

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Джангазиева А.С.

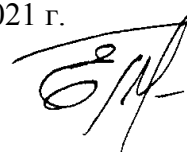
«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Английского языка

для гуманитарных специальностей

Е.Р. Гужвинская

«30» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (профессионально-ориентированный)

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Направленность (профиль) ОПОП

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

1

Астрахань, 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- освоение иностранного языка при взаимодействии с другими дисциплинами общелингвистического, исторического и культурологического профиля и на этой основе развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов;
- овладение навыками пользования справочной литературой на иностранном языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями), а также умения постоянно совершенствовать полученные в процессе обучения знания;
- овладение четырьмя видами коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Иностранный язык (профессионально-ориентированный) относится к циклу Б1.В.01 вариативная часть

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: - __иностранный язык

Знания: - специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основных особенностей полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; основных грамматических правил, необходимых для коммуникации на иностранном языке в повседневном общении.

Умения: - вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; читать и понимать несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности;

Навыки и (или) опыт деятельности: __общения на английском языке в повседневной жизни на бытовую и профессиональную тематику

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальные (УК): УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; | ИУК-4.2. Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; | ИУК-4.3. Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Из них: 32 аудиторных часа (32 практических занятия) и 40 часов самостоятельной работы студентов. В 2 семестре – зачёт.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) | | | | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|-------------------|---|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | ГК | ИК | АИ | | |
| 1 | <u>Тема 1 . Психологическая работа за рубежом</u> Словообразование Грамматика Чтение Составление биографии. | 2 | | | 3 | | | | | 4 | устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра |
| 2 | <u>Тема 2 . Работа психолога в России.</u> | 2 | | | 3 | | | | | 4 | устный опрос проверка выполнения |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | Словообраз ование Грамматика Чтение Заполнение анкеты. | | | | | | | | | упражнений ролевая игра рассматриваем семейный альбом, заполнение анкеты для приёма в университет. |
| 3 | <u>Тема 3</u> <u>Особенност</u> <u>и</u> <u>профессии</u> <u>психолога.</u> Словообраз ование Грамматика Чтение Публичное выступлени е. | 2 | | | 3 | | | | 4 | устный опрос проверка выполнения упражнений презентация |
| 4 | <u>Тема 4</u> <u>Проблемы</u> <u>пожилых</u> <u>людей</u> Словообраз ование Грамматика Чтение | 2 | | | 3 | | | | 4 | устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра |
| 5 | <u>Тема 5</u> <u>Психологич</u> <u>еская</u> <u>защита</u> <u>общества.</u> <u>Психологич</u> <u>еская</u> <u>защита</u> <u>детей</u> Словообраз ование Грамматика Чтение Электронно е сообщение личного характера. | 2 | | | 3 | | | | 4 | Устный опрос, написание сочинения- описания, письменный контроль – лексико- грамматический тест. |
| 6 | <u>Тема 6</u> <u>Современн</u> <u>ые</u> <u>проблемы</u> <u>молодежи</u> Словообраз | 2 | | | 3 | | | | 4 | устный опрос проверка выполнения упражнений Выступление с |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----|--|--|--|----|--|
| | ование Грамматика Чтение Публичное выступлени е. | | | | | | | | | докладом в виде презентации. |
| 7 | <u>Тема 7</u> <u>Трудные</u> <u>дети.</u> Грамматика Чтение Личное письмо | 2 | | | 3 | | | | 4 | устный опрос проверка выполнения упражнений, ролевая игра |
| 8 | <u>Тема 8</u> <u>«Современн</u> <u>ая» семья.</u> Словообраз ование Грамматика Чтение Эссе | 2 | | | 3 | | | | 4 | устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра |
| 9 | <u>Тема 9</u> <u>Милосердие</u> <u>и</u> <u>благотвори</u> <u>тельность.</u> Словообраз ование Грамматика Чтение Выступлени е с докладом. | 2 | | | 3 | | | | 4 | устный опрос , виртуальная экскурсия презентация, письменный контроль – лексико- грамматический тест. |
| 10 | <u>Тема 10.</u> <u>Личность.</u> Словообраз ование Грамматика Чтение Подготовка реферата. | 2 | | | 3 | | | | 2 | Устное выступление- виртуальная экскурсия в виде презентации, подготовка реферата. |
| 11 | <u>Тема 11.</u> <u>Поиск</u> <u>работы.</u> Грамматика Чтение Составление аннотации. | 2 | | | 2 | | | | 2 | Устное выступление- виртуальная экскурсия в виде презентации, составление аннотации на предложенный текст. |
| | ИТОГО | | | | 32 | | | | 40 | зачёт |

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы дисциплины | Кол- во часов | Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3) | | | | | | | | | | Σ общее количество компетенци й |
|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | УК-4 | | | | | | | | | | |
| <u>Тема 1 .</u> <u>Психологическ</u> <u>ая работа за</u> <u>рубежом</u> Словообразова ние Грамматика Чтение Составление биографии. | 7 | + | | | | | | | | | | 1 |
| <u>Тема 2 .</u> <u>Работа</u> <u>психолога в</u> <u>России.</u> Словообразова ние Грамматика Чтение Заполнение анкеты. | 7 | + | | | | | | | | | | 1 |
| <u>Тема 3</u> <u>Особенности</u> <u>профессии</u> <u>психолога.</u> Словообразова ние Грамматика Чтение Публичное выступление. | 7 | + | | | | | | | | | | 1 |
| <u>Тема 4</u> <u>Проблемы</u> <u>пожилых</u> <u>людей</u> Словообразова ние Грамматика Чтение | 7 | + | | | | | | | | | | 1 |
| <u>Тема 5</u> <u>Психологическ</u> <u>ая защита</u> <u>общества.</u> | 7 | + | | | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <u>Психологическая защита детей</u> Словообразование Грамматика Чтение Электронное сообщение личного характера. | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Тема 6</u> <u>Современные проблемы молодежи</u> Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление. | 7 | + | | | | | | | | | | | 1 |
| <u>Тема 7</u> <u>Трудные дети.</u> Грамматика Чтение Личное письмо | 7 | + | | | | | | | | | | | 1 |
| <u>Тема 8</u> <u>«Современная» семья.</u> Словообразование Грамматика Чтение Эссе | 7 | + | | | | | | | | | | | 1 |
| <u>Тема 9</u> <u>Милосердие и благотворительность.</u> Словообразование Грамматика Чтение Выступление с докладом. | 6 | + | | | | | | | | | | | 1 |
| <u>Тема 10</u> <u>Личность.</u> Словообразование Грамматика Чтение Подготовка | 5 | + | | | | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| реферата. | | | | | | | | | | | | |
| <u>Тема 11.</u> <u>Поиск работы.</u> Грамматика Чтение Составление аннотации. | 5 | + | | | | | | | | | | 1 |
| | 72 | | | | | | | | | | | 1 |

Курсовые работы не предусмотрены курсом.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Содержание практических занятий

Тема 1 . Психологическая работа за рубежом

Содержание и методы психологической работы. Психологическая работа в США. Национальная ассоциация психологов. Психологическая работа и социальная педагогика.

Психологическая работа в России

Развитие психологической работы в России. Виды психологической работы. Роль педагогики в психологической работе. Семья и общество.

Проблемы пожилых людей

Здоровье и стиль жизни пожилых людей. Психологические исследования. Медицинская помощь и психологическая помощь. Одиночество – главная проблема пожилых людей

Психологическая защита общества. Психологическая защита детей.

Психологическое обеспечение в США. Законодательная база психологического обеспечения. Проблемы иммигрантов. Медицинское страхование.

Особенности профессии психолога.

Роль психолога в обществе. Функции психолога. Личностные качества психолога. Создание условий наибольшего благоприятствования и психологического комфорта.

Грамматика

Translation of Tense-aspect

Active Tense-aspect forms

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:

Psychological Work Abroad.

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., Снеговая О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.
4. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.

5. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
6. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 2 . Работа психолога в России.

Развитие работы психолога в России. Виды психологической работы. Роль педагогической психологии. Семья и общество.

Грамматика

Translation of Tense-aspect forms

Passive Tense-aspect forms

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:

Psychological Work in Russia.

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., Снеговая О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.
4. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
6. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 2 . Работа психолога в России.

Развитие работы психолога в России. Виды психологической работы. Роль педагогической психологии. Семья и общество.

Грамматика

Translation of Tense-aspect forms

Passive Tense-aspect forms

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:

Psychological Work in Russia.

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., Снеговая О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.

4. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностраннй язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
6. Иностраннй язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 4 Проблемы пожилых людей

Здоровье и стиль жизни пожилых людей. Психологические исследования. Медицинская помощь и психологическая помощь. Одиночество – главная проблема пожилых людей.

Грамматика

Subjunctive mood

Present Subjunctive and past Subjunctive as synthetic subjunctive forms and their use

Suppositional and Conditional as analytical subjunctive forms and their use

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:

Greying population stays in the pink. The Problem of ~~Scare~~ **Resources**

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., Снеговая О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.
4. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностраннй язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
6. Иностраннй язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 5 Психологическая защита общества. Психологическая защита детей

Психологическое обеспечение в США. Законодательная база психологического обеспечения. Проблемы иммигрантов. Медицинское страхование.

Грамматика

Subjunctive mood

Translation of the Subjunctive mood.

Conditionals (1, 2, zero) their translation..

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:

Welfare. The Social Welfare Legislation. Patterns of Immigration. Welfare Support. History of American Welfare. Health Care.

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., Снеговая О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 316с.

3. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.
4. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
6. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 6 Современные проблемы молодежи

Проблема алкоголизма и наркомании. Жизненные установки. Проблема безработицы. Отношения поколений. Любовь и дружба. Приоритеты ценностей. духовно-нравственное становление личности. Досуг и увлечения молодежи.

Грамматика

The Infinitive and its forms. The Present Infinitive. The Present Continuous Infinitive. The Perfect Infinitive. The Infinitive with to and without to.

Functions of the Infinitive. Subject of the Infinitive.

Translation of the Infinitive in its functions

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:

Why we must fight the destruction. When a drink with dad turns kids into drunks. Drinking: Alcoholism.

Youth problems: unemployment, drugs

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., Снеговая О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.
4. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
6. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 7 Трудные дети.

Девиантное поведение детей. Бродяжничество. Причины детского непослушания. Сироты. Дети в неполных семьях. Проблемы подросткового периода. Криминогенная обстановка. Малолетние преступники. Подросток и закон. Маргинальные представители общества.

Грамматика

Present and past participles and their forms. Functions of the Participle and their translation.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:

Difficult children. Homeless children in the convent of mercy. Children and family

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., Снеговая О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.

4. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
6. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 8 «Современная» семья.

Брак и взаимоотношения в семье. Неполные семьи. Неравные браки. Смешанные браки. Изменения в «традиционной» американской, российской семье. Семья и карьера. Семейные приоритеты. Семья и общество. Неравные браки. Браки по расчету. Гражданские браки.

Грамматика

The Gerund and its forms. The Present Gerund. The Perfect Gerund. Functions of the Gerund. Translation of the Gerund in its functions

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:

Changes in the “Traditional” American Family. Marriage and family relations. Engagement and Marriage.

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., Снеговая О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.
4. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
6. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 9 Милосердие и благотворительность.

Создание благотворительных фондов. Оказание помощи старым и малоимущим слоям. Забота о сиротах. Школы интернаты и детские дома. Благотворительные концерты. Волонтерское движение.

Грамматика

Constructions with non-finite verb forms and their translation

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:

1 Charity. The problem of poverty. Poverty Eradication. Causes of Poverty

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., Снеговая О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. Английский для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.
4. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.

6. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 10. Личность.

Одиночество. Искусство общения. Идеально общение. Понимание. Суицид, его причины. Депрессия у студентов. Гипноз, эксперименты под гипнозом. Специальная лексика.

Грамматика

Инфинитив, конструкции с инфинитивом и их перевод на русский язык. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Конструкция for + infinitive. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Пересказ текста на основе составленного плана. Сжатие текста. Выделение основной мысли и ключевых предложений. Развёртывание тезиса на основе ключевых слов. Озаглавливание текста. Совершенствование навыков двустороннего перевода. Совершенствование навыков всех видов чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего). Совершенствование навыков письма: написание докладов по профессиональной тематике. Работа со справочной литературой, поиск материала в глобальной сети.

Тексты для чтения пересказа и обсуждения(кейсы)

1. Донченко Е.Н. АНГЛИЙСКИЙ для психологов и социологов. СЕРИЯ «УЧЕБНИКИ, учебные пособия». РОСТОВ н/Д: «ФЕНИКС», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., СНЕГОВАЯ О.А. АНГЛИЙСКИЙ язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. СНЕГОВАЯ. – РОСТОВ н/Д: «ФЕНИКС», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. АНГЛИЙСКИЙ для психологов. СЕРИЯ «Учебники и учебные пособия». РОСТОВ н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.
4. Никошкова, Е.В. АНГЛИЙСКИЙ язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
6. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тема 11. Поиск работы.

Советы в поиске работы и написания резюме. Написание сопроводительного письма потенциальному работодателю. Заполнение различных бланков-анкет, необходимых при устройстве на работу. Назначение встречи. Общение по телефону. Прохождение собеседования. Советы о поведении на собеседовании. Фразы-клише по теме (общение по телефону и деловое письмо).

Грамматика

Сослагательное наклонение. Виды условных предложений. Развитие навыков диалогической и монологической речи, навыков написания деловых писем. Совершенствование навыков аудирования. Отстаивание своей позиции, приведение аргументов, выражение уверенности/неуверенности. Клише.

Рекомендуемая литература

1. Донченко Е.Н. АНГЛИЙСКИЙ для психологов и социологов. СЕРИЯ «УЧЕБНИКИ, учебные пособия». РОСТОВ н/Д: «ФЕНИКС», 2010. – 512с.
2. Донченко Е.Н., СНЕГОВАЯ О.А. АНГЛИЙСКИЙ язык для студентов нетехнических факультетов/Е.Н. Донченко, О.А. СНЕГОВАЯ. – РОСТОВ н/Д: «ФЕНИКС», 2010. – 316с.
3. Коваленко П.И. АНГЛИЙСКИЙ для психологов. СЕРИЯ «Учебники и учебные пособия». РОСТОВ н/Д: «Феникс», 2010 – 320 с.
4. Никошкова, Е.В. АНГЛИЙСКИЙ язык для психологов: Учеб. пособ. для студентов вузов / Е. В. Никошкова. - М.: Владов- Пресс, 2010. - 160с.
5. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.

6. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
7. сост. М.Г. Голубева, В. В. Аншакова Рабочая тетрадь Психология личности (на английском языке) [Текст] : Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 70с.

Тексты для чтения пересказа и обсуждения(кейсы)

(Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы)

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

ТЕМА 1

What is Psychology?

Active Vocabulary

1. Abolish (v) – to get rid of a law, system, practice etc.:
Psychologists want to abolish crime, international tension and war.
2. advantage (n) – sth that makes one person or thing more likely to succeed than others:
Psychology has unique advantages over most other academic subjects.
3. aim (n) –the thing that you hope to achieve by a plan, action or activity :
The main aim of the course is to improve students' communication skills.
4. apply (v) – to use a particular method, process, law etc.:
He wants a job in which he can apply his knowledge of Psychology.
5. behavior (AE), behaviour (BrE) (n) - a way of acting:
Her behaviour is often violent.
6. cognition (n) – understanding:
They study the regions of the brain that are responsible for memory and cognition.
7. concern (v) – to be important to or to be involved closely:
The state of my father's health concerns us greatly.
8. discourse (n) - communication in speech or writing:
Civilized discourse between the two countries has become impossible.
9. encourage (v) – to give someone confidence or hope:
His optimism encouraged me.
10. gain (v) – to get or achieve sth usually as a result of a lot of effort:
Parents want to know what kind of children gain the most out of life.
11. goal (n) – sth that you hope to achieve:
One of the goals of Psychology is to explain, predict and sometimes modify behaviour of people.
12. investigate (v) – to try to get detailed facts and information about a person's behaviour or character:
She was thoroughly investigated before being offered the job.
13. prediction (n) - foreseeing the events:
To everyone's surprise his prediction of the storm came true.
14. psychology (n) - the scientific study of the way the human mind works and how it influences behaviour:
She studied psychology at Harvard.

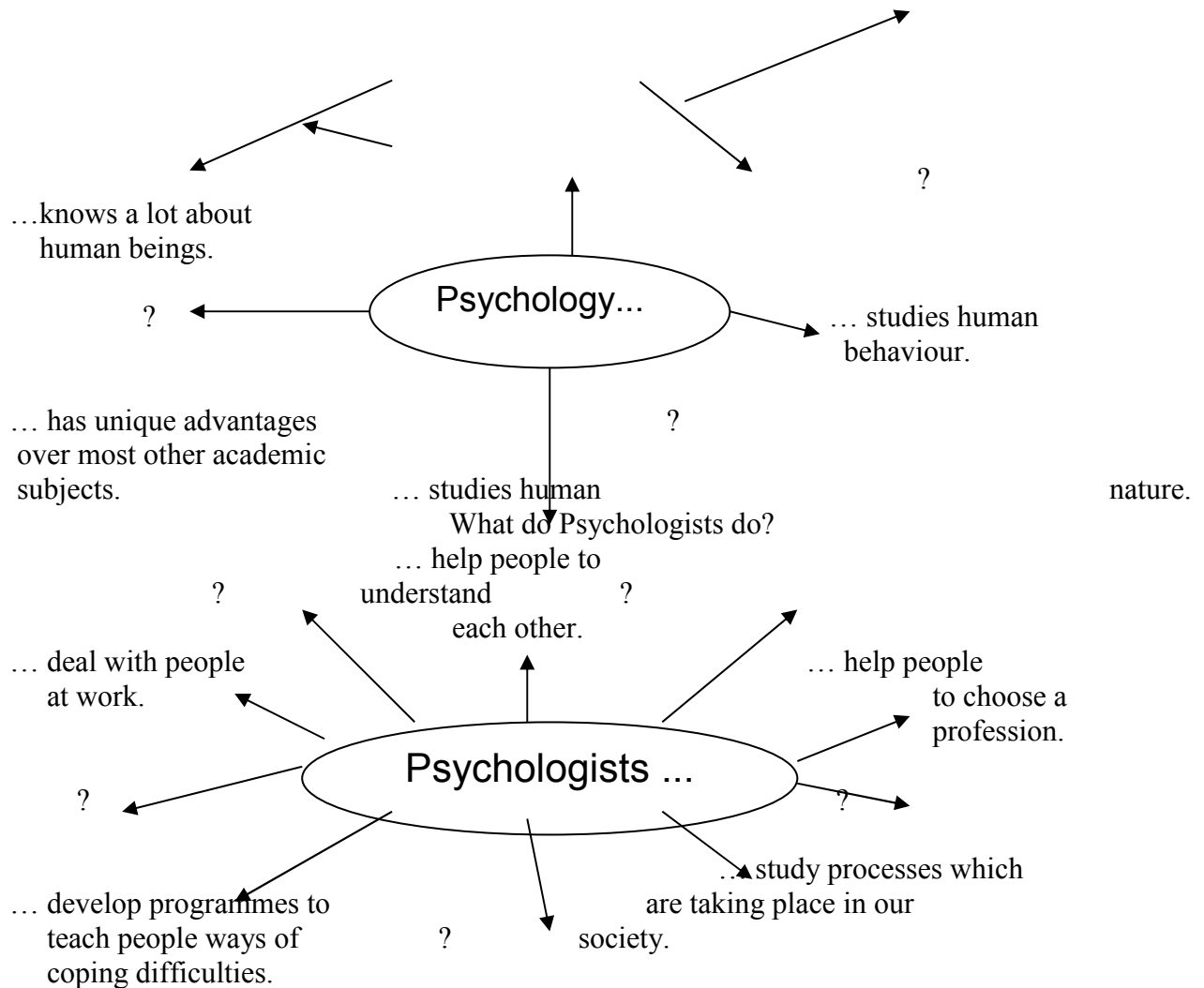
Activity 1. A. Study and complete the chart.

B. Answer the questions. Start your answers with:

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| As far as I know ... | It seems to me that.... |
| As far as I am informed..... | No doubt..... |

Why is Psychology Interesting?

... has numerous
? applications to
everyday life.



Activity 2. Make nouns from the given adjectives. Put them into one of the boxes according to the acceptable suffix.

Special, excellent, important, individual, different, lonely, possible, particular, biochemical, intelligent, excited, attached, biological, desperate, popular, tolerant, fluent, content, happy, obedient.

| -ance | -ence | -ion | -ment | -cy | -iness | -ity | -ty | -y |
|-------|-------|------|-------|-----|-----------|------|-----|----|
| | | | | | happiness | | | |

Activity 3. Put these words into one of the boxes according to the acceptable negative prefix.

Personal, sense, direct, use, rational, practical, original, possible, purpose, encourage, pleasant, rest.

| im- | un- | ir- | in- | dis- | -less |
|-----|-----|------------|-----|------|-------|
| | | irrational | | | |

Activity 4. Complete the chart. Use the dictionary if necessary.
Translate the words into Russian.

| | verb | noun | adjective | adverb |
|----|---------|----------------------------|---------------|-----------------|
| 1. | - | Psychology psychologist | psychological | psychologically |
| 2. | connect | ... | ... | ... |
| 3. | ... | ... | practical | ... |

| | | | | |
|-----|-----------|------------|----------|-------------|
| 4. | ... | memory | ... | ... |
| 5. | ... | ... | ... | objectively |
| 6. | desire | ... | ... | ... |
| 7. | ... | content | ... | ... |
| 8. | influence | ... | ... | ... |
| 9. | ... | ... | attached | ... |
| 10. | ... | definition | ... | ... |

Activity 5. Use the charts to complete the idea.

Start your statements with:

Modern psychologists ...

As a future psychologist, I ...

The aim of Psychology is ...

- A. to understand
to study
to investigate
to describe
to predict
to know
to probe

human nature

human being

- B. Practical interest

- to have a more practical interest
- to have an important practical interest
- to have a significant practical interest
- to motivate a practical interest
- to show a practical interest
- to develop a practical interest.

- C. to have
to solve
to investigate
to escape
to change
to abolish
to diminish

social problems

- D. a person → a personality → personally different → to
types of personalities → to develop the personality → to
study the personality to investigate the personality.

Activity 6. Read the text and fill in the gaps using the words in the box.

| | | |
|----------------------|---------------------|-----------------|
| Human beings | to solve | sufficient |
| Man | knowledge | |
| personalities | | |
| to perceive | jobs | nature |
| emotions | difficulties | interest |

"Why Men Study Human Nature"

The interest of some people in human nature is motivated only by (1)_____. They want to know just for the sake of knowing. In exactly the same way that some people want to understand rocks or stars, others want to understand (2)_____. They agree with the poet Alexander Pope that 'the proper study of mankind is (3)_____'. In effect, they want to know what it means to be a human being.

Some have a more practical interest in acquiring (4)_____ about human (5)_____. They believe it would be possible (6)_____ social problems if enough were known about their causes. Such people feel that man-made (7)_____ can be overcome, that man-made institutions can be changed, given (8)_____ knowledge of man. They want to abolish or at least diminish industrial unrest, racial conflict, crime, international (9)_____ and war.

Still another kind of practical interest motivates studies of man: the desire to 'get along with other people'. They realize that in order to work and live as harmoniously as possible with others, they must know why people think and feel and act the way they do. There is also a business as well as a (10)_____ interest of this sort. Thus employers want to know what kind of (11)_____ are most likely to succeed in particular (12)_____. Parents want to know what kind of children gain the most out of life.

Perhaps the strongest practical (13)_____ in human nature comes from our intense curiosity about ourselves.

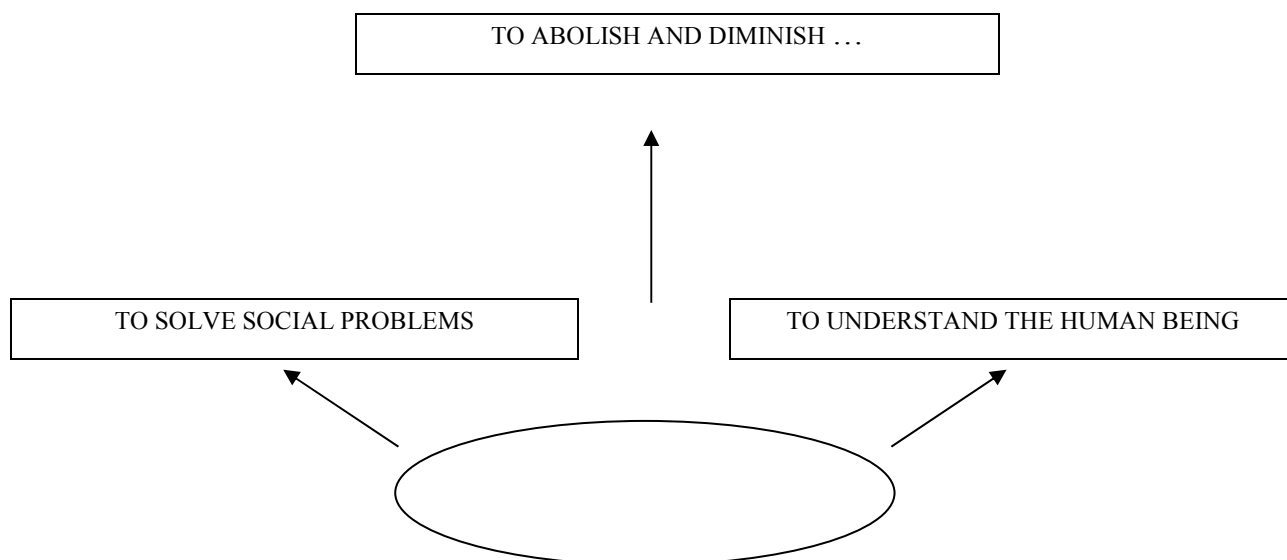
How do I become aware of things? How do I (14)_____ things? How do I learn, remember, and forget? Am I wasting my intelligence and talent? How did my personality develop? Can I learn to control my (15)_____? Do my motives conflict? How can I make the best possible adjustment between the complex world and my equally complex but unique self?

IN ASKING THESE QUESTIONS, PEOPLE ARE FOLLOWING THE 2,500-YEAR-OLD DICTUM OF SOCRATES, 'KNOW THYSELF'.

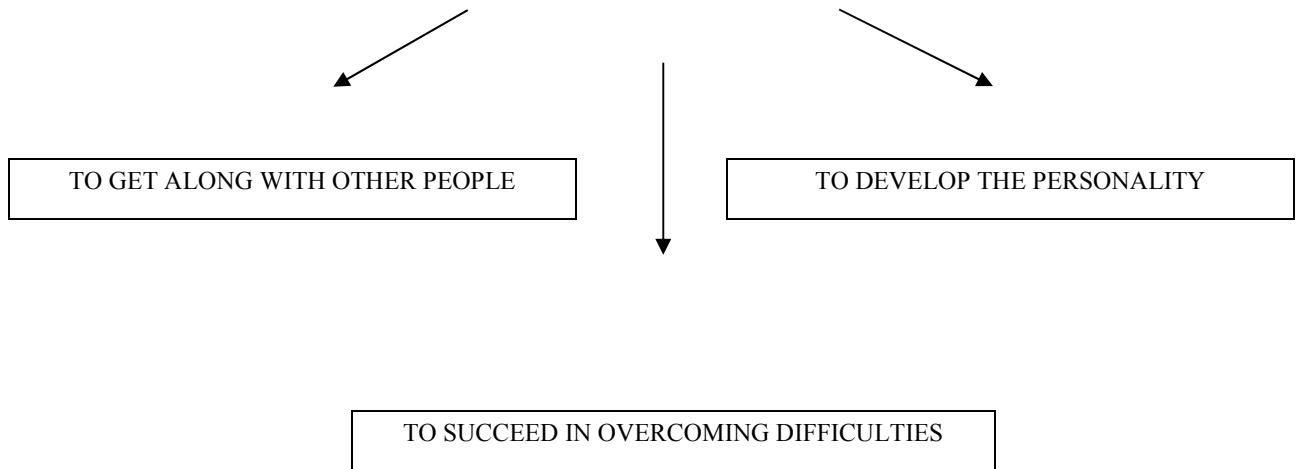
Activity 7. Find sentences with these expressions in the text and translate them.

- To gain the most out of life
- to succeed in
- to study the human nature
- to overcome difficulties
- to get along with other people
- to become aware of things
- to solve social problems
- to diminish or abolish

ACTIVITY 8. ANSWER THE QUESTION:



WHY IS IT IMPORTANT TO
STUDY HUMAN NATURE?



Activity 9. Read the text.

A. Fill in each gap with one noun from the box.

(0) Psychologists study many aspects of behaviour and mental processes such as thinking, remembering and feeling that have practical (1) _____ for the lives of all of us. They study topics - why some people learn to read at an early age but have little mechanical (2) _____, while others have good mechanical ability but may have trouble with connecting words on a page; what personality (3) _____ influence career choices; how we remember and forget and what the biological (4) _____ for memory is; what kinds of psychological changes occur during old age; how we choose our spouses and become attached to our parents and children - and many other issues that affect our day-to-day lives. (5) _____ is the scientific study of behaviour and mental (6) _____.

Let's look at this (7) _____ word by word. The term "psychology" comes from the Greek psyche (soul) and logos (word or discourse) and reveals the original definition as discourse about the soul (later, about the mind).

Scientific study uses scientific method, a systematic, objective, and organized way to get (8) _____.

(9) _____ is defined broadly as actions that can be readily observed, such as physical (10) _____ and speaking. We are also concerned with mental processes that occur even though they cannot be observed directly, such as perceiving, thinking, remembering, and feeling.

Example:

o. psychologists

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

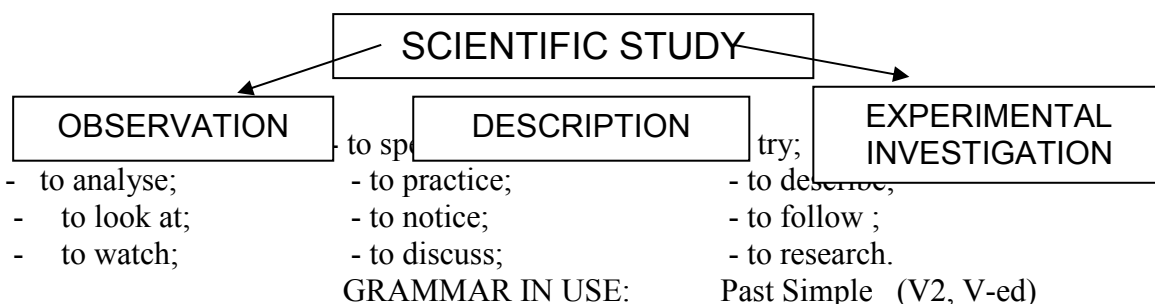
**Psychology, implications,
information, activity,
facility, processes,
psychologists, behaviour,
basis, definition,**

B. Complete the idea of the sentences proving that Psychology can improve society in general.

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|-------------|
| 1. I'm absolutely sure ... | 3. We can't deny the fact ... | 2. It seems |
| to me that ... | 4. Generally speaking ... | |

Activity 10. Study the chart and distribute the list of the given verbs according to it.

The Tools of Scientific Method of Study:



We use the Past Simple:

a) for an action which happened at a definite time in the past. The time is stated, already known or implied.

They discussed the results of the experiment yesterday.

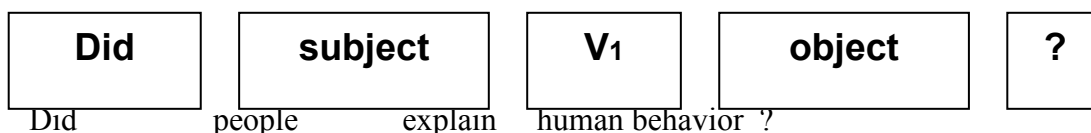
b) for actions which happened immediately one after another in the past.

Ancient people began to ask questions about human nature and then tried to answer them.

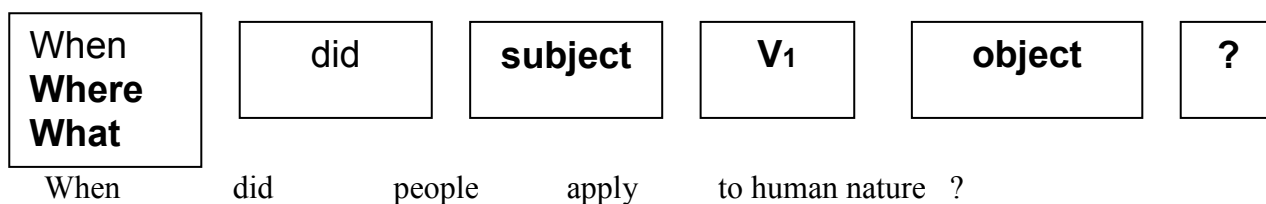
c) for past habits or events which are now finished. In such cases we can also use the expression *used to*.

*The early Greek philosophers wondered what the mind was.
used to wonder*

General Question:



Special Question:



But: Who + V2

Who told that people were born with certain ideas and abilities?

Activity 11. Complete the chart.

Regular and Irregular Verbs

| Infinitive | Past | Past Participle |
|------------|-----------|-----------------|
| go | ... | ... |
| ... | ... | explained |
| ... | was, were | ... |

| | | |
|-------|------------|-------|
| ... | held | ... |
| study | ... | ... |
| ... | ... | had |
| ... | knew | ... |
| teach | ... | ... |
| ... | introduced | ... |
| ... | ... | begun |

Activity 12. Read these words, if necessary consult the dictionary.

Aristotle John Locke Rene Descartes
Functionalism Gestalt Psychology
Psychoanalysis Behaviorism Structuralism
Cognitive Psychology

Activity 13. Read the text.

A. Think over your point of view on the question:

*Was it possible for
psychology to form
as a science 200 years ago?*

A Brief History of Psychology

In a sense the history of psychology goes back to ancient times when people began to ask questions about human nature and tried to explain human behaviour.

The early Greek and Roman philosophers wondered what the mind and where it was located. Aristotle (384-322 B.C.) introduced the concept of the mind as a tabula rasa (blank slate) that was empty until it was "written upon" by experience.

Nineteen centuries later the British philosopher John Locke (1632-1704) adopted this term to express his agreement with this view of the human mind. An opposing view was held by the French philosopher Rene Descartes (1596-1650), who believed that we are born with certain ideas and abilities.

Descartes also maintained that the mind and the body are separated but have a great deal of influence over each other.

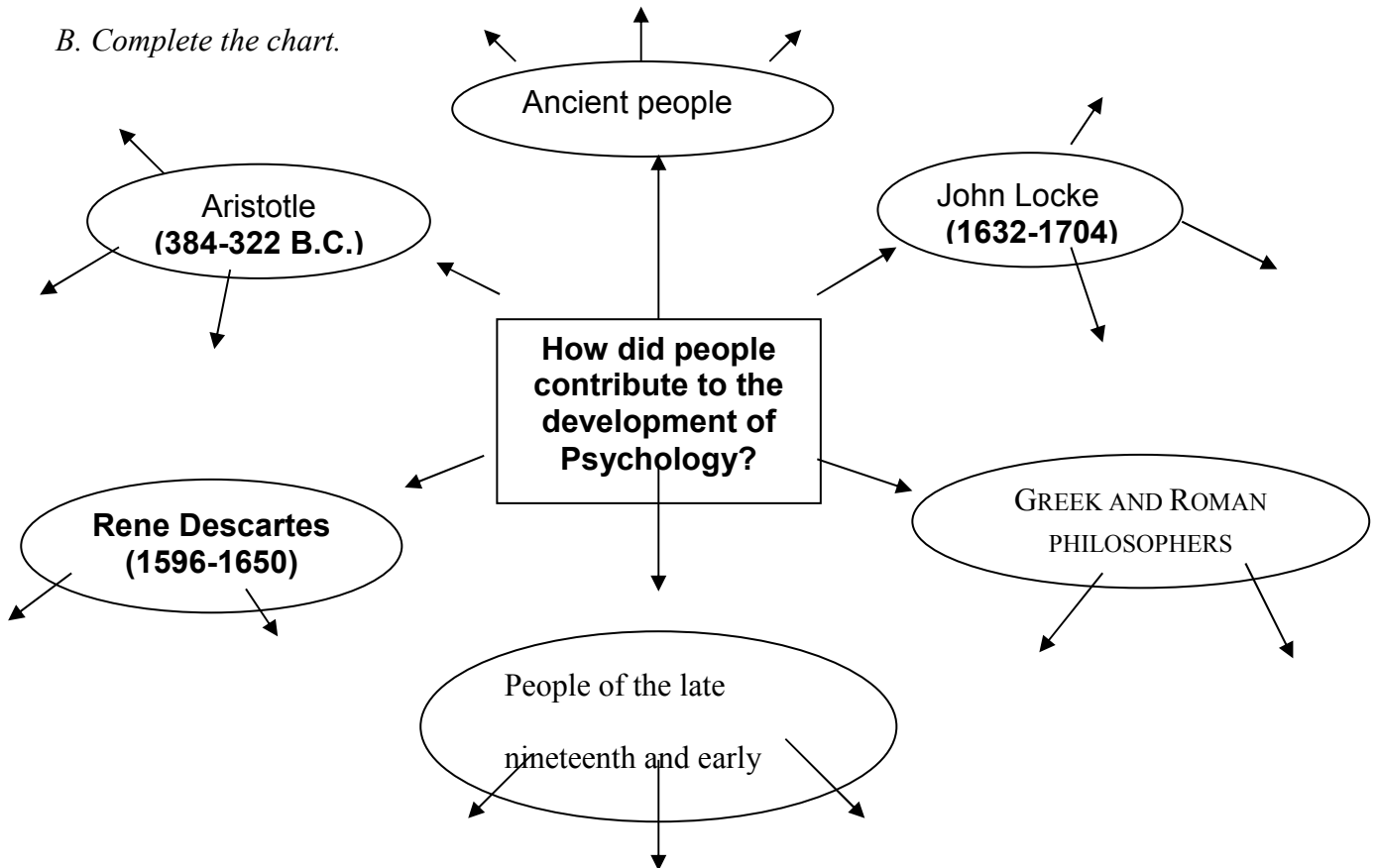
These theoretical attacks into the nature of human beings were not true psychology. They expressed opinions rather than the results of scientific investigations.

Psychology as a science is little more than 100 years old.

Psychological issues are controversial mostly because of basic differences in the way different psychologists see the nature of human beings. Many of these controversies were born in the very early days of psychology, with the emergence in the late nineteenth and early twentieth centuries of a number of different schools-groups of psychologists who shared a theoretical outlook.

As these schools successfully developed and then often declined, the history of psychology was written.

B. Complete the chart.



Activity 14. Restore the questions and answer them.

0. What / the early Greek philosophers / wonder about?
 - What did the early Greek philosophers wonder about?
 - They wondered about ...
1. How / Aristotle / introduce / the concept of the mind?
2. When / John Locke / adopt the term "tabula rasa"?
3. Who / oppose / John Locke in his view of the human mind?
3. What / the connection / be / between the mind and the body?
4. What / the weak point / be / theoretical attacks into the nature of human beings?
5. Who / express / opinions rather than the results of scientific investigations?
6. How old / psychology / be / as a science?
7. When / the main controversies / bear?
8. When / the history of psychology / write?
9. Who / develop / Psychology?



Activity 15. Disagree with the following:

1. The history of psychology goes back to the last century.
2. Descartes maintained that the mind and the body can't be separated.
3. Psychology as a science is little more than 300 years old.
4. Psychological issues are controversial mostly because psychologists from different countries don't want to work together.
5. Many of these controversies were born during the 60-s of our century.

6. THESE SCHOOLS WERE FOUNDED BY GROUPS OF PSYCHOLOGISTS WHO SHARED A PRACTICAL OUTLOOK.

GRAMMAR IN USE: Passive Voice

| |
|-------------------------|
| To be + V3 (-ed) by ... |
|-------------------------|

| | Active | Passive |
|--------------------|---|--|
| Present Simple | They study the problem. | The problem is studied. |
| Present Continuous | They are studying the problem. | The problem is being studied. |
| Past Simple | They studied the problem. | The problem was studied. |
| Past Continuous | They were studying the problem. | The problem was being studied. |
| Future Simple | They will study the problem. | The problem will be studied. |
| Present Perfect | They have studied the problem. | The problem has been studied. |
| Past Perfect | They had studied the problem. | The problem had been studied. |
| Future Perfect | They will have studied the problem. | The problem will have been studied. |
| Present Infinitive | They must study the problem. | The problem must be studied. |
| Perfect Infinitive | They must have studied the problem. | The problem must have been studied. |
| Simple -ing form | I object to their studying the problem. | I object to the problem being studied. |
| Perfect -ing form | Having studied the problem ... | The problem having been studied, ... |
| Modals + be + p.p. | They should study the problem. | The problem should be studied. |

We use the Passive:

- when the person who carries out the action is unknown, unimportant or obvious from the context:
The task was explained correctly.
- when the action itself is more important than the person who carries it out, as in news headlines, newspaper articles, formal notices, instructions, advertisements, processes, etc.
The Conference will be opened in two weeks.
- when we refer to an unpleasant event and we do not want to say who or what is to blame:
A lot of mistakes have been made.

Changing from Active into Passive:

| | subject | verb | object |
|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| Active | <i>Psychologists</i> | <i>diagnose</i> | <i>disorders.</i> |
| | subject | verb | agent |
| Passive | <i>Disorders</i> | <i>are diagnosed</i> | <i>by psychologists.</i> |

Positive

Negative

Interrogative

| Present Simple | | |
|--------------------|------------------------|--------------------|
| <i>I am asked.</i> | <i>I am not asked.</i> | <i>Am I asked?</i> |

| | | |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Present Progressive | | |
| <i>I am being asked.</i> | <i>I am not being asked.</i> | <i>Am I being asked?</i> |
| Past Simple | | |
| I was asked. | I wasn't asked. | Was I asked? |
| Past Progressive | | |
| I was being asked. | I wasn't being asked. | Was I being asked? |
| Future simple | | |
| I will be asked. | I won't be asked. | Will I be asked? |
| Present Perfect | | |
| I have been asked. | I haven't been asked. | Have I been asked? |
| Past Perfect | | |
| I had been asked. | I hadn't been asked. | Had I been asked? |

Activity 16. *Give three forms of the verbs.*

To see, to do, to make, to speak, to try, to have, to study, to deal, to understand, to go, to begin, to get, to develop, to use, to know, to give, to improve, to discuss, to look, to become, to explain.

Activity 17. *Turn the following sentences into the passive.*

1. Psychologists study many aspects of behavior and mental processes.

Mental processes and behavior

2. Some personality factors influence career choices.

Career choices

3. Attachment to our parents and children affects our day-to-day life.

Our day-to-day life

4. Scientific method involves such tools as observation, description, and experimental investigation.

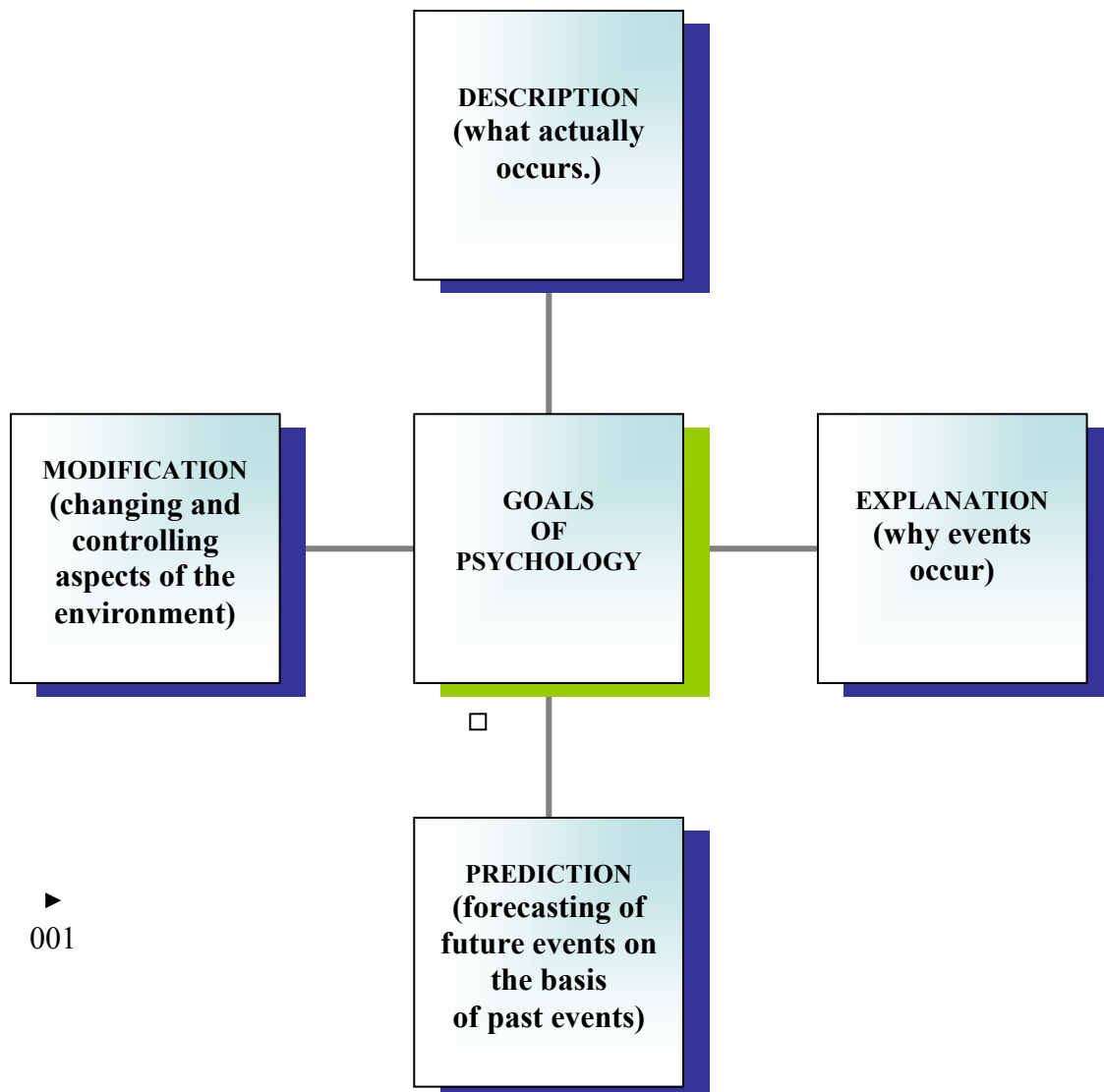
Observation, description, and experimental investigation

5. Prediction is the forecasting of future events on the basis of past events.

Future events

THE GOALS OF PSYCHOLOGY?

Psychology is a multifaced science. Psychologists are not content with merely describing behaviour. They try to explain, predict, and sometimes modify behavior to improve the lives of individuals and society in general. Let's take a brief look at the various goals of psychology.



►
001

Activity 17. Answer these questions from the point of view of future psychologists.

1. What does psychology study?
2. What is a scientific method of study?
3. What are the goals of psychology?

Activity 18. *Explain the meaning of the following statements and give your own arguments.*

Psychology is a multifaced science

The goals of psychology are not mutually exclusive.

Activity 19. *Discuss.*

Student A. You are a student of the faculty of psychology. Tell your friend who is a school boy/girl and still in two minds whether to become a psychologist or a journalist about "What psychology is".

Use the following expressions:

- the scientific study;
- to come from;
- to make use of;
- to be content with;
- to predict the results.

Student B. You're a school boy/girl and still in two minds what to choose: to become a psychologist or a journalist. Ask your friend a psychology student about "What psychology is".

Use the following expressions:

- I'm interested in... Do you know....?
- Could you tell me...?
- Is it true that.....?

Activity 20. *Complete the chart. Use the dictionary if necessary. Translate the words into Russian.*

| | verb | noun | adjective |
|-----|-----------|-------------|-----------|
| 1. | explain | | |
| 2. | | influence | |
| 3. | | | local |
| 4. | introduce | | |
| 5. | | expression | |
| 6. | | | separate |
| 7. | agree | | |
| 8. | | examination | |
| 9. | | | careful |
| 10. | behave | | |

Activity 21. *Match the notions with their definitions.*

- | | |
|--------------------|---|
| 1. introspection- | a. skilled in using methods of careful examination, in order to separate things into their parts. |
| 2. analytic - | b. the process by which people or animals are trained to behave in a certain way in certain conditions |
| 3. observation - | c. the habit of looking into one's own thoughts, feelings to find out their real meaning, the reasons for them. |
| 4. perception - | d. not influenced by personal feelings or opinions. |
| 5. conditioning - | e. the process of finding out more information about smth, examining the reasons of smth. |
| 6. investigation - | f. keen natural understanding. |
| 7. objective - | g. action of noticing or watching. |

Activity 22. A. Match the synonyms.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. to introduce | a) to declare as true |
| 2. to maintain | b) examination of one's own ideas, thoughts |
| 3. to affirm | c) to present so to be acquainted |
| 4. to be successful | d) strong disagreement about smth. |
| 5. a controversy | e) to achieve desired results |
| 6. an introspection | f) to keep in existence or continuance |

B. Complete the ideas:

What can be introduced ?

1. *It was my older sister who introduced me to Fellini movies.*
2.
3.

What can be maintained?

1. *The film has maintained its first position for another year.*
2.
3.

What can be affirmed?

1. *She affirmed her intention to stand for the presidency.*
2.
3.

What can be successful?

1. *He was a successful writer of his time.*
2.
3.

What can be called as controversy?

1. *There was a big controversy over the use of drugs in athletics*
2.
3.

What can be called as introspection?

1. *His defeat in the competition led to a long period of gloomy introspection.*
2.
3.

Activity 23. *Study the table.*

SEVEN SCHOOLS OF THOUGHT IN PSYCHOLOGY

| <i>School of Psychology</i> | <i>Time Period</i> | <i>Basic Belief</i> | <i>Techniques Used</i> |
|-----------------------------|--|--|---|
| Structuralism | Late 19th century to early twentieth century | The structure of mind is of prime importance. | Analytic introspection, reaction-time experiments. |
| Functionalism | Late 19 th century to early twentieth century | The uses and functions of the mind are more important than its structure. | Mental tests, questionnaires, objective observations. |
| Gestalt psychology | Early 20th century to present | The whole is greater than the sum of its parts. | Studies in perception. |
| Psychoanalysis | Late 19th century to present | Behavior is controlled by powerful unconscious urges | Clinical perception |
| Behaviorism | Early 20th century to present | Psychology should focus only on observable events and behaviors | Scientific method, conditioning |
| Humanistic psychology | Mid-twentieth century to present | Psychology should focus on uniquely human experiences. | Discussion of feelings |
| Cognitive psychology | Present | Psychology should focus on how the mind acquires, stores, and processes information. | Experiments in memory, thinking, information processing |

Activity 24. *Read the names of psychologists and using the table distributethem according to the schools they belong to.*

Wilhelm Wundt
John B. Watson

Sigmund Freud
Max Wertheimer

William James
Abraham Maslow

Activity 25. *Answer the questions.*

1. Why did psychology appear in ancient times?
2. Why can't we call the first theoretical forays into the nature of human beings as "true psychology"?
3. Why did different schools of thought in psychology appear?

Activity 26. *Complete the missing information.*

1. Our knowledge of human nature ... to ancient times.
A. went back B. reaches back C. comes back

2. The concept of the mind as a tabula rasa was ... by Aristotle.
A. said B. asked C. invented
3. John Lock adopted the term of blank slate to ... with the view of human mind.
A. disagree B. agree C. argue
4. Rene Descartes ... that we are born with certain ideas and abilities.
A. declared B. promised C. objected
5. Cognitive psychology focuses on how the mind ... information.
A. keeps B. throws C. does

Activity 27. *Interview your colleagues. What names of great psychologists they know and what schools they belong to.*

| Student A | Student B |
|---------------------------|--------------------------|
| May I ask you ... ? | As far as I remember ... |
| I wonder if you could ... | Let me think ... |
| Tell me please... | As far as I know ... |
| Do you remember... ? | You see I ... |

Activity 28. *Read the text.*

A. Put the words in brackets into the correct active or passive form.

CARL JUNG AND SIGMUND FREUD

Carl Jung (0) *was* (be) a Swiss psychiatrist and one of the greatest figures of modern psychiatry. He (1) (spend) a lonely childhood, and thought about all sorts of questions raised by his dreams. He (2) (fascinate) by science, in particular, by the study of ancient man, and by religion. Thus he was interested in both observable and spiritual matters.

Jung (3) (study) medicine at the University of Basel and graduated in 1900. At first he (4) (not draw) to psychiatry (the study of diseases of the mind), which was very unfashionable at the time. But after reading a textbook on the subject, he was immediately interested and excited. He (5) (take) a position at a mental hospital near Zurich, and tried constantly to unravel the causes of mental illness and to understand what was happening in the mind of a mentally ill person.

In 1907, Jung met the Austrian psychiatrist Sigmund Freud. They had much in common and immediately (6) (become) close friends. Jung became the follower of Freud's school of psychoanalysis (the investigation and treatment of mental illness). But they (7) (not agree) entirely about the causes of mental illness. Freud (8) (trace) everything back to early childhood, while Jung was more concerned with understanding a person's mental illness by studying problems and events that he or she was experiencing at the time of the illness. What Freud and Jung (9) (have) in common was a concern with the "unconscious". This can (10) (describe) as a region of the mind which consists of hidden memories and desires, and which is inside every person. The aim of psychoanalysis was to bring all unconscious thoughts into the conscious. Only when the patient (11) (make) aware of all these hidden thoughts he could begin to recover.

Freud and Jung eventually (12) (part) company, and Jung started his own school of psychology, which (13) (call) the Analytical, or Jungian school. Jung introduced various terms into psychology, for example, "complex", "extravert", "introvert". He (14) (influence) many people outside the field of psychology, including writers, artists and

art historians, and musicians. His autobiography, *Memories, Dreams and Reflections*, (15) (publish) after his death.

Activity 29. Match the verbs with their definitions.

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. to encompass | e) to blame |
| 2. to persist | c) to get possession of |
| 3. to acquire | d) to give or share out |
| 4. to deal with | f) to answer skillfully |
| 5. to accuse | a) to include |
| 6. to field | b) to continue to exist |

Activity 30. Match the synonyms.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. unique | a) definite |
| 2. certain | b) attack |
| 3. powerful | c) outlook |
| 4. concept | d) arrangement |
| 5. investigation | e) pioneer |
| 6. agreement | f) controversy |
| 7. foray | g) incomparable |
| 8. innovator | h) strong |
| 9. viewpoint | i) idea |
| 10. debate | j) research |

ACTIVITY 30. USE THE WORDS IN CAPITALS TO FORM A WORD THAT FITS

IN THE SPACE IN THE SAME LINE.

...Psychology is a complex (0) *science* encompassing many (1) ways of looking at the human mind and human (2) and of applying the (3) it has acquired. Being so varied, the field offers a rich (4) of (5) opportunities for people of widely, personalities, and abilities. The (7) Psychological Association lists more than 40 (8) to which its members may belong to, (9) on their interests and (10)

SCIENTIFIC
DIFFER
BEHAVE
KNOW
SELECT
PROFESSION different (6)
INTERESTING
AMERICA
DIVIDE
DEPEND
ABLE

Activity 31. Read the text.

What other specializations do you know?

Characterize it/them.

AREAS OF SPECIALIZATION IN PSYCHOLOGY

| Specialization | What psychologists do |
|--|--|
| Clinical Psychology | They diagnose and treat emotional and behavioural disorders that range from mild to very severe. Clinicians work much like psychiatrists, who also treat disturbed but who have a medical degree and can prescribe medications. |
| Counselling Psychology | Counselling psychologists give and interpret psychological tests, interview and observe clients, and offer suggestions for resolving problems. |
| Personality Psychology | They measure and describe personality through interviews and specially designed tests and formulate theories about its development. |
| Educational and School Psychology. | Educational psychologists look to psychological principles and techniques to help different people in getting knowledge. School psychologists work with schoolchildren and their parents and teachers to help the children get the most from their school years. |
| Experimental Psychology | Experimental psychologists study such psychological processes as sensation and perception, learning, memory, cognition, motivation, and emotion. They work mostly in the laboratory and may use animals as well as human beings in their research. |
| Physiological Psychology | THEY STUDY THE BIOLOGICAL BASES OF BEHAVIOR, ESPECIALLY THE NERVOUS SYSTEM AND THE ENDOCRINE SYSTEM. THEY CONDUCT RESEARCH WITH ANIMALS SUCH AS RATS, CATS, AND MONKEYS. |
| Developmental Psychology | They describe, explain, predict, and sometimes try to modify behavior from birth through old age. |
| Health Psychology | They focus on the role of psychology in helping people to adopt health-promoting lifestyles, to prevent and recover from illness, to deal with stress, and to use and expand health care system. |
| Social Psychology | Social psychologists solve practical problems that arise in public relations and in communities composed of members of different ethnic backgrounds, in the workplace, and in just about every kind of situation in which people are together. |
| Psychometrics | Psychometric psychologists design intelligence tests by identifying the characteristics they want to measure, and then develop statistical methods to interpret the scores. |
| Industrial and Organizational Psychology | These personnel specialists develop procedures for matching the job to the worker, for training workers, and for examining issues related to supervision, communication, and morale. |
| Engineering Psychology | Engineering psychologists. design, evaluate, and adapt equipment so that it can be used efficiently and effectively. |

Some Other Specializations.

Among the other psychological subfields are:

comparative psychology, which focuses on comparing behavior across species;

psycholinguistics, which is concerned with the study of language; quantitative psychology, which undertakes statistical analysis of research findings.

Activity 32. *Express your ideas on the following:*

1. What is the sphere of activity of developmental psychologists?

2. What psychological field is concerned with psychological influences on staying healthy?
3. What does social psychology study? Who is concerned with solving practical problems related to people in groups?
4. What do psychometric psychologists develop?
5. Where do clinical psychologists work and what do they do?
6. Who studies individual differences in personality?
7. What is the difference between educational psychologists and school psychologists?
8. What topics are investigated in experimental psychology?
9. Who studies the relationship between psychological processes and behavior?
10. What's the difference between industrial, organizational and engineering psychologists?

ACTIVITY 33. A. *ASK AROUND WHAT SPECIALIZATION YOUR*

group-mates would choose for their future activities and why.

B. *Use the following structure to make your presentation:*

INTRODUCTION.

- Greet the audience:
Good morning, everyone ... Thank you all for coming ...
It's good to see you all here today ...
I would like to welcome you to my talk today ...
- Introduce yourself:
Let me introduce myself. My name is ...
May I first introduce myself, I am ...
I would like to introduce myself to those
who don't know me, I'm ...
- State the purpose of your presentation:
The aim of my presentation is to ...
The subject of this presentation is ...
My topic today is going to be ...
The purpose of this talk is to ...
Today I'm going to talk about ...

MAIN POINTS.

- Introduce the main point by expanding (examples + explanations).
- Express your ideas, information and arguments:
Let's turn now to ... That' all I want to say about ...
I now intend to say about ... Turning now to ...
- Compare and contrast; give your examples:
For example,.. Let's say... Imagine ... Suppose that ...
One case of this is ... For instance ... Such as ... If ...
The best illustration of this is ...

CONCLUSION:

In conclusion then I'd like to go over my main points ...
To sum up, I have explained 3 main points ...
To conclude this presentation I'll just repeat the main ideas ...

QUESTIONS:

Thank you all for your attention, are there any questions?
That concludes my talk, are there any questions?
That is the end of my presentation, I should be grateful for your

ideas, comments and reactions. Thank you for your attention.
 Activity 34. *Discuss all advantages and disadvantages of the specialization mentioned in the text above.*
Use speech patterns from the box below.

| | |
|--------------------------------|----------------|
| What we have to discuss is ... | As for me ... |
| I'd like to talk about... | My view is ... |
| Could you tell me ... | As I see it... |

Activity 35. The Role Play, you take part in the conference "Modern Psychology and Every Day Life".
Distribute the roles of educational psychologist, consumer psychologist, sport psychologist, occupational psychologist, health psychologist, clinical psychologist, etc.
Prove that your problems are very important and you have ideas to solve them.

Jerome Bruner is George Herbert Mead University Professor on the Graduate Faculty of the New School for Social Research in New York. He has done influential research in the fields of memory, perception, language, and intellectual development, and is also a respected voice in American education.

Richard S. Lazarus, Professor of Psychology at the University of California, Berkeley, has made major contributions to an understanding of stress, health, and the coping process.

Ulric Neisser is Susan Linn Sage Professor of Psychology at Cornell. He is highly respected for his books *Cognitive Psychology* (1967) and *Cognition and Reality* (1976), as well as for his experimental studies of visual search and selective attention.

Stanley Milgram is Distinguished Professor of Psychology at the Graduate Center of the City University of New York. Best known for his research on obedience to authority.

Rollo May, the father of existential psychotherapy in the United States. The author of *The Meaning of Anxiety, Love and Will*, and *Freedom and Destiny*.

Philip G. Zimbardo is best known for developing methods of treating shyness and for his laboratory and field research of the influence of social situations on behavior. Professor of Psychology at Stanford University.
Activity 36. *Discuss the statements.*

Psychology is a study of people by people, and it should be for people.

There is nothing so relevant to the solution of human problems as a basic understanding of human nature.

Cognitive Psychology is still far from complete. It has more to say about truth than error and more about reasons than delusion, but error and delusion are not in short supply.

Activity 37. *Express the same in English.*

Words and phrases in the box will be helpful.

The subject of Psychology; human being; Greek; mankind; development; sage, human nature; interaction; activity, generations, peculiarities, cognition

На протяжении веков человек является предметом изучения многих поколений ученых. В переводе с греческого психология – наука о душе: *psyche* - “душа”, *logos* - “понятие”, “учение”. Человечество познает собственную историю, происхождение, биологическую природу, языки и обычаи. В этом познании психологии принадлежит особое место.

Древний мудрец сказал, что нет для человека интереснее объекта, чем другой человек, и он не ошибся.

В основе развития психологии лежит интерес к человеку, его природе, условиям его развития и формирования в обществе, особенностям его взаимодействия с другими людьми.

В настоящее время невозможно осуществление многих видов деятельности на производстве, в науке, медицине, искусстве, преподавании и спорте без знания и понимания психологических закономерностей.

“Специфический круг явлений, которые изучает психология, выделяется отчетливо – это наши восприятия, чувства, мысли, стремления, желания, и т.д. все то, что составляет внутреннее содержание нашей жизни ...” (С.Л. Рубинштейн)

TEMA 3
Gender Differences
Active Vocabulary

1. adjust (v) – to change something or yourself slightly, esp. in order to make it more correct, effective, or suitable:
If the chair is too high you can adjust it to suit you.
2. cognitive (adj) – connected with thinking or conscious mental process:
Cognitive psychology is the study of how people perform mental operations.
3. contend (v) – to adjust to a difficult situation or try to solve a problem:
Right now we don't need a computer failure to contend with as well as all the other problems we've got.
4. extent (n) – area or length; amount:
The river Nile is over 6500 kilometres in extent(=length)
To a large extent (=mostly) people go on holiday there to enjoy the good weather.
5. faith (n) – great trust or confidence in something or someone:
I have great faith in you. – I'm sure you'll manage!
6. gab (v) – to talk continuously and eagerly, esp. about unimportant matters:
I got so bored listening to her gabbing about nothing.
7. gender (n) – the physical and/or social condition of being male or female:
There are now various tests which can show the gender of a baby long before it is born.
8. infant (n) – a very young child:
The nurse came into the room carrying a newborn infant.
9. inherit (v) – 1) to receive (money, a house, etc.) from someone after they have died, or 2) to be born with (a physical or mental quality) that a parent, grandparent or other relative has:
Who will inherit the house when he dies?
Rosie inherited her red hair from her mother.
10. vulnerable (adj) – able to be easily physically, emotionally, or mentally hurt, influenced or attacked:
His parents divorced when he was at a very vulnerable age.

Useful Phrases

- to establish dominance over someone;
- Faith will move mountains.
- to take the initiative

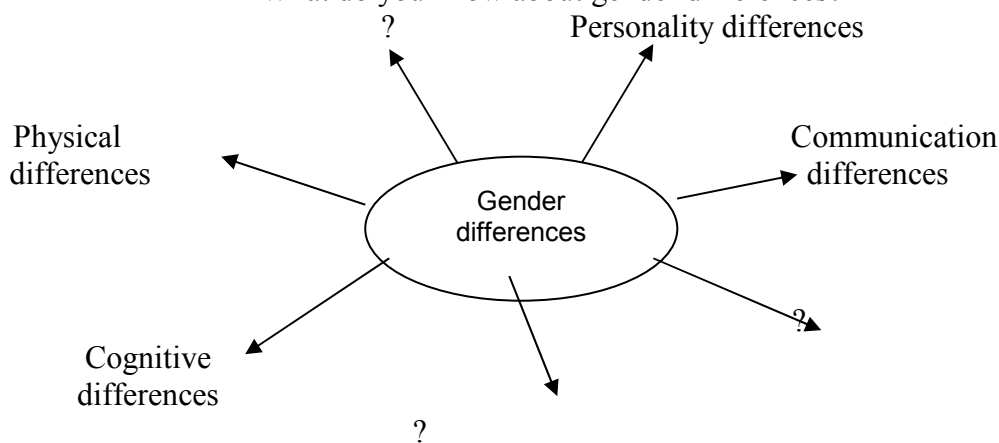
Activity 1. Which of the following do you think best describe men, women, or men and women equally?

good at mechanics
good at maths
good at languages
good judges of character
decisive
aggressive
intuitive
compassionate
sensitive
artistic

good judges of space and distance

Activity 2. Complete the chart and answer the question:

What do you know about gender differences?



Activity 3. Work in pairs to decide which statements:

A you'll never hear men say.

B you'll never hear women say.

**Would you please stop sending me flowers?
It's embarrassing.**

Do you think I'd look better if I put on a few kilos?

You drive, darling, you are so much better than me.

Let's switch off the TV, I'm sick and tired of it.

No newspapers today! I want to talk about our relationship.

Thanks so much for ironing my shirt.

I don't need this new dress.

Hi, darling, I just rang for a chat.

I've just killed that enormous spider in the bath.

Don't worry, I'll clean that up.

Activity 3. Complete the chart.

| | verb | noun | adjective | adverb |
|-----|---------------|-------------|--------------|----------|
| 1. | ... | memory | ... | ... |
| 2. | inherit | ... | ... | ... |
| 3. | ... | ... | identifiable | ... |
| 4. | ... | ... | protective | ... |
| 5. | fight | ... | ... | ... |
| 6. | ... | ... | ... | actually |
| 7. | ... | distinction | ... | ... |
| 8. | ... | ... | creative | ... |
| 9. | ... | cognition | ... | ... |
| 10. | conceptualize | ... | ... | ... |

Activity 5. A. Read the questions and choose the answer a, b or c to know how much of a girl or a boy you are.

Boys! Are you a 'lad'?

- What is your favourite hobby?
☐ a. football.
☐ b. listening to music.
☐ c. reading.
- If you argue with another boy, you:
☐ a. fight with them.
☐ b. make your point, but don't get physical.
☐ c. walk away and say as little as possible.
- You rip your trousers. Do you know how to mend them?
☐ a. No, that's for my mum to do.
☐ b. I'm not sure, but I'd try.
☐ c. Yes, sewing is easy.
- If you had to make your family dinner, would you know what to do?
☐ a. I'd phone a takeaway restaurant.
☐ b. I'd get something out of a freezer!
☐ c. I'd try, it can't be that difficult!

Girls! How much of a girl are you?

- Which of these colours do you like most?
☐ a. pink.
☐ b. blue.
☐ c. purple.
- What would you rather buy: a pair of trainers, or a skirt?
☐ a. Trainers, of course.
☐ b. A skirt.
☐ c. Neither, there are loads of other things I want.
- What do you like talking to your best friend about?
☐ a. Boys.
☐ b. Clothes.
☐ c. Music, other friends, hobbies.
- How often do you wear make-up?
☐ a. Every day.
☐ b. When I go out somewhere.
☐ c. Maybe once a year, if at all.

B. Study the results of the quiz. Are you surprised with them?

| Boys | Girls |
|--|---|
| <p><i>Mainly As</i> You are a true 'lad'. Being cool is very important to you. This is fine but don't leave everything to your mum, your favourite girlfriends won't like it as you'll be just the same with them!</p> | <p><i>Mainly As</i> You're a girl and you love it: Bright colours, make-up, boys and glitter – the lot! But don't judge yourself or others on how they look, their clothes or their boyfriends. There is more to life than looks.</p> |
| <p><i>Mainly Bs</i> You're not a total lad. You are aware there are other things to do than playing and being cool! You're mature and balanced. Not a bad way to be!</p> | <p><i>Mainly Bs</i> You like to look feminine, but you don't have to be the centre of attention. You are balanced and people know it. You understand life isn't just about clothes and looks!</p> |
| <p><i>Mainly Cs</i> Are you an angel? You try hard at pleasing other people and you are quite independent. You are romantic and sensitive.</p> | <p><i>Mainly Cs</i> You don't follow fashion, as you're busy thinking about far more important things! Boys? What are they? You know your mind and if those boys have any sense, they'll want to get to know yours too!</p> |

Activity 6. Mark each of these statement: 1 if you agree; 2 if you disagree; 3 if you're not sure.

Men are usually stronger than woman.

Women are usually more sympathetic than men.

WOMEN ARE USUALLY BETTER WITH CHILDREN THAN MEN.

Women are usually better at running a home.

Men are better at making decisions than women.

Women are more careful than men.

Men lose their temper more easily than women do.

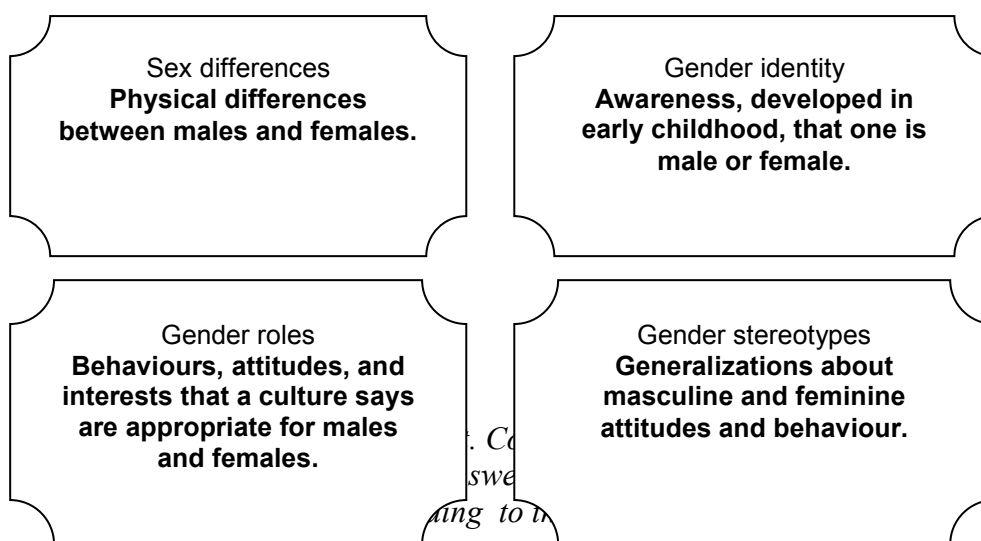
Women waste more time than men do.

Women work harder than men.

Activity 7. Match the words with their explanations:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. controversy | a) a newborn child |
| 2. to determine | b) suitable qualities for a man |
| 3. recent | c) the smallest basic unit of a plant or animal |
| 4. masculine | d) some sort of changes |
| 5. feminine | e) a strong disagreement about something |
| 6. infant | f) having happened a short time ago |
| 7. to be vulnerable | g) to know that something exists |
| 8. adjustment | h) suitable qualities for a woman |
| 9. cell | i) to find out or make certain |

10. to aware j) to be easily hurt



GENDER AND GENDER IDENTITY.

When long hair for boys and men came into (1) ... during the 1960s, many older people would say with (2) ..., "I can't tell these days whether people are boys or girls." When you look at the situation (3) ..., why should the sex of a perfect (4) ... matter, anyway? It matters because a person's sex is a prime (5) ... trait. It's usually the first (6) ... we notice about someone, and we are distinctly (7) ... when we can't recognize it. Our sex to a (8) ... extent determines how we think of ourselves and how our people think of us. In recent years a great deal of research, (9) ..., and controversy have centered on the extent and cause of (10) ... and gender differences.

- | | | | |
|-----|-------------------|----------------|------------------|
| 1. | A fashionable | B fashion | C old-fashioned |
| 2. | A irritation | B irritate | C irritating |
| 3. | A dispassionately | B passionate | C passionately |
| 4. | A strange | B strangest | C stranger |
| 5. | A identify | B identifying | C identity |
| 6. | A character | B characterize | C characteristic |
| 7. | A uncomfortable | B comfort | C comfortable |
| 8. | A larger | B large | C largest |
| 9. | A discuss | B discussion | C discussed |
| 10. | A sex | B sexual | C sexually |

Activity 9. *Make up your own statements using the expressions.*

To inherit ⇒ an inheritor ⇒ inheritance ⇒ inherited:

◆ to inherit ⇒ to inherit money ⇒ to inherit something from someone;
someone's inheritor;

◆ inheritance ⇒ large inheritance ⇒ the inheritance from someone ⇒
⇒ the inheritance of eye colour ⇒ inheritance tax;

◆ *an inherited disease* ⇒ inherited financial problems;

Ex. The child has an inherited disease which attacks the immune system.

Activity 10. *Read the text and then choose in the list A-H below the best phrases to fill each of the spaces (1-5). Some of the suggested answers do not fit at all.*

PHYSICAL DIFFERENCES.

Aside from (0-H) their distinctive anatomies, there are other biological differences between the sexes. Males and females are born (1) ..., the tiny particles that carry genes, the transmitters of

inherited characteristics. Normal human beings have (2) ..., two of which determine their biological sex. Females are born with two X sex chromosomes (XX), and males are born with one X chromosome and one Y (XY).

The difference in chromosomes seems (3) Males are more vulnerable in many ways from conception on. Only 106 baby boys are actually born for every 100 girls. Boys have a higher likelihood of being spontaneously aborted, of being born dead, or (4) Until adulthood it is difficult to find a pathological condition in which (5) ... is higher than among males. At all ages, males die at higher rates than females.

- A ... to give the female a lifelong health advantage;
- B ... the incidence among females;
- C ... that show differences;
- D ... with different patterns of chromosomes;
- E ... of dying in the first year of life;
- F ... in most ways men and women;
- G ... 46 chromosomes in each cell;
- H ... their distinctive anatomies.

Activity 11. *Restore the questions and answer them.*

1. How / males and females / differ?
2. How many chromosomes / human beings / have / in each cell?
3. Who / be / more vulnerable?
4. What / the difference in chromosomes / seem / to give the female?
5. How many boys / be born / for every 100 girls?

Activity 12. *For questions 1-10 read the text below. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the same line.*

Why do women live longer than men?

Women generally live about six years

(0) *longer* than men. Evidence suggests that boys are the (1)... sex at birth, which means that more die in (2) Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, (3)... smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. They drink more and are more (4)... in (5)..., particularly when driving cars, so they are more likely to die in accidents. Also, they generally have more (6)... occupations, such as building work. (7)..., women died in childbirth and men in wars. Hence nuns and (8)... often lived to great ages. Now, childbearing is less (9)... and there are fewer wars. The country with the highest life (10)... is Japan, where the average age for men is 76 and for women 82.

LONG
WEAK
INFANT
MAN

AGRESSION
BEHAVE

DANGER
HISTORY
PHYLOSOPHY
RISK
EXPECT

Activity 13. *Have you ever thought about how old you'll live to be?*

Use the chart to find out how old you might live to be based on recent statistics. Do you know anyone who has "outlived" these expectations?

LIFE EXPECTANCY CHART

| <i>Year Born</i> | <i>Total</i> | <i>Male</i> | <i>Female</i> |
|------------------|--------------|-------------|---------------|
| 1940 | 62,9 | 60,8 | 65,2 |

| | | | |
|-------|------|------|------|
| 1950 | 68,2 | 65,6 | 71,1 |
| 1960 | 69,7 | 66,6 | 73,1 |
| 1970 | 70,8 | 67,1 | 74,7 |
| 1980 | 73,7 | 70,0 | 77,5 |
| 1990* | 75,4 | 71,8 | 78,8 |

Source: Data from National Center for Health Statistics in *The World Almanac & Book of Facts 1994* (Mahwah, NJ: Funk & Wagnalls, 1993).

* Although life expectancy rose almost every year last century, there was a slight drop that began in 1992. This was due to the increasing number of AIDS cases and deaths from AIDS.

Activity 14. Study the following words and expressions.

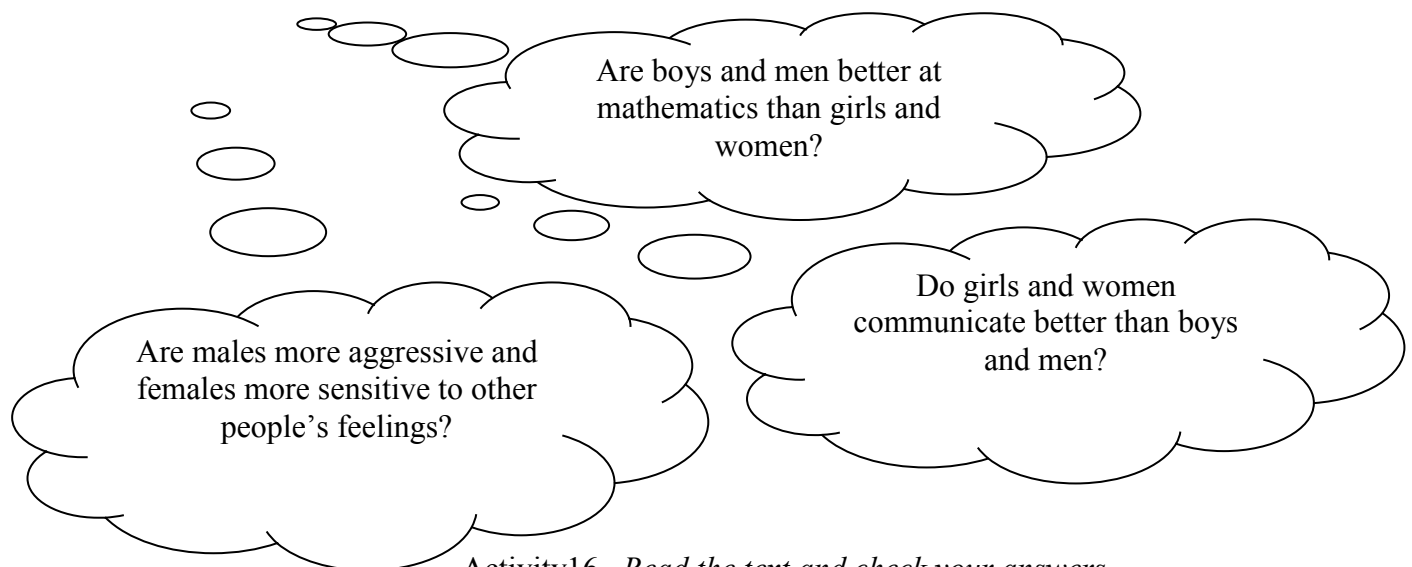
Make up your own sentences with them.

Space ⇒ spacious ⇒ spatial

- ◆ Space (= an empty place) ⇒ parking space for ⇒ staring/gazing into space ⇒ open space ⇒ wide open space.
- ◆ Spacious (= something that has a lot of space) ⇒ spacious house ⇒ spacious living room ⇒ spacious park.
- ◆ Spatial (= not gradable) ⇒ *spatial judgment* ⇒ the child's spatial awareness ⇒ spatial relations.

Ex. I'm really bad at parking – my *spatial judgment* (= the ability to judge distances) isn't good enough.

Activity 15. Discuss these questions.



Activity 16. Read the text and check your answers.

COGNITIVE DIFFERENCES.

In most cognitive areas studied, including general intelligence, learning, memory, formation of concepts, reasoning tasks, problem solving, and creativity, there were no differences between males and females.

Only three consistent cognitive differences were noted, all of which usually develop in middle childhood. After about the age of 10 or 11, girls do better on a wide range of tasks involving word skills and boys excel in mathematics and in spatial relations. Analysis of the data shows that these "well-established" differences are present but are very small (Hyde, 1981).

More recently, larger differences have shown up among mathematically gifted seven- and eighth-graders who have taken the math portion of the Scholastic Aptitude Test (SAT); the male to

female ratio is about 13:1 for scores above 700, scores that are attained by about 1 in 10,000 students (Benbow & Stanley, 1980, 1983).

When researchers have analyzed findings like these, however, they have found interesting differences in specific skills within cognitive areas. For example, although boys do better on algebra problems, girls do just as well in arithmetic and geometry and better in computation. Whereas boys do better on some measures of spatial skills (the ability to visualize what an object would look like if it were seen from a different angle), girls do just as well on other measures that require a more analytic strategy and that are more closely related to mathematical and scientific reasoning.

It is also noteworthy that these gender differences are changeable. Training in math skills can significantly improve performance by both males and females. It is important, therefore, that parents and teachers be careful not to underestimate specific abilities in any of these cognitive areas by either sex. There is no basis for discouraging young people from pursuing career goals more commonly associated with the other sex. There are not any overall differences between males and females – the matter is how good a particular boy is in writing or how good a particular girl is in math that will affect the chances for success.

Activity 17. Complete the sentences below by choosing the right answer A, B or C.

1. In most cognitive areas studied there were:
 - A quite a lot of differences between males and females.
 - B “well-established” differences between males and females.
 - C no significant differences between males and females.
2. After about the age of 10 or 11, girls:
 - A excel in spatial relations.
 - B excel in a wide range of tasks.
 - C do better on a narrow range of tasks.
3. Analysis of the data shows that:
 - A these differences are present but they are very small.
 - B these differences are great.
 - C there is no necessity to speak about any differences.
4. The researchers have found out that boys:
 - A are better in computation.
 - B have the ability to see an object from a different angle.
 - C do well in arithmetic and geometry.
5. The researchers proved that:
 - A these gender differences are non-changeable.
 - B these gender differences are unimportant.
 - C these gender differences are possible to change.
6. It is extremely important for parents and teachers:
 - A to overestimate specific abilities of boys and girls.
 - B to discourage young people from pursuing career goals.
 - C not to underestimate abilities in any cognitive areas by either sex.

Grammar in Use: The Gerund (-ing form)

Герундий (-ing form) – неличная форма глагола, которой нет в русском языке.

Характерные приметы герундия:

- не имеет при себе артиклей;
- не имеет множественного числа;
- может иметь прямое дополнение;
- перед ним может стоять притяжательное местоимение;

- герундий может определяться наречием;
- часто употребляется после предлогов.

The gerund is the –ing form of the verb, but it is used in the same way as a noun either as the subject or object of the verb, or on its own.

It is most commonly used in the following ways:

- to describe general activities or abstract ideas.
Parking is a nightmare in this city.
My favourite forms of exercise are walking and swimming.
I think trusting your children is very important.
- when there is no single noun to describe that idea.
Going to the dentist's still makes me really nervous.
Feeling as if you are out of control is very stressful.
- when the idea or activities are not put into a complete sentence.
- in written lists
Our priorities for next year are:
 * *expanding into new markets*
 * *cutting costs.*
- in conversation
A: So what's your idea of relaxation?
B: Having a nice bath and reading my book.

The Grammar of Gerunds

- Negative gerunds
It's great not having to get up early for work!
- Passive gerunds
Being followed by a police car makes me very nervous.
- Past gerunds
You mentioned having worked in New York. – Tell me more.
- Gerunds often have their subject or object .
I get really annoyed when I see people throwing litter around.
I really hate buying presents – I never know what to buy.
- Gerunds are often used after prepositions.
Without knowing all the facts, it's difficult to comment.
After leaving university she was unemployed for over a year.

VERBS FOLLOWED BY

| -ing form | -ing form and to+Infinitive | to+Infinitive |
|--|---|---|
| admit appreciate avoid can't face can't help can't stand carry on consider delay deny dislike enjoy fancy finish give up imagine involve justify keep (on) mention mind miss postpone / put off practice resent resist suggest tolerate | begin start like love hate detest continue intend prefer | agree aim arrange ask attempt can't afford can't wait choose decide expect fail happen hope learn long manage neglect offer plan prepare pretend promise refuse seem tend threaten want wish |

Activity 18. Make up your own sentences. Put the verbs into the correct infinitive form or the –ing form.

| | | |
|-----|-------|--------------------------------------|
| Men | enjoy | (eat) cakes and sweets more than ... |
|-----|-------|--------------------------------------|

| | | |
|---------------------|-------------|--|
| Women | dislike | (read) magazines about cars. |
| Both men and women | finish | (be) independent more often than ... |
| Boys | manage | (be) usually more sympathetic than ... |
| Girls | suggest | (talk) much. |
| Both boys and girls | prefer | (watch) horror films. |
| | agree | (play) musical instruments. |
| | can't stand | (be) in a hurry. |
| | tolerate | (go in for) sports competition. |
| | tend | (smoke) a lot. |
| | consider | (express) their emotions easily. |
| | | (play) toys and computer games. |
| | | (take care of) their appearance. |

Activity 19. Read the text:

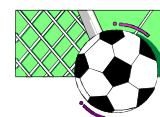
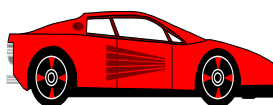
Blue for a boy and pink for a girl. From birth boys and girls are given messages about what is appropriate behaviour for their gender. Girls play with dolls, boys with trains. Girls can show hurt feelings, boys should be brave. Women bring up children, men are breadwinners. Thus there are many implicit and explicit rules surrounding how each gender can think, feel and act.

A. When you were a child, which of the following were you allowed or expected to do? † †

to (not) cry if you were hurt
to be good at sports
to learn to cook
to learn to fight
to look after younger children
to be independent
to be gentle
to act as a leader
to take risks
to help mum about the house
to help dad with the car

B. Think about toys and games you played with, colours you wore, parents/teachers expected you to behave.

how your



Activity 20. Read the text.

GENDER AND CHILD-REARING

1 Gender identity

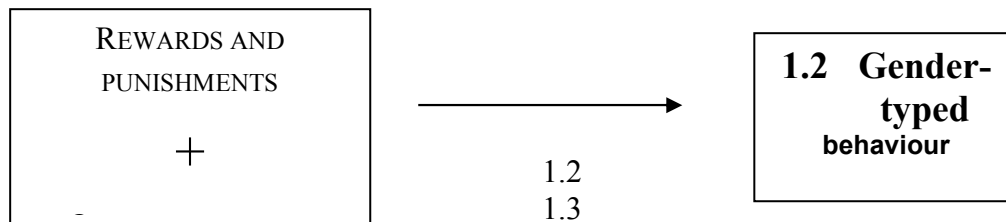
ONE'S SENSE OF BEING MALE OR FEMALE.

1.1 Gender-typing

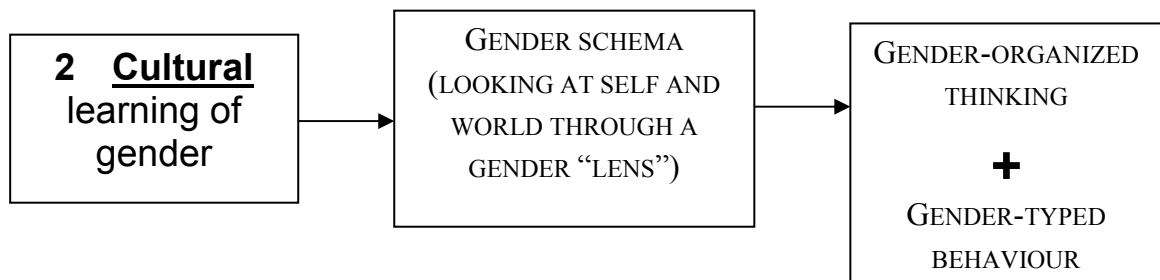
1.1.1 THE ACQUISITION OF A TRADITIONAL MASCULINE OR FEMININE ROLE.

- 1.1.2 Social learning theory assumes that children learn gender-linked behaviours by observing and imitating and by being rewarded and punished. “Nicole, you’re such a good mommy to your dolls”; “Big boys don’t cry, Alex.” The modelling and rewarding is not done by parents alone, because differences in the way parents rear boys and girls aren’t enough to explain gender-typing (Lytton & Romney, 1991). Even when their families discourage traditional gender-typing, children organize themselves into “boy worlds” and “girl worlds”, each guided by rules for what boys and girls do.

/



- 1.4 Gender schema theory combines social learning theory with cognition: Out of children’s struggles to comprehend the world come concepts, or schemas, including a schema for their own gender. Gender becomes a lens (=schema) through children view their experience. By age 3, language forces them to begin organizing their worlds on the basis of gender. English, for example, uses the pronouns *he* and *she*; Through language, dress, toys and songs, social learning shapes gender schemas. Children compare themselves with their concept of gender and adjust their behaviour accordingly.



Activity 21. A. Study the scale which was compiled by Sandra Bern, after extensive interviews with both men and women from all classes of society in America who had been asked what they saw as desirable characteristics in men and women.

| MASCULINITY AND FEMINITY SCALE | |
|---|--|
| Masculine items | Feminine items |
| Aggressive Ambitious Analytical Assertive Athletic Competitive Defends own beliefs Dominant Forceful Has leadership abilities Independent | Affectionate Cheerful Childlike Compassionate Does not use harsh language Eager to soothe hurt feelings Easily flattered Feminine Gentle Gullible Loves children |

| | |
|---|---|
| Individualistic Makes decisions easily Masculine Self-reliant Self-sufficient Strong personality Willing to take a stand Willing to take risks | Loyal Sensitive to the needs of others Shy Soft-spoken Sympathetic Tender Understanding Warm Yielding |
|---|---|

(Sandra Bern, "Measurement of Psychological Androgyny", *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, 155-162, 1974.)

Discuss the items of the scale with your group-mates. Agree or disagree with some of them. Activity 22. Find the nouns to go with the following adjectives:

Example: Appropriate behaviour

Appropriate, brave,
Western, biological,
contemporary,
professional,
increasing, gender,
different, social.

Example, society,
recognition,
psychologist,
behaviour,
relationship, boys,
position, roles,
differences.

Activity 23. Read the text. Complete the sentences. Choose the answer A, B or C which you think fits best according to the text.

POPULAR ATTITUDES AND BELIEFS

You only need to watch the (0-A) *advertisements* on television, or see children playing Mums and Dads' in the school playground to know that the stereotyped attitudes and (1) ... about men's and women's roles are alive and well.

It is a horrible truth which all (2) ... are only too aware of, that we tend to grow up with the kind of personality which people (3) ... us to have! You will have noted that the masculine list contains most of the attributes we also (4) ... with confident people. These stereotypes are being fixed constantly in our minds, at both a (5) ... and unconscious level, through the media, art and even fairy tales.

As "Daddy's little girls" we grow up dreaming of our prince, who will be bristling with (6) ... and who will battle through the undergrowth to rescue us. Colette Dowling has called this problem the 'Cinderella Complex' (Colette Dowling, *The Cinderella Complex*, Pocket Books, USA, 1981) and (7) ... argues, in her book of the same name, that women must recognize and own this yearning for (8) ... and wish to be saved.

We must also remember that these stereotypes affect our sexual behaviour as well because not only do we expect the prince to rescue us, but we also expect him to love us. If we look at the list of feminine attributes, we will notice how they may not exactly earn the 'ring of confidence' but they *do* (9) ... the popular fantasy image of the sexy, (10) ... woman, who always wins the man in the end!

| | | | |
|-----|-------------------------|-----------------|---------------|
| 0. | A <i>advertisements</i> | B advertise | C advertised |
| 1. | A believe | B believing | C beliefs |
| 2. | A therapists | B therapist | C therapy |
| 3. | A expect | B expected | C expectancy |
| 4. | A association | B associate | C associated |
| 5. | A unconscious | B consciousness | C conscious |
| 6. | A confidence | B confident | C confidently |
| 7. | A forcibly | B force | C forced |
| 8. | A depend | B dependence | C dependent |
| 9. | A describes | B described | C describe |
| 10. | A sensual | B sense | C sensitive |

Activity 24. Say whether you think these statements are true or false. Score your agreements and disagreements:

- 1 = agree strongly
2 = agree
3 = it depends
4 = disagree
5 = disagree strongly

Men are better drivers than women.

Women are more faithful in relationships.

Girls usually mature more quickly than boys.

Men and women are born with identical natural abilities.

Women are inefficient in the business world because they tend to be more emotional.

Nature has given women so much power that the law has very wisely given them little.

Men find it difficult to express their emotions except when their football team scores a goal.

If more women were in positions of power, there would be fewer wars in the world.

It is more important for women to take care of their appearance than it is for men.

Men are from Mars and women are from Venus.

Activity 25. Complete the sentences. Use the -ing form or the to+infinitive. Make your own sentences.

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. Men can't stand ... | 6. ... |
| 2. Women manage ... | 7. ... |
| 3. Scientists suggest ... | 8. ... |
| 4. Girls are easily involved in ... | 9. ... |
| 5. Boys are often considered ... | 10. ... |

Activity 26. Read the text. Fill in each gap with the words from the box.

Women situations someone females experiments

PERSONALITY DIFFERENCES.

The 1. _____ of our personality traits is often affected by the situation we are in. Thus personality 2. _____ may show up on one occasion and not on another. In fact such differences show up more in

3. _____ that encourage gender stereotypes. 4. _____ seem to act more “feminine” and men more “masculine” when they know that

5. _____ is watching them. For this reason, it is quite possible that laboratory 6. _____ overestimate the degree of personality differences that actually exist in the real 7. _____.

Two personality traits that are often associated more with one 8. _____ are aggressiveness (usually considered 9. _____ of males) and empathy (usually considered characteristic of 10. _____).

♂ Males

From an early age boys play more boisterously, roughhouse more, fight more, and try more often to establish dominance over other children: in virtually every society around the world, adult men are more aggressive than women.

♀ Females

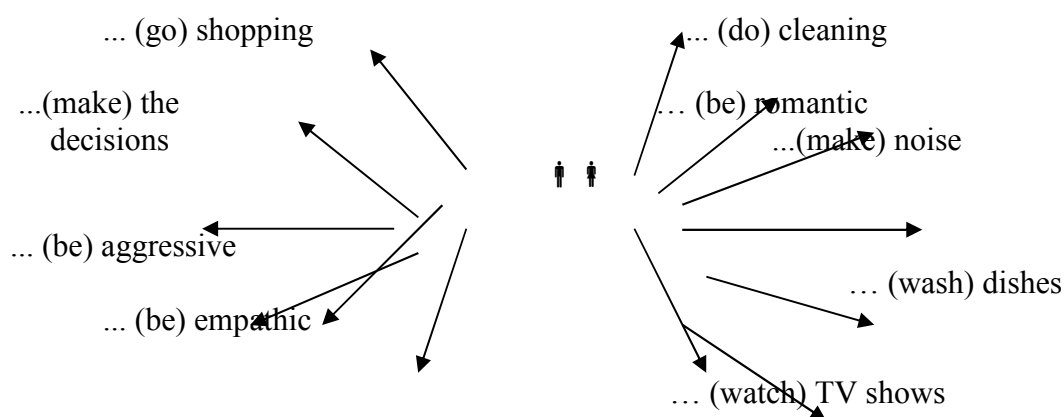
Girls and women are more likely to be empathic, that is, to have such an intimate understanding of other people’s feelings that when others are happy, they are happy, and when others are sad, they are sad.

Eagly and Steffen found that, on the average, men are more aggressive than women and that this difference is greater when we talk about the kind of aggression that causes physical pain or injury, as opposed to psychological or social harm. They also found that women and men think differently about aggression and it affects the way they behave. Women feel more anxious and guilty about their aggressive behaviour, and more conscious of the harm that aggression does to its victims, and are more concerned about the danger their aggression might bring to themselves.

Activity 27. Use the expressions from the chart to complete the sentences. Put the verbs in brackets into the correct infinitive or the -ing form.

Men enjoy ...
Men intend ...
Men never like ...
Men are good at ...
Men aren't very good at ...

Women imagine ...
Women like ...
Women never risk...
Women are good at ...
Women consider to be very good at ...



Activity 28. In a recent survey, one hundred British people (fifty men, fifty women) were given ten adjectives and asked whether they were more appropriate to men or women.

A. Study the table and prove that British men and women see themselves as differing in a number of ways.

HOW BRITONS SEE MEN AND WOMEN

| Adjectives | Women % | Men % | Don't know % |
|------------------------|---------|-------|--------------|
| 1. sensitive | 71 | 21 | 8 |
| 2. easy to please | 34 | 63 | 3 |
| 3. idealistic | 30 | 55 | 15 |
| 4. tidy | 78 | 18 | 4 |
| 5. open | 70 | 16 | 14 |
| 6. self-critical | 69 | 26 | 5 |
| 7. romantic | 86 | 13 | 1 |
| 8. strong | 55 | 35 | 10 |
| 9. attentive | 16 | 82 | 2 |
| 10. careful with money | 81 | 19 | 0 |

B. Make your own survey and find out how Russian men and women see each other. You may choose other adjectives for the survey.

HOW RUSSIANS SEE MEN AND WOMEN

| Adjectives | Women % | Men % | Don't know % |
|------------|---------|-------|--------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

Activity 29. *Read the text below and look carefully at each line.*

Some of the lines are correct, and some have a word which shouldn't be there. If a line is correct, put a tick (✓) at the end of the line. If a line has a word which shouldn't be there, write the word at the end of the line.



ARE WOMEN MORE ROMANTIC THAN MAN?

- 0 ...at... It's a subject that will probably be debated until *at* the end of time, but
 00 ... v... on the evidence available to date psychologists tend to feel
 1 that women do not fall in love is as readily as men do.
 2 Moreover, women seem to fall out of in love more quickly and suffer
 3 less long-term distress than men do when a relationship breaks up.
 4 Why this should be so is a controversial question at about which
 5 psychologists have differing opinions. One view has contends that in
 6 cultures where be a woman is allowed to choose a mate, as opposed to
 7 the family arranging a marriage, the woman must to look out for
 8 her own self best interests. She seeks the man who is best able to
 9 provide for her and their future children. Some psychologists think
 10 that this may be explain why it is not uncommon for women to be
 11 attracted to men with power – physical, financial or the social. Men,
 12 by contrast, are prone to fall in love very quickly and they be much
 13 less critical than women of the qualities of the person they are love.
 14 According to one study, men are far more likely than women do to
 15 believe in 'love at first sight' and that those 'true love comes along
 just once in life'. Seventy per cent of men said they believed these
 things.

Activity 30. *Study the following words and expressions.*

Make up your own sentences with them.

Faith ⇒ faithful ⇒ faithfully ⇒ faithfulness ⇒
 faithless ⇒ faithlessly ⇒ faithlessness.

great faith in someone

a faithful friend

unshakable faith in someone

to break faith

hard to restore faith

to take something on faith

to lose faith

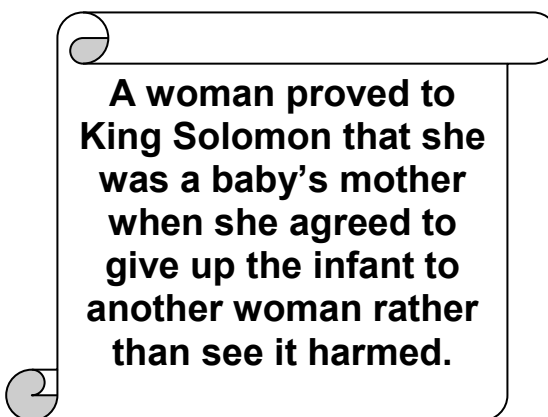
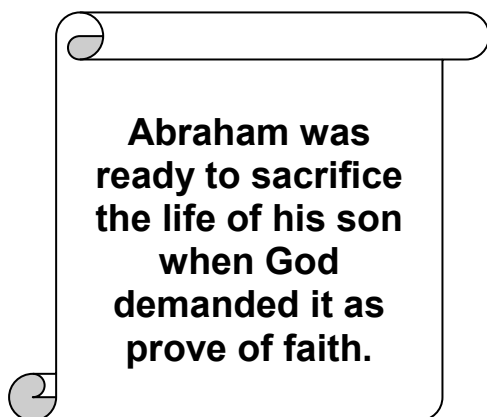
to keep faith with

Ex. She was a close and faithful friend.

Activity 31. *Some researchers suggest that men and women*

tend to think about moral issues in different ways.

Read biblical examples of this difference in morality and discuss them.



Activity 32. *Match the words with their explanations.*

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Gossip | a) to try to find something by feeling with your hands; |
| 2. adults | b) to examine or discuss something; |
| 3. to grope for | c) on your face; |
| 4. to confirm | d) to point towards someone or something; |
| 5. facial | e) grown-ups; |
| 6. to interrupt | f) the attitude that someone has towards something; |
| 7. to explore | g) conversation about any third person; |
| 8. to indicate | h) the opposite of something; |
| 9. reverse | i) to show or say that something is true; |
| 10. opinion | j) to stop somebody when he/she is speaking. |

Activity 33. *Read the text.*

GENDER DIFFERENCES IN COMMUNICATION

In television comedy series or in everyday life we see or hear about the strong, silent man and the gossipy, gabby woman. We expect men to use language they wouldn't use "in front of ladies," and we don't expect "ladies" to use such language at all. In recent years, a lot of studies have explored these beliefs to see which ones are true (some are) and which ones have no basis in fact (some are directly the reverse of reality).

A. Complete the sentences. Choose the answers A, B or C which you think fits best according to the text.

VERBAL COMMUNICATION.

When we look at the amount of talking that men and women do, we (0) *see* that the stereotype is completely wrong. Yes, little girls seem to talk (1)... than little boys, but among adults, the roles reverse and men talk more. In one study, men talked about 4 times (2)... than women when subjects of both sexes were asked to describe three artistic works. Men (3)... for longer periods of time, and even then they are groping for the right words, they "hold the floor" (4)... saying "um," "er," or "ah" three times more than women do. Further more, men interrupt much more.

Women, then, are not gabbier than men. Nor do they gossip much more, and (5)... gossip is not at all different in kind from that of men. Gossip was found to account for 71 % of women's (6)...and 64% of men's; both males and (7)... said positive things 27% of the time and negative ones 25%.

Two typically female (8)... tend to make women seem (9)... of themselves. One is a tendency to speak with a raised inflection at the end of a sentence.

Ex.: - When will you leave the office?
- In about an hour? If that's all right with you.

Another is the "tag" question. Rather than say simply, "This book is boring," a woman may add, "isn't it?"

This pattern might (10)... that the speaker isn't sure enough of her opinion to state it flatly without confirmation – or that she is trying to show openness and sensitivity to another person's views.

- | | | |
|-----------------|---------|----------|
| 0. A <i>see</i> | B watch | C notice |
| 1. A less | B more | C most |

B. Mark the following management qualities: M, W or M/W according to whether you think they are more typical of men, more typical of women or shared by both.

1. Being able to take the initiative. - M
2. Being a good listener. - W
3. Staying calm under pressure.
4. Being prepared to take risk.
5. Being conscientious and thorough.
6. Having good communication skills.
7. Being energetic and assertive.
8. Getting the best out of people.
9. Being independent and authoritative.
10. Being supportive towards colleagues.
11. Being able to delegate.
12. Motivating by example.
13. Having a co-operative approach.
14. Being single-minded and determined.
15. Being a good time-manager.

Which of these qualities do you think you possess yourself?

C. Now select what you consider to be the five most important qualities in the manager.

1.
2.
3.
4.
5.

Does your choice indicate a male- or female-oriented view of management ability?

D. Fill in the pyramids with the male's or female's qualities of a manager and prioritize them in order of importance.

MALE

FEMALE

Do women have special difficulties?

- Women's subordinate position in society
- Popular attitudes and beliefs about women.

Activity 37. Read the newspaper article. Choose the answer A,

B, C or D to answer the questions or to complete the unfinished statements about the text which you

FEMALE VICTORY AGAINST MALE ODDS

Bright Spark

The first woman in Britain to undergo medical training and qualify as a doctor was Elizabeth Garrett Anderson. In 1859 she heard the American physician Dr Elizabeth Blackwell lecture and decided to follow her example.

This meant breaking the male monopoly of the British medical profession. Garrett Anderson began by becoming a nurse at Middlesex Hospital in London.

She was admitted to lectures and topped the examinations, but jealous male students resented her and after a year's classes she was barred. Not to be put off, she approached many other medical schools, but in vain. Eventually, the Society of Apothecaries agreed to examine her. Garrett Anderson

tried to enroll at several universities, but they all rejected her. However the Society of Apothecaries accepted courses taught by private tuition and in 1865 she passed their examination.

Garrett Anderson started in private practice in London but was not too busy to organise an early campaign for women's votes. In 1866 she opened the St Mary's dispensary for Women and Children. She also sat for a degree in France, becoming Paris University's first woman MD in 1870.

That October she stood and won election to the London School Board running primary schools. Her marriage in 1871 did not stop her joining the committee building Girton College for women at Cambridge, or opening the New Hospital for Women in London in 1872. In 1874 Garrett Anderson became the first woman member of the British Medical Association and she started lecturing at the new London School of Medicine for Women, where she was appointed Dean in 1883.

Throughout the 1880s she raised money for a bigger Hospital for Women, completed in 1882 and later renamed after her. In 1898 she oversaw construction of a larger School of Medicine which, in 1902, joined London University.

Elizabeth Garrett Anderson retired that year but after her husband died in 1907, she achieved a final British first, succeeding him as Mayor of Aldeburgh in Suffolk.

1. Dr Blackwell
 - A lectured to E. Garrett at university.
 - B inspired E. Garrett to enter medicine.
 - C motivated E. Garrett to start lecturing.
 - D was an example teacher to E. Garrett.
2. E. Garrett was prohibited from continuing her studies because
 - A of the attitude of her fellow students.
 - B she did not do well in examinations.
 - C she distracted her male colleagues.
 - D of her attitude to her colleagues.
3. She eventually studied for her medical degree
 - A at a different university.
 - B with personal tutors.
 - C at a private college.
 - D at the Society of Apothecaries.
4. As a woman she was particularly interested in
 - A political movements.
 - B being recognized.
 - C equal right for women.
 - D children.
5. Apart from medicine she was involved in
 - A women's health, teaching children, and building hospitals.
 - B building hospitals, education and the use of drugs.
 - C teaching children, politics and voting.
 - D politics, education, teaching women, and fund raising.
6. You could describe her life as being
 - A easy and satisfying.
 - B studious and intellectual.
 - C extremely active and happy.
 - D challenging and full of achievement.

Activity 38. A. Study the following table, which gives information about using leisure time in Britain in one recent year. Comment on significant items and discuss them.

1.4.1.1
1.4.1.2
1.4.1.3
1.4.1.4
1.4.1.5
1.4.1.6
1.4.1.7
1.4.1.8
1.4.1.9

1.4.1.10 LEISURE TIME

| 1.4.1.10.1 1.4.1.10.2 Using leisure time | | |
|---|------------|--------------|
| | <i>Men</i> | <i>Women</i> |
| <i>1.4.1.10.2.1 Out and about</i> | 7 | 8 |
| Seaside | 3 | 3 |
| Country | 3 | 4 |
| Parks | 8 | 8 |
| Visiting historic buildings | 3 | 3 |
| Going to museums and art galleries | 1 | 2 |
| Going to fairs and amusement arcades | | |
| 1.4.1.10.3 In the evening | 7 | 8 |
| 1.4.1.10.3.1 Going to the cinema | 4 | 5 |
| Going to the theatre, opera and ballet | 3 | 3 |
| Playing amateur music and drama | 1 | 2 |
| Going to evening classes | 41 | 40 |
| Going out for a meal | 64 | 46 |
| Going out for a drink | 10 | 12 |
| Dancing | | |
| 1.4.1.10.4 At home | 65 | 62 |
| | 50 | 39 |
| 1.4.1.10.4.1 Listening to records and tapes | 2 | 48 |
| Gardening | 51 | 24 |
| Sewing and knitting | 50 | 61 |
| House repairs and DIY | | |
| Reading books | | |

B. What conclusions can you draw?

C. Make your own survey and find out how Russian men and women spend their leisure time.

Grammar in Use: because and because of

- When you want to indicate the reason for something, you use a reason clause. The main conjunctions used in reason clauses are: *as*, *because (of)*, *in case*, *just in case* and *since*.
- You use *because (of)*, *since* or *as* if you are simply indicating the reason for something. After *because of* you must use a noun, a gerund or a noun phrase:
I couldn't feel angry because I liked him so much.
because of liking him so much.
- You use *in case* or *just in case* when you are mentioning a possible future situation which

is someone's reason for doing something:
I'll take a coat in case it rains.
 You use the simple present in the reason clause.

Activity 39. *Use the word in brackets to give a reason for the action or event. Finish each sentence using because and because of.*

Example: He gets into fight because _____. (aggressive)

He gets into fight because he is aggressive.

He gets into fight because of his aggressiveness.

1. She does well at school because _____. (intelligent)
2. She prefers to live in warm climate because _____ to the cold. (sensitive)
3. Men lose their temper more easily than women because _____. (impatient)
4. He must be a good friend because _____. (reliable)
5. She failed her exam because _____. (lazy)

Activity 40. *Agree or disagree with the statement.*

Men and women think and behave differently
 because their brains are different.

Activity 41. *A. Study the quiz which was written to test if a person have a 'male' or 'female' brain.*

MEN AND WOMEN

1. You hear the faint meow of a cat. How easily can you place the cat without looking round?
 - A You can point straight to it.
 - B If you think about it, you can point straight to it.
 - C You don't know if you could point to it.
2. How good are you at remembering a song you've just heard?
 - A You find it easy and you can sing part of it in tune.
 - B You can only do it if it's a simple, rhythmical song.
 - C You find it difficult.
3. A person you've met a few times telephones you. Could you easily tell whose voice it was in the first few seconds?
 - A You'd find it quite easy.
 - B You'd recognize the voice more than half the time.
 - C You'd recognize the voice less than half the time.
4. In your early school days, how easy did you find spelling and the writing of essays?
 - A Both were quite easy.
 - B One was easy.
 - C Neither was easy.
5. You see a place to park your car, but you must back into it and it's a fairly small space. What do you do?
 - A You look for another space.
 - B You back into it ... carefully.
 - C You back into it without much thought.
6. You've spent three days in a strange village and someone asks you which way is north.
 - A You're unlikely to know.
 - B You're not sure, but given a moment you can work it out.
 - C You point north.
7. You're in a dentist's waiting room with several people of the same sex. How close can you sit to one of them without feeling uncomfortable?
 - A Less than 15 cm.

B 15 cm to 60cm.

C Over 60 cm.

B. Do the quiz yourself and then ask 5(or more) men and 5(or more) women the same questions to make your own research.

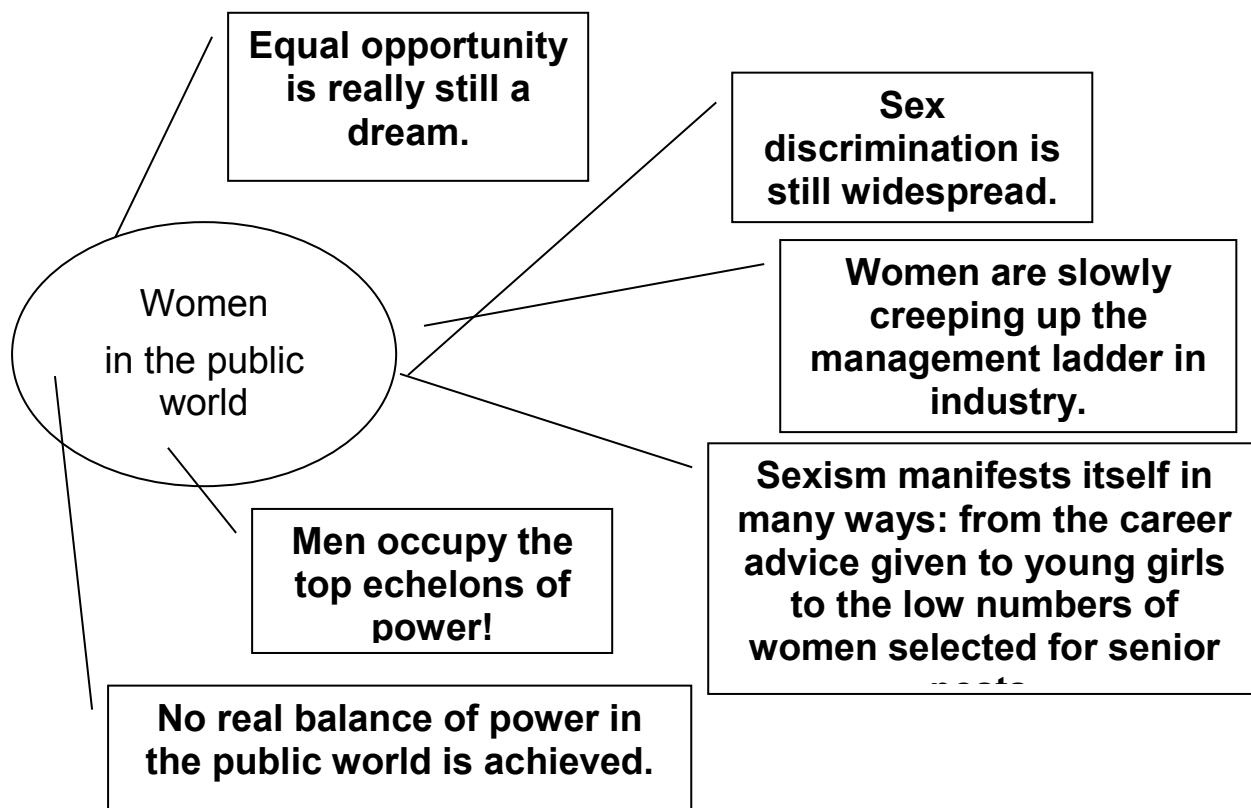
C. Analyze the results of your research to prove that:

Men and women behave differently because of differences in their brains.

D. Make a 3-5 minutes presentation on the topic.

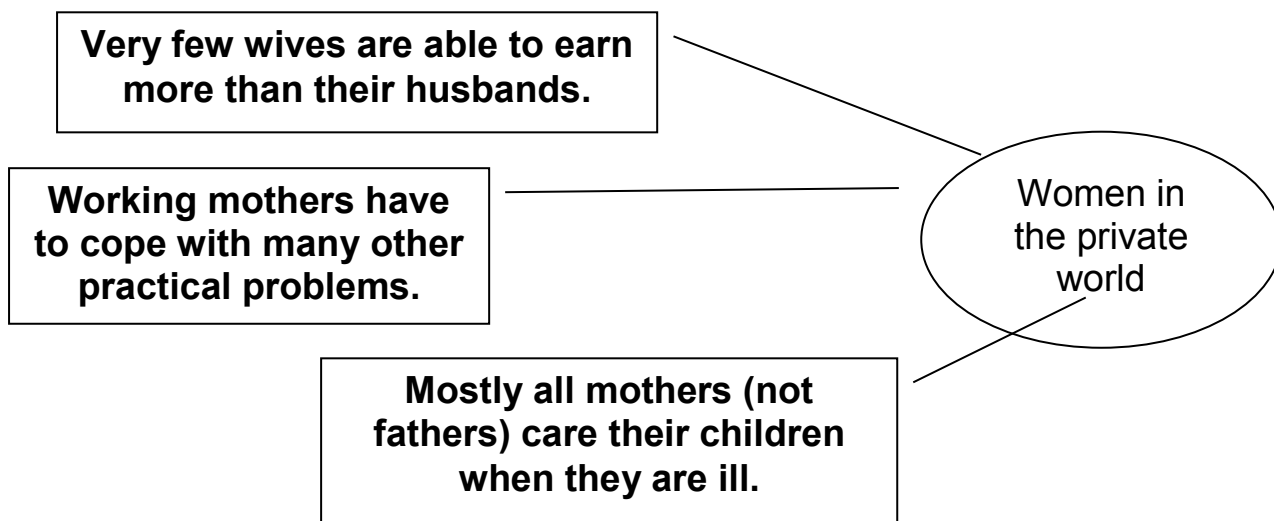
Activity 41. Study the charts and complete them with your ideas.

Use the phrases given after each chart.

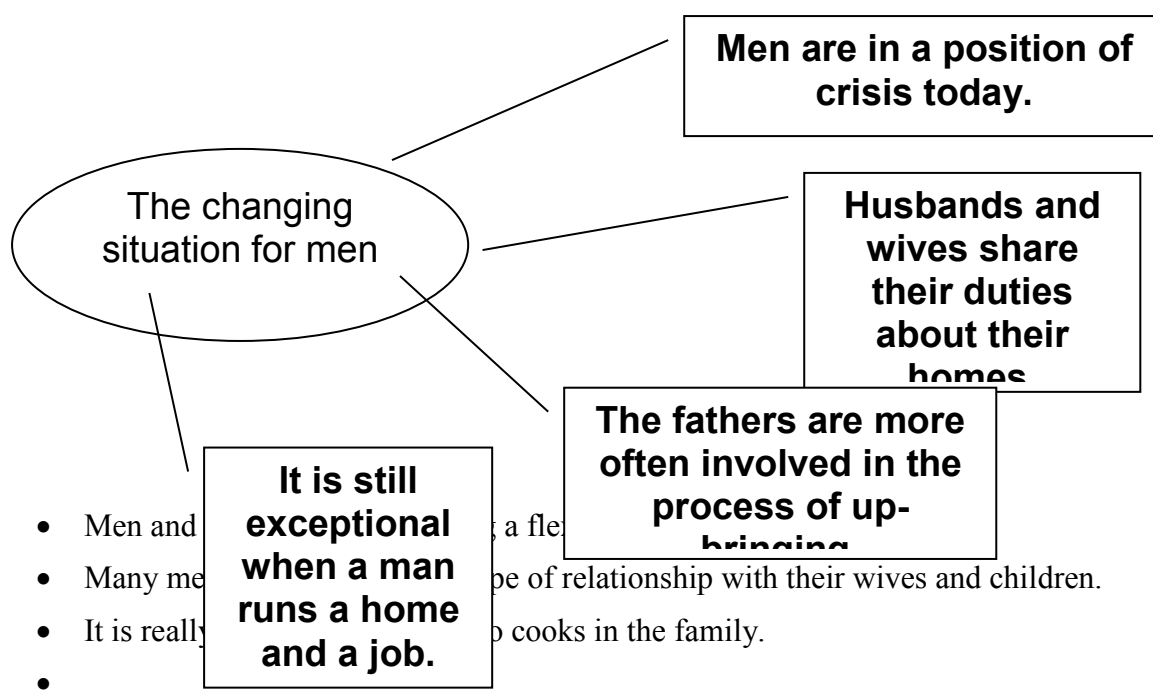


- Women try to 'fight' against the difficulties like ...
- ... is like arguing about earthquakes.
- We still live in a society in which ...
- Although women have achieved ...
- Men hold real power over the vast majority of women.
- Sex discrimination takes place ...
-
-

Men still hold the real power in most families.



- ... part-time, temporary and low-paid work.
- ... usually face the choice they have to make.
- Very few wives are able to earn ...
- Women are often abused by ...
- A woman's earning power may be reduced by ...
- Men hold real power over the vast majority of women.
-



Activity 42. Express the same in English.

Что женщину восхищает в мужчине?

- опрятность и чистота
- хорошие манеры и вежливость

- знание цели жизни и путей ее достижения
- интеллигентность
- честность
- спортивное телосложение
- привлекательная одежда
- чувство юмора
- использование хорошего литературного языка
- глубокомыслие
- хорошее здоровье
- умение хорошо танцевать
- серьезные намерения, и т.д.

Что мужчину восхищает в женщине?

- опрятность и чистота
- интеллигентность
- хорошие манеры и вежливость
- веселость
- коммуникабельность
- привлекательная фигура
- общительность, и т.д.

TEMA 4 PERSONALITY

Active Vocabulary

1. to accentuate (v) – to emphasize something or make it more noticeable.
His behaviour tends to accentuate his character.
2. to accuse (v) – to say that someone has done something wrong or committed a crime.
I don't want to accuse him of telling lies.
3. adolescence (n) – a period of your life when you change from being a child to being a young adult.
In his adolescence he wanted to be an actor.
4. adult (n) – your adult life is the whole period of your life after you have become an adult.
The book is enjoyed by young and adult readers.
5. aloof (adj.) – someone who is not friendly or doesn't want to be involved in something.
6. assertive (adj.) – behaving in a confident way in which you are quick to express your opinions and feelings.
You need to be more assertive to succeed.
7. to avoid (v) – to try to prevent something from happening.
Try to avoid confrontations.
8. commiseration (n) – sympathy for someone who is unhappy about something.
9. insolence (n) – rude behaviour.
I can't stand his insolence.
10. to be notable for – unusual or interesting enough to be mentioned or noticed.
Kindness is notable for her.
11. to be prone to – likely to do something or be affected by something especially something bad.
He is prone to unreasonable opinions about people.
12. self-esteem (n) – the feeling that you are as important as other people and you deserve to be treated well.
(low/high self-esteem)
She is known to have high self-esteem.
13. self-reproach (n) – the feeling of being annoyed with yourself because you have done something wrong.
Ann is said to have self-reproach.
14. solicitude (n) – behaviour that shows your care about someone's health, feelings, safety.
His solicitude touched me.
15. trait (n) – particular quality in someone's character
(character/personality traits)
Many trait theorists view personality traits as biologically rooted.
16. to treat (v) – to behave towards somebody in a particular way.
They treated him very friendly.
17. vulnerable (adj.) – someone who is weak or easy to hurt physically or mentally.
She is so vulnerable.

Expressions to be remembered:

- | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|
| A | to maintain to identify | to pretend to succeed |
|---|----------------------------|--------------------------|

- | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------|
| | to distinguish | to reveal |
| | to avoid | |
| | to display | |
| | to overcome | |
| | to assert | |
| | to awake | |
| | to be afraid of | |
| | to be ashamed | |
| B | to have the feeling of inferiority | |
| | | to overcome shortcomings |
| | | to make a mistake |
| | | to evoke envy |
| | | to display the abilities |
| | | to draw someone's attention |
| | | to show off |
| | | to beg for help |

ACTIVITY 1. CHOOSE THE WORD OR PHRASE (A, B, C, D) WHICH BEST COMPLETES EACH SENTENCE.

- I admired her ... towards her parents.
A. stupidity B. laziness C. solicitude D. impoliteness
- Intraverted people are characterised by ...
A. excitability B. aloofness C. conformity D. social activity
- They always ... him of being rude.
A. accuse B. admire C. avoid D. explain
- Ann is sure of herself and her abilities. She has ...
A. low self-esteem B. high self-esteem C. indifference of herself D. a low opinion
- He is rude and disrespectful towards people. He is notable for ...
A. insolence B. kindness C. politeness D. hospitality
- She is friendly and very aware of needs and feelings of others.
She is always ready to express ...
A. indifference B. coldness C. commiseration D. vanity
- My friend is sure of himself and his abilities. He is very ... in making decisions.
A. indecisive B. weak-willed C. uncertain D. assertive
- Be careful discussing this problem with her. She is easily touched.
People say she is ...
A. strong-willed B. self-confident C. vulnerable D. amusing
- Uncontrollable people are known to have impulsive behaviour, it is difficult for them to ... conflicts.
A. avoid B. confront C. find D. have
- She is very shy and feels uncomfortable for her mistakes. She is prone to ...
A. self-confidence B. self-reproach C. selfishness D. high self-esteem

Activity 2. Fill in the chart with the word families. Translate them into Russian.

| Noun | Verb | Adjective |
|------------------|-------|-----------|
| 1. communication | – | – |
| 2. – | act | – |
| 3. – | boast | – |

| | | |
|-----------------|--------|------------|
| 4. tolerance | — | — |
| 5. objection | — | — |
| 6. — | — | irritable |
| 7. — | admire | — |
| 8. — | — | touchy |
| 9. excitability | — | — |
| 10. — | — | intolerant |

Activity 3. Write two sentences one above and one below the line to show that you understand the differences between the words.

1. avoid
 skilled _____
 prevent _____

2. manage
 succeed _____

3. check
 control _____

4. lack
 failure _____

5. remember
 remind _____

6. suspicion
 suspiciousness _____

7. open
 reveal _____

8. sensible
 sensitive _____

9. assert
 confirm _____

10. capable

Activity 4. *Read the text and think over the title of it.*

The most important types of character accentuations are as follows:

(1) *intraverted type*, characterised by reticence, aloofness, difficulty in maintaining personal contacts and withdrawal into one's own self;

(2) *extraverted type*, notable for high emotional excitability, thirst for communication and activity, often irrespective of its feasibility, instability of interests, sometimes boastfulness, perfunctoriness and conformity;

(3) *uncontrollable type*, identified by impulsive behaviour, proneness to conflicts, intolerance of objections and sometimes suspiciousness;

(4) *neurotic type*, characterised in adolescence by frequent indispositions, irritability, undue fatiguability and hypochondria. Annoyance with others and pity for one's own self may lead to transitory bursts of anger, but owing to the rapid exhaustibility of the nervous system anger soon dies down giving way to reconciliation, repentance and tears;

(5) *sensitive type*, distinguished by shyness, reservedness and timidity. Sensitive teenagers avoid large and particularly new companies, do not participate in peers' pranks and risky adventures preferring to play with small children. They are afraid of tests and are often ashamed to answer lessons before the class for fear of being laughed at if they make a mistake or evoking the classmates' envy if their answer is too good. In adolescents the feeling of inferiority accounts for a pronounced reaction of hypercompensation, i.e., a heightened desire to overcome their shortcomings. They seek to assert themselves not in other fields where they can display their abilities, but precisely where they feel their weakness. Girls pretend gaiety, timid and bashful boys put on airs and try to display their energy and willpower. However, if a situation calls for boldness and determination, they immediately give in to difficulties. If one succeeds in winning their confidence and they sense the interlocutor's sympathy and commiseration, they drop the "devil-may-care" mask and reveal a tender and sensitive soul, unreasonably high demands on one's own self-reproach and self-disparagement. Unexpected concern and solicitude may suddenly change assumed insolence and a show of bravado into a burst of tears;

(6) *demonstrative type*, notable for egocentrism, a pronounced tendency to draw other people's attention and make oneself an object of admiration and sympathy. Mendacity, a tendency to showing off and histrionics (right up to simulated suicide) stem from the desire for exclusiveness, the urge to stand apart from the crowd. For instance, young girl Z., a senior pupil, began to receive anonymous letters containing threats and insinuations. With tears in her eyes she showed these letters to teachers and girl friends begging for help and protection. Investigation soon showed that Z. Was writing these letters herself in a bid to attract the whole school's attention, thereby clearly exhibiting the demonstrative character traits.

Proper education may block the manifestation of character accentuations. The teachers and parents, knowing the "points of least resistance" in the child's character should protect him against the adverse effects of psychogenic stress. Thus sensitive teenagers are particularly vulnerable to suspicions and accusations which run counter to their self-esteem, normally objective and not exaggerated. Very helpful are educational influences that tend to compensate for sensitive teenagers' timidity, such as drawing them into social activities with a group of class activists where it will be easier for them to overcome touchiness and bashfulness.

Activity 5. *Agree or disagree.*

1. Extroverted type is prone to conflicts.
2. Introverted type is distinguished by shyness and timidity.
3. Neurotic type is characterised by annoyance with others.
4. Demonstrative type is notable for the desire to attract people's attention.
5. Uncontrollable type is identified by impulsive behaviour.
6. Sensitive type is distinguished by reservedness and timidity.

Activity 6. *Join the two halves of the phrases according to the text.*

1. to overcome
2. to make
3. to display
4. to evoke
5. to have the feeling of
6. to feel
7. to give in
8. to attract
9. to avoid
10. to reveal

10. the abilities
2. inferiority
3. weakness
4. difficulties
5. the attention
6. companies
7. shortcomings
8. a mistake
9. the envy
1. a soul

Activity 7. Find the nouns to go with the following adjectives.

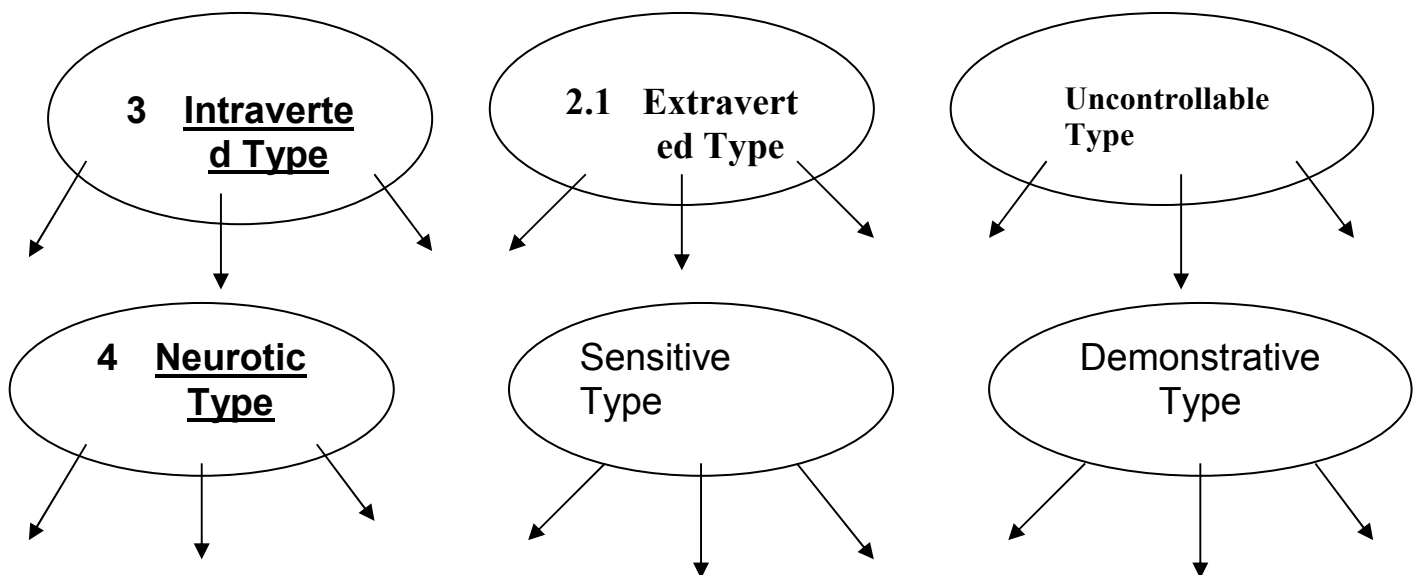
Adjectives

1. sensitive
2. tender
3. demonstrative
4. nervous
5. risky
6. rapid
7. stressful
8. impulsive
9. assumed
10. social

Nouns

Activity 8. Complete the chart.

What is a characteristic of



Activity 9. Discuss. To what type of people do you belong to? Use the phrases:

As for me ...

I find it difficult to say, but ...

To my mind ...

I'm prone to be ...

I'm sure ...

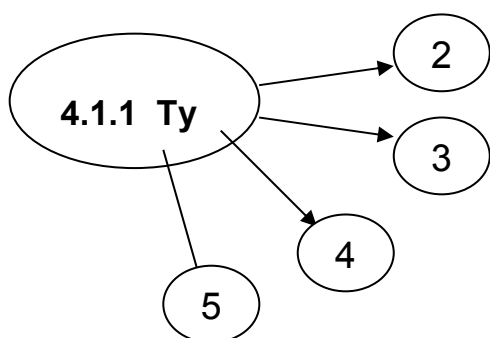
I'm in two minds ...

If I'm not mistaken ...

It would be better to say that ...

Activity 10. What type of people needs great psychological help? Give your arguments.

1



Activity 11. Match the following adjectives 1-20 with the correct meanings a-t to form complete sentences.

Describing people: Character and personality

People who are:

1. absent-minded

2. adventurous

3. amusing

4. bashful

5. boastful

6. bright

7. calm

8. cheeky

9. conceited

10. confident

11. creative

12. domineering

13. down-to-earth

14. emotional

15. enthusiastic

16. gullible

17. hospitable

18. impatient

19. malicious

20. narrow-minded

a. like to say how good they are at something.

b. have strong feelings and are easily moved by things.

c. are rude and disrespectful, especially towards people like parents and teachers.

d. are always trying to control others without worrying or caring about how they feel.

e. deliberately try to hurt or harm others.

f. are very forgetful because they are too busy thinking about other things.

g. are sure of themselves and their abilities.

h. are easily tricked and tend to believe everything they are told.

i. are very clever and learn things quickly.

j. hate having to wait for things and are not very tolerant of other people's weaknesses, etc.

k. are very interested and excited about something and this shows in the way they talk or behave.

l. are daring and always ready to take risks.

m. are always friendly and welcoming towards guests.

n. don't get excited or nervous about things.

o. find it hard to accept or understand new or different ideas.

p. are very funny and make you laugh.

q. are very practical and honest

r. have a very high opinion of themselves.

s. find it easy to produce new and original ideas and things.

t. are shy and feel uncomfortable in social situations.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Activity 12. Match the following adjectives 1-20 with the correct meanings a - t to form complete

sentences.

Describing people: Character and personality 2

People who are:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. aggressive | a. are usually very nervous and are easily upset or excited. |
| 2. articulate | b. are usually sure of their own ability to do things. |
| 3. broad-minded | c. are polite people. |
| 4. charismatic | d. hate to lose at anything. |
| 5. competitive | e. tend to hide their abilities or have a lower opinion of themselves than is deserved. |
| 6. considerate | f. know what they want and usually get it. |
| 7. courageous | g. are always ready to quarrel or attack. |
| 8. highly-strung | h. have quick minds and can express things in a clever and amusing way. |
| 9. humble | i. are very impulsive and don't think enough about the consequences of their actions. |
| 10. modest | j. are able to express clearly and effectively their thoughts and feelings. |
| 11. obstinate | k. are very selfish and only interested in themselves. |
| 12. pompous | l. have lots of different skills and abilities and can easily change from one kind of activity to another. |
| 13. rash | m. refuse to change their opinion or behaviour in spite of attempts to persuade them to do something else or to see another point of view. |
| 14. self-centred | n. are very tolerant of other people's opinions even if very different from their own. |
| 15. self-confident | o. are very brave and not afraid to do dangerous things. |
| 16. sensible | p. take themselves rather too seriously and think they are very important. |
| 17. strong-willed | q. have a very low opinion of themselves and a high opinion of others. |
| 18. versatile | r. are people with a lot of common sense. |
| 19. well-mannered | s. have very strong personal charm and the power to attract others. |
| 20. witty | t. are very aware of the wishes, needs or feelings of others. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Activity 13. Which of the following expressions are used to generalise and which to talk about exceptions?

Generally speaking ...

In general ...

By and large ...

The exception is ...

There are exceptions ...

Apart from ...

As a rule ...

You can't really say that about...

Activity 14. *In pairs discuss which, if any, of the facial features in the drawings are associated with the following character traits.*

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Patience | friendliness / sociability |
| patience before explosion | jealousy |
| impatience | chilliness/coldness |
| generosity | meanness |
| great intelligence | untrustworthiness |
| unfaithfulness | |

Activity 15. *Now read some psychologists' opinions and discuss whether you agree with them.*

| Facial feature | Its meaning |
|---|---------------------------|
| nostril apertures slanting up | Impatience |
| straight nostrils | patience |
| nostrils slanting down | patience before explosion |
| eyebrows joined or copious hair between brows; heavy upper eyelids; elliptical eyes | jealousy |
| shifty, watery gaze; deep-set, extremely narrow eyes; crooked mouth | untrustworthiness |
| upper lip thicker than lower lip | unfaithfulness |
| a good forehead | great intelligence |
| very thin lips; thin, angular nose; pointed chin and high, prominent cheekbones | chilliness/coldness |
| middle zone longer than either the top or the lower zone | friendliness/sociability |

Activity 16. *A. Look at the chart.*

You have to assess yourself. If you think you're very generous, circle the number 3 on the left, quite generous circle 2, a little bit generous 1, neither generous nor mean - 0. If you think you're a little mean, circle 1 on the right, fairly mean 2, very mean 3. Only circle one number in each line. How did you get on? Find out from your partner how he/she assessed themselves. Say how you assessed yourself. Discuss.

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| Generous | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Mean |
| Hard-working | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Lazy |
| Careful | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Reckless |
| Considerate | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Thoughtless |
| Optimistic | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Pessimistic |
| Light-hearted | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Serious |
| Quick-tempered | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Calm |
| Relaxed | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Nervous |
| Extroverted | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Introverted |
| Helpful | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Unhelpful |
| Polite | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Impolite |
| Talkative | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Tad turn |
| Strong-willed | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Easily-led |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Uncompromising | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Flexible |
| Courageous | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Timid |
| Honest | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Dishonest |

B. Look at the list again. Which qualities do you think of as 'positive', and which 'negative'? Why?
 Activity 17. Arrange the words. Here is an alphabetical list of 50 words to describe people. Place each word under one of the headings below.

absent-minded, active, affectionate, ambitious, arrogant, assertive, boastful, brave, cautious, charitable, cheeky, cheerful, compassionate, conscientious, considerate, cowardly, cunning, decent, envious, frivolous, generous, hard-working, haughty, humble, impulsive, irresponsible, jealous, just, mean, naive, obedient, obstinate, optimistic, patient, pessimistic, possessive, pretentious, proud, reserved, rude, ruthless, self-confident, selfish, sensitive, sociable, tactless, tolerant, vain, witty.

2 Good qualities

3 Faults

Both/Can't
decide

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Activity 18. Connect the adjectives describing someone's character or personality with the people

4
5
6 Personality quiz

- sociable
- conceited
- generous
- mean
- rebellious
- confident
- superstitious
- unselfish
- vain
- sympathetic
- lazy
- independent



Activity 19. Game *Are we the kind of people we are because of the time of the year we were born?* See if you can complete the adjectives below at home over the next day or so. Each one has a clue beside it to help you and a dot for each letter that you need to add.

Character and personality

♈ ARIES (Mar 21-Apr 20)

You won't find him in the corner at the party.
That's her doing the can-can on the table.
She has no problems.
He never frowns.
She tells no lies.
He has few secrets.
He'll tell you if he doesn't like your make-up.
She'll tell you if she doesn't like your after-shave.
He's the person to ask for that five pounds you are owed.

o.tg.i.g
ex...v.rt
c..ef.ee
l...t-h.a.t.d
t.u.hf..
o..n
c.n.id
f...k
e..y-g...g

♉ TAURUS (Apr 21- May 20)

He knows what he wants and he usually gets it.
She never gives up without a fight.
He knows he's good.
She knows she's as good.
She likes to be the boss, the one on top.

s.r.n.-wi..ed
d.t.r.i.ed
s.l.-as.u..d
s.l.-co..i..nt
d.m.n.nt

He wants to be even bigger, even better - the best
and expects high standards of performance from others.
He works 18 hours a day, jogs, and plays squash.
She hates to lose, in business or at tiddlywinks.

am..t.o.s
d.m.n.n.i.g
e.e.ge..c
c.mp...t..e

♊ GEMINI (May 21 - Jun 20)

She thinks she's good.
He thinks he's superior to everyone.
'As the most experienced and sensible person present, I ...'
'Of course, I could have beaten him even more
easily, but I wanted to give him a chance.'
She won't share her presents with her sister.
He spends half the day in front of the mirror.
She thinks the whole world revolves around her.
He thinks he's the centre of the universe,
She looks down on anyone who hasn't got a
heated indoor swimming pool at home.

p.o.d
a.r.g..t
p.mp..s

b..stf.l
s..f..h
v..n
s..f-c.n.r.d
e.oc..t..c

s.o.b..h

♋ CANCER (Jun 21 – Jul 20)

She seems to enjoy finding fault with others.
He'll take off marks if you don't dot your i's.
She can only ever see one side of things.
He always likes the fat taken off his bacon.
He's like a donkey.
She's like a mule.
He loves money, loves having 'things'.
Oh, yes, he'll help you – if you make it worth his while.
She never lets her husband out of her sight.

c.it...l
p.t.y
na...w-m.n..d
f.s.y
s.u.b.r
o.s.in.t
m.t.r.a.i.t.c
m.r.en.ry
p.ss.ss..e

♌ LEO (Jul 21-Aug 21)

You never know what he's going to do.
He never knows what he's going to do.
There are two things I don't like about her – her face!
Be careful what he's saying about you behind your back.
Be careful what she's doing while your back is turned.
He behaves like the weather in April.
She behaves like the proverbial prima donna.
He says what I want to hear, not what he thinks.
He never does all the things he says he'll do

u.p.ed.ct..le
i.d.c.s.ve
t.o-f...d
h.p.o.r.t.c.l
d.sh.n..t
cha.g.a.le
t.m.p.r.m..t.l
i.s.nc.r.
u.r.l.a.l.

♍ VIRGO (Aug 22 - Sep 22)

Other people's points of view always impress him.
She'd believe you if you told her pizzas grew on trees.
She lacks will-power.
He lacks courage.
He doesn't do much — he just sits back and watches.
She'll do what she's told.
You never know what he's thinking.
'It was an honour just to be on the same court as McEnroe.
How I beat him 6-0, 6-0, 6-0? It was just luck.'

i.p.e.s.on..le
g.ll.ble
w..k-w....d
c.w..d.y
p.s..v.
ob.d...t
s.cr.t..e
h.mb.e
m.d..t

♎ LIBRA (Sep 23 - Oct 22)

| | |
|---|---------------|
| He uses his common sense. | s.n.i.le |
| She never does silly things under pressure. | l.v.l.-h..d.d |
| She's like the Libran symbol of the scales. | w..l-b.l.n.ed |
| She'd solve all the problems on a desert island, | p.ac..c.l |
| and nothing would upset her. | c..m |
| He'd be a good judge or referee. | f..r-m..d.d |
| She's got both feet on the ground and is really down-to-earth | r.al..t.c |
| His heart rarely rules his head. | r.t..n.l |
| I think, therefore I am. That's my approach. | l.g.c.l |

| | |
|---|--------------|
| ♏ SCORPIO (Oct 23 - Nov 22) | |
| Keep out of her way when she loses her temper. | a.gr..s.v |
| He's always the first one to put his fists up, | v..l.nt |
| and he's quick to use them - to the full. | b.u.al |
| He may even add a boot or two for good measure. | v.c.o.s |
| She won't let anything stand in her way. | r..hl..s |
| He has no principles about hurting other people. | u.sc.u.u.ous |
| He almost seems to enjoy causing trouble. | m.l.c.ous |
| She's a strong believer in an eye for an eye, | sp.t...l |
| and a tooth - or, in her case, teeth - for a tooth. | v.n.i.t.ve |

| | |
|--|-------------|
| ♐ SAGITTARIUS (Nov 23 - Dec 20) | |
| Those with some Latin blood in their veins. | p.s.i.n.t. |
| They are fiery and emotional. | h..-bl..d.d |
| She's not afraid to go mountain climbing, | b.a.e |
| or to join a mountain rescue team. | c.ur.g...s |
| He wants to go to wild and unexplored places. | a.v.nt.r..s |
| They're vivacious, like champagne bubbles. | l.v.l. |
| She puts her heart and soul into her profession. | d.d.c.t.d |
| On the sinking ship, the dog never left its master's side. | d.v.t.d |
| These friends do not desert you in a crisis. | l.y.l |

| | |
|--|---------------|
| ♑ CAPRICORN (Dec 21 - Jan 19) | |
| He'd always stop to help a disabled person across the road. | c.ns.d....e |
| That's her on the beach wiping oil off the sea-birds'feathers. | t.nd.. |
| She wouldn't hurt a fly. | g.nt.. |
| He leaves £10 tips. | g.n.r..s |
| He wouldn't mind if she dyed her hair green. | t.l.r..t |
| She lets him sleep when he gets back from a hard day's work. | u.d.rst.n.i.g |
| He defends her in any argument. | p.o.ect.ve |
| She kisses him on the cheek every minute or so. | a.f.c.i.n.te |
| She always sends a card on her parents'anniversary. | th..g.tf.l |

| | |
|--|---------------|
| ♒ AQUARIUS (Jan 20 - Feb 18) | |
| If she likes you, she'll fling her arms around you and say so. | i.p.l.i.e |
| He jumps into the bath without testing the water. | i.p.t.ous |
| Lose your way with <i>her</i> in the car? You'd better not! | i.p.t.e.t |
| He's constantly like a child on Christmas Eve. | ex.i.abl. |
| He's a typical 'angry young man'. | r.b.li.us |
| She's Trotsky, Castro and Guevara all rolled into one. | r...lut.o..ry |
| He's got a memory like a sieve. | f..g.tf.. |
| He thought a double brandy would help the baby sleep. | i.res...s.ble |

If she gets an idea in her head, there's no stopping her.

u.c.n.r.l.a.l.

✕ PISCES (Feb 19 - Mar 20)

There she is, over there, on her own in the corner.

s.y

He's afraid that the whole world is looking at him.

s.l.-c..s..ous

She peeps round her front door like a mouse.

t.m.d

He's always the last to introduce himself.

r.s..ved

Be careful not to upset her. It's easily done.

s.n.i..ve

He can see beauty in a pile of rubbish.

i..gin....e

He can then turn the pile of rubbish into a work of art.

c.e.t.v.

I was moved to tears by the beauty of his sculpture.

em.t...l

He doesn't know who he is, where he is, what to do or why.

u.sta.le

Activity 20. *Ladies and gentlemen, which of these traits of character do you most dislike in a partner? Place them in order.*

| | | | |
|-----------|--------------|------------|----------------|
| vanity | hypocrisy | pomposity | stubbornness |
| obstinacy | selfishness | dishonesty | pettiness |
| arrogance | snobbishness | timidity | possessiveness |
| shyness | meanness | rashness | aggressiveness |

A. *Ladies and gentlemen, which of these qualities is most important for you in a partner? Place them in order of importance.*

| | | | |
|------------|-------------|------------|----------------|
| compassion | vivacity | frankness | self-assurance |
| tolerance | patience | generosity | ambition |
| sincerity | imagination | passion | humility |
| modesty | sensitivity | courage | creativity |

Activity 21. *Discuss the personal characteristics (good and bad) that you would expect to find in these people.*

1. a nurse
2. chairman of a multinational company
3. an actor
4. a politician
5. a teacher

Activity 22. *Match these words with the descriptions given. Use each word once only.*

| | | | | | |
|--------------|------------|-------------|----------|----------|-------------|
| bad-tempered | determined | lazy | reliable | cheerful | frank |
| mean | selfish | considerate | honest | punctual | sympathetic |

- a) You are always happy.
- b) You do what you say you will do.
- c) You say exactly what you think.
- d) You don't think about the needs of others.
- e) You have a strong wish to get what you want.
- f) You are unkind, or not willing to spend money.
- g) You easily become angry with others.
- h) You think about the needs of others.
- i) You tell the truth and obey the law.
- j) You understand the feelings of others.
- k) You try to avoid work if you can.

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |

Activity 23. Complete each sentence with a word from the list. Use each word once only.

ambitious greedy polite sociable brave imaginative
proud stubborn grateful kind snobbish tolerant

I think I'll stay here on my own, I'm not feeling very _____ today.

- b) Diana wants to get to the top in the company. She is very _____.
- c) It's not _____ to stare at people and say nothing!
- d) I think you have to be very _____ to write a novel.
- e) Thank you for helping me. It was very _____ of you.
- f) Peter refuses to change his mind, although he is wrong. He's so _____.
- g) It was very _____ of Sheila to put out the fire on her own.
- h) Our neighbours look down on us. They are a bit _____.
- i) Don't eat all the cakes! You really are becoming _____!
- j) If you lend me the money I'll be very _____.
- k) I am very _____ of my new motorbike.
- l) My parents don't mind my crazy hair style. They are very _____.

Activity 24. Use the word in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.

Jack's real character

How easy is it to understand another person's character? My friend Jack, was once a rather __ (1) __ person. He was always getting into trouble at school because he was so __ (2) __.

In class he was very __ (3) __ and never stopped making jokes. The teachers all told him he was __ (4) __ because he interrupted them. When I met him he was very __ (5) __ and didn't want to talk to me at all. People told me that he stole things, and that he was __ (6) __. His school work was terrible. He didn't take any __ (7) __ in his writing, he never spent enough time doing his homework, and he was not at all __ (8) __. One day he saw a gang of boys attacking an old man. Jack hated __ (9) __ and he fought them all until they ran away. He was awarded a medal for __ (10) __. After that, people changed their minds about him.

ANNOY
OBEY
TALK
POLITE
FRIEND

HONEST
PROUD

CONSCIENCE
VIOLENT

BRAVE

Activity 25. Give a synonym for each of the verbs on the left. Choose from the words on the right.

- | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|------------|
| 1. smell | | | | | | disgrace |
| 2. admire | • | • | • | • | • | prefer |
| 3. annoy | • | • | • | • | • | interest |
| 4. boast | • | • | • | • | • | stink |
| 5. frighten | • | • | • | • | • | be keep on |
| 6. bother | • | • | • | • | • | care for |
| 7. sniff | • | • | • | • | • | dislike |
| 8. worry | • | • | • | • | • | respect |
| 9. tempt | • | • | • | • | • | savour |
| 10. envy | • | • | • | • | • | stand |
| 11. rejoice | • | • | • | • | • | adore |
| 12. quarrel | • | • | • | • | • | scare |
| 13. disagree | • | • | • | • | • | smell |
| 14. hate | • | • | • | • | • | long |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|------------|
| 15. taste | • | • | • | • | • | brag |
| 16. like better | • | • | • | • | • | irritate |
| 17. attract | • | • | • | • | • | be jealous |
| 18. take to | • | • | • | • | • | enjoy |
| 19. shame | • | • | • | • | • | distress |
| 20. like | • | • | • | • | • | conflict |
| 21. bear | • | • | • | • | • | trouble |
| 22. love | • | • | • | • | • | entice |
| 23. desire | • | • | • | • | • | feel |
| 24. sense | • | • | • | • | • | know |
| 25. experience | • | • | • | • | • | argue |

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студентов:

На начальном этапе изучения темы вам рекомендуется:

Отрабатывать вводимые грамматические и лексические конструкции, выполняя языковые упражнения на подстановку и перифраз;

составлять карточки по лексике на перевод;

подготовить раздаточный материал по изучаемой теме;

выполнить тесты, предлагаемые преподавателем, на самопроверку;

отчитывать и интонировать тексты на детальное изучение с целью развития фонетических умений.

На этапе репродукции вам рекомендуется:

Искать дополнительный материал по изучаемой теме в Интернете, а также в учебниках, изданных в Великобритании;

Работать над составлением ситуативных высказываний по предложенной теме с опорой на тексты;

Выбирать дополнительные лексические единицы из книг по домашнему и индивидуальному чтению;

Выполнять тесты на самопроверку, предоставленные на портале кафедры английского языка для ГС ;

Слушать предложенные тексты для развития фонетических и слуховых навыков;

На заключительном этапе работы над темой вам рекомендуется:

Подготовить материал для заключительной беседы по изучаемой теме: анализ, сопоставление и подведение итогов по всем пройденным аспектам, подбор специальных фраз и выражений, придающих речи разговорный стиль и делающих ее направленной на собеседника;

Выполнение заданий по письменной речи: изучение представленного образца письма или другого вида письменной работы, запоминание специфических для данного вида фраз и выражений. Выполнение творческого задания по предложенной теме;

Выполнение домашнего теста на самопроверку для проверки уровня готовности к итоговой контрольной работе по теме.

Внимание! Если предполагается подготовка и проведение проекта по данной теме, то вам с первых уроков изучения темы рекомендуется более глубокое по сравнению с другими студентами прорабатывание дополнительного материала, найденного в Интернете по теме, обдумывание и составление высказываний согласно выбранной им роли.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|--|--------------|--|
| Тема 1 <u>Психологическая работа за рубежом</u> | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, | 4 | Проверка в аудитории Индивидуальная |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Словообразование Грамматика Чтение Составление биографии. | Национальная ассоциация психологов с использованием новых ЛЕ. Выполнить грамматические упражнения. Подготовиться к ролевой игре Психологическая работа в России | | |
| <u>Тема 2 . Работа психолога в России.</u> Словообразование Грамматика Чтение Заполнение анкеты. | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Заполнить свою анкету для поступления в вуз. Подготовиться к ролевой игре Семья и общество | 4 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная</i> |
| <u>Тема 3 Особенности профессии психолога.</u> futureСловообразова ние Грамматика Чтение Публичное выступление. | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовить презентацию Создание условий наибольшего благоприятствования и психологического комфорта | 4 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная Проект - групповая</i> |
| <u>Тема 4 Проблемы пожилых людей</u> Словообразование Грамматика Чтение | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовиться к ролевой игре Медицинская помощь и психологическая помощь | 4 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная</i> |
| <u>Тема 5</u> <u>Психологическая защита общества.</u> <u>Психологическая защита детей</u> Словообразование Грамматика Чтение Электронное сообщение личного характера. | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовиться к ролевой игре В ресторане, кино. Написать электронное сообщение личного характера Проблемы иммигрантов | 4 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная</i> |
| <u>Тема 6 Современные проблемы молодежи</u> Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление. | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовить устное сообщение в виде презентации Досуг и увлечения молодежи. | 4 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная</i> |
| <u>Тема 7 Трудные дети.</u> Грамматика Чтение Личное письмо | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовиться к ролевой игре В | 4 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | аэропорту. Написать письмо личного характера Девиантное поведение детей. | | |
| <u>Тема 8</u> <u>«Современная»</u> <u>семья.</u> Словообразование Грамматика Чтение Подготовка реферата. | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовить презентацию. Изменения в «традиционной» американской, российской семье.. Реферат на тему Семейные приоритеты ... (тема по выбору). | 4 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная Проект - групповая</i> |
| <u>Тема 9 Милосердие</u> <u>и</u> <u>благотворительность</u> <u>ь.</u> Грамматика Чтение Составление аннотации. | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовить презентацию Создание благотворительных фондов. | 4 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная Проект - групповая</i> |
| <u>Тема 10. Личность.</u> Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление. | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовить презентацию Искусство общения | 2 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная Проект - групповая</i> |
| <u>Тема 11. Поиск</u> <u>работы.</u> Грамматика Чтение Личное письмо | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовиться к ролевой игре Написание сопроводительного письма потенциальному работодателю | 2 | <i>Проверка в аудитории Индивидуальная Проект - групповая</i> |

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимся самостоятельно.

Сочинение по заданной теме. Выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями. В сочинении должна быть использована изученная лексика и грамматические конструкции по пройденной теме. Нельзя использовать электронный переводчик. За это работы будут возвращаться на переработку, будут вычитаться штрафные баллы. Сочинение должно иметь введение, основную часть и заключение. Каждая часть пишется с нового абзаца. В основной части проводится деление на абзацы в соответствии с новой мыслью.

Письмо личного характера.

Выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями. В сочинении должна быть использована изученная лексика и грамматические конструкции по пройденной теме. Нельзя использовать электронный переводчик. За это работы будут возвращаться на переработку, будут вычитаться штрафные баллы. Сочинение должно иметь введение, основную часть и заключение. Каждая часть пишется с нового абзаца. В основной части проводится деление на абзацы в соответствии с новой мыслью.

В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке:
номер дома, название улицы
город

страна

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:

Moscow

Russia

Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма:

June 4th, 2015

4 June 2015

или менее формально:

04/06/12

Письмо начинается с неофициального обращения. Если в задании имя вашего собеседника не указано, его следует придумать:

Dear Tim,

Dear Rebecca,

После обращения обязательно ставится запятая!

Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

1. В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...

Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше:

Sorry I haven't written for so long but .../ Sorry I haven't been in touch for so long.

I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

I'm glad you passed your History test!

Sounds like you had a great time in London!

Great news about your...!

2. Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать необходимые вопросы.

Предполагается, что письмо должно быть написано в неформальном стиле, поэтому вы можете использовать неформальные слова-связки, такие как well, by the way, anyway, so, разговорные выражения типа Guess what? Или Wish me luck! а также восклицательные знаки.

3. В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо:

Well, I'd better go now as I have to do my homework.

Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.

I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

и упомянуть о дальнейших контактах:

Write (back) soon!

Take care and keep in touch!
 Drop me a letter when you can.
 Hope to hear from you soon.
 I can't wait to hear from you!

В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата. После нее всегда ставится запятая! Ниже приводятся возможные варианты от наименее формального (1) к более формальному (7):

- 1) Love,
- 2) Lots of love,
- 3) All my love,
- 4) All the best,
- 5) Best wishes,
- 6) With best wishes,
- 7) Yours,

На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!). Например:

Andy или Kate

Таким образом, письмо к другу имеет следующий вид:

| | | |
|---|--|--|
| | | Адрес пишущего (указывается в правом верхнем углу) |
| | | Дата написания письма (указывается под адресом) |
| Обращение, | | |
| В начале письма автор обычно а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию; б) извиняется, что не писал раньше | | |
| Основная часть письма (2—3 абзаца). В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать все необходимые вопросы. | | |
| В конце письма автор обычно упоминает о дальнейших контактах (используются фразы-клише). | | |
| Завершающая фраза, | | |
| Подпись автора (имя) | | |

Деловое письмо работодателю.

Структура сопроводительного письма к резюме или письма о приеме на работу на английском

Ваша контактная информация.

Имя и фамилия

Адрес:

Город, область, почтовый индекс

Номер телефона

Адрес электронной почты

Дата.

Дата пишется в формате - September 15, 2012 или в формате - 05 Oktober, 2012.

Контактная информация работодателя (если она есть).

Имя и фамилия

Название компании

Адрес:

Город, штат, почтовый индекс

Тема.

Этот элемент структуры сопроводительного письма иногда опускается. Он подсказывает читателю письма то, о чем будет идти речь в письме: RE: (вписывается вакантная должность).

Например,

RE: Office Manager

или

RE: Administrative Assistant (#12345).

Цифры в скобках указывают на номер объявления о вакансии в средствах массовой информации.

Обращение.

Если вы знаете имя менеджера по найму, то ваше обращение должно быть примерно таким: "Dear Mr. Johnson,". Убедитесь, что вы знаете пол и звание менеджера (Mr. - господин, Ms. - госпожа, Dr. - доктор и т.д.)

Если вы не знаете имя менеджера, то допустимы следующие обращения: Dear Hiring Manager - уважаемый менеджер по найму, Dear Recruiting Team - дорогая рекрутинг-команда или Dear (вставляете имя компании) Team - дорогая команда (такой-то компании).

В крайнем случае в качестве приветствия напишите стандартную фразу: To whom it may concern - Тому, кого это может касаться. Но, старайтесь избегать этой фразы, т.к. обезличенное обращение вызывает у человека негативные эмоции.

Первый абзац вашего сопроводительного письма на английском.

В первом абзаце сопроводительного письма вы должны упомянуть должность, на которую вы претендуете, а также сослаться на источник, из которого вы узнали о вакансии. Источником может быть средство массовой информации, либо человек, который знает о вакансии.

Либо, если это касается сопроводительного письма-разведки, упомянуть о вашем большом желании работать именно в этой организации. Студенту, только что закончившему или заканчивающему обучение, допустимо упомянуть об этом факте в первом абзаце сопроводительного письма на английском языке.

Первый абзац не должен превышать одного-двух коротких предложений.

Ниже представлены некоторые распространенные фразы в первом абзаце сопроводительного письма на английском языке:

I am writing to you in replay to your advertising in ... Я пишу в ответ на вашу рекламу в ...(в ... средстве массовой информации).

I have just completed my final year at the University of ... Я только что закончил ...(...) университет.

My name is Alex and I am a final year student at the ... Меня зовут Алекс и я студент последнего курса... (... института)

My name is Alex and I am writing in response to your advertisement. Меня зовут Алекс и я пишу в ответ на ваше объявление.

I was most interested to read your advertisement for ... Я был очень заинтересован, когда прочитал вашу рекламу в ...(в таком-то средстве массовой информации).

With reference to your vacancy for a ... В связи с вашей вакансией для ...(... специалиста).

Please accept this letter as application for the ... position currently advertised in the ... Пожалуйста, примите это письмо как заявление на замещение вакантной должности ... , которая была объявлена в ...(в ... средстве массовой информации).

I was thrilled when my friend, Jack Faber, told me there was an opening for ... at your company.

Я был взволнован, когда мой друг, Джек Файбер, рассказал мне, что есть открытая вакансия для ...(... специалиста) в вашей компании.

Второй абзац сопроводительного письма на английском.

Опишите ваши навыки, таланты или достижения, но не переусердствуйте. Выберите только лучшие три.

Подчеркните соответствие ваших профессиональных навыков требованиям предлагаемой вакансии. Объясните почему вы - лучший кандидат на эту должность.

I'd like to give you a brief overview of my skills and experience. Я хотел бы дать вам краткий обзор моих навыков и опыта.

I am hardworking, analytical and like taking initiative. Я трудолюбив, инициативен и обладаю аналитичным умом.

I believe that my skill-set matches perfectly with your requirements. Я считаю, что мой набор навыков идеально сочетается с вашими требованиями.

I think that my economic activities and a solid track record may be of interest to you. Я думаю, что моя экономическая деятельность и солидный послужной список могут представлять интерес для вас.

I'm confident that I am the employee you are seeking because I have all of the qualifications outlined in your job posting. Я уверен, что я сотрудник, которого Вы ищете, потому что у меня та квалификация, которая озвучена в Вашем объявлении.

The offered post presents an unusual interest to me as it belongs to the field in which I specialize. Эта вакансия представляет необычайный интерес для меня, так как она относится к области, в которой я специализируюсь.

I have exceptional verbal and written communication skills.

Я обладаю исключительными устными и письменными коммуникативными навыками.

I have driver's license and can drive rather well. Я имею водительские права и могу неплохо водить.

I know that my... (such and such qualities)

would allow me to make a significant contribution to the (Company Name) team. Я знаю, что мои... (такие-то качества) позволят мне внести существенный вклад в команду (такой-то компании) .

I believe I possess the right combination of...(such and such qualities)and...(such and such qualities). Уверен, что я обладаю отличной комбинацией... (такого-то качества) и (такого-то качества).

Заключительный абзац сопроводительного письма на английском.

Упомяните свое резюме, дайте им повод прочитать его. Попросите вызвать вас на собеседование.

Please take the time to review my resume. Пожалуйста, найдите время, чтобы рассмотреть мое резюме.

I would enjoy an opportunity to talk with you to see where my skill set would be of the greatest benefit to your company. Я бы с удовольствием пообщался с Вами, чтобы понять, где мои навыки будут наиболее полезны для вашей компании.

As you can see from my resume, my experience and qualifications match this position's requirements. Как вы можете видеть из моего резюме, мой опыт и квалификация соответствуют требованиям этой вакансии.

The attached resume details my extensive experience and training. В прилагаемом резюме подробности моего обширного опыта и подготовки.

At a personal meeting I would like to discuss with you how I will contribute to the continued growth of your company. При личной встрече я хотел бы обсудить с вами, как я могу способствовать дальнейшему росту Вашей компании.

I can supply references from...if required. Если потребуется, я могу предоставить рекомендации из ...(... организации).

If you agree that my qualifications perfectly match your requirements, please call me at (111) 111-1111 to arrange an interview. Если вы согласны, что моя квалификация вполне соответствует Вашим требованиям, пожалуйста, позвоните мне по телефону (111) 111-1111, чтобы договориться об интервью.

Благодарность.

После заключительного абзаца поблагодарите менеджера по найму:

Thank you for your attention. Спасибо за внимание.

Thank you for your time. Спасибо за Ваше время.

I would be very grateful if you would consider my application. Я был бы очень благодарен, если Вы рассмотрите мое заявление.

Thank you for your help. Спасибо за Вашу помощь.

Thank you for your early attention to this request. Заранее благодарю за быстрый ответ на мою просьбу.

Thank you for your time, and I look forward to speaking with you. Спасибо за потраченное время, и я с нетерпением жду разговора с Вами.

Заключительная вежливая фраза.

После этой фразы ставится запятая.

Sincerely yours, Искренне ваш,

Yours faithfully, С уважением,

Very truly yours, Искренне ваш,

Respectfully yours, С уважением,

Sincerely, С уважением,

Подпись.

Здесь пишется ваше имя и фамилия.

Примечание

В примечании обычно вписывается ссылка на прилагаемое к сопроводительному письму резюме и/или рекомендательные письма:

Enclosure: Resume Приложено: Резюме

Enc: Resume Прил: Резюме

Enclosures: Resume, three reference letters and proof of licensure. Приложение: резюме, три рекомендательных письма и подтверждающая лицензия.

Эссе (личное мнение)

Эссе пишется в нейтральном стиле и состоит из 5 абзацев:

Вступление: формулируем тему-проблему и сразу указываем, что есть две противоположные точки зрения.

Ваше мнение: выражаем свою точку зрения (одну) по этому вопросу и приводим 2-3 аргумента, которые ее подтверждают.

Противоположные мнения: пишем 1-2 противоположные точки зрения и приводим аргументы в пользу их существования.

Выражаем несогласие: поясняем, почему не согласны с вышеуказанными точками зрения, и приводим аргументы в защиту собственного мнения. При этом они не должны повторять аргументы из пункта 2.

Заключение: делаем вывод по данной теме, указываем, что существуют разные точки зрения, и окончательно подтверждаем свою точку зрения.

Необходимо:

Придерживаться требуемого объема. Допустимо на 10% отклоняться от указанного количества слов, то есть можно написать от 90 до 154 слов в письме и от 180 до 275 — в эссе. Если выпускник напишет хотя бы на 1 слово меньше (89), ему поставят 0 баллов за задание. Если лимит будет превышен, экзаменатор отсчитает 140 слов в письме или 250 в эссе и будет оценивать его, притом снимет баллы за незавершенную работу, оформление задания, раскрытие темы и т. д.

Избегать абзацев, состоящих из одного предложения, нужно дополнять и аргументировать каждую свою мысль. Для этого можно использовать конструкции In my opinion, I believe и т. д.

Следить за стилем письменных работ: в письме допустимы разговорные выражения вроде Guess what? или Wish me luck!, а в эссе лучше придерживаться более формального стиля. Важно не переусердствовать с «неформальностями»: всевозможные well, cause и сленговые выражения недопустимы.

Использовать слова-связки, они делают текст логичным, позволяют дополнять или противопоставлять предложения. Подробнее: <http://englex.ru/ege-in-english-2017/>

Реферат на предложенную тему:

Реферат должен соответствовать следующей структуре:

титульный лист;

содержание (план);

аннотация;

введение и обоснование выбора темы реферата;

основная часть (может включать подзаголовки);

заклучение;

список использованной литературы.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению к библиографии:

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2006. – 480 с.
2. Collie I., Martin A. What's it Life? Life and Culture in Britain Today / I.Collie, A.Martin. – Cambridge University Press, 2000.
3. Dictionary of English Language and Culture. – Longman, 2005. – 1620 p.

Нельзя скачивать готовые рефераты из интернета, ибо плагиат запрещён и не свидетельствует о порядочности ученика высшего учебного заведения.

Устное сообщение, доклад:

Что писать в докладе? Вся информация в докладе должна основываться только на описании и анализе реальных событий. Доклады могут предполагать рекомендации на будущее и прогнозы, однако и те, и другие должны иметь какую-то основу. Доклад – это только фактические данные, а не сочинение на вольную тему.

Структура доклада. Доклад должен быть четко структурирован: разделен на определенные части, каждая из которых имеет подзаголовок. В учебных заведениях и крупных компаниях готовят доклады с маркированными списками, таблицами, иллюстрациями, диаграммами. Все это только приветствуется и может быть свободно использовано в докладах.

Форма презентации. Если эссе – это сугубо письменная работа, которая не требует обязательной устной презентации, то доклады часто представляются аудитории устно.

Обращение к читателю. Доклад может быть написан как от первого, так и от третьего лица, это зависит от контекста и целевой аудитории. Обычно его пишут от третьего лица, чтобы создать впечатление независимости результатов от личных предпочтений автора. Отдавайте предпочтение простой грамматике, которая при этом помогает выразить объективное мнение: пассивный залог, безличные конструкции и т. д.

Простота и лаконичность. При написании доклада на английском языке необходимо помнить, что вся информация должна быть изложена просто и четко. Убедитесь, что вы знаете точное значение каждого слова. Не вносите в доклад информацию, без которой можно обойтись. Употребляйте распространенные слова и словосочетания. Следите за размером предложений: они не должны быть слишком сложными, с огромным количеством речевых оборотов и объяснений. Обязательно используйте в докладе слова-связки (linking words).

Introduction (вступление). В этой секции нужно кратко описать предмет доклада, привести причины, почему вы занимаетесь именно этим вопросом, и сделать небольшой обзор других исследований по теме. Вступление – это презентация цели и предмета. Скажите читателю, что ему ожидать от работы. Здесь должно быть короткое, но меткое summary (резюме, краткое изложение основных идей), которое подогреет интерес читателя и заставит его сконцентрироваться на основном. В начале доклада можно воспользоваться такими фразами:

The aim/purpose of this report is to examine/evaluate/describe/outline the positive and negative features of two different phenomena... – Цель этого доклада – изучить/оценить/описать/выделить положительные и отрицательные черты двух разных явлений...

This report aims to provide an overall view of the situation below. – Цель этого доклада – дать полное представление о ситуации.

It will also include/consider/suggest/recommend... – Он также будет включать/рассматривать/предлагать/рекомендовать...

The report is based on a survey conducted among college students. – Этот доклад основан на опросе, проведенном среди студентов колледжа.

It is generally accepted that... – Общепринято, что...

Methods (методы исследования). Дайте ответы на такие вопросы: «Как проводилось исследование?», «Какие инструменты и приемы были использованы?».

Results (результаты). Здесь необходимо описать, что вы обнаружили в результате исследования, и написать, насколько результаты точны и с чем это связано.

Discussion (обсуждение) – обсуждение основных моментов, комментарии об эффективности исследования. Язык должен быть также сдержанным и убедительным. Полезные фразы:

The vast majority of... – Подавляющее большинство...

This is probably due to the fact that... – Вероятно, это происходит потому, что...

One measure which may improve the situation would be to introduce... – Одной из мер, которые могут улучшить ситуацию, станет внедрение...

I would recommend that the company (college) should...(do...) – Я рекомендую компании (колледжу)... (сделать...)

Conclusions (выводы). Последняя часть – подведение итогов и предложения для последующих исследований, касающихся темы доклада. Подвести итоги можно такими словами:

In the light of the results of the survey, I strongly advise... – Ввиду результатов опроса я настоятельно советую...

It appears that... – Оказалось, что...

In conclusion / On balance / To sum up... – В заключение / В итоге...

В полноценном докладе также должен быть список использованной литературы. Могут присутствовать и другие части, это зависит от предмета и цели доклада. Соответственно, если мы имеем дело с кратким докладом, например, на международном экзамене, необходимо продемонстрировать не столько знание выбранной темы, сколько в целом понимание того, что такое доклад и из каких частей он состоит. Так, описанные выше части доклада на экзамене немного упрощаются, и выглядят так:

Introduction – вступление.

Reasons why you are writing (write about facts) – причины, побудившие вас писать об этом (сообщите факты).

Suggestions to solve a problem (a kind of discussion) – предложения и способы решения проблемы (аналог обсуждения).

Conclusion – выводы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. Дискуссия | Психологическая работа за рубежом | Обсудите достоинства и недостатки одного из предложенных видов путешествий. Выберите наиболее подходящий для Вас, аргументируйте. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>Обсудите виды развлечений, их достоинства и недостатки, выберите устраивающий Вас, приведите аргументы и попытайтесь уговорить своего партнёра выбрать этот вид развлечений.</p> <p>Обсудите достоинства и недостатки онлайн шоппинга. Сделайте вывод.</p> <p>Обсудите проблемы, возникающие в семьях и пути их решения.</p> |
| 2. Работа в малых группах(командах) | Работа психолога в России. | <p>- Обсудите, где люди обычно знакомятся и находят друзей, где от Вас требуют предъявления личной информации, составьте список мест. Обсудите результаты с другой группой. Обсудите, как необходимо себя вести в этих местах, какой стиль общения приемлем для какой ситуации, почему.</p> |
| 3. Работа в малых группах(командах) | Особенности профессии психолога. | Прочитайте тексты о семейных традициях в разных странах. Выделите главную информацию и представьте её другой группе, обсудите интересующие вас факты. |
| 4. Работа в малых группах | Проблемы пожилых людей | Прочитайте о национальных особенностях работников разных стран, выделите главную информацию представьте её другой группе. Обсудите, важные для вас факты. |
| 5. Работа в малых группах(командах) | Психологическая защита общества. Психологическая защита детей | Прочитайте о главных магазинах и их политике (погодных условиях и климате) в разных странах, выделите главную информацию представьте её другой группе. Обсудите, важные для вас факты. |
| 6. Ролевая игра | Современные проблемы молодежи | <p>Студент А – менеджер магазина. Студент Б- клиент, желающий получить кредитную карту. Цель – получить карту, дав необходимую информацию. Менеджер должен заполнить бланк на выдачу документа. Соблюдайте правила этикета в официальной обстановке.</p> <p>На вечеринке студент А и Б получают новые паспорта с новой информацией. Цель познакомиться и узнать как можно больше о партнёре, стать друзьями. Оба студента - представители разных стран. Соблюдайте этикет и учитывайте социокультурные особенности.</p> |
| 7. Ролевая игра | Трудные дети. | Студент А – гость. Студент Б – хозяин. Цель представить по фото членов семьи, проявить интерес и обсудить проблемы семьи с трудными детьми. |
| 8. Ролевая игра | «Современная» семья. | Студент – А и Б – психологи. Студент В – продавец. Цель – купить необходимые |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | товары. При покупке одежды студент Б советует студенту А выбрать тот или иной товар. |
| 9. Ролевая игра | Милосердие и благотворительность. | Студент А – посетитель кафе. Студент Б – официант. Цель – сделать заказ, поесть, обслужить клиента так, чтобы он вернулся, предложить ему как можно больше блюд и получить чаевые. Соблюдайте этикет. |
| 10. Ролевая игра | Личность. | Студент А – представитель компании, студент Б – кандидат на должность психолога. Цель – пройти официальные процедуры собеседования, соблюдая этикет и правила. |
| 11. Ролевая игра | Поиск работы. | Студент А – путешественник, студент Б – гид. Цель – провести экскурсию по городу, рассказав важную информацию о нём. Узнать как можно больше о заинтересовавшем месте. |
| 12. Мозговой штурм | Написание эссе | Студентам предлагается в группе привести доводы за и против указанного мнения. Студенты делятся на группы. Первые предлагают доводы за, а другие контраргументы. |
| 13. <i>peer education/равный обучает равного</i> | Изучение грамматических тем | Предлагается изучить грамматические правила в группах. После этого представители одной группы объясняют грамматическое явление другой группе, предлагают задания, проверяют их. |

6.2. Информационные технологии

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе -использование обучающих сайтов как вспомогательного средства обучения, развития навыков аудирования, использования методик тестирования для проверки своих знаний и определения своего уровня знаний.
- Использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации: возможность использования электронных библиотек, где необходимо зарегистрироваться в читальном зале и получить пароль (<http://www.knigafund.ru>).
- Использование возможностей электронной почты преподавателя: с помощью почты можно общаться с преподавателем, отправлять вопросы по проектам, отправлять предварительную информацию для проекта для проверки, получать задания для самостоятельной работы, дополнительные задания, связанные с форс мажором (отмена занятия в связи с праздниками и его восстановление), получение материалов (для развития навыков аудирования).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

отсутствует

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (профессионально-ориентированный)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Иностранный язык**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируе мой компетенци и (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|--|--|
| 1 | <u>Тема 1 . Психологическая работа за рубежом</u> Словообразование Грамматика Чтение Составление биографии. | УК-4 | устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра |
| 2 | <u>Тема 2 . Работа психолога в России.</u> Словообразование Грамматика Чтение Заполнение анкеты. | УК-4 | устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра рассматриваем семейный альбом, заполнение анкеты для приёма в университет. |
| 3 | <u>Тема 3 Особенности профессии психолога.</u> futureСловообразование Грамматика Чтение Публичное выступление. | УК-4 | устный опрос проверка выполнения упражнений презентация |
| 4 | <u>Тема 4 Проблемы пожилых людей</u> Словообразование Грамматика Чтение | УК-4 | устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра |

| | | | |
|----|---|------|--|
| 5 | <u>Тема 5 Психологическая защита общества. Психологическая защита детей</u> Словообразование Грамматика Чтение Электронное сообщение личного характера. | УК-4 | Устный опрос, написание сочинения-описания, письменный контроль – лексико-грамматический тест. |
| 6 | <u>Тема 6 Современные проблемы молодежи</u> Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление. | УК-4 | устный опрос проверка выполнения упражнений Выступление с докладом в виде презентации. |
| 7 | <u>Тема 7 Трудные дети.</u> Грамматика Чтение Личное письмо | УК-4 | устный опрос проверка выполнения упражнений, ролевая игра |
| 8 | <u>Тема 8 «Современная» семья.</u> Словообразование Грамматика Чтение Подготовка реферата. | УК-4 | устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра |
| 9 | <u>Тема 9 Милосердие и благотворительность.</u> Грамматика Чтение Составление аннотации. | УК-4 | устный опрос , виртуальная экскурсия презентация, письменный контроль – лексико-грамматический тест. |
| 10 | <u>Тема 10. Личность.</u> Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление. | УК-4 | Устное выступление-виртуальная экскурсия в виде презентации, подготовка реферата. |
| 11 | <u>Тема 11. Поиск работы.</u> Грамматика Чтение Личное письмо | УК-4 | Устное выступление-виртуальная экскурсия в виде презентации, составление аннотации на предложенный текст. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Практическое задание для групповой работы (к теме Психологическая работа за рубежом)

Групповые практические задания:

(работа в группах по 3-4 человека)

1. Обсудите, где люди обычно работают и находят место работы психологом, где от них требуют предъявления личной информации, составьте список мест.
2. Обсудите результаты с другой группой. Обсудите, как необходимо себя вести в этих местах, какой стиль общения приемлем для какой ситуации, почему.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать свои мысли;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, допуская незначительные ошибки или недочёты в количестве 30%, не затрудняющие понимания, исправляет их сам;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение излагать свои мысли логично и последовательно на английском языке, однако ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно, пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.

Практическое задание для дискуссии (к теме Работа психолога в России)

1. Обсудите достоинства и недостатки одного из предложенных видов работы.

2. Выберите наиболее подходящий для Вас, аргументируйте.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать свои мысли, используя новую лексику и идеи из предложенных текстов;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, используя новую лексику и идеи из предложенных текстов, допуская незначительные ошибки или недочёты в количестве 30%, не затрудняющие понимания, исправляет их сам;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение излагать свои мысли логично и последовательно на английском языке, однако пользуется текстом как вспомогательным средством, ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно, он просто считывает информацию из текста бессмысленно, пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.

Практическое задание для дискуссии (к теме Особенности профессии психолога)

Задание для групповой работы (3-5 человек):

Обсудите виды профессий психолога, их достоинства и недостатки, выберите устраивающий Вас, приведите аргументы и попытайтесь уговорить своего партнёра выбрать этот вид профессии.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать свои мысли, используя новую лексику и грамматические конструкции, изученные на занятии, выполняет задачу – убеждает партнёра, доказав ему достоинства выбранного развлечения, проявляет активность;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, используя новую лексику используя новую лексику и грамматические конструкции, изученные на занятии, допуская незначительные ошибки, не мешающие пониманию, выполняет задачу – убеждает партнёра, доказав ему достоинства выбранного развлечения, проявляет активность;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение излагать свои мысли логично и последовательно на английском языке, однако пользуется написанным им же текстом

как вспомогательным средством, ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию, не проявляет активности;

- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно, он пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.

Практическое задание для дискуссии (к теме Проблемы пожилых людей)

Задание для групповой работы (3-5 человек):

Обсудите проблемы пожилых людей. Сделайте вывод.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать свои мысли, используя новую лексику и грамматические конструкции, изученные на занятии, выполняет задачу – представляет как достоинства, так и недостатки онлайн шоппинга, делает выводы, проявляет активность;

- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, используя новую лексику используя новую лексику и грамматические конструкции, изученные на занятии, допуская незначительные ошибки, не мешающие пониманию, выполняет задачу – представляет как достоинства, так и недостатки онлайн шоппинга, делает выводы, проявляет активность; проявляет активность;

- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение излагать свои мысли логично и последовательно на английском языке, однако пользуется написанным им же текстом как вспомогательным средством, ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию, выполняет задачу не полностью – представляет либо достоинства, либо недостатки онлайн шоппинга, не делает выводы, не проявляет активность;

- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно, он пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.

Практическое задание для работы в малых группах (к теме Психологическая защита общества. Психологическая защита детей)

Задание для групповой работы (3-5 человек):

Прочитайте тексты о психологической защите общества и детей в нем в разных странах. Выделите главную информацию и представьте её другой группе, обсудите интересные вас факты.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать факты из предложенных текстов, используя лексику и грамматические конструкции, встречающиеся в текстах, выполняет задачу – представляет основную информацию из текста своими словами, не пользуясь текстом, т.е. не считывая информацию, проявляет активность;

- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, используя новые факты из предложенных текстов, используя лексику и грамматические конструкции, встречающиеся в текстах, выполняет задачу – представляет основную информацию из текста своими словами, не пользуясь текстом, т.е. не считывая информацию, однако допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию, проявляет активность

- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить информацию на английском языке, однако пользуется текстом как вспомогательным средством, читает его, т.к. ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию, не проявляет активность;

- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно, он пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.

Ролевая игра (к теме Современные проблемы молодежи)

Задания для парной работы:

Разыграйте следующую ситуацию:

Студент А – менеджер магазина. Студент Б- клиент, желающий получить кредитную карту.

Цель – получить карту, дав необходимую информацию. Менеджер должен заполнить бланк на выдачу документа. Соблюдайте правила этикета в официальной обстановке.

На вечеринке студент А и Б получают новые паспорта с новой информацией. Цель познакомиться и узнать как можно больше о партнере, стать друзьями. Оба студента - представители разных стран. Соблюдайте этикет и учитывайте социокультурные особенности.

Ролевая игра (к теме Трудные дети.)

Групповые практические задания:

(работа в парах)

Студент А – гость. Студент Б – хозяин. Цель представить по фото членов семьи, проявить интерес и обсудить трудности в воспитании детей в семье.

Ролевая игра (к теме «Современная» семья.)

Групповые практические задания:

(работа в группах 3 человека)

Студент – А и Б – родители. Студент В – сын или дочь. Цель – консультация у психолога. При разговоре студент А и Б советует студенту В проконсультироваться всей семьей у психолога и решить важную проблему в отношениях.

Ролевая игра (к теме Милосердие и благотворительность.)

Групповые практические задания:

(работа в парах)

Студент А- посетитель приюта для животных. Студент Б – ветеринар. Цель – работать волонтером, узнать, какие особенности работы в приюте, что это за работа, рассказать так, чтобы он захотел работать волонтером в приюте, предложить привести друзей и знакомых, тех, кто любит ухаживать за животными. Соблюдайте этикет.

Ролевая игра (к теме Личность.)

Групповые практические задания:

(работа в парах)

Студент А – представитель таможни, иммиграционного контроля, студент Б - путешественник. Цель – пройти официальные процедуры таможни и иммиграционного контроля, соблюдая этикет и правила.

Ролевая игра (к теме Поиск работы)

Групповые практические задания:

(работа в парах)

Студент А – работодатель, студент Б – претендент на должность. Цель – провести собеседование, рассказав важную информацию о себе. Узнать как можно больше о месте работы.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая владение новой изученной лексикой и конструкциями в совершенстве, без ошибок, речь беглая, не заученная наизусть, не прибегает к записям, понимает собеседника и реагирует на его слова адекватно;
- оценка «4» выставляется студенту, если он выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая владение новой изученной лексикой и конструкциями хорошо, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание, речь беглая, не заученная наизусть, не прибегает к записям, понимает собеседника и реагирует на его слова адекватно;

- оценка «3» выставляется студенту, если выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая знание новой изученной лексики и конструкций, однако он использует записи в качестве вспомогательного средства, допускает ошибки, не влияющими на понимание;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не выполняет поставленную коммуникативную задачу, неадекватно реагирует на реплики собеседника.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая владение новой изученной лексикой и конструкциями в совершенстве, без ошибок, речь беглая, не заученная наизусть, не прибегает к записям, понимает собеседника и реагирует на его слова адекватно, студент активен, помогает собеседнику справиться с заданием, задавая наводящие вопросы;
- оценка «4» выставляется студенту, если он выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая владение новой изученной лексикой и конструкциями хорошо, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание, речь беглая, не заученная наизусть, не прибегает к записям, понимает собеседника и реагирует на его слова адекватно, студент активен, пытается помочь собеседнику;
- оценка «3» выставляется студенту, если выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая знание новой изученной лексики и конструкций, однако он использует записи в качестве вспомогательного средства, допускает ошибки, не влияющими на понимание, студент пассивен, но отвечает на наводящие вопросы;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не выполняет поставленную коммуникативную задачу, неадекватно реагирует на реплики собеседника, студент пассивен, не реагирует на наводящие вопросы.

Презентация группового проекта (к темам 3, 9, 7, 10)

Индивидуальное практическое задание:

Подготовить презентацию Особенности профессии психолога выбрав известного психолога и используя пройденный материал. Трудные дети, представив проблемы трудных детей в нашей стране и за рубежом. Виртуальная экскурсия Милосердие и благотворительность в современном мире. Проект современная Личность и представления о ней.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, студентам, если он (они) выполняет поставленную задачу, подготовив хорошую презентацию, где минимальное количество информации на слайде, а визуальные средства являются вспомогательными для понимания речи, студент показывает овладение новой изученной лексикой и конструкциями в совершенстве, без ошибок, речь беглая, не заученная наизусть, не считывает написанного в презентации, обращает внимание публики на визуальные средства, у выступления есть сильное начало и конец, информация интересно преподносится;
- оценка «4» выставляется студенту, если он выполняет поставленную задачу, подготовив хорошую презентацию, где минимальное количество информации на слайде, а визуальные средства являются вспомогательными для понимания речи, студент показывает овладение новой изученной лексикой и конструкциями в совершенстве, без значительных ошибок, не влияющих на понимание, речь беглая, не заученная наизусть, не считывает написанного в презентации, обращает внимание публики на визуальные средства, у выступления есть хорошее начало и финал, информация интересно преподносится;
- оценка «3» выставляется студенту, если он не полностью выполняет поставленную задачу, подготовив слабую презентацию, где большое количество информации на слайде, а визуальные средства не относятся к материалу или на них не обращается внимание аудитории, картинки сами по себе, текст считывается, нет начала и или финала;

- оценка «2» выставляется студенту, если он не выполняет поставленную задачу, не подготовив презентацию, или презентация сводится к тексту на слайде, который считается с ошибками, мешающими пониманию.

Итоговый проект 1 семестр (индивидуальный).

Создать электронную презентацию о себе с использованием изученных фраз, лексики и грамматических конструкций в Power Point или другой программе, где рассказать о себе в рамках изученного материала. Для будущего работодателя.

Итоговый проект 2 семестр (индивидуальный).

Создать электронную презентацию о себе с использованием изученных фраз, лексики и грамматических конструкций в Power Point или другой программе, где будет 26 слайдов по названию каждой буквы алфавита и 2 слайда — начальный и финальный.

Первый слайд -название ABOUT ME FROM A to Z. Последний - THANK YOU FOR ATTENTION!

На остальных 24 слайдах на каждом написана буква английского алфавита (2-й слайд — A, 3-й — B и так до Z) по 2 предложения о себе: первое о себе как о личности, второе — как о специалисте (спортсмене, историке — в зависимости от специальности), где ключевые слова (существительное(кто, что) , прилагательное (какой) , глагол (что делать)) будут начинаться на представленную букву алфавита. С предложениями на слайде должны быть Ваши фото, картинки, иллюстрирующие информацию предложения. Каждое ключевое слово на букву слайда должно быть как-то выделено (курсивом или жирным шрифтом, цветом). Предложения между собой не связаны.

Например:

Слайд 2:

A: I am an **athlete**. (фото Вас как спортсмена) I live in **Astrakhan**. (фото Астрахани)

B: I like playing **basketball**. (фото баскетболиста) My favourite fruit is **banana**. (фото банана)

Y: I have been working for 12 years. (фото Вас на работе).

Если на «редкую» букву, например Z, Y, Вы никак не можете найти ключевого слова, Вы пишете другое, в котором она есть в середине, и выделяете её, но лучше постараться найти слова.

Например:

X: I am an **eXperienced** coach. (фото Вас как тренера с Вашими спортсменами)

Предложения на слайде и слайдах могут не быть связаны логически!!!

Категорически запрещается переводить предложения через машинный переводчик! За это работы будут возвращаться. Следует использовать изученные по пособиям грамматические конструкции. Одинаковые работы и работы, выполненные не по инструкциям будут автоматически возвращаться!

Проект должен быть представлен преподавателю и группе на зачёте, для чего необходимо заранее отчитать предложения, обращая внимание на произношение (для этого можно **прослушать** предложения в гугл переводчике или заранее обратиться к преподавателю за помощью).

Если работа присылается на почту assolroma@rambler.ru, то файл презентации называется фамилией и группой студента, создавшего её, а в теме письма указывается **ин яз зачёт презентация студента группа фамилия**. Неправильно оформленные письма будут попадать в спам.

Критерии оценки «нетестовых» заданий по:

1. Технике чтения.

Техника чтения – задание, которое заранее готовится учащимся, поэтому критерии оценки довольно строги.

Если учащимся предлагалось прослушать текст для чтения, техника чтения отрабатывалась в аудитории, если техника чтения является контрольным заданием и в тексте для чтения встречаются слова и конструкции, изученные и отработанные на занятиях, то:

Отлично ставится, если учащийся читает текст в довольно быстром темпе, речь отличается плавностью и выразительностью, интонация правильная, произношение отличное.

Хорошо ставится, если учащийся читает текст в довольно быстром темпе, речь отличается плавностью и выразительностью, интонация правильная, произношение хорошее (ошибок в произношении слов нет, но возможны нечистые звуки, не препятствующие пониманию). Если при всём этом у студента интонация характерная для русского языка, ставится 80 баллов.

Удовлетворительно ставится, если учащийся читает текст недостаточно быстро, речь его не плавная и невыразительная, интонация не соблюдается, произношение удовлетворительное (учащийся делает одну-две ошибки в произношении слов, но это не препятствует их пониманию). Если чтение текста отрабатывалось в аудитории, ошибки в произношении слов не допускаются.

2. Переводу.

«Отлично» - текст переведён с полным сохранением содержания и выражения и стилистических особенностей жанра.

«Хорошо» - текст переведён с незначительными искажениями содержания и выражения при общем соблюдении стиля.

«Удовлетворительно» - текст переведён с незначительными искажениями содержания и выражения, которые не ведут к нарушению коммуникативного акта.

«Неудовлетворительно» - текст переведён с полным изменением планов содержания и выражения, в результате чего коммуникативный акт невозможен.

4. Устному сообщению.

«Отлично» - Учащийся успешно справляется с поставленным заданием. Тема раскрыта в полном объёме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно выстраивать высказывание. Словарный запас соответствует поставленной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики, используются разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче, практически не делает ошибок. Речь понятна: учащийся соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно. При необходимости вступает в беседу с преподавателем.

«Хорошо» - Задание выполнено, однако тема раскрыта не в полном объёме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрируется способность логично и связно строить высказывание. Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном адекватный поставленной задаче. Используются новые изученные слова (а не только выученные на предшествующем этапе обучения). Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, но допускаются 3-4 ошибки, которые не препятствуют пониманию.

«Удовлетворительно» - Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется неспособность логично и связно строить высказывание: учащийся передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в

значительной степени зависит от помощи собеседника. Учащийся частично считывает содержание текста, пользуясь текстом.

3. «Неудовлетворительно» - Цель общения не достигнута, учащийся не понимает собеседника, при сбое выдавая заученную реплику. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной цели, допускается большое количество фонематических ошибок и неправильного произнесения многих слов, что мешает пониманию.

4. Неподготовленной ролевой игре (ситуация общения, разыгрываемая в диалогах).

«Отлично» - Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает, поддерживает беседу с соблюдением очерёдности при обмене репликами, проявляет инициативу, восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используются новые изученные слова (а не только выученные на предшествующем этапе обучения). Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, нет ошибок в изученных словах, ошибки же в незнакомых словах редки и не препятствуют пониманию.

«Хорошо» - Цель общения успешно достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает, поддерживает беседу с соблюдением очерёдности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу, испытывает трудности при восстановлении беседы в случае сбоя. Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном адекватный поставленной задаче. Используются новые изученные слова (а не только выученные на предшествующем этапе обучения). Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, но допускаются 3-4 ошибки, которые не препятствуют пониманию.

«Удовлетворительно» - Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не начинает, не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативу, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи собеседника. Учащийся частично считывает содержание текста, пользуясь текстом.

«Неудовлетворительно» - Цель общения не достигнута, учащийся не может поддерживать беседу, не понимает собеседника, при сбое выдавая заученную реплику. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной цели, допускается большое количество фонематических ошибок и неправильного произнесения многих слов, что мешает пониманию.

Если при полученном задании выучить диалог, учащийся заменяет это считыванием, он получает 0 (ноль) баллов. Если задание составить диалог, а в процессе контроля диалог считывается, высший балл – 78 баллов.

5. Оформлению письма и сочинения.

«Отлично» - Задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно, текст разделён на абзацы, оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче. Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки, возможны 1-2 недочёта.

«Хорошо» - Задание выполнено. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Есть 3 грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию содержания высказывания.

«Удовлетворительно» - Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто, в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Есть достаточно орфографических и грамматических ошибок, которые не мешают пониманию высказывания.

«Неудовлетворительно» - Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается, крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, слишком много грамматических и орфографических ошибок, которые препятствуют пониманию содержания высказывания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ.

Время на выполнение – 60 минут.

Контрольная работа

по предмету «Профессиональный Английский язык» для слушателей

заочной формы обучения специальности: «Психология»

I семестр

- ☐ “What Is Psychology” (стр. 7-29)
- ☐ “What Is Intelligence” (стр. 30-49)
- ☐ “Gender Differences” (стр. 50-80)

Выберите правильный вариант ответа a, b, c, d.

I. Лексический раздел:

1.* изучать поведение человека

- a) investigate human behaviour
- b) to study human behaviour
- c) to deal with human behaviour
- d) to describe human behaviour

2.* решать социальные проблемы

- a) to change social problems
- b) to have social problems
- c) to solve social problems
- d) to diminish social problems

3.* to develop the personality

- a) изучать личность
- b) прогнозировать личность

- c) изменять личность
- d) развивать личность

4.* человеческое существо

- a) mankind
- b) human being
- c) personality
- d) human nature

5.* to introduce

- a) to present so to be acquainted
- b) to declare as true
- c) to achieve desired results
- d) to examine the problem

6.* intelligence

- a) существительное
- b) прилагательное
- c) глагол
- d) наречие

7.* intelligence

- a) физические способности
- b) физиологические способности
- c) умственные способности
- d) биологические способности

8.* common sense

- a) clever, mentally quick
- b) natural and practical intelligence
- c) mentally quick or perceptive
- d) mental ability to analyse and understand

9.* an inherited disease

- a) наследственная болезнь
- b) унаследовать болезнь
- c) наследник болезни
- d) наследственная проблема

10.* perception

- a) выражение
- b) зрение
- c) восприятие
- d) слух

11.* Выберите синоним '*intelligent*'

- a) disable
- b) bright
- c) silly
- d) healthy

12. * Выберите выражение, чтобы похвалить Вашего младшего брата (сестру) или племянника (племянницу).

- a) 'I can't believe you could be so stupid.'
- b) 'How could you be so silly?'
- c) 'What a bright child you are!'
- d) 'How could you do such a foolish thing?'

13. * Выберите выражение, чтобы похвалить Вашего младшего брата (сестру) или племянника (племянницу).

- a) 'What a bright child you are!'
- b) 'That was brilliant!'
- c) 'You're such an intelligent little boy (girl).'
- d) 'That wasn't a very smart thing to do.'

14. *** Психологи стараются объяснить, предсказать, а иногда видоизменить поведение для того, чтобы улучшить жизнь личности и общества в целом.

- a) Psychologists try to explain, predict, and sometimes modify behaviour to improve the lives of individuals and society in general.
- b) Psychologists try to explain, predict, and sometimes develop behaviour to improve the lives of individuals and society in general.
- c) Psychologists try to observe, explain and sometimes discuss behaviour to improve the lives of individuals and society in general.
- d) Psychologists try to describe, predict, and sometimes modify behaviour to improve the lives of individuals and society in general.

15. *** Р. Декарт полагал, что люди рождаются с определенными идеями и способностями.

- a) Rene Descartes believed that people are born with certain ideas and moods.
- b) Rene Descartes believed that people are born with certain ideas and abilities.
- c) Rene Descartes disagreed that people are born with certain ideas and abilities.
- d) Rene Descartes believed that people are born with different ideas and abilities.

16. ** Mental exercise is particularly important for young children.

- a) Умственные упражнения особенно важны для взрослых.
- b) Умственные упражнения абсолютно не влияют на развитие детей.
- c) Умственные упражнения особенно важны для детей раннего возраста.
- d) Умственные упражнения играют важную роль для людей среднего возраста.

17. ** Многие детские психологи считают, что родители должны чаще играть со своими детьми.

- a) Many psychologists think that parents should not play with their children at all.
- b) Clinical psychologists think that children should play with their parents.
- c) Many child psychologists think that parents should play with their children more often.
- d) Parents think that child psychologists should play with their children more often.

18. * IQ

- a) intelligent quantity
- b) intelligence questioning
- c) intelligent quarter
- d) intelligence quotient

19. * gender differences

- a) male differences
- b) sex differences
- c) female differences
- d) educational differences

20. ** Выберите правильное объяснение '*gender identity*'

- a) physical differences between males and females
- b) behaviours, attitudes, and interests that a culture says are appropriate for males and females
- c) generalizations about masculine and feminine attitudes and behaviour
- d) awareness, developed in early childhood that one is male or female

21.*** It is not easy to agree on a definition of 'intelligence' because the term can have a variety of meanings.

- a) Легко не u1089 согласиться с определением слова 'intelligence', потому, что оно не может иметь единственного значения.
- b) Не легко согласиться с определением слова 'intelligence', потому, что этот термин может иметь несколько значений.
- c) Легко согласиться с определением слова 'intelligence', потому, что этот термин может иметь только одно значение.
- d) Не легко не согласиться с определением слова 'intelligence', потому, что этот термин не может иметь несколько значений.

22.** Большинство мужчин терпеть не могут покупать подарки - они никогда не знают, что выбрать.

- a) The majority of men like to buy presents – but they don't know what to choose.
- b) The majority of men can't stand to buy presents – they don't know what to choose.
- c) The majority of men can't stand buying presents – they never know what to choose.
- d) The majority of women hate buying presents – they never know what to choose.

II. Грамматический раздел:

23.* psychological

- a) существительное
- b) глагол
- c) прилагательное
- d) наречие

24.* personality

- a) существительное
- b) глагол
- c) прилагательное
- d) наречие

25.* investigation

- a) существительное
- b) глагол
- c) прилагательное
- d) наречие

26. * Most formal testing involves a _____ of techniques.

- a) mixer
- b) mixture
- c) mix
- d) mixing

27. *** Выберите правильный вариант вопроса:

How old / psychology / be / as a science?

- a) How old psychology is as a science?
- b) How is old a psychology as science?
- c) Is a psychology how old as science?
- d) How old is psychology as a science?

28. *** Выберите правильный вариант вопроса:

How many chromosomes / human beings / have / in each cell?

- a) How many chromosomes are human beings had in each cell?
- b) How many chromosomes do human beings have in each cell?
- c) How many human beings do chromosomes have in each cell?
- d) How many chromosomes human beings have in each cell?

29. ** The interest of some people in human nature _____ only by curiosity.

- a) has been motivated
- b) is motivated
- c) was motivated
- d) motivates

30. ** Carl Jung _____ the follower of Sigmund Freud's school of psychoanalysis.

- a) was become
- b) had become
- c) became
- d) becomes

31. *** The early Greek philosophers _____ what the mind was.

- a) used to wonder
- b) wonder
- c) had wondered
- d) have wondered

32. ** Such terms as "complex", "extravert", "introvert" _____ into psychology by Jung.

- a) had been introduced
- b) were introduced
- c) are introduced
- d) will be introduced

33. * The term _____ comes from the Greek *psyche* (soul) and *logos* (word).

- a) "psychologist"
- b) "psychologists"
- c) "psychological"
- d) "psychology"

34. * Clinicians work much like _____, who also treat disturbed but who have a medical degree.

- a) psychiatry

- b) psychiatrist
- c) psychiatrists
- d) psychiatric

35. * _____ hard Tom studies he doesn't get excellent marks.
a) although b) however c) despite d) whatever

36. * My sister is bright _____ I'm ordinary.
a) despite b) even though c) nevertheless d) whereas

37. * Arnold's experiment failed, _____ he didn't panic.
a) nevertheless b) while c) although d) though

38. * _____ his parents' being intelligent, he doesn't want to continue his education.
a) Despite b) No matter c) Although d) However

39. * According to Behaviorism psychology should focus only _____ observable events and behaviour.
a) in b) on c) after d) at

40. * Carl Jung was interested _____ both observable and spiritual matters.
a) by b) with c) on d) in

41. * In _____ cognitive areas studied, there were no differences between males and females.
a) less b) more c) most d) little

42. * Working mothers have to cope _____ many practical problems.
a) on b) with c) at d) by

43. * Women are often abused _____ their husbands.
a) with b) by c) after d) on

44. * She does well at school _____ her intelligence.
a) because of b) just in case c) as d) because

45. ** Psychologists _____ many aspects of behaviour and mental processes.
a) studied
b) studies
c) study
d) are studied

46. ** According to Dr. Howard Gardner geniuses _____.
a) largely made
b) have largely made
c) had largely made
d) are largely made

47. * The aim of psychoanalysis _____ to bring all unconscious thoughts into the conscious.
a) had been
b) have been
c) will be
d) was

48. * When long hair for boys and men came into _____ during 1960s, many older people would say with irritation: "I can't tell these days whether people are boys or girls".

- a) fashionable
- b) fashion
- c) old-fashioned
- d) out of fashion

49.*** Выберите правильный вариант:

Men / tend / be independent / more often than women.

- a) Men tend to be independent more often than women.
- b) Men tend being independent more often than women.
- c) Men tend be more often independent than women.
- d) Men more often tend being independent than women.

50.** Girls enjoy _____ cakes and sweets more than boys.

- a) eat
- b) to eat
- c) eating
- d) ate

51. *** Выберите правильный вариант вопроса:

Girls and women / communicate / better / than / boys and men?

- a) Are girls and women communicating better than boys and men?
- b) Does girls and women communicate better than boys and men?
- c) Do girls and women communicate better than boys and men?
- d) Have girls and women communicated better than boys and men?

III. Чтение и понимание текста

"What Is Psychology?"

- ☐ 'Why Men Study Human Nature' (cmp. 10)
- ☐ 'A Brief History of Psychology' (cmp. 14)
- ☐ 'Carl Jung and Sigmund Freud' (cmp. 22)
- ☐ 'Areas of Specialization in Psychology' (cmp. 24)

52.** _____ introduced the concept of the mind as a tabula rasa (blank slate) that was empty until it was "written upon" by experience.

- a) John Locke
- b) Rene Descartes
- c) Aristotle
- d) Ancient people

53.** The early Greek and Roman philosophers wondered _____.

- a) where the mind was located.
- b) if the mind and the body influenced over each other.
- c) when people began to ask questions about human nature.
- d) why people were born with certain abilities.

54.** Humanistic psychology focuses on _____.

- a) observable events and behaviours only.
- b) how the mind acquires and processes information.
- c) clinical perception.

d) human experiences.

55. *** _____ focuses on the role of psychology in helping people to adopt healthpromoting lifestyles, to prevent and recover from illness, to deal with stress, and to use and expand health care system.

- a) Engineering psychology
- b) Health psychology
- c) Educational and school psychology
- d) Clinical psychology

56. *** Social psychology _____.

- a) diagnoses and treats emotional and behavioural disorders.
- b) solves practical problems that arise in public relations and in situations in which people are together.
- c) studies the biological bases of behaviour, especially the nervous system and the endocrine system.
- d) studies such psychological processes as sensation and perception, learning, memory, cognition, motivation and emotions.

57. * Who studies individual differences in personality?

- a) Organizational psychologists
- b) Psychometric psychologists
- c) Personality psychologists
- d) Educational psychologists

“What Is Intelligence?”

- ☐ ‘*Defining Intelligence*’ (cmp. 36)
- ☐ ‘*Intelligence Testing*’ (cmp.40)
- ☐ ‘*Is There a Gene for Genius?*’ (cmp. 44)

58. * The first intelligence tests were made by _____.

- a) the American psychologist James Mc Keen Cattell
- b) French physicians
- c) Alfred Binet
- d) Alfred Binet and Theophile Simon

59. ** According to the statistics mathematically gifted girls are _____.

- a) in the minority
- b) equal with boys
- c) in the majority
- d) not in the existence

60. * In Professor Camilla Benbow's classes the quantity of boys and girls at the top level

_____.

- a) is not studied
- b) is equal
- c) boys outnumber girls
- d) girls outnumber boys

61. * James McKeen Cattell was a _____.

- a) Physiologist
- b) physicist
- c) psychologist

d) philologist

62. * Cattell's tests checked up _____.

- a) reaction time
- b) ways of behaviour
- c) intelligence
- d) changing of mood

63. * Mental age corresponds to the age of _____.

- a) little children
- b) normal children
- c) retarded children
- d) genius children

64. * IQ tests measure the level of intelligence of

- a) babies
- b) children
- c) grown-ups
- d) all age groups

65. * Psychologists still couldn't come to the consensus: what makes genius.

- a) genes or environment
- b) genes or behaviour
- c) genes or health
- d) genes or education

'Gender Differences'

- ☐ 'Physical Differences' (cmp. 55)
- ☐ 'Cognitive Differences' (cmp. 58)
- ☐ 'Personality Differences' (cmp. 66)
- ☐ 'Gender Differences in Communication' (cmp. 70)
- ☐ _____ *Female Victory Against Male Odds' (cmp. 73)*

66. *** The researchers have found out that boys _____.

- a) are better in computation
- b) are equal with girls in all cognitive areas
- c) have the ability to see an object from a different angle
- d) do well in arithmetic and geometry

67. * You will never hear men say:

- a) 'I'm sick and tired of TV. Switch it off!'
- b) 'I don't need this new suit.'
- c) 'Don't worry I'll repair it easily.'
- d) 'Where is my newspaper?'

68. * You will never hear women say:

- a) 'I'd look much better if I put on a few kilos.'
- b) 'Thank you for flowers!'
- c) 'I've just killed that enormous spider in the bath.'
- d) 'What a lovely dress!'

69. * Men aren't very good at _____.

- a) driving
- b) maths
- c) making decisions
- d) running a home

70. * Women are usually _____ than men.

- a) stronger
- b) more sympathetic
- c) better drivers
- d) better pilots

71. * Men are more _____ than women.

- a) childlike
- b) gentle
- c) dominant
- d) understanding

72. * Women are more _____ than men.

- a) affectionate
- b) independent
- c) ambitious
- d) forceful

73. *** From birth boys and girls are taught to behave appropriately for their gender.

- a) С рождения мальчиков и девочек учат вести себя подобающим образом в обществе.
- b) Родившись, мальчики и девочки учатся вести себя подобающим для своего пола образом.
- c) Родившись, мальчики и девочки учатся у друг друга вести себя подобающим образом.
- d) С рождения мальчиков и девочек учат вести себя подобающим для своего пола образом.

74. *** It is extremely important for parents and teachers _____.

- a) to overestimate specific abilities of boys and girls
- b) not to underestimate girls' abilities in any cognitive areas
- c) to overestimate boys' specific abilities
- d) not to underestimate abilities in any cognitive areas by either sex

75. *** Elizabeth Garrett Anderson studied for her medical degree _____.

- a) at Middlesex Hospital in London
- b) with Personal tutors
- c) at the Society of Apothecaries
- d) at a private college

76. *** As a woman Elizabeth Garrett Anderson was particularly interested in _____.

- a) political movements
- b) equal rights for women
- c) being recognized
- d) children

77. ** Eagly and Steffen found that, on average, men _____ than women.

- a) are more aggressive
- b) are more sensitive
- c) feel more anxious and guilty about their victims

d) are more emotional

78. ** According to stereotypes _____.

- a) women seem to be always sure of themselves
- b) men are always strong and talkative
- c) men and women have no differences in verbal communication
- d) women tend to be better at reading other people's facial expression

79. * Social learning theory assumes that you'll never say to a boy:

- a) 'Big boys don't cry!'
- b) 'You're such a good daddy for your dolls.'
- c) 'You have to be strong, my boy.'
- d) 'Don't be so romantic!'

80. *** According to Gender schema theory boys and girls compare themselves with their

_____.

- a) cognitive differences
- b) gender stereotypes
- c) personality differences
- d) concept of gender

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ЗАЧЁТ выставляется на основе текущего рейтинга студентов.

За один семестр за работу на занятиях студент может набрать 72 балла (4 балла в неделю) (из них 18 за посещаемость: один балл в неделю), 20 баллов отводится на контрольные работы и 8 баллов на проектную работу. В 4 семестре на аудиторную работу отводится 76 баллов, 20 на итоговые контрольные работы, 4+ (пропавшие занятия) - на проектную работу. Если проект или какая-нибудь оценочная работа не сдаются, начисляются штрафные баллы – минус 10 баллов за безответственное отношение к учёбе. Если занятия пропадают из-за праздников и т.п., баллы за аудиторную работу суммируются с баллами за проектную деятельность. Если студент присутствовал на занятии, не опоздав, он получает 1 балл за присутствие. 3 балла отдаются за активность на занятии и выполнение домашнего задания. Штрафные баллы вычитаются из рейтинга за опоздание более на 15 минут – минус 0,5 до 1 балла, за отсутствие на 1 паре из 2 спаренных – минус 1 балл, за невыполнение домашнего задания – минус 2 балла. Рейтинг суммируется. Отчитывать задания после последнего срока рейтинг не предполагает. Только студенты, пропустившие занятие по уважительной причине, могут отчитаться сразу после выхода с больничного на следующем уроке. Если студент пропускает занятие по уважительной причине, балл за присутствие не снимается, но 3 балла за активность он может получить только в случае того, что он проработает материал в полном объёме и отчитается преподавателю, как только выйдет с больничного или на следующем уроке. Зачёт выставляется на последней паре на зачётной неделе. Не принимаются работы после установленного конечного срока. Только студенты, отсутствующие по уважительной причине, могут отчитаться при предъявлении в деканат справок.

За использование мобильного телефона не с целью обучения во время аудиторной работы, за нарушение дисциплины во время урока у студента вычитается 1-2 балла.

Дифференцированный зачёт влияет на получение стипендии и идёт в диплом с отметкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Варфоломеева Н.Н. Практический курс английского языка.– М.: Лист Нью, 2013.
2. Комарова А.И. Английский язык для географических специальностей = English for Geographers: Учебник для студ.геогр. и экол.фак. высш.учеб. заведений / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.В. Бадмаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. - 304 с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Издание седьмое. КАРО, Санкт-Петербург, 2012.

б) Дополнительная литература

1. Коммуникативная грамматика. Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2007.
2. Коммуникативная грамматика. Часть II. – Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2007.
3. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader. Elementary Business English.-Longman, 2012.
4. R.Murphy, English Grammar in Use.-Cambridge, 2012.
5. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. – СПб: Антология, 2010.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ноутбук и телефоны студентов.

Магнитофон.

Аудиозаписи (диски, кассеты) преподавателя.

Интернет ресурсы.