

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.В. Смирнова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий

_____ А.С.
Джангазиева

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

| | |
|---|--|
| Составитель(-и) | Джумагалиева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры СПП |
| Направление подготовки / специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) ОПОП | «Психология и социальная педагогика» |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2021 |
| Курс | 3 |
| Семестр(ы) | 5 |

Астрахань, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Воспитательная работа в образовательной среде» является изучение теоретических и практических основ методики воспитательной работы, специфики работы классного руководителя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьников и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки;
- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
- овладение практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;
- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников;
- способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Воспитательная работа в образовательной среде» относится к обязательной части (предметно-содержательный модуль) (Б1.Б.23.12) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 44.03.02 Психолого – педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Психология развития*

Знания:

- знать теорию и практику организации духовно-нравственного воспитания и развития личности в учебной и внеучебной деятельности (в соответствии с ФГОС);
- знать основные концепции, подходы, технологии организации воспитательной деятельности в современной школе.

Умения:

- уметь осуществлять воспитательную деятельность с учетом современных требований;
- уметь использовать современные технологии воспитания в организации духовно-нравственного воспитания и развития личности в учебной и внеучебной деятельности.

Навыки:

- овладеть навыками организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности в учебной и внеучебной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социально-педагогические технологии;*

- *Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|---|--|--|---|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | ИОПК-4.1. - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно- нравственного воспитания обучающихся | ИОПК-4.2. - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся | ИОПК-4.3. - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно- нравственных ценностей |
| способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | ИОПК-7.1. - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | ИОПК-7.2. - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.3. - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины - **2 зачетные единицы**. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа, из них лекционных – 11 часов, практических – 11 часов, самост. работа – 50 часа. Итоговый контроль: 5 семестр – зачет.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Наименование радела (темы) | Семестр | Контактная работа (в часах) | | | Самостоя т. работа | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------------------|-----------|----|--------------------|-----------|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 1. | Основные теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. | 5 | 1 | 1 | | | 4 | Доклад, практическое задание |
| 2 | Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 5 | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос, реферат |
| 3. | Содержание и принципы воспитания. Воспитание как возрождение Человека Культуры и Нравственности (Е.В. Бондаревская) | 5 | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос, практическое задание |
| 4. | Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения (системный подход). | 5 | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос, практическое задание |
| 5. | Современные воспитательные технологии. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности. Технология индивидуального подхода в воспитании школьника | 5 | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос, практическое задание |
| 6. | Концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик и др.) | 5 | 1 | 1 | | | 8 | Устный опрос, практическое задание |
| 7. | Создание в школе воспитывающей среды. | 5 | 1 | 1 | | | 8 | Практическое задание |
| ИТОГО | | | 11 | 11 | | | 50 | ЗАЧЕТ |

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | | |
|--------------------------------|-----------------|-------------|----------|--------------------------------------|
| | | ОПК-4 | ОПК-7 | Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ |
| <i>Тема 1</i> | 6 | + | + | 2 |
| <i>Тема 2</i> | 10 | + | + | 2 |
| <i>Тема 3</i> | 12 | + | + | 2 |
| <i>Тема 4</i> | 12 | + | + | 2 |
| <i>Тема 5</i> | 12 | + | + | 2 |
| <i>Тема 6</i> | 10 | + | + | 2 |
| <i>Тема 7</i> | 10 | + | + | 2 |
| <i>ИТОГО</i> | 72 | 7 | 7 | 14 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания.

Авторитарное воспитание как оперирование природой человека и манипулирование его действиями. Основные воспитательные методы авторитарного воспитания. Позиция воспитателя в условиях авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Цели и задачи свободного воспитания. Роль воспитателя в организации свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Идеи и сущность гуманистического воспитания. Цели гуманистического воспитания. Сущность понятий «концепция», «подход». Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова). Цели и принципы воспитания. Системно-ролевая концепция воспитания (М.Н.Таланчук). Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова). Концепция воспитания ребенка как Человека культуры ((Е.В.Бондаревская).

Современные подходы к воспитанию: системный, личностно – ориентированный, деятельностный, синергетический, антропологический.

Тема 2. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Виды внеурочной деятельности, определяемые ФГОС: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Воспитательные результаты. Уровни воспитательных результатов. Типы программ:

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Тема 3. Воспитание на основе потребностей человека: В.П. Созонов.

Воспитание как деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника. Базовые

потребности школьника: потребность в творческой деятельности; потребность быть здоровым; потребность в защищенности, безопасности; потребность в уважении, признании, необходимом социальном статусе; потребность в смысле жизни; потребность в самореализации (самоосуществлении); потребность в удовольствии, наслаждении. Организация воспитательного процесса в школе в контексте данной концепции.

Тема 4. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения (системный подход).

Сущность проектирования. Технология проектирования. Требования к проекту. Сущность и особенности проектирования воспитательной системы образовательного учреждения. Этапы становления воспитательной системы образовательного учреждения как основа педагогического проекта. Принципы проектирования воспитательной системы. Технология проектирования воспитательной системы. Социально-педагогические условия проектирования воспитательной системы в образовательном учреждении. Оценка эффективности проектирования.

Тема 5. Современные воспитательные технологии. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности.

Сущность понятия «современные технологии воспитания». Характеристика технологий воспитания. Интерактивные технологии воспитания: «мозговой штурм», кейс – технология, решение нравственных дилемм, дискуссия, ролевая игра, проектирование, КТД.

Понятие «форма воспитания». Многообразие форм воспитательной деятельности. Традиционные и нетрадиционные (творческие) формы воспитательной деятельности: «Открытый микрофон», «Философский стол», «Сократовская беседа», «Диалог с веком» и т.д. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной деятельности. Воспитательный потенциал формы воспитательной деятельности. Технология индивидуального подхода в воспитании школьников, ее технологические составляющие. Особенности технологии индивидуального подхода. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника в условиях индивидуального подхода. Изучение личности школьника как основа его индивидуального воспитания. Разработка программ индивидуального воспитания.

Тема 6. Концепции социального воспитания: Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.

Основа концепции социального воспитания – идея системно-социального проектирования. Воспитание как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания в контексте социального воспитания: социализация личности, усвоение личностного социального опыта. Создание эффективной воспитательной среды, обеспечивающей единство воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Тема 7. Создание в школе воспитывающей среды.

Сущность понятия «воспитывающая среда». Пути создания воспитывающей среды. Компоненты воспитывающей среды образовательного учреждения. Создание и развитие общешкольного коллектива как фактора воспитания личности; формирование и развитие традиций в образовательном учреждении; «выстраивание» взаимоотношений сотрудничества субъектов воспитательной деятельности; психологический комфорт, защищенность личности – необходимое условие ее воспитания; создание предметной воспитывающей среды; организация деятельности детских и молодежных организаций, их роль в воспитании школьников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер радела и темы | Темы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|---------------------|--|--------------|-----------------------------|
| 1. | Педагог как помощник в организации процесса самоактуализации личности и ее личностного роста. | 4 | письменное домашнее задание |
| 2. | Христианская концепция воспитания | 6 | письменное домашнее задание |
| 3. | Воспитание в учреждении начального профессионального образования | 8 | письменное домашнее задание |
| 4. | Опыт организации воспитания в контексте концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. | 8 | письменное домашнее задание |
| 5. | Сравнительный анализ образовательных стандартов | 8 | письменное домашнее задание |
| 6. | Система формирования социальной личности. | 8 | письменное домашнее задание |
| 7. | Организация воспитательного процесса в школе в контексте данной концепции. | 8 | письменное домашнее задание |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Доклад. Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Основные теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. | Обзорная лекция | Доклад, практическое задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | Лекция-диалог | Устный опрос, реферат | <i>Не предусмотрено</i> |
| Содержание и принципы воспитания. Воспитание как возрождение Человека Культуры и Нравственности (Е.В. Бондаревская) | Лекция-диалог | Устный опрос, практическое задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения (системный подход). | Лекция-диалог | Устный опрос, практическое задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Современные воспитательные технологии. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности. Технология индивидуального подхода в воспитании школьника | Лекция-диалог | Устный опрос, практическое задание | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------------|-------------------------|
| Концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик и др.) | Лекция-диалог | Устный опрос, практическое задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Создание в школе воспитывающей среды. | Лекция-диалог | Практическое задание | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |

| | |
|------------|---|
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитательная работа в образовательной среде» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Тема 1 | ОПК-4, ОПК-7 | доклад |
| 2. | Темы 1,3,4, 5, 7 | ОПК-4, ОПК-7 | Практическое задание |
| 3. | Темы 2 | ОПК-4, ОПК-7 | Реферат |
| 4. | Темы 2-6 | ОПК-4, ОПК-7 | Устный опрос |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 | демонстрирует способность применять знание теоретического материала |

| | |
|----------------------------|---|
| «хорошо» | при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основные теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания

Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Теория свободного воспитания Ж. Руссо.
2. Школа свободного воспитания С.Френе.
3. Гуманистическая педагогика Ш. Амонашвили.
4. Становление и развитие гуманистической педагогики России.
5. Методы авторитарного воспитания.
6. Основные идеи гуманистического подхода.

Практическое задание:

– Разработайте перечень вопросов для взаимопроверки по теме «Современные подходы и концепции воспитания».

– Изучите опыт воспитания в школе А.Тубельского, школе В.Караковского, в лицее В.Разуваева. Согласно каким концепциям осуществляется воспитание в данных школах. (Работа осуществляется по группам, которые анализируют раздаточный материал).

Тема 2. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Новые подходы к организации воспитания в свете ФГОСов.
2. Определение результатов воспитания.

Напишите мини-реферат на тему:

- «Формирование ценностного отношения к Родине в системе В.А.Сухомлинского».

Тема 3. Содержание и принципы воспитания. Воспитание как возрождение Человека Культуры и Нравственности (Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова)

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Сущность содержания воспитания на современном этапе развития общества
2. Раскройте сущность принципов воспитания, заложенных в Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России.
3. Охарактеризуйте воспитание человека с позиций Культуры и Нравственности. Каковы основные этапы вхождения ребенка в культуру?

Практическое задание

- Напишите аннотацию журнальной статьи по проблемам воспитания.

Тема 4.Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения(системный подход)

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

- 1.Сущность системного подхода. В чем, на ваш взгляд, заключается его эффективность?
- 2.Характеристика компонентов гуманистической воспитательной системы.
- 3.Технология проектирования воспитательной системы.

Практическое задание

1. Изучите опыт проектирования воспитательной системы образовательного учреждения
2. Составьте технологическую карту проекта.
- 3.Разработайте проект воспитательной системы школы

Тема 5.Современные воспитательные технологии. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности.

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

- 1.Сущность воспитательной технологии.
- 2.Современные воспитательные технологии. Их отличие от традиционных.
- 3.Организация воспитательной деятельности в свете деятельностного подхода

Практическое задание

- Разработайте модель воспитательного мероприятия, подготовьтесь к его проведению в группе.

Тема 6.Концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик и др.)

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

- 1.Сущность концепции социального воспитания.
2. Роль социальной ситуации в становлении личности ребенка.

Тема 7.Создание в школе воспитывающей среды

Практическое задание

- 1.Изучите опыт создания воспитывающей среды в передовых школах России.
2. Разработайте модель воспитывающей среды одного из образовательных учреждений, предложите возможные пути преобразований среды в сторону увеличения ее воспитательных возможностей

Примерная тематика вопросов к зачету

1. Современные тенденции в образовании. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Системный подход к организации воспитания.
3. Современные концепции воспитания. Характеристика системно-ролевой концепции, концепции формирования образа жизни, достойной Человека, концепции личностно-ориентированного воспитания.
4. Воспитательная система школы. Характеристика ее компонентов.
5. Характеристика особенностей гуманистических воспитательных систем.
6. Концепция духовно-нравственного воспитания школьников. Ее основные положения.
7. Современные подходы к воспитанию (антропологический, синергетический, деятельностный, личностно-ориентированный).
8. Сущность понятия «содержание воспитания», компоненты содержания воспитания.
9. Классификация форм воспитательной деятельности. Нетрадиционные формы воспитательной деятельности.

10. Технология проектирования. Требования, предъявляемые к проекту.
11. Воспитывающая среда школы. Пути создания воспитывающей среды.
12. Технология педагогической поддержки.
13. Технология индивидуального воспитания.
14. Планирование воспитательной деятельности. Принципы и содержание планирования: новый подход.
15. Изучение эффективности воспитательной деятельности. Критерии оценки воспитательной деятельности.
16. Средовой подход в воспитании.
17. Современные воспитательные технологии. Характеристика 2-3 технологий.
18. Государственная политика в области воспитания.
19. Принципы и содержание воспитания гражданина России.
20. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции: | | | | |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| 1. | Задание открытого типа | Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом? а) Подавления; б) Ускорения; в) Торможения | б | 2 |
| 2. | | Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определённой группой или общностью, называется? а) Идентификацией; б) Самопознанием; в) Саморефлексией | а | 2 |
| 3. | | Пенитенциарная педагогика изучает? а) Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного; б) Закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания; в) Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации. | а | 2 |
| 4. | | Педагогическая запущенность – это: а) Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»; б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования | в | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
| | | в) Форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения). | | |
| 5. | | Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей: 1. посредническую; 2. по защите прав и интересов подопечных; 3. воспитательную. | 1 | 2 |
| 6. | Задание закрытого типа | Кому из отечественных ученых принадлежит следующее определение социальной педагогики: «- отрасль педагогического знания об отношениях человека и социума, о факторах, способах и методах социализации личности и ее адаптации в среде обитания, о выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях развития личности и гармонизации отношений субъектов социальной среды»? | Мудрик | 5 |
| 7. | | Каким процессом в науке вообще обусловлено происхождение термина «социальная педагогика», связанным с разделением основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно? | Дифференциация | 5 |
| 8. | | С каким процессом в социальной среде отождествляют социальную педагогику? | Социально-педагогическая защита | 5 |
| 9. | | Как называется подход к социально-педагогической деятельности, отраженный в исследованиях немецких ученых и практиков, рассматривающий СПД как форма профессиональной социальной деятельности, общественно-политической направленности, включающей содействие в создании нормальных условий для жизни человека и общества? | проблемный | 5 |
| 10. | | Раскройте сущность принципа гуманизации в социально-педагогической деятельности | Данный принцип является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого | 5 |

Код и наименование проверяемой компетенции:

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|
| 1. | Задание открытого типа | Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1. Совершенное владение педагогической техникой. 2. Совершенное знание своего предмета. 3. Совершенное владение педагогическими методами. 4. Все ответы верны. | 1 | 2 |
| 2. | | Что такое тестирование? | 1 | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|---|------------------------------|
| | | 1.Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. 2.Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. 3.Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. 4.Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. | | |
| 3. | | Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: 1.Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. 2.Гуманистическую педагогику, организацию и управление. 3.Новые педагогические технологии. 4.Все ответы верны. | 4 | 2 |
| 4. | | Дайте определение методу критического мышления «Кластер». 1.Пучок, связка. 2Свёртывание информации. 3.Двучастный дневник. 4.Обучение сообща. | 1 | 2 |
| 5. | | Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. 1.Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. 2Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. 3.Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. 4Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты. | 2 | 2 |
| 6 | Задание открытого типа | Какой принцип образования является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с «видением» перспектив развития профессии и востребованности специалистов в конкретном регионе? | Принцип прогностичности | 3 |
| 7 | | Раскройте сущность ресурсного подхода в социально—педагогической деятельности | это подход к социально-педагогической деятельности, , рассматривающий СПД как деятельность в условиях дефицита, отражающегося на личности ребенка, взрослого и их поведении | 5 |
| 8 | | С какой функцией деятельности социального педагога связано прогнозирование и проектирование | Прогностическая и экспертная | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--------------------------|------------------------------|
| | | развития личности ребёнка, процесса социального развития микросоциума, оценка программ, проектов, планов социально-педагогического развития учреждения, микрорайона? | | |
| 9 | | Как называется нормативный документ уровня учреждения, отражающий процессы активности социального педагога в соответствии с целями и обстоятельствами его труда? | Должностные инструкции | 10 |
| 10 | | Укажите характеристику вида помощи социального педагога, направленной на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска | Социально-педагогическая | 5 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10
Показатели оценивания результатов обучения

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступление на семинарских занятиях | | | По расписанию |
| 1.1. | Полный ответ по вопросу | 5/1-10 | 50 | По расписанию |
| 1.2. | Дополнение к ответу на вопрос | 1 | 10 | По расписанию |
| 2. | Реферат | 1/1-10 | 10 | По расписанию |
| 3. | Практическое задание | 4/1-6 | 20 | По расписанию |
| Промежуточный контроль: | | | 90 | |
| Дополнительный блок | | | | |
| 1. | Посещение занятий | 18/0,5 | 3 | По расписанию |
| 2. | Активность студента на занятии | 18/0,5 | 3 | По расписанию |
| 3. | Отсутствие пропусков | 18/0,5 | 3 | По расписанию |
| Итого: | | | 100 | |

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : Доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика". - 3 изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4841-3: 174-90, 138-60 : 174-90, 138-60. Количество экземпляров: 10шт.
2. Лукина А.К., Социальная педагогика : учеб. пособие / А.К. Лукина - Красноярск : СФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823776.html>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X: 126-28 : 126-28. Количество экземпляров: 30шт.
4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

б) Дополнительная литература:

1. Бугаева Т.П., Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова - Красноярск : СФУ, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763819991.html>
2. Иванов А.В., Социальная педагогика / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>
3. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>
4. Личностный и компетентностный подходы в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М.: Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
5. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Формирование базовых национальных ценностей в системе общего образования: предварительные итоги // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 3.- С. 16-23.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).