые выводы.

	<i>возможны единичные ошибки</i>
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой; -неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; - - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

Диспут по дисциплине «Этнопедагогика Астраханского края»
на тему: «Диалектика и гармония национального и общечеловеческого»

Цель: развивать осмысленное отношение к национальным и общечеловеческим ценностям, развитие умений работать с научными источниками, использовать опыт, полученный на практических занятиях, грамотно излагать суть вопроса, активизировать мыслительную деятельность (умение анализировать, делать верные выводы), развитие ораторских умений.

План:

Общечеловеческие ценности в различных конфессиях и национальных культурах. Этническое своеобразие различных национальных культур.

Идеал совершенного человека в представлении различных народов.

Соотношение национального и общечеловеческого в современном педагогическом процессе.

Обсуждаемые вопросы (дополнительно)

— В чём проявляется национальное чувство?

— Как я понимаю выражение: «относиться к человеку другой нации гуманно»;
«Как национальные традиции и обряды способствуют формированию

«этнокультурного» в
человеке?»

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение логично, последовательно представить свою позицию и обосновать ее;

- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет логично, последовательно представить свою позицию, но испытывает затруднения при ее обосновании;

- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить свою позицию, однако не обоснует ее;

- оценка «2» выставляется студенту, если он не умеет представить и обосновать свою позицию;

Урок в уроке
по дисциплине «Этнопедагогика Астраханского края»

Тема: *Реализация педагогического потенциала народных традиций Астраханского региона*

- Цель: познакомить с культурой народов, проживающих на территории астраханского края, средствами этнопедагогики, развивать умение самостоятельно подбирать материал (текстовый, музыкальный, видео-, и т.д.), творчески подходить к выполнению презентаций. Развивать интерес к своей и иным культурам.

Студенты представляют презентации, отражающие тематику этнокультур народов, населяющих астраханский регион, а затем проводят викторину.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;

Используется видео,- презентация , музыкальный материал;

Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;

Используется презентация материал;

Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;

Используется только текстовый материал;

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;

Используется только текстовый материал;

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

п/п	№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок					
1.					по расписанию
1.1.		Устный опрос	4/5	20	
1.2.		Оценка самостоятельной работы студентов	4/5	20	
1.3		Реферат	1/5	5	
1.4.		Контрольная работа	1/5	5	
Количество баллов к рубежному контролю				50	
1.5.		Круглый стол	1/10	10	

1.6.	Ролевая игра	1/10	10	по расписанию
1.7.	Контрольная работа	1/5	5	
1.8.	Оценка самостоятельной работы студентов	2/5	15	
1.9.	Диспут	1/5	5	
Количество баллов к рубежному контролю			40	
Промежуточный контроль:			90	
.	Блок бонусов			
.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	по расписанию
.2.	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
.3.	Другие бонусов	виды		
Всего			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джурицкий. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>
2. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527683.html>
Авторы Бенин В.Л.
3. Палаткина, Г.В. Изучение этнопедагогической среды мультикультурного региона : Рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300- социальная педагогика. Учеб. пособ. / Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астраханский университет, 2005. – 81 с. – (Федеральное агентство по образованию АГУ). – ISBN 5-88200-865-4
4. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи [Электронный ресурс] / Абсалямова А.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526112.html>

б) Дополнительная литература:

1. Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие. - М. : Академия, 2002. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0629-6: 105-00, 59-00, 70-00 : 105-00, 59-00, 70-00
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2004. — 272 с. — ISBN 5-7695-1777-8.
3. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый в процессе прохождения практики

1. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Этнопедагогика Астраханского края» включает:

- аудиторию для проведения лекционных и практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).