

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Джангазиева А.С.

«14» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии



А.С. Джангазиева

«14» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Составитель	Тарасова И.В., к.п.н., доцент кафедры СПП
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	5

Астрахань, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является расширение психологических знаний студентов, дающих возможность более глубокого понимания психологии человека, его особенностей, обусловленных включенностью в социум, на основе рассмотрения психологических характеристик социальных групп.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение умением подбирать адекватные и эффективные диагностические методики, применять их и интерпретировать полученные результаты при проведении социально-психологического исследования, интерпретировать поведение человека на основе используемых им вербальных и невербальных средств общения;
- интерпретировать и прогнозировать характер общения и взаимодействия людей в группе, а также межгрупповые отношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части (базовая) (Б1.Б.19) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого – педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социально-психологический практикум*

Знания:

- основные категории и понятия научной психологии, ее важнейшие направления, подходы и теории;
- основные закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза, психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания, основные концепции обучения и направления воспитания, особенности и основные компоненты педагогической деятельности.

Умения:

- применять психологические методы и интерпретировать их результаты;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов.

Навыки:

- анализировать собственную деятельность, личностные особенности и межличностные отношения в коллективе с целью их совершенствования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Основы психосоциальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных(УК): **УК-5** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- б) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-7** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИУК-5.1 - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	ИУК-5.2 - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ИУК-5.3 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ИОПК-7.1 - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	ИОПК-7.2 - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.3 - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**4 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144 часа.

Из них: лекционных – 11 часов, практических – 22 часа, лаб. работа – 22 часа, самост. работа – 89 часов. Итоговый контроль: 5 семестр – экзамен.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Социальная психология в системе научного знания.	5	1-2	1	2	2		8	Устный опрос Эссе Дискуссия
2	История формирования социальной психологии.	5	3-4	1	2	2		9	Устный опрос Эссе Дискуссия
3	Методологические проблемы социально- психологического исследования	5	5-6	1	2	2		9	Устный опрос Презентация Эссе
4	Общение как центральны й социально-психологический феномен	5	7-8	1	2	2		9	Устный опрос Презентация Творческое задание
5	Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.	5	9-10	1	2	2		9	Устный опрос Творческое задание
6	Социальная психология групп	5	11-12	1	2	2		9	Устный опрос Творческое задание Проект
7	Проблема личности в социальной психологии	5	13-14	1	2	2		9	Устный опрос Проект
8	Специфика прикладного исследования в социальной психологии	5	15-16	1	2	2		9	Устный опрос Проект
9	Социально- психологическая	5	17-18	1	3	3		9	Устный опрос

	диагностика и прогнозирование социального поведения человека								
10	Большие и малые социальные группы.	5	19-20	2	3	3		9	Реферат
ИТОГО				11	22	22		89	ЭКЗАМЕН

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции		
		УК-5	ОПК-7	общее количество компетенций
Тема 1	13	+	+	2
Тема 2	14	+	+	2
Тема 3	14	+	+	2
Тема 4	14	+	+	2
Тема 5	14	+	+	2
Тема 6	14	+	+	2
Тема 7	14	+	+	2
Тема 8	14	+	+	2
Тема 9	16	+	+	2
Тема 10	17	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания.

Место социальной психологии в системе научного знания. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии и "перерыв" в развитии социально-психологической проблематики. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социально-психологического знания и проблемы общества.

Тема 2. История формирования социальной психологии.

Предпосылки возникновения социальной психологии. Оформление социальной психологии в самостоятельную область научного знания. Этапы формирования социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально- психологического знания: "психология народов" В. Вундта; "психология масс" Г. Тарда, С. Сигеле, Г. Лебона; теория "инстинктов социального поведения" В. Мак-Дауголла. Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа: общая методология, частная методология, методология как совокупность конкретных методических приемов. Специфика научного социально-психологического исследования. Проблема сбора достоверной информации в социально-психологическом исследовании. Методы социально-психологического исследования: общая характеристика и специфика применения. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

Тема 4. Общение как центральный социально-психологический феномен

Специфика коммуникативной стороны общения. Основные каналы и средства коммуникативного процесса. Вербальные (речевые) и невербальные (не речевые) средства коммуникации.

Специфика перцептивной стороны общения. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны", "проекции". Феномен каузальной атрибуции. Основные модели каузальной атрибуции.

Специфика интерактивной стороны общения. Взаимодействие как организации совместной деятельности. Основные типы и формы взаимодействия. Понятие психологической совместимости. Проблема регистрации взаимодействия в процессе общения. Основные подходы к проблеме регистрации взаимодействия. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Тема 5. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.

Место и природа общественных и межличностных отношений. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Общение: структура, виды, уровни и функции. Воздействие в процессе общения. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Детерминанты аттракции: пространственная близость, частота взаимодействия, физическая привлекательность, сходство аттитудов и ценностей, биографических характеристик, личностных черт.

Тема 6. Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Понимание группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп.

Понятие и общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления (конформизм). Механизмы и детерминанты конформного поведения. Феноменология решения групповой задачи: явление социальной фасилитации, социальной лености, групповой поляризации, огруппления мышления.

Детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития малой группы. Характеристика основных этапов развития малой группы. Коллектив как высшая ступень развития группы. Социально-психологическая теория коллектива.

Проблема, методологическое и практическое значение изучения психологии межгрупповых отношений. Проблема межгрупповых отношений с позиций принципа деятельности. История экспериментальных исследований межгрупповых отношений

Тема 7. Проблема личности в социальной психологии

Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Проблема личности в различных отраслях научного знания: исследование личности в общей психологии; социологический подход к изучению личности; специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Традиции и современное состояние изучения личности в социальной психологии. Перспектива исследований личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Основные характеристики социально-психологической структуры личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социально-

психологическая компетентность личности.

Тема 8. Специфика прикладного исследования в социальной психологии

Статус прикладного исследования в современной науке и его особенности. Соотношение фундаментальной и прикладной науки. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.

Взаимоотношения социального психолога и "заказчика". Проблема перевода языка социально-психологической науки на язык обыденной жизни. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Отличие деятельности психолога-практика от психолога-исследователя. Основные роли психолога-практика: консультант, эксперт, руководитель тренинга.

Тема 9. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека

Соотношение понятий «метод», «методика» и «техника диагностирования». Строго формализованные и мало формализованные методики социально-психологической диагностики. Требования к строго формализованным методикам (валидность, надёжность, стандартизация). Условия, при которых возможен прогноз социального поведения человека по результатам социально-психологической диагностики.

Тема 10. Большие и малые социальные группы.

Классификация больших социальных групп: классы, социальные слои, нации, профессиональные группы. Основное содержание и структура большой социальной группы. Психологические особенности этнических групп. Особенности психологии социальных классов. Социальный и национальный характер как продукт жизнедеятельности больших групп. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Массовидные группы, феномены больших социальных групп, психология массовых явлений. Социальные движения. Понятие малой группы. Границы малой группы. Основные параметры малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Коммуникативная, «социометрическая» структура группы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Тема 1</i>	Место социальной психологии в системе научного знания.	8
<i>Тема 2</i>	Предпосылки возникновения социальной психологии.	9
<i>ТЕМА 3</i>	Понятие методологии научного исследования.	9
<i>ТЕМА 4</i>	Место и природа общественных и межличностных отношений.	9
<i>ТЕМА 5</i>	Специфика коммуникативной стороны общения.	9
<i>ТЕМА 6</i>	Специфика перцептивной стороны общения.	9
<i>ТЕМА 7</i>	Взаимодействие как организации совместной деятельности.	9
<i>ТЕМА 8</i>	Проблема группы в социальной психологии.	9
<i>ТЕМА 9</i>	Понятие большой и малой группы.	9
<i>ТЕМА 10</i>	Большие и малые социальные группы.	9
<i>ИТОГО</i>		89

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение- рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.

Эссе должно быть четко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать ее, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, емкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контр аргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презент
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://рлш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
--------	--	--	----------------------------------

1	Темы 1,2	УК-5, ОПК-7	Дискуссия
2	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	УК-5, ОПК-7	Устный опрос
3	Темы 6,7,8	УК-5, ОПК-7	Проект
4	Тема 4, 5, 6	УК-5, ОПК-7	Творческое задание
5	Тема 1, 2, 3	УК-5, ОПК-7	Эссе
6	Тема 3, 4	УК-5, ОПК-7	Презентация
7	Тема 10	УК-5, ОПК-7	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание

«неудовлетворительно»	
-----------------------	--

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Творческая самостоятельная работа для последующего обсуждения на семинарских занятиях		
№	Содержание занятия	Самостоятельная работа для студентов
1.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	Выполнить следующие задания: Задание 1.3. «Что такое этические проблемы?» [гл. 1, с.58]. Задание 1.4. «Планирование этического исследования» [гл. 1, с.60].
2.	Практическое применение принципов изменения установок и поведения	Выполнить следующие задания: Задание 2.1. «Влияние на установки» [гл. 2, с.103]. Задание 2.2. «Убеждающая сила рекламы» [гл. 2, с.104].
3.	«Я» и другие	Выполнить следующие задания: Задание 4.1. «Действующее лицо и наблюдатель» [гл. 4, с.164]. Задание 4.2. «Восприятие мотиваций» [гл. 4, с.165].
4.	Социализация как фактор формирования личности.	Выполнить следующие задания: Задание 5.1. «Исследование гендерных ролей» [гл. 5, с.199]. Задание 5.3. «Гендерная коммуникация» [гл. 5, с.203].
5.	Особенности динамических процессов в малой группе.	Выполните следующие задания: Задание 6.1. «Сила социального давления» [гл. 6, с.239]. Задание 6.2. «Невидимка на один день» [гл. 6, с.240].
6.	Взаимосвязь общественных и отношений.	Выполните следующие задания: Задание 8.1. «Преподавательская среда» [гл. 8, с.320]. Задание 8.2. «Прохладный социальный климат» [гл. 8, с.322].

7.	Большие социальные группы.	Выполните следующие задания: Задание 9.1. «Формирование впечатлений и возраст» [гл. 9, с.361]. Задание 9.2. «Влияние этнической принадлежности человека на производимое им впечатление» [гл. 9, с.364].
8	Перцептивная сторона общения.	Задание 11.1 «Как вы узнали, что это была любовь?» [гл.11, с.451]. Задание 11.3. «Ревность – тень любви» [гл. 11, с.453].
9.	Проблема личности в социальной психологии	Выполните задания: Задание 12.1. «Когда люди помогают?» [гл. 12, с.480]. Задание 12.2. «Просьбы о подаянии» [гл. 12, с.483]. Задание 12.3. «Хорошие и плохие новости» [гл. 12, с. 484].

РАБОТА В ГРУППАХ:

1. Подготовить доклад на 5-7 минут по теме «Актуальные проблемы социальной психологии» и представить его аудитории.
2. Написать эссе на тему «Соотношение социальной психологии, социологии и общей психологии» (объем – 150-200 слов).
3. Проанализировать подходы отечественных психологов к пониманию личности с точки зрения социальной психологии. Определить, в чем специфика социально-психологического подхода к личности, в отличие от других.
4. Описать процесс собственной социализации в письменном виде.
5. Опишите условия достижения взаимопонимания между вами и другими людьми.
6. Опишите специфику коммуникативного поведения всех представителей малой группы, в которой вы являетесь постоянным членом.
7. Проанализировать понятия «лидерство» и «руководство» и в письменной форме сравнить эти два понятия, написать, в чем их сходство и чем они различаются
8. Подготовить проект на тему «Современные проблемы прикладной социальной психологии»: студенты (индивидуально или в составе микро групп – 2-3 человека) работают по следующему плану:
9. Сформулировать одну из основных, по мнению студентов, проблем современной прикладной социальной психологии.
10. Охарактеризовать степень исследованности выбранной проблемы, что предполагает знакомство с достаточно широким объемом литературы как по социально-психологической, так и по социологической проблематике (статьи из журналов, учебники, книги по социально-психологической проблематике).
11. Предложить пути дальнейшего исследования и возможного решения рассматриваемой проблемы.
12. Завершающим этапом является презентация проектов на семинарском занятии с последующим групповым обсуждением. Обсуждение может вестись в разных ключах: а) в режиме сотрудничества: студенты из других подгрупп помогают доработать проблему или пути ее решения; б) в режиме полемики: студенты из других подгрупп критикуют проект и, тем самым, стимулируют работавшую над ним подгруппу защищать свою работу.

Темы рефератов

1. Негативные эмоциональные состояния и пути их преодоления.
2. Негативное информационно-психологическое воздействие.
3. Психическая зрелость и психический инфантилизм.
4. Основные закономерности установления психологического контакта.
5. Авторитет и пути его завоевания.
6. Искусство публичных выступлений.
7. Психологические основы эффективного общения.
8. Роль руководителя в создании здорового психологического микроклимата в коллективе.
9. Управление конфликтной ситуацией.
10. Убеждение и внушение: виды психологического воздействия.
11. Значение эффекта первого впечатления.
12. Искусство комплимента в деловом общении.
13. Психологические уловки-манипуляции и их нейтрализация.
14. Конфликтогены и их избегание.
15. Техника и особенности самопрезентации.
16. Искусство руководить без конфликтов.
17. Деловая этика и этикет.

18. Роль слушания в коммуникации.
19. Ассертивность и агрессивность в общении.
20. Зоны межличностного общения.
21. Роль установки в общении.
22. Феномен личного влияния.
23. Межличностная аттракция.
24. Манипуляция в общении.
25. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
26. Искусство конструктивной критики.
27. Этикет телефонного разговора.
28. Приветствия и представления: их роль в деловых контактах.
29. Психологическая сущность проницательности.
30. Психология толпы.
31. Основные проблемы этнической социальной психологии.
32. Трансактная терапия в социальной психологии.
33. Социально-психологические механизмы моды.
34. Социально-психологические механизмы рекламы.
35. Стратегии межличностного поведения в конфликтах.
36. Структура предпочтений и коммуникаций в группах. Социометрия.
37. Конформизм, его особенности и причины.
38. Агрессия и влияющие на нее факторы.
39. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
40. Когнитивный диссонанс Л. Фестингера.
41. Межэтнические отношения.
42. Проблема агрессии в социальной психологии.
43. Психоаналитическая концепция массового сознания.
44. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.

Контрольные вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания.
3. Место социальной психологии в системе психологической науки.
4. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
5. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии.
6. Первые исторические формы социально-психологического знания.
7. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
8. Специфические особенности социально-психологического знания.
9. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического подхода.
10. Специфика научного исследования в социальной психологии.
11. Этапы социально-психологического исследования.
12. Типы социально-психологических исследований.
13. Общая характеристика методов социальной психологии.
14. Методы изучения группы.
15. Этические проблемы социально-психологического исследования.
16. Проблема личности в социальной психологии.
17. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
18. Основные этапы социализации.
19. Различные подходы к проблеме социализации.
20. Институты и агенты социализации.
21. Поло-ролевая социализация.
22. Формирование идентичности как результат социализации личности.
23. Понятие социальной установки (аттитюда). Компоненты аттитюдов.

24. Соотношение поведения и социальной установки.
25. Социальные роли и личность.
26. Проблема изменения социальных установок.
27. Социально-психологические качества личности.
28. Проблема общения в социальной психологии.
29. Структура общения.
30. Специфика общения как вербальной коммуникации.
31. Специфика общения как невербальной коммуникации.
32. Интерактивная сторона общения.
33. Типы взаимодействия в общении.
34. Перцептивная сторона общения.
35. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга.
36. Феномен "каузальной атрибуции".
37. Эффекты общения.
38. Определение малой группы и ее границ.
39. Основные признаки малой группы.
40. Феномен группового давления.
41. Классификация малых групп.
42. Феномены социального влияния.
43. Стадии развития малой группы.
44. Меньшинство как фактор нововведений в группе.
45. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
46. Традиционный подход к проблеме стилей руководства.
47. Современные подходы к проблеме стилей руководства.
48. Теории лидерства.
49. Проблема личности руководителя.
50. Понятие межличностного конфликта.
51. Причины межличностных конфликтов.
52. Структура и динамика межличностного конфликта.
53. Типы поведения в конфликтной ситуации.
54. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
55. Социально-психологические аспекты психологии менеджмента.
56. Социально-психологические аспекты психологии семьи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	1	13	По расписанию
2.	Реферат	1/1-20	20	По расписанию
Промежуточный контроль:			73	
Дополнительный блок				
1.	Посещение занятий	18/0,5	9	По расписанию

2.	Активность студента на занятии	18/0,5	9	По расписанию
3.	Отсутствие пропусков	18/0,5	9	По расписанию
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Кузнецова О.Е., Практикум по социальной психологии / Кузнецова О.Е. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. - ISBN 978-5-261-01061-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010616.html>
2. Марасанов Г.И., Социально-психологический тренинг / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>
3. Фоломеева Т.В., Социальная психология: Практикум: Учеб.пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; Под ред. Т. В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704310.html>

б) Дополнительная литература:

1. Каменская, Валентина Георгиевна. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учеб.пособ. - М.: Академия, 2002. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0936-8: 68-00, 72-00: 68-00, 72-00. (20 экз.)
2. Социально-педагогические и социально-психологические исследования: актуальные и приоритетные направления [Электронный ресурс]: сборник научных статей магистрантов и аспирантов кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и социальной работы Астраханского государственного университета / отв. ред. Г.В. Палаткина. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2018. - CD-ROM (149 с.). - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1089-5: б.ц.: б.ц.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

