

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.В. Смирнова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Составитель

Джангазиева А.С., к.п.н., доцент кафедры ППиСИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3,4

Астрахань, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях» являются подготовить студентов к самостоятельному, творческому и действенному решению практических вопросов социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- освоение методов и технологии социально-педагогической деятельности;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях» относится к обязательной части (базовая) (Б1.Б.23.16) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Психолого-педагогическая диагностика*

Знания:

- содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении;
- тарифно - квалификационные характеристики и функции социального педагога в образовательном учреждении;
- нормативно - правовые основы социально- педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- методы социального воспитания, технологии социально - педагогической защиты прав ребёнка, технологии социального посредничества.

Умения:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между обучающимся (воспитанником, ребёнком) и учреждением, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Навыки:

- владеть навыками ведения основной документации социального педагога образовательного учреждения;
- владеть навыками использования методов социального воспитания;
- владеть навыками педагогического общения, педагогического взаимодействия;

- владеть навыками саморегуляции эмоционального состояния, а также навыками регуляции эмоционального состояния, обучающегося (воспитанников, детей).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Технологии групповой работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-5** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

б) профессиональных (ПК): **ПК-2** способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	ИОПК-5.2. - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	ИОПК-5.3. - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.2. - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.3. - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-2)	ИПК-2.1. - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК-2.2. - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности обучающихся	ИПК-2.3. - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2, 3 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 180 часов.

Из них: лекционных – 36 часов, практических – 48 часов, курс. работа – 18 часов, самостоятельная работа – 78 часов. Итоговый контроль: 6 семестр - зачет, 7 семестр – экзамен, курс. работа.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
6 семестр									
1	Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	6	1 – 2	4	6		2	9	Устный опрос
2	Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.	6	3 – 4	4	6		2	9	Эссе
3	Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	6	5 - 6	4	6		2	10	Реферат
4	Диагностика в работе социального педагога	6	7 – 8	4	6		2	10	Контрольная работа
7 семестр									
5	Социально- педагогическое консультирование	7	1 – 2	5	6		2	10	Устный опрос
6	Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении	7	3 – 4	5	6		2	10	Проект
7	Работа социального педагога с одарёнными детьми	7	5 – 6	5	6		3	10	Творческое задание
8	Работа социального педагога с детьми с ограниченными	7	7 – 8	5	6		3	10	Контрольная работа

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ								Устный опрос
ИТОГО				36	48		18	78	ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН

Таблица 3

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ОПК-5	ОПК - 6	ПК -2	Σ общее количество компетенций
<i>ТЕМА 1</i>	<i>21</i>	+	+	+	3
<i>ТЕМА 2</i>	<i>21</i>	+	+	+	3
<i>ТЕМА 3</i>	<i>22</i>	+	+	+	3
<i>ТЕМА 4</i>	<i>22</i>	+	+	+	3
<i>ТЕМА 5</i>	<i>23</i>	+	+	+	3
<i>ТЕМА 6</i>	<i>23</i>	+	+	+	3
<i>ТЕМА 7</i>	<i>24</i>	+	+	+	3
<i>ТЕМА 8</i>	<i>24</i>	+	+	+	3
<i>Итого</i>	<i>180</i>	+	+	+	3

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Сущность социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения: сущность, цели, задачи, функции. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении. Принципы деятельности социального педагога. Должностные обязанности и права социального педагога. Сферы деятельности социального педагога.

Тема 2. Профессиональный и духовно- нравственный портрет социального педагога.

Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.

Значение знаний, умений и личностных особенностей социального педагога для эффективности реализации социально педагогической деятельности в образовательном учреждении. Профессиональные требования к социальному педагогу. Профессиональные умения социального педагога. Профессиограмма социального педагога. Критерии профессиональной пригодности социального педагога. Методика изучения профессиональной пригодности социального педагога. Кодекс этики социального педагога. Сущность термина «индивидуальность». «Творчество» - проявление индивидуальности. Специфика педагогической творческой индивидуальности. Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности социального педагога. Действия по актуализации творческой индивидуальности педагога в образовательном учреждении.

Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Сущность взаимодействия в деятельности социального педагога. Виды взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Методы установления первичных контактов: прямой контакт, метод посредничества, сотрудничество, создание временных неформальных условий (регулятивный), использование средств коммуникации. Методы воздействия. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, убеждение, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации, стимулирование, соревнование, наказание. Выбор методов воспитания.

Тема 4. Диагностика в работе социального педагога.

Сущность диагностической деятельности в работе социального педагога образовательного учреждения. Задачи, функции. Методы сбора первичной информации: наблюдение, опрос, (устный и письменный), анализ продуктов деятельности, изучение документации. Критерии выбора метода диагностики. Разработка стратегии сбора информации. Изучение среды образовательного учреждения: понятие, технология. Социально-педагогический паспорт образовательного учреждения.

Тема 5. Социально-педагогическое консультирование.

Сущность социально-педагогического консультирования. Принципы и задачи. Этические нормы. Этапы социально-педагогического консультирования. Подготовка к социально-педагогическому консультированию. Формы консультирования. Позиция социального педагога в ходе консультирования. Критерии выбора позиции. Методические приемы. Типичные ошибки консультанта.

Тема 6. Методика организации проведения различных видов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Особенности этических бесед в социально-педагогической работе. Специфика проведения этических бесед с различными категориями детей и подростков. Условия эффективности этических бесед. Алгоритм организации и проведения этических бесед. Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социально-педагогической работе. Виды КТД. Этапы организации КТД. Принципы, задачи, содержание и алгоритм проведения. КТД с различными группами подопечных.

Тема 7. Работа социального педагога с одарёнными детьми.

Методы работы социального педагога с одарёнными детьми. Психологические особенности одарённых детей. Проявление одарённости у детей. Одарённый ребёнок в семье. Индивидуальные консультации с родителями. Беседы с учителями – предметниками. Консультации с психологом. Рекомендации родителям. Изучение работы В.П.Кашенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников».

Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика данной категории детей. Специфика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Определение форм и методов индивидуальной работы. Организация обучения и воспитания с учётом здоровья ребёнка. Консультирование родителей. Школьный невроз. Лечебная педагогика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	<i>Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения</i>	9	<i>Конспектирование</i>
ТЕМА 2	<i>Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.</i>	9	<i>Конспектирование</i>
ТЕМА 3	<i>Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения</i>	10	<i>Конспектирование</i>
ТЕМА 4	<i>Диагностика в работе социального педагога</i>	10	<i>Конспектирование</i>
ТЕМА 5	<i>Социально- педагогическое консультирование</i>	10	<i>Конспектирование</i>
ТЕМА 6	<i>Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении</i>	10	<i>Конспектирование</i>
ТЕМА 7	<i>Работа социального педагога с одарёнными детьми</i>	10	<i>Конспектирование</i>
ТЕМА 8	<i>Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями</i>	10	<i>Конспектирование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное

отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой социально-педагогического проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению социально-педагогического проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения социально-педагогического проекта.

Структура курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25-30 страниц печатного текста.

По структуре **курссовая работа практического характера** включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список литературы; приложения

Разработка содержания курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

Разработка введения

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах (юристов, экономистов, техников и др. в зависимости от ВПД). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу).

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение экономическому явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, хозяйственная деятельность предприятия (организации).

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

«На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).

«Определить...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).

«Раскрыть...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).

«Разработать...» (средства, условия, формы, программы).

«Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в работе представлено).

В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например, «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, приложений».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав. (Чаще содержание глав курсовой работы излагается в заключении).

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Разработка основной части курсовой работы

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные Вами в ходе производственной практики.

В тех случаях, если Вы не располагаете такими материалами, теоретические положения курсовой работы следует иллюстрировать данными Госкомстата, центральной и местной периодической печати и т.д. Сбор материалов для данной главы не следует принимать как простой набор показателей за соответствующие плановые и отчетные периоды. Важно глубоко изучить наиболее существенные с точки зрения задач курсовой работы стороны и особенности.

Разработка заключения

Обращаем Ваше внимание, что по окончании исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.

Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Составление списка литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы.

Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемой литературы должен содержать не менее 20 источников (не менее 10 книг и 10-15 материалов периодической печати), с которыми работал автор курсовой работы/проекта.

Список используемой литературы включает в себя:

- нормативные правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе "Список литературы" порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы и технологии социально – педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<i>Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения</i>	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
2	<i>Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.</i>	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Эссе
3	<i>Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения</i>	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Реферат
4	<i>Диагностика в работе социального педагога</i>	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Контрольная работа
5	<i>Социально- педагогическое консультирование</i>	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
6	<i>Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении</i>	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Проект
7	<i>Работа социального педагога с одарёнными детьми</i>	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Творческая задача
8	<i>Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями</i>	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Контрольная работа Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения.
2. Сущность, цели, задачи, функции.
3. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении.
4. Принципы деятельности социального педагога.
5. Должностные права и обязанности социального педагога.
6. Сфера деятельности социального педагога.

Тема 2. Профессиональный и духовно- нравственный портрет социального педагога.

Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.

Примерные темы эссе:

1. Современные концепции социального воспитания детей в школе
2. Психофизиологические особенности одарённых детей. Проявление одарённости у детей.

Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Примерные темы рефератов:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
2. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
3. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Социализация-ключевая проблема социальной педагогики.
6. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации

7. История развития социальной педагогики в России
8. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.
9. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
10. Роль школы в процессе социализации личности.
11. Группа сверстников в социальном формировании личности.
12. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
13. Профилактика девиантного поведения подростков.
14. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении объект и субъект социально-педагогической деятельности.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
16. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
17. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй.
18. Работы социального педагога в школе, микрорайоне.
19. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.
20. Специфика работы социального педагога в детском доме.

Тема 4: Диагностика в работе социального педагога.

Перечень вопросов для контрольной работы:

- 1) Классификация социально-педагогических технологий.
- 2) Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
- 3) Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
- 4) Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
- 5) Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
- 6) Технология волонтерской работы.
- 7) Содержание и технология консультирования.
- 8) Технология организации благотворительных акций.

Тема 5. Социально- педагогическое консультирование.

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении объект и субъект социально-педагогической деятельности.
2. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
3. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
4. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй.
5. Работы социального педагога в школе, микрорайоне.
6. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.

Тема 6. Методика организации проведения различных видов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Примерные темы проектов:

Проект 1. Предложите и организуйте проекты на темы: «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Проект 2. Разработайте собственный проект

- «Социальная гостиница»;
- «Коррекционный детский дом»,

- «Детский дом»,
- «Социальный приют».

Тема 7. Работа социального педагога с одаренными детьми

Примерные темы творческих задач:

Задание 1. Посетите социально-педагогическое учреждение и понаблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

Задание 2. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

Перечень вопросов для контрольной работы:

- 1) Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
- 2) Технология социального посредничества.
- 3) Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
- 4) Технология профилактики социальных отклонений подростков.
- 5) Рабочий стол социального педагога.
- 6) Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
- 7) Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика данной категории детей.
3. Специфика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Определение форм и методов индивидуальной работы.
5. Организация обучения и воспитания с учётом здоровья ребёнка.
6. Консультирование родителей. Школьный невроз. Лечебная педагогика.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методы как средство реализации технологий социально-педагогической деятельности.
2. Технология реализации диагностической и прогностической функций.
3. Технология реализации коммуникативной, психотерапевтической, социально-профилактической и реабилитационной функций.
4. Технология посредничества и консультирования в детско-юношеской среде.
5. Технология социально-педагогической помощи.
6. Технология социально-педагогической коррекции.
7. Социально-педагогические технологии в деятельности дошкольных образовательных учреждений.
8. Социально-педагогические технологии в деятельности учреждений дополнительного образования.
9. Социально-педагогическая диагностика и технологии её проведения.
10. Технологии социально-педагогической работы с различными группами детей и взрослых.
11. Методики и техники социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
12. Технологии социально-педагогической работы в педагогическом коллективе.
13. Технологии социально-педагогической работы с детьми, деятельности детских движений и молодежных организаций.
14. Методики социально-педагогической коррекции девиантного поведения среди подростков.

15. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
16. Специфика работы социального педагога в детском доме.
17. Специфика работы социального педагога в интернате (вид интерната по выбору)
18. Работа социального педагога с дезадаптированными детьми.
19. Работа социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
20. Социально-педагогическая деятельность с инвалидами (дефект и возраст по выбору).
21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, пережившими стрессовую ситуацию.
22. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими попытки суицида.
23. Особенности социально-педагогической деятельности в микросоциуме «Школа-микрорайон».
24. Технология социально-педагогической помощи в профессиональном самораспределении молодежи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
1.	Задание закрытого типа	Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется? Ответ: 1. технология социально-педагогической профилактики 2. технология социально-педагогического сопровождения 3. технология социально-педагогической реабилитации 4. технология консультирования	3	2
2.		... - учение о поведении жертвы насилия. Ответ: 1. виктимология 2. реабилитация 3. абилитация 4. стигматизация	1	2
3.		Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга. Ответ: 1. принцип непрерывности 2. принцип научности	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. принцип педагогической целесообразности 4. принцип прогностического мониторинга 5. принцип доступности		
4.		Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает: Ответ: 1. психический 2. социальный 3. физический 4. педагогический	4	2
5.		Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как ... социально- педагогического процесса. Ответ: 1. форма 2. метод 3. средство 4. прием	3	2
6.	Задание открытого типа	Кто ввел термин «педагогическая техника»?	А.С. Макаренко	5-9
7.		Дайте определение понятию «метод»	способ достижения какой-либо цели	5-9
8.		Дайте определение понятия «социально-педагогическая диагностика»	специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социальнопсихологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов	5-9
9.		Дайте определение понятия «социально-педагогическая технология»	как обоснование (описание) этапов, методов и средств социальнопедагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата	5-9
10.		Социально-педагогическая	это система	5-9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		профилактика – это	предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
11.	Задание закрытого типа	... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи. Ответ: 1. абилитация 2. адаптация 3. социализация 4. коррекция	1	2
12.		Профессиограмма социального педагога - это: Ответ: 1. документ 2. концепция 3. материал 4. процесс	1	2
13.		Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога: Ответ: 1. подготовительный 2. организационный 3. когнитивный 4. совершенствования компонентов профессиональной деятельности	3	2
14.		Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие: Ответ:	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. социализация 2. адаптация 3. реабилитация 4. профилактика		
15.		Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит: Ответ: 1. теоретико-прикладной характер 2. теоретический характер 3. прикладной характер 4. практический характер	1	2
16.	Задание открытого типа	Социальное сопровождение – это	это комплекс мер, направленный на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами	5
17.		Социальная поддержка – это	Комплекс мер по поддержанию уязвимых категорий населения, а также лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	5
18.		Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами	причинно-следственные и структурно-функциональные	5
19.		Целью социальной диагностики является постановка	социального диагноза	5
20.		Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной	моделью	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		реальности называется...		
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.				
21.		Основные методы социально-педагогической работы: А) методы социальной диагностики Б) методы поощрения и наказания В) методы социальной профилактики Г) методы принуждения	А, В	2
22.		Методы социально-педагогической диагностики: А) интервью Б) контентанализ В) социологический опрос Г) экспертной оценки	А, В, Г	2
23.		Психолого-педагогические диагностические методы в социальной педагогике: А) тесты способностей Б) личностные опросники В) проективные тесты Г) социометрия	А, В, Г	2
24.		Методы социально-педагогической профилактики: А) превентивный (упреждающий) Б) постановка на учет в правоохранительных органах В) социально-педагогическая коррекция Г) группы поддержки	А, В, Г	2
25.		Перечислите методы социально-педагогического контроля: А) социальный надзор Б) скрытое наблюдение В) социально-педагогическая опека Г) ограничения в свободе	А, В	2
26.		Социальная диагностика – это ...	Комплексный процесс выявления и изучения	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние	
27.		Целью социальной диагностики является постановка	социального диагноза	5
28.		Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...	технологией	5
29.		Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...	«педагогическая диагностика»	5
30.		На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...	исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации; свои возможности	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	

1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Контрольная работа	5 балла	15	по расписанию
3.	Написание эссе	1-5 баллов	15	по расписанию
4.	Творческая задача	1 - 5 баллов	15	по расписанию
5.	Реферат	1-3 баллов	15	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
6.	Проект	1-3 баллов	15	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
дополнительный блок				
7	Блок бонусов			
7.1.	Посещение занятий	+ 2	10	по расписанию
7.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
7.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Мелекесов Г.А., Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности / Мелекесов Г.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-2716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527164.html>
2. Гонина О.О., Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>

б) Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: курс лекций; Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Владос, 2000. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). 23 экз.
2. Волынкин, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. - 150 с. 60 экз

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).