

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева

«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики

_____ Т.Н. Симонова

протокол заседания кафедры № 11
от «03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика и психология

Составители	Симонова Т.Н., д.п.н., доцент, зав. кафедрой Голубятникова С.Д., ст. преподаватель
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	1

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цели дисциплины: подготовить будущих социальных педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и в системе специального образования.

1.2.Задачи:

-овладение способностью учитывать в профессиональной деятельности социального педагога общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и взрослых с ОВЗ;

-развитие умения выявлять особые образовательные потребности, трудности, проблемы, и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ; подготовка студентов к применению специальных методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в процессах образования, социализации и развития обучающихся с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин

2.2. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: « История», « Философия», « Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Анатомия и возрастная физиология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, объект, принципы, значение специальной педагогики;
- историю специальной педагогики и психологии;
- научные основы специальной педагогики и психологии;
- современную систему специальных психолого-педагогических услуг;
- педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями развития, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, расстройствами аутистического спектра;
- альтернативные педагогические подходы и стратегии обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста.

УМЕТЬ:

- организовывать развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ВЛАДЕТЬ:

- навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- методами социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями развития в условиях личностно-ориентированного подхода;
- методами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- навыками реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогика толерантности», «Коррекционная работа социального педагога», «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общеобщекультурных (ОПК):

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

б) профессиональных (ПК):

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции		Результаты освоения дисциплины	
Код в ООП	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-6	ИОПК-6.1.1 законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; ИОПК6.1.2.- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; ИОПК6.1.3. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6. 2.1. использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК6.2.2. применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ИОПК-6. 3.1. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-8	ИОПК- 8.1.1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества	ИОПК-8.2.1 использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде	ИОПК – 8.3.1. методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; ИОПК- 8.3.2.действиями

			организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.
ПК-1	ИПК-1.1.1 федеральные государственные образовательные стандарты Общего образования; ИПК-1.1.2 характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; ИПК-1.1.3 методологические основы организации и проведения Мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ на разных уровнях общего образования; ИПК-1.1.4 методологические основы проектирования образовательной среды, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	ИПК-1.2.1. анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; ИПК-1.2.2. проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ИПК-1.3.3. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ИПК-1.3.1. умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; ИПК-1.3.2. разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 48 часов контактной работы и 60 ч. самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена во 2 семестре

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии	2	8	16			30	
1.1	Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной педагогики и психологии	2	4	8			15	Составление словаря основных понятий. Устный опрос.
1.2.	Тема 2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы	2	4	8			15	Домашнее задание. Презентация. Реферат.
2	Раздел 2. Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	2	8	16			30	
	Тема 1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ	2	4	8			15	Презентация Видео-практикум Аннотирование статьи
	Тема 2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	2	4	8			15	Кейс-задача Реферат. Контрольная работа
	ИТОГО: 108		16	32			60	Экзамен

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	
<i>РАЗДЕЛ I</i>	<i>54</i>				
<i>Тема 1.</i>	<i>27</i>	+	+	+	3
<i>Тема 2.</i>	<i>27</i>		+	+	2
<i>РАЗДЕЛ II</i>	<i>54</i>				
<i>Тема 1.</i>	<i>27</i>	+	+	+	3
<i>Тема 2.</i>	<i>27</i>		+	+	2
<i>ИТОГО</i>	<i>108</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики.

Правовые основы специального образования: международные и отечественные правовые документы, локальные нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ». Вариативные формы образовательного процесса: интеграция, инклюзия. Предметные области: сурдопсихология, сурдопедагогика, логопсихология, логопедия, олигофренопсихология, олигофренопедагогика, кинезопсихология, кинезопедагогика, тифлопедагогика, тифлопсихология, педагогика обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Комплексное психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками

Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы

Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта, деятельностном подходе к диагностике и обучению. Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Дизонтогенез, его классификация. Понятие о социальной природе дефекта. Категоризация нарушений в дошкольном возрасте: задержка психомоторного, речевого, психического развития, нарушения речи, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата.

Взаимообусловленность коррекции и компенсации. Коррекция сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, личности.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специальные педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение. Социальное партнерство в специальном образовании детей с ОВЗ. Специальная образовательная среда для детей с различными отклонениями в развитии.

Тема 2.2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Цели, задачи и методы деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Различные подходы к разработке индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: мультидисциплинарный, синергетический подходы. Понятие о командной работе специалистов психолого-педагогического сопровождения. Использование адаптивных средств, облегчающих жизнедеятельность. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе усвоения лекционного курса студенты последовательно знакомятся с основными видами отклоняющегося развития, направлениями специальной педагогики, научными основами сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии, олигофренопедагогики, кинезопедагогики, коррекционных технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Расширяются их представления об особых образовательных потребностях детей с различными нарушениями, полученными в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия на базе коррекционных учреждений и реабилитационных центров для детей с ОВЗ, просмотры записей занятий, видеоматериалов.

Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала, а его аналитическое изложение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический

рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

а). Основная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html>

б) Дополнительная литература:

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>
2. Соколова М.М., Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 60 часов.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1	Тема 1. Понятие «аномальное (нарушенное) развитие» в современной трактовке; его основные закономерности.	15	Словарь терминов, презентация, реферат
	Тема 2. Инновационные педагогические технологии	15	Аннотированный список статей

	коррекции, абилитации, компенсации нарушений развития детей с ОВЗ		
Раздел 2.	Тема 1. Специальные педагогические условия обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми комплексными нарушениями	15	Презентация. Реферат
	Тема 2 Синергетический подход к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.	15	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов, эссе;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

Примерные этапы работы над рефератом.

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Соответствующее соотношение между частями работы: Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы).

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то

конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Правила написания эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление: Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть: предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение: Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Видео-практикум</i>	<i>Раздел 1</i>	<i>Обсуждение учебного фильма о педагогических технологиях в специальном образовании «Технологии обучения детей с тяжелыми двигательными нарушениями»</i>
<i>Самостоятельная работа</i>		<i>Составление аннотированного списка по предложенной теме</i>
<i>Реферат</i>		<i>Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа (список тем).</i>
Контрольная работа	Раздел 2	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по теме «Адаптация средств обучения для детей с тяжелыми двигательными нарушениями»
Использование информационных ресурсов		Создание электронных документов (компьютерных презентаций) по изучаемым темам и электронных коллекций.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и		

образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	<i>Раздел 1</i>	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	
	<i>Тема 1.1.</i>	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Конкурс рефератов
	<i>Тема 1.2</i>	ОПК-8, ПК-1	Сообщение Контрольная работа
	<i>Раздел 2</i>	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	
	<i>Тема 2.1</i>	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа
	<i>Тема 2.2</i>	ОПК-8, ПК-1	Эссе, Дискуссия, Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 6–7 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 6.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательно изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики.

Тематика рефератов

1. Эволюция методологических и философских основ специальной педагогики и психологии.
2. Тенденции и перспективы развития отечественного специального образования
3. Виды специальных образовательных учреждений и особенности образовательной среды
4. Организация коррекционно-развивающей среды для ребенка с ОВЗ в домашних условиях (вид ОВЗ по выбору)
5. Интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
6. Педагогическая интеграция детей с ОВЗ.
7. Реализация дидактических принципов в процессе обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
8. Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация требований ФГОС ДО в отношении обучения детей с ОВЗ (вид ОВЗ по выбору).
10. Программы для обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
11. Программы для обучения и воспитания детей с нарушением зрения
12. Программы для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта
13. Программы для обучения и воспитания детей с нарушением речи
14. Программы для обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки отражены в таб.6

Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы.

Вопросы для сообщения

1. Какие общие термины используют специальная психология и педагогика и смежные науки и в чем особенности их применения?
2. Раскройте сущность понятия «коррекция» в специальном образовании.
3. В чем заключается содержание понятия «компенсация» в специальном образовании с позиций теории Л.С.Выготского о компенсации психических функций?
4. Поясните современное понимание пути компенсации дефекта сенсорного и психического развития.
5. Охарактеризуйте систему интегрированного обучения и воспитания, перечислите его формы
6. Перечислите и охарактеризуйте дидактические принципы специального образования

Критерии оценки отражены в таб.6

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

Контрольная работа Вариант 1

1. Применение специализированных компьютерных технологий позволяет активизировать

1. творческие способности
2. физическую активность
3. активизировать компенсаторные механизмы

4. мыслительную деятельность.

2. Screen reader - это технология, применяемая для:

1. слабовидящих.
2. слабослышащих.
3. иноязычных пользователей.

3. Клавиатура со специальной накладкой предназначена для

1. инвалидов по зрению
2. инвалидов по слуху.
3. людей, имеющих речевые проблемы.
4. людей с нарушенной координацией движений

4. Альтернативные устройства ввода информации:

1. принтер, сканер, копир.
2. выносные кнопки, сенсорные экраны, трекболы.
3. графический планшет, видеопроектор.
4. джойстик, смартдоска.

5. Вспомогательные технические средства с детьми аутистами:

1. компьютерные программы, обеспечивающие запись и воспроизведение звуков
2. компьютерные программы для координации движений
3. компьютерные программы визуализации информации.
4. компьютерные программы для подготовки анимации.

Вариант 2

1. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- a) о социальной полезности человека.
- б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.
- в) об изоляции инвалидов от общества

2. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- a) по локализации нарушений в той или иной системе организма
- б) по характеру нарушения, недостатка
- в) по причинам возникновения нарушения, недостатка

3. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики
- недостатки речевого развития
- недостатки развития мыслительной деятельности
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях
- недостатки в развитии личности.

- a) недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.
- б) недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Ассистивные технологии – это:

1. средства, облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями в развитии.

2. система методик компенсации
3. средства для ликвидации последствий физических травм.
4. набор компьютерных программ для логопеда.

5. Брайлевский дисплей

1. это устройство для чтения в неосвещенном помещении.
2. это электромеханическое устройство для отображения символов шрифтом Брайля.
3. это клавиатура для проверки навыков набора вслепую.
4. это прибор для слабослышащих.

Вариант 3

1. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

- а) развитие
- б) адаптация
- в) формирование

2. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

- а) по локализации нарушений в той или иной системе организма
- б) по характеру нарушения недостатка
- в) по причине возникновения нарушения, недостатка

3. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является:

- а) субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования
- б) объектом специальной педагогики
- в) предметом специальной педагогики

4. К какому термину относится данное определение?

«Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»

- а) компенсация
- б) реабилитация
- в) адаптация

Критерии оценки

Контрольная работа зачтена с оценкой отлично при правильном ответе на все тесты.

Контрольная работа зачтена с оценкой хорошо при правильном ответе на 4 теста.

Контрольная работа зачтена с оценкой удовлетворительно при правильном ответе на 3 теста.

Контрольная работа не зачтена при неправильном ответе на 2 и более тестов.

Тематика презентаций

1. Изучение детей с нарушением речи в процессе психолого- педагогического консультирования.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением ОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Современная классификация.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Тема 2.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Перечень тем для дискуссии

1. Организация взаимодействия детей с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками в процессе театрализованной деятельности.
2. Методы познавательной мотивации детей с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной деятельности.
3. Взаимодействие специалистов в процессе реализации СИПР ребенка с ОВЗ (вид нарушений по выбору студента).
4. Сравнительный анализ мультидисциплинарного и синергетического подходов к деятельности психолого-педагогического консилиума.
5. Диалогический характер воспитательного взаимодействия педагога и обучающегося с ОВЗ
6. Роль эмоционально-ценностного аспекта профессиональной коммуникации.
7. Использование принципа воспитания личности обучающегося с ОВЗ через творчество.
8. Гуманистическая парадигма специального образования.
9. Личностные профессиональные качества специального педагога

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий,

тельно»	испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

ТЕСТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вариант 1.

1. Коррекционно-воспитательная работа - это:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

2. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

3. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития»;

4. Характеристика какого принципа специального образования, дана ниже?

Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если общество может обеспечить для этого необходимые условия.

- А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.
- В. Принцип ранней педагогической помощи.
- Г. Принцип педагогического оптимизма.

5. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ: Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

- А. Принцип деятельностного подхода.
- Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

6. Основная цель обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития:

- А. Формирование познавательных процессов и коррекция их нарушений.
- Б. Формирование учебных и коммуникативных навыков.
- В. Адаптация ребенка к условиям, нормативным требованиям жизни, принятым в обществе.
- Г. Формирование навыков жизненной компетенции и саморазвития.

7. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь:

- а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении;
- б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении;
- в) глубокая умственная отсталость?

А. Классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Б. Российская система.

8. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.

А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

9. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

10. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...

- ☐ частичной
- ☐ полной
- ☐ временной
- ☐ комбинированной.

Вариант 2

1. К первичным дефектам относятся:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) нарушение пространственной ориентировки;

2. Обучение детей с ОВЗ, направленное на раннюю ориентацию, на подготовку к овладению профессиями, не требующее цензового образования называется:

- а). абилитационное;
- б). коррекционно-развивающее;

в). компенсаторно-адапционное (+)

3. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

- А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;
- Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;
- В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.

4. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- А. В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.).
- Б. В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей).
- В. В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи).

5. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

6. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

7. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

8. Задачей специальной педагогики является ...

- Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
- разработка психологических диагностических методик
- установление биологических причин отклонения в развитии
- определение способов финансирования системы специального образования

9. Одной из основных задач специальной психологии является...

- психологическая диагностика отклонений в развитии
- медикаментозное лечение
- хирургическое вмешательство
- внедрение образовательных технологий

10. Методология специальной психологии базируется на принципах:

- единства сознания и деятельности
- детерминизма
- педагогического оптимизма
- развития

Критерии оценки

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов

Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в дискуссии	1 балл	1 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	4	
5.	Дополнение	0,5 балла	1 балл	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	6 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		40 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Экзамен	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				
Система штрафов				
Показатель			Баллы	
Не готов к занятию			-3	
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)			-2	
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)			-2	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а). Основная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html>

б) Дополнительная литература:

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>
2. Соколова М.М., Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе №6 (г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) , в аудиториях № 31 – 35, оснащенных мультимедийными средствами, плазменными панелями.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).