

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О. А. Халифаева

«10» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии

_____ О. А. Халифаева

«10» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Составитель(-и)

**Подосинников С.А. кандидат психологических
наук, доцент**

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ.**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

Семестр

2

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) **Общая и экспериментальная психология (с практикумом)** являются: Развить у студентов знания, умения и навыки необходимые для проведения психологических экспериментальных исследований; Выявить этапы и особенности становления и развития общей и экспериментальной психологии; Уяснить особенности общей и экспериментальной психологии, изучить их основные положения; 4. Снабдить студентов системой психологических средств, необходимых для формирования компетенций

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

закрепить теоретический материал на основе решения специальных психологических задач; ознакомиться с основными методиками изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сферы; овладеть доступными в повседневной практике методами психологического исследования: психологическим наблюдением, экспериментом, анализом процесса и продуктов деятельности, беседой, анкетированием; научиться студентов применять теоретические положения на практике; обучиться методике проведения доступных лабораторных экспериментов; научиться правильному и своевременному использованию психологических методик для изучения различных психических функций человека; обучиться некоторым способам обработки и интерпретации данных, получаемых в экспериментах или в результате использования других методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина **Общая и экспериментальная психология (с практикумом)** относится к блоку вариативная часть, предназначена для бакалавров 1 курса, 2 семестр.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Когнитивные технологии». Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- **знать** основные понятия всех психологических наук и прикладных психологических дисциплин, изучаемых в бакалавриате.
- **владеть** основными навыками учебной деятельности.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов «Специальная педагогика и психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательский семинар. Курс «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» является основой для изучения дисциплин как «Психология развития», «Социальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	<i>ИУК 1.1.1</i> системный подход для решения поставленных задач; <i>ИУК 1.1.2</i> способы анализа информации; <i>ИУК 1.1.3</i> информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>ИУК 1.1.4</i> способы формирования собственных суждений и оценок	<i>ИУК 1.2.1</i> анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; <i>ИУК 1.2.2</i> находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>ИУК 1.2.3</i> рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; <i>ИУК 1.2.4</i> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные	<i>ИУК 1.3.1</i> навыком анализа задач; критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи; <i>ИУК 1.3.2</i> формированием собственных суждений и оценок; может определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

		суждения и оценки; <i>ИУК 1.2.5</i> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; <i>ИУК 1.2.6</i> определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	
ОПК-7	<i>ИОПК 7.1.1</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; <i>ИОПК 7.1.2</i> способы реализации образовательных программ; <i>ИОПК 7.1.3</i> закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; <i>ИОПК 7.1.4</i> основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых	<i>ИОПК 7.2.1</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	<i>ИОПК 7.3.1</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <i>ИОПК 7.3.2</i> действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

	сообществ		
--	-----------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) Общая и экспериментальная психология (с практикумом) в зачетных единицах (3 зачетные единицы), 108 часов. Из них контактная работа 33 часов, (16 – лекций, 16 – практика 32 - лабораторные), самостоятельная 44 часов:

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура	2	2	2	8		6	Диспут Представление отчета о выполнении задания
Психические процессы. Эмпирические методы в психологии	2	2	2			4	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Психические состояния Особенности психологического эксперимента	2		2	8		4	Дискуссия Представление отчета о выполнении задания
Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	2	2	2			4	Диспут Представление отчета о выполнении задания
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	2	2	2			4	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Психологическое измерение	2	2	2			4	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов	2	2		8		4	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	2	2		4		4	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Субъектный подход к	2		2			4	Круглый стол

психологическому эмпирическому исследованию							Представление отчета о выполнении задания
Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании	2	2	2	4		6	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
		16	16	32		44	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы;

[Примечание: В данном пункте программы (или в приложении, поддерживающем данный пункт программы) рекомендуется разместить матрицу соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций].

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, дисциплины	РАЗДЕЛЫ	Кол-во часов	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
			УК-1	ОПК-7	
Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура		18	+	+	2
Психические процессы. Эмпирические методы в психологии		8	+	+	2
Психические состояния Особенности психологического эксперимента		14	+	+	2
Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента		8	+	+	2
Экспериментальные и неэкспериментальные планы		8	+	+	2
Психологическое измерение		8	+	+	2
Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов		14	+	+	2
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического		10	+	+	2

исследования				
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	6	+	+	2
Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании	14	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура

О методологии науки. Исследование. Нормативный процесс научного исследования строится следующим образом Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы. Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой. Особенности психического отражения. Понятие высших психических функций. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность

Тема 2. Психические процессы. Эмпирические методы в психологии

Понятие ощущений, виды и свойства ощущений. Понятие восприятия, виды и свойства восприятия. Представление. Понятие памяти, виды и свойства памяти. Понятие мышления, виды и процессы мышления. Мышление и речь. Воображение, классификация и свойства. Внимание и свойства внимания. Эмоционально-волевая сфера человека. Психодиагностика психических процессов.

Психологическая наука как выбор. Методология психологической науки. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».

Тема 3. Психические состояния Особенности психологического эксперимента

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Понятие об адаптации человека. Характеристика психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация. Регуляция эмоциональных состояний. Психодиагностика психических состояний.

Тема 4. Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной. Структура деятельности. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).

Иерархическое строение деятельности человека. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Сознание собственного «Я», образ «Я». Понятие и структура самосознания.

Тема 5 Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с тестированием до и после воздействия. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование.

Тема 6 Психологическое измерение

Элементы теории психологических измерений. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT).

Тема 7 Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов

Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Понятие личности в психологии. Движущие силы развития личности. Структура личности. Понятие о внутреннем мире личности. Личность и отношения. Духовность личности. Личность и проблема смысла. Нравственная сфера личности. Личность и проблема веры. Свобода и ответственность.

Понятие о направленности и мотивации деятельности. Формы направленности. Система ценностей. Понятие мотивов и мотивации. Виды мотивации. Понятие и характеристика человеческих потребностей. Фрустрация. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Виды мотивов. Психодиагностика направленности личности. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

Тема 8 Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического исследования

Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности. Психодиагностика свойств темперамента.

Понятие «характер». Классификация черт характера. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду). Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Воспитание характера. Психодиагностика характера.

Анализ понятий «задатки» и «способности». Детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность. Способности и деятельность. Психодиагностика способностей. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.

Тема 9 Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию

Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

Тема 10 Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании

Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом исследовании. Герменевтический метод в психологии. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
- использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину;

организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях

по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- заполнение рабочей тетради;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);

- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- опытно-экспериментальная работа;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

Психические процессы. Эмпирические методы в психологии	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Психические состояния Особенности психологического эксперимента	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Психологическое измерение	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям.

		Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному

вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Контрольная работа № 1.

1. Структура деятельности.
2. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).
3. Внутренняя деятельность человека.
4. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений.
5. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания.
7. Понятие и структура самосознания.

Контрольная работа № 2.

1. Психическое и личностное здоровье.
2. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
3. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
4. Личностный выбор.
5. Личность в критических ситуациях, динамика процессов переживания.

Контрольная работа № 3.

1. Одаренные дети.
2. Дети с синдромом дефицита внимания.
3. Социально-уязвимые дети.
4. Дети с девиациями поведения.
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Экспериментальные исследования пространственного внимания
2. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
3. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
4. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
5. Современные исследования пространственного внимания.
6. Исследование исследовательской активности.
7. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
8. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
9. Исследование представлений о причинах успешного брака.
10. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
11. Исследование способов управления поведением человека.
12. Архивный метод в психологии.
13. Применение контент-анализа в психологии.
14. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
15. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
16. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.

17. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психические процессы. Эмпирические методы в психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психические состояния. Особенности психологического эксперимента	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологическое измерение	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>ситуаций</i>	
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- *Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)*
- Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.
- Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:
- 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
- 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
- 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- 7. Проверить визуальное восприятие презентации.
- К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

- Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов
- Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронный почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не допускается.
- Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки

Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ

	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2022/2023	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым

энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
Психические процессы. Эмпирические методы в психологии	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
Психические состояния Особенности психологического эксперимента	УК-1, ОПК-7	Проекты программ
Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	УК-1, ОПК-7	Проекты программ
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция

Психологическое измерение	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов	УК-1, ОПК-7	Проекты программ
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	УК-1, ОПК-7	Проекты программ
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании		Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

«хорошо»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура Лабораторная работа 1

Цель: сформировать у студентов навык определения вида научного исследования по характеру и цели, а также навык формулирования гипотезы исследования.

Инструкция: Приводится серия кратких обзоров экспериментов¹. Необходимо: 1. определить вид научного исследования по цели и характеру, кратко аргументируя свой ответ; 2. также сформулировать гипотезу исследования. Выполняйте задание, следуя образцу.

Методические рекомендации: Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекции 1 и выполнения заданий Семинара 1.

Образец:

Случай из практики: Экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, и их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

1	Вид исследования по характеру	однофакторное (исследование направлено на выявление одного аспекта реальности – влияние сенсорной депривации на интеллектуальное развитие)
---	--------------------------------------	--

2	Вид исследования по цели	уточняющее (теоретические данные предсказывали эмпирическую закономерность: сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие)
3	Гипотеза исследования	сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных

Случай 1.

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, выполнили тест намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги».

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Случай 2.

Некий чиновник YMCA в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом YMCA, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалования и так далее — и обнаружил, что группа членов YMCA достигла намного большего.

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Случай 3.

Заголовок недавней газетной статьи гласил: «Сигареты-леденцы дурно влияют на детей», а в самой заметке содержались данные о том, что дети, приобретающие конфеты в форме сигарет, намного более склонны впоследствии к курению, чем дети, их не покупающие. Исследование показало, что учащиеся седьмого класса, приобретавшие сигареты-леденцы, по крайней мере, в два раза более склонны пробовать настоящие сигареты, чем учащиеся, никогда не покупавшие таких леденцов.

1	Вид исследования по характеру	
---	--------------------------------------	--

2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Тема Психические состояния Особенности психологического эксперимента

Лабораторная работа 2

Особенности психологического эксперимента.

Цель: сформировать у студентов навык определения методологической базы и методов исследования, а также навык выявления причин возможных артефактов.

Инструкция: Приводится серия кратких обзоров экспериментов. Необходимо: 1. определить методологическую базу исследования, кратко аргументируя свой ответ (используйте приложение 1); 2. определите теоретические и эмпирические методы исследования; 3) определите причины возникновения возможных артефактов, аргументируйте свой ответ. Выполняйте задание, следуя образцу.

Методические рекомендации: Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекций 2, 3 и выполнения заданий Семинаров 2, 3.

Образец:

Актуальной проблемой является исследование распространённости дезадаптивных процессов среди молодых специалистов, в зависимости от длительности процесса поиска работы, сезонных явлений, а также гендерных особенностей.

Предметом исследования является динамика личностной адаптации-дезадаптации у молодых специалистов в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в профессиональной среде.

Цель исследования: изучить взаимозависимость и взаимообусловленность проявлений личностной дезадаптации от внутренних и внешних факторов у молодых специалистов, как субъектов профессиональной среды.

Методы исследования. В соответствии с поставленной целью был применен комплексный метод исследования включающей в себя:

-тестирование, состоящее из таких методик как Опросник оценки выраженности психопатологической симптоматики 8С-90-11-адаптированный к применению в России шкал Тарабриной Н.В., Опросник «Факторов напряженности» (Агличева И.В., Малыгин В.Л.), Методика «Формула темперамента» А.Белова, Методика К Леонгарда «Акцентуации характера», Исследование базисных копинг-стратегий проводилось при помощи психодиагностической методики "Индикатор стратегий преодоления стресса", Исследование комплекса механизмов психологических защит проводилось с помощью методики «LSI» («Индекс жизненного стиля»); -наблюдение; -беседа.

1. Результаты экспериментально-психологических и психолого-математических исследований психического и психологического здоровья молодых специалистов с позиций антропоцентризма позволили раскрыть интимные механизмы, лежащие в основе процессов личностной адаптации и дезадаптации.

2. Динамическими психолого-математическими исследованиями с использованием лонгитюдного метода и метода «поперечных срезов» доказано, что выраженность дезадаптационных процессов у испытуемых обнаружила зависимость от наличия личностной predisposition, взаимодействующей с деструктивными социальными стрессорами, что, в свою очередь, детерминирует ослабление механизмов психологической защиты с параллельным повышением корреляционной зависимости от сезонных биоритмологических факторов.

3. Психолого-математический анализ испытуемых двух сравниваемых групп на достоверном

уровне подтверждает наличие устойчивых механизмов психологической защиты в группе молодых специалистов с адекватной адаптацией, которая детерминирована отсутствием личностной predisposition. В группе молодых специалистов со стойкими проявлениями дезадаптационных процессов выражена нестабильность механизмов психологической защиты - регрессии, вытеснения и отрицания, что способствует формированию аномального реагирования в диапазоне от личностного, далее к патопсихологическому, до фрагментарного и эпизодического психопатологического реагирования.

4. Установленные психолого-математические закономерности обосновали возможность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов: наличие выраженных меланхолических или холерических черт в структуре флегматического или сангвинического типов темперамента; акцентуации личности по застревающему типу; преобладания деструктивных механизмов психологической защиты (регрессия, отрицание, вытеснение); превалирование коппинг-механизма в виде привычной реакции на стресс - избегание; неадекватного психологического восприятия собственного возраста.

Методологическая база исследования	Методологической базой исследования могли являться: концептуальные основы принципа единства психики и деятельности, нашедшие своё отражение в трудах (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов); научные положения о процессе адаптации, с точки зрения целостной биопсихосоциальной системы «Человек» (М.Г.Агаджанян); система исследования адаптации, предполагающая анализ взаимосвязей физиологических, психологических и социальных компонентов (М.А.Беребин, Л.И. Вассерман); работы посвященные исследованию влияния стресса на процессы адаптации (Ф.Б.Березин, Б.Д.Карвасарский, Н.А.Сирота, Г.Селье и др.); оценки уровня здоровья с точки зрения адаптации (В.П.Казначеев, Р.М. Баевский, М.А. Медведев, А.В. Ротов, Г.Л. Апанасенко);
Теоретические методы исследования	Использовался индуктивный метод. Обобщение фактов, восхождение от частного к общему позволили выявить закономерность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов
Эмпирические методы исследования	Наблюдение, беседа, измерение (в виде тестирования)
Возможные артефакты исследования	Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого. Испытуемый может быть мотивирован любопытством, гордостью, тщеславием и действовать не в соответствии с целями экспериментатора, а в соответствии со своим пониманием целей и смысла эксперимента. Возможно появление эффекта Хоторна.

Исследование 1

Осознание семьи происходит у ребенка в неразрывной связи с образом идеальной семьи, транслированным ему взрослыми. На разных онтогенетических этапах соотношение

образа идеальной семьи и осознания своей семьи различно. Оно, как мы предполагаем, также различно у детей и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Таким образом, **целью исследования** является выявление особенностей осознания семьи у детей и подростков с девиантным поведением и сравнение их с особенностями осознания семьи у детей с просоциальным поведением.

Предмет исследования - осознание семьи у детей и подростков с девиантным и просоциальным поведением.

Объект исследования - соотношение образов идеальной и собственной семьи у детей дошкольного возраста и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Особенности осознания семьи являются важным фактором становления в онтогенезе девиантного поведения. Специфика осознания семьи заключается в особенностях соотношения образа идеальной семьи и осознания своей собственной семьи.

2. У детей разного возраста можно выделить особенности: а) осознания семьи, б) образа своей семьи как идеальной (в идеале) и в) образа идеальной семьи. У подростков эти два образа разделяются и существуют параллельно; в раннем юношеском возрасте ребенок осознает свою семью в соотношении с образом идеальной семьи. Если образ своей семьи как идеальной соотносим с образом идеальной семьи, то формируется поведение просоциального типа; если же образ своей семьи в идеале не соотносим с образом идеальной семьи (резко отличается от него), то формируется поведение девиантного типа.

3. Между показателями осознания своей семьи у подростков с девиантным и просоциальным поведением существуют качественные различия. Эти различия не связаны (в определенных пределах) с паспортным возрастом, так как нет различий между подгруппами старших (16-18 лет) и младших (13-15 лет) подростков с девиантным поведением. Они не связаны и с полом подростков, так как нет различий между показателями юношей и девушек.

4. Особенности осознания своей семьи у «просоциальных» школьников на момент исследования ближе к существующему в обществе образу идеальной семьи, чем у «девиантных». Это выражается в том, что образ своей семьи у просоциальных школьников чаще, чем у девиантных, включает обоих родителей, живущих под одним кровом вместе со своим ребенком.

5. «Девиантные» подростки, живущие дома, показали, в целом, одинаковые различия с выборками просоциальных подростков. Идентичность этих различий говорит о том, что особенности осознания семьи являются именно фактором девиантности, а не отрыва от родительской семьи.

6. Отношения с родителями у «девиантных» и «просоциальных» подростков качественно различны. У родителей девиантных подростков, в восприятии их детей, оказался более низким уровень позитивного интереса к ребенку, повышенная автономность и непоследовательность в процессе воспитания. Осознание «девиантными» подростками отношения к ним родителей, особенно отцов, отличается недифференцированностью и генерализованностью.

7. У «девиантных» подростков выявилось более конструктивное и активное отношение к собственным страхам и опасениям, чем у «просоциальных». Они активнее и позитивнее относятся к своей гипотетической будущей жене, а также опережают школьников в плане конструктивности своих надежд.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	

Возможные артефакты исследования	
----------------------------------	--

Исследование 2

В работе «Психологические особенности отношений в трудовом педагогическом коллективе» целью было выявить особенности деловых межличностных отношений в педагогическом коллективе.

Объектом исследования являлись психологические особенности отношений в педагогическом коллективе.

Предметом - деловые, межличностные взаимоотношения в педагогическом коллективе.

На основе теоретического анализа научной литературы были выявлены психологические особенности педагогического коллектива. То есть, в рабочей группе диалектически объединены два компонента — материальный и духовный. Материальный компонент — это ее физические члены, конкретные индивиды. Духовный — ее идеология и психология. Психология коллектива — это совокупность определенных социально-психологических явлений, возникающих в процессе ее формирования и функционирования на основе становления внутренних связей в коллективе, форм и способов взаимудовлетворения потребностей его членов. Сюда же относятся морально-психологический климат, способы общения, общественное мнение и настроение, обычаи и традиции, проблема лидерства, природа внутригрупповых конфликтов и т.д.

В рамках анализа содержания отношений между членами педагогического коллектива можно выделить следующие сферы: профессиональную, ценностно - мировоззренческую и сферу межличностных отношений.

В результате исследования выделены типы взаимоотношений в коллективе. То есть, за основу была взята классификация предложенная Блейком и Мутоном. Она основана на комбинации двух главных параметров — внимании к человеку, степени учета интересов людей и внимании к производству, степени учетов интересов дела. Это пять типов взаимоотношений внутри коллективов («невмешательство», «теплая компания», «задача», «золотая середина», «команда»), существенно различающихся с точки зрения морально-психологического климата.

Был определен доминирующий стиль делового общения в педагогическом коллективе. Выявлено, что преобладает стиль делового общения характеризующейся ориентацией на процесс. Для данного коллектива характерно обсуждение фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, деталей. Коллектив в большей мере ориентирован на систематичность, последовательность, тщательность. Люди данной группы многословны и мало эмоциональны.

Вторым по значимости является стиль, ориентирующий на действие. Для него характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, ответственности, опыта, достижений, решений. Люди, владеющие этим стилем, прагматичны, прямолинейны, решительны, легко переключаются с одного вопроса на другой, часто взволнованы.

Третьим по значимости является стиль, которому характерна ориентация на людей, то есть, обсуждение человеческих нужд, мотивов, чувств, «духа работы в команде», понимания, сотрудничества. Люди этого стиля эмоциональны, чувствительны, сопереживающие и психологически ориентированы.

Выявленный общий психологический климат педагогического коллектива, который можно оценить как противоречивый и неопределенный, с тенденцией к благоприятным деловым отношениям.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные артефакты исследования	

Исследование 3

Основная идея исследования связана с предположением, что условиями формирования центральных новообразований в подростковом и юношеском возрастах могут быть специально организованные занятия по овладению культурой движения в системе телесно-ориентированных тренингов и упражнений, практикуемых на занятиях в спортивных секциях

Объект исследования: процессы развития рефлексии в подростковом и юношеском возрастах.

Предмет исследования: психологические особенности становления и развития личностной рефлексии и образа себя в подростковом и юношеском возрастах.

В результате теоретического анализа литературы было доказано что:

1) Я-концепция является обобщенным представлением человека о самом себе, системой его установок относительно собственной личности. Описательная составляющая Я-концепции («образ Я») связана с отношением к самому себе, к своим отдельным качествам. Образ тела (образ физического Я) - сложное образование, сопряженное с индивидуальными телесными особенностями, полом и традиционными культурными ожиданиями. В образ тела входят такие составляющие как модель собственного тела, телесный фактор и телесность.

2) Тело является фундаментальной ценностью в подростковом возрасте и имеет первостепенную значимость в жизненных процессах. Тело становится основой личности и сознания подростка, воспринимается как физическое, телесное Я.

5) Телесное самовосприятие начинает выступать как одно из оснований самооценки подростков. Физические качества выступают как важнейшая предпосылка формирования идентичности и Я-концепции в подростковом и юношеском возрастах.

В результате эмпирического исследования было установлено, что сенситивным периодом для становления личностной рефлексии является старший подростковый возраст, поскольку именно в период с 14 до 16 лет были отмечены максимальные различия между контрольной и экспериментальной выборками, что свидетельствует об особой чувствительности подростков в этот период к специально организованным воздействиям, направленными на развитие волевой сферы личности, основным аспектом которой и является рефлексия, личностная рефлексия может рассматриваться как важный механизм развития волевых качеств личности в подростково-юношеском возрасте. В ходе осуществления системы телесно - ориентированных психотренингов и физических упражнений, в рамках занятий в спортивных секциях, направленной на формирование у подростков и юношей личностной рефлексии, были выявлены психологические особенности и динамика изменений образа самого себя, а также закономерности становления и развития личностной рефлексии в подростково - юношеском возрасте.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	

Возможные артефакты исследования	
----------------------------------	--

Варианты практических заданий для промежуточного и текущего контроля

Практическое занятие 1. Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Научные исследования: классификация

Задание 2. Виды научных исследований

Задание 3. Определение гипотезы исследования

Практическое занятие 2. Эмпирические методы в психологии.

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Виды и недостатки наблюдения как неэкспериментального психологического метода

Задание 2. Виды беседы как неэкспериментального психологического метода

Задание 3. Разновидности «архивного метода» как неэкспериментального психологического метода

Практическое занятие 3. Особенности психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Основные артефакты влияющие на результаты эксперимента.

Задание 2. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента

Задание 3. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого (Л.Бергер).

Задание 4. Описание эксперимента.

Задание 5. Отличительные признаки испытуемого-добровольца от испытуемого, привлеченного принудительно.

Практическое занятие 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Методы организации исследования.

Задание 2 Методы противопоставляемые эксперименту.

Задание 3. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

Задание 4. Классификация методов статистического вывода.

Задание 5. Виды конструирования экспериментальных групп.

Задание 6. Стратегии построения групп.

Задание 7 Способы контроля внешних переменных.

Практическое занятие 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Выбор плана экспериментального исследования.

Задание 2. Анализ возникновения артефактов при проведении корреляционного исследования

Задание 3. Анализ проведения кросскультурного исследования

Практическое занятие 6. Психологическое измерение

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Определение типа измеряемых свойств

Задание 2. Представление результатов тестирования

.

Практическое занятие 7. Интерпретация и представление результатов

Вопросы для обсуждения: Результаты исследования, их интерпретация и обобщение
Форма представления результатов исследования
Требования к оформлению научной статьи

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Понятие и функции психики. Эволюция психики.
2. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание.
3. Психические состояния, их характеристика. Состояния в экстремальных условиях.
4. Понятие личности, факторы становления личности, структура личности.
5. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
6. Понятие о направленности и мотивации деятельности. Система ценностей.
7. Характеристика способностей как свойства личности.
8. Характеристика темперамента как свойства личности.
9. Характер: понятие, типы, воспитание.
10. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
11. Структура и характеристика деятельности. Эффективность деятельности.
12. Индивидуальность личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
13. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
14. Личностный выбор.
15. Внутренний мир личности.
16. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
18. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин).
19. Основные задачи экспериментальной психологии.
20. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
21. История развития экспериментальной психологии в России.
22. Предмет науки. Научный метод.
23. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
24. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
25. Этапы научного исследования.
26. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
27. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
28. Основные общенаучные исследовательские методы.
29. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
30. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
31. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
32. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.
33. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
34. Вербально-коммуникативные методы: опрос.
35. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
36. Вербально-коммуникативные методы: интервью.
37. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.

38. Экспериментальное общение.
39. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
40. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
41. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
42. Экспериментатор: его личность и деятельность.
43. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
44. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
45. Этические принципы проведения исследования на человеке.
46. Организация и проведение экспериментального исследования.
47. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
48. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
49. Экспериментальная выборка.
50. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
51. Независимая переменная.
52. Зависимая переменная.
53. Отношения между переменными.
54. Контроль переменных.
55. Определение внешней переменной.
56. Экспериментальные планы.
57. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
58. Социальные эксперименты Шерифа.
59. Стэнфордский эксперимент Зимбардо.
60. Хотторнские эксперименты.
61. Эксперимент Аша.
62. Эксперимент Милгрэма.
63. Эксперименты Павлова.
64. Эксперименты Пиаже.
65. Эксперименты Эббингауза.
66. Эксперименты Мухиной.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте

(индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		40	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5 баллов
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5 баллов
<i>Неготовность к занятию</i>	-5 баллов
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5 баллов

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература *Литература из ЭБС указывается обязательно.*

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с. (260 экз.).
5. Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – СПб: Питер, 2008.- 320с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.- 381 с.
8. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html>

б) Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) (31 экз.).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с. (90 экз.).
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 2005. С.159 - 176.
4. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
5. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии. \ \ Избр. тру-ды: В 2-х т. М.: Педагогика, 1985. Т.2. С. 281 - 309; 310 - 317.

6. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / Руденко А.М.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59463.html>
7. Квасова Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Квасова Ю.А.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60713.html>
8. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А.О. Абгарова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47585.html>
9. Экспериментальная психология/Под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 1-2. М.: Прогресс, 1996. С.13 - 156.
10. Дубровский С.А. Методы обработки и анализа экспериментальных данных : учебное пособие / Дубровский С.А., Дудина В.А., Садыева Я.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-719-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55640.html>
11. Шустрова М.Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / Шустрова М.Л., Фафурин А.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-1924-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62523.html>
12. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. - 220 с.
13. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во МГУ, 1983. - 164 с.
14. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. — СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.- 480с.
15. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., Изд-во ЛГУ. 1984. Пишо П. Психологическое тестирование.- СПб.: Питер, 2003.- 160с.
16. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии: Учеб. пособие.- СПб.: Речь, 2005.-55с.
17. Солсо Р. Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология.- СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.-272с.
18. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2003.- 160с.

в) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимый для освоения дисциплины: *Перечисляются действующие в АГУ ЭБС, указанные в п. «Основная литература» и «Дополнительная литература».*

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или

мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.Н.Татищева

Кафедра психологии

Реферат(доклад)
по дисциплине «_____»
на тему: «_____»

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
Ф.И.О.

Проверил:
к.псих.н., доц.
Подосинников С.А.

Астрахань, 2023

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им	Образец рабочей тетради

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		учебного материала.	
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы.
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать творческих	Темы групповых и/или индивидуальных творческих

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе