

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

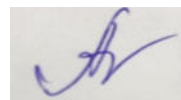
СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Джангазиева А.С.

«14» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой дошкольного и
начального образования



Е. И. Алентьева

от «14» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель	Безрукавова И.В., Безрукавова И.В., старший преподаватель, кафедра СПП
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр	4

Астрахань, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История педагогики и образования» являются овладение студентами основными историческими понятиями в аспекте проблем образования; осмысление теоретических подходов к исследованию современных образовательно-воспитательных систем; создание предпосылок развития аналитических умений и навыков при работе с архивной и современной литературой; критическое осмысление опыта прошлых поколений ученых-педагогов для продуктивного их использования в практике работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными историческими понятиями в контексте эволюции педагогики, закономерностей процессов, направлений и ведущих тенденций в системе современного образования в нашей стране и за рубежом, спецификой организации педагогического процесса как социального явления в различные исторические эпохи;
- осмысление системы связей истории образования с другими науками в частности с философией, социологией, культурологией и др.;
- ознакомление с ценностями мирового историко-педагогического наследия с точки зрения его прогностической ценности;
- овладение способностью критически анализировать опыт организации учебно-воспитательного процесса в учебно-образовательных учреждениях разного типа в преломлении к современному состоянию процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной (базовой) части (Б1.Б.14) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого – педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *История социальной педагогики*

Знания:

- основных исторических понятий и мировоззрений культурно-исторического развития общества.

Умения:

- работать с первоисточниками, анализировать, сравнивать и устанавливать связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего.

Навыки:

- самостоятельной творческой деятельности в написании рефератов, рецензий и аннотаций на историко-педагогические темы, докладов и выступлений на конференциях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогика толерантности*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): **УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

б) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-8** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	ИУК-1.1. - основы критического анализа и оценки современных научных достижений; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	ИУК-1.2. - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	ИУК-1.3. - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; - способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИОПК-8.1. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества	ИОПК-8.2. - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде	ИОПК-8.3. - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; - действиями организации

			различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа.

Из них: лекционных – 14 часов, практические занятия – 14 часа, самост. работа – 44 часа. Итоговый контроль: 4 семестр – зачет.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.	2	1-2	1	1			3	Устный опрос
2	Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли.	2	3-4	1	1			3	Устный опрос
3	Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации	2	5-6	1	1			3	Тестирование Практическое задание

4	Воспитание и образование в античном мире	2	7-8	1	1			3	Тестирование Практическое задание
5	Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения	2	9-10	1	1			4	Тестирование Практическое задание
6	Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время	2	11-12	1	1			4	Тестирование Практическое задание
7	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.	2	13-14	1	1			4	Тестирование Практическое задание
8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века -начала XIX века.	2	15-16	1	1			4	Тестирование Практическое задание
9	Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.	2	17-18	1	1			4	Тестирование Практическое задание
10	Развитие зарубежной педагогики в XX веке.	2	19-20	1	1			4	Тестирование Практическое задание
11	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.	2	21-22	2	2			4	Тестирование Практическое задание
12	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	2	23-24	2	2			4	Реферат
ИТОГО				14	14			44	ЗАЧЕТ

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций**

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		
		УК-1	ОПК-8	Σ <i>общее количество компетенций</i>
Тема 1	5	+	+	2
Тема 2	5	+	+	2
Тема 3	5	+	+	2
Тема 4	5	+	+	2
Тема 5	6	+	+	2
Тема 6	6	+	+	2
Тема 7	6	+	+	2
Тема 8	6	+	+	2
Тема 9	6	+	+	2
Тема 10	6	+	+	2
Тема 11	8	+	+	2

ТЕМА 12	8	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.

Предмет, цели, задачи курса. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Теоретико-методологические основы курса. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогический процесс как часть культурно-исторического процесса. Значение историко-педагогических знаний в решении современных проблем в образовании. Вневременные проблемы в педагогике.

Основные понятия: *концепция, антропогенез, цивилизации. Система образования, гуманистическая педагогика.*

Тема 2. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли.

Взгляды современных ученых на происхождение воспитания. Истоки народного воспитания. Эмпирический характер воспитания. Становление воспитания в системе общественных отношений. Воспитание в условиях первобытного строя и распада родоплеменной общины. Значение обряда «инициаций» в развитии общества. Сословное расслоение и его влияние на организацию воспитания. Возникновение организованных форм воспитания.

Основные понятия: *антропогенез, классовое, сословное воспитание инициации, обряд, традиция, символизм*

Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации.

Влияние экономических, социальных, культурных, этнических и других факторов на зарождение школьного дела и воспитания на Востоке. Общие тенденции и особенности обучения и воспитания детей в Китае, Индии, Египте, Шумерах, Вавилоне. Организация начального образования. Содержание образования и формы осуществления учебного процесса в странах Древнего Востока.

Основные понятия: *великие и локальные цивилизации, культурные типы, гуманистическая и авторитарная педагогика, содержание образования, формы организации обучения*

Тема 4. Воспитание и образование в античном мире.

Традиции воспитания в Древней Греции. Сравнительная характеристика организации образования и воспитания в Афинах и Спарте. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения детей в трудах ученых Древней Греции (Демокрит, Платон, Сократ, Аристотель и др.) Школьная система воспитания. Содержание образования в начальных школах. Организация воспитания и образования детей в Древнем Риме. Система образования в Древнем Риме. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана, его вклад в дидактику начального обучения.

Основные понятия: *сословность, географическая обусловленность, модель воспитания. иерархия школ, культурные типы, практический характер, природосообразность, периодизация развития.*

Тема 5. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.

Система воспитания и образования на средневековом Востоке. Воспитание и образование в странах Западной Европы. Школьное дело и педагогическая мысль эпохи

феодализма. Схоластика и ее влияние на развитие просвещения. Педагогические концепции Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, Фотия и др. Христианская педагогика Алкуина, Фомы Аквинского. Средневековые школы и университеты. Содержание образования различных слоев населения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла и др. о воспитании и образовании детей. Система начального образования в 15-17 в.

Основные понятия: *гуманизм, филантропизм, педагогическая парадигма, сословность, семь свободных искусств, общественное движение, вариативность и дифференциация*

Тема 6. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.

Воспитание у восточных славян. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси. Влияние византийской культуры на организацию воспитания и обучения детей. Первые школы Руси. Педагогическая мысль Руси до 18.века. Официальные педагогические источники: «Устав Ярослава Мудрого», «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», «Русская правда» и др. Значение берестяных грамот в образовании простого люда. «Мастера грамоты» и их вклад в просвещение Руси. Система образования детей на Руси 14-17 в. Школа, просвещение, педагогическая мысль на Украине и Белоруссии. Вклад выпускников братских школ в развитие просвещения России.

Основные понятия: *языческие традиции, народная педагогика, педагогические источники, домостроевское воспитание, мастера грамоты, демократичность образования, азбуковники, книжники.*

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время.

Я.А. Коменский – основоположник системы научной педагогики. Возрастная периодизация и система школ Я.А. Коменского. Содержание образования в школах. Обоснование классно-урочной системы. Я.А. Коменский о подготовке ребенка к систематическому обучению. Критерии готовности к школе. Учебные книги Я.А. Коменского. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования, ее составляющие. Народные школы. Идея развивающего обучения. Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта. Воспитывающее образование. Теория многосторонности интереса. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Принципы культуросообразности и самостоятельности.

Пафос эпохи Просвещения. Вольтер о значении эпохи просвещения. Сенсуалистическая концепция Дж Локка. Д. Дидро и К.А. Гельвеций о роли просвещения в формировании личности ребенка. Просветительская концепция Ж.Ж. Руссо. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна.

Разработка концепции национальной системы образования в США в XIX веке. Принятие закона о бесплатном образовании. Распространение трудовых школ. Создание Р.Оуэном колонии «Нью-Хармони». Характеристика трехступенчатой структуры народного образования в США. Принятие по инициативе Х. Манна закона о создании контролируемых государством учебных заведений для подготовки учителей. Первый закон об обязательном начальном образовании. Программа обучения негров, предложенная Б.Т.Вашингтоном. Его концепция «индустриального образования».

Основные понятия: *возрастные периодизации, обучение и развитие, развивающее обучение, принцип культуросообразности, самостоятельности, элементарное образование, воспитывающее обучение, сенсуализм, теория «чистой доски», индустриальное образование.*

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Начало развития светской государственной школы. Петровские реформы XVIII века в России. Сословные закрытые учебные учреждения. Открытие в Петербурге Академии наук в 1725 году. Открытие Московского университета. Деятельность М.В. Ломоносова. Вклад И.Т. Посошкова и В.Н. Татищева в развитие российского образования XVIII века. Деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». Кадетский корпус, Институт благородных девиц. Реформаторская деятельность Ф.И. Янковича.

Основные понятия: *система профессионального образования, государственная система школьного образования, «новая порода людей», разумное воспитание, народная школа, земские училища*

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.

Преобразования в просвещении в начале XIX в. «Устав университетов Российской империи» – введение новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Дискуссии между славянофилами и западниками, посвященные определению дальнейшего пути развития образования в России. Создание сети учебных заведений, дающих возможность получения европейского образования. 60-е годы – период развития народных школ. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А. Корфа. Земские училища. Первый всероссийский учительский съезд. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. Педагогическая деятельность С.А.Рачинского. Открытие Царскосельского лицея. Развитие женского образования. Открытие педагогических учебных заведений. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого. Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века. Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики». К.Д. Ушинский о содержании, принципах и методах обучения и воспитания детей в дидактике начальной школы.

Основные понятия: *свобода, теория интегрального образования, самовоспитание, саморазвитие, сензитивный период, наблюдение, специально созданная среда, дидактический материал, метод естественных последствий,*

Тема 10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.

Основные представители реформаторской педагогики. В.А. Лай, Э. Мейман, Э. Торндайк – экспериментальная педагогика; П. Наторп – социальная педагогика; трудовая школа, школа гражданского воспитания – Г. Кершенштейнер. «Новое воспитание» и его направления в зарубежной и отечественной педагогике. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировой войной

Основные понятия: *преемственность системы образования, централизация и децентрализация, реальное и классическое образование, основные концепции и подходы, новое воспитание, реформаторская педагогика, педагогика действия, прагматическое воспитание, гражданское воспитание, педагогика труда.*

Тема 11. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Основные законодательные акты и положения о школе. 17-18 годов. Кампания по ликвидации безграмотности. Опытные-показательные учреждения С.Т. Шацкого, М.М. Пистрак, А.С. Толстова и др. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Советская школа в годы войны. Идея коллективного воспитания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Разработка методологии содержания общего образования, системно-структурного подхода к воспитанию и образованию в трудах Ю.К. Бабанского, М.А.

Данилова, Б.П. Есипова. Л.В. Занкова, Г.И. Шукиной и др. Концепция общего среднего образования (В.В. Краевский. И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Изменение системы образования детей, альтернативные формы, комплексные учебные программы, метод проектов, Дальтон-план. Новые методы обучения: исследовательский лабораторный экскурсионный. Постановление «О начальной и средней школе 1931 г». Введение всеобщего 7 летнего обучения. Постановления о школе в период Великой Отечественной войны.

Реформы школы 50 годов. Система образования 60 –х годов, кризис школьного дела конца 70-начала 80 г. Реформа общеобразовательной школы, ее суть, значение и результаты.

Основные понятия: педология, тестирование, опытные учреждения, исследовательский метод, метод проектов, бригадно-лабораторный, экскурсионный самостоятельная работа, реформа, дифференциация учреждений образования, практический характер компьютеризации, технологизация, классическая педагогика, системно-структурного подход, коллективное воспитание, трудовая школа, политехнизм .индустриальная педагогика, романтико-радикалистские идеи, организованный предпроцессор.

Тема 12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Цивилизационный подход к изучению историко-педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций. Мировое педагогическое наследие. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства. Принятие Болонской декларации. Формирование новой шкалы общечеловеческих ценностей: человек – высшая ценность. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогике. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности как ведущие идеи мирового педагогического процесса.

Подходы к содержанию образования в нашей стране и за рубежом. Унификация оценки качества знаний учащихся школы. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки учащихся. Государственный стандарт образования. Компьютеризация образования. Система внешкольного образования и воспитания.

Основные понятия: *унификация, дифференциация и интеграция, государственный стандарт, компьютеризация*

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или

междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогический процесс как часть культурно-исторического процесса.	3	<i>Конспектирование</i>
Тема2	Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса	3	<i>Конспектирование</i>

Тема 3	Содержание образования и формы осуществления учебного процесса в странах Древнего Востока.	3	Конспектирование
Тема 4	Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения детей в трудах ученых Древней Греции (Демокрит, Платон, Сократ, Аристотель и др.)	3	Конспектирование
Тема 5	Система воспитания и образования на средневековом Востоке.	4	Конспектирование
Тема 6	Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла и др. о воспитании и образовании детей	4	Конспектирование
Тема 7	Разработка концепции национальной системы образования в США в XIX веке.	4	Конспектирование
Тема 8	Официальные педагогические источники: «Устав Ярослава Мудрого», «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», «Русская правда» и др	4	Конспектирование
Тема 9	Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века. Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики»	4	Конспектирование
Тема 10	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировой войной	4	Конспектирование
Тема 11	Опытно-показательные учреждения С.Т. Шацкого, М.М. Пистрак, А.С. Толстова. и др	4	Конспектирование
Тема 12	Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогики. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности как ведущие идеи мирового педагогического процесса.	4	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к тестированию

Тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытых по форме теста, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций.

Тест охватывает все разделы пройденного материала. В том числе и умения, приобретаемые на практических занятиях дисциплины. Для оценки результатов обучения используются практические контрольные задания, которые представляют из себя краткую формулировку необходимых действий для получения нужного результата.

Существующие разновидности практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, действий или операций, установление значения различных факторов влияющих на результаты выполнения задания;
 - описание алгоритма действий;
 - определение правильного варианта последовательности действий;
 - указание на возможное влияние факторов на последствия реализации умения
- и т.д.
- тесты на принятие решения в нестандартной ситуации, например многоальтернативный выбор в случае не стандартной ситуации
 - задания на оценку последствий принятых действий;
 - задания на оценку эффективности выполнения алгоритма.

Тесты служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. На зачете проводится проверка знаний студентов по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета студенты должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторные занятия.

На каждой лекции проводится оперативный контроль с целью проверки усвоения тем в виде вопросов и задач.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система

управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презент
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

- *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История педагогики и образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	УК-1, ОПК-8	Тестирование
2	Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	УК-1, ОПК-8	Практическое задание
3	Тема 1, 2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос

4	Тема 12	УК-1, ОПК-8	Реферат
---	---------	-------------	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации.

Практическое задание.

1. Описать обряд инициации
2. Конфуций – первый учитель Китая. Выпишите 5 понравившихся Вам изречений Конфуция, обоснуйте свой выбор

Тест

1. Первым в истории человечества типом воспитания было
 - а) общинное
 - б) школьное
 - в) государственное
 - г) семейное
2. «Домами табличек» в древности называли школы
 - а) в Египте
 - б) в Китае
 - в) в Шумере
 - г) в Индии
3. В древней Индии воспитательный идеал имел различия в зависимости от
 - а) пола
 - б) касты
 - в) возраста
 - г) места жительства
4. Физические наказания считались естественным и необходимым методом воспитания в
 - а) Китае
 - б) Египте
 - в) Индии
 - г) Месопотамии
5. Под влиянием конфуцианства образование в древнем Китае приобрело характер
 - а) гуманитарный
 - б) естественно-научный
 - в) религиозный
 - г) философский
6. К упанаяме не имели отношения
 - а) брахманы
 - б) вайшьи
 - в) кшатрии
 - г) шудры
7. В месопотамии писали на
 - а) бересте
 - б) бумаге
 - в) глиняных табличках
 - г) папирусе
8. Первые шумерские «эдуббы» готовили
 - а) писцов
 - б) учителей
 - в) жрецов
 - г) правителей
9. В древности индийские дети проходили период ученичества в
 - а) школе
 - б) монастыре
 - в) собственном доме
 - г) доме учителя
10. В число 6 искусств, которым в древности обучали китайцев, не входила
 - а) музыка
 - б) литература
 - в) стрельба из лука
 - г) этика
11. Залогом социального благополучия в странах древнего востока считалась профессия
 - а) жреца
 - б) писца
 - в) музыканта
 - г) ремесленника
12. К институтам воспитания древней Индии не относятся
 - а) семейные школы
 - б) школы вед
 - в) светские школы
 - г) лесные школы
 - д) царские школы
13. для древних индийцев «упанаяма» - это
 - а) одна из высших каст
 - б) ритуал посвящения в ученики
 - в) эпос народов Индии
 - г) религиозно-философское учение

Тема 4. Воспитание и образование в античном мире.

Практическое задание.

1. Презентация персоналий от первого лица

2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

1. Образование в Спарте
 - а) было государственным
 - б) сегодня признано лучшим в античном мире
 - в) считалось необязательным, излишним
 - г) было частным
2. Целью спартанского воспитания была подготовка
 - а) оратора
 - б) члена военной общины
 - в) рыцаря
 - г) писца
3. К афинским гимназиям не относится
 - а) ликей
 - б) киносарг
 - в) эфебия
 - г) академия
4. Физическое воспитание в Афинах осуществлялось
 - а) в гимнасии
 - б) в палестре
 - в) в ликее
 - г) в мусической школе
5. Греческое слово «педагог» в переводе означает
 - а) воспитатель
 - б) учитель
 - в) детоводитель
 - г) преподаватель
6. Что означает греческое слово «школа»?
 - а) досуг
 - б) учеба
 - в) спорт
 - г) труд
7. Кто из древнегреческих философов заложил основы беседы как метода обучения?
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Демокрит
8. Кто из древнегреческих философов создал первую в истории воспитания возрастную периодизацию?
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Демокрит
9. Кто из древнегреческих философов высоко ценил роль трудового воспитания?
 - а) Аристотель
 - б) Платон
 - в) Демокрит
 - г) Сократ
10. В спартанских агеллах жили и воспитывались
 - а) юноши с 15 до 20 лет
 - б) мальчики до 14 лет
 - в) мальчики и девочки до 14 лет
 - г) юноши с 18 до 20 лет
11. До семи лет дети воспитывались в семье
 - а) в Спарте
 - б) в Афинах
 - в) в Спарте и Афинах
 - г) ни в одном из данных городов

Тема 5. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.

Практическое задание.

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

1. В «7 свободных искусств» не входила

- а) грамматика
б) риторика
в) диалектика
г) физика

2. В структуру средневековых университетов не входил факультет

- а) медицинский
б) богословский
в) юридический
г) артистический
д) педагогический

3. Основная идея воспитания Эпохи Возрождения

- а) всестороннее и гармоническое развитие личности
б) идея свободного воспитания
в) профессиональное образование
г) политическое просвещение

4. В Эпоху Средневековья языком обучения в западноевропейских церковных школах был

- а) греческий
б) латинский
в) родной язык
г) английский

5. В 7 рыцарских добродетелей не входило

- а) плавание
б) охота
в) умение слагать стихи
г) умение писать

6. Первые университеты стали появляться в

- а) 11в.
б) 12в.
в) 13в.
г) 14в.

Установить соответствия

7. АВТОРЫ

ТРУДЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1. Ф. Рабле | А. «Утопия» |
| 2. Т. Мор | Б. «Город солнца» |
| 3. Т. Кампанелла | В. «О порче нравов» |
| 4. Х. Л. Вивес | Г. «Гаргантюа и Пантагрюэль» |

Дополните:

8. В эпоху Европейского Ренессанса происходило возрождение _____ традиций

9. Важную роль в период средневековья играла наука _____

10. М. Монтень считал, что ученик должен отстаивать свою точку зрения в споре (да. нет)

Тема 6. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.

Практическое задание.

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

Первым высшим учебным заведением на Руси явилось учебное заведение

- 1). славяно-греко-латинская академия
- 2). университет
- 3). воспитательный дом
- 4). школа учения книжного

Специфика системы обучения и воспитания детей на Руси 11-13 в была обусловлена

- 1) влиянием народной педагогики
- 2) большим количеством грамотного населения
- 3) принятием христианства
- 4) влиянием византийской культуры

5)потребностью государства в грамотном населении

Дополните:

Название специальных домов, где воспитывали дружинников _____

Первым педагогическим трудом Др.Руси 12 в считается _____

Название школ созданных на Украине и Белоруссии _____

Название школ повышенного типа в которых готовились кадры для управления государством и церковью. _____

Начальное обучение на Руси осуществляли «мастера _____»

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время

Практическое задание.

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

1. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

1) Ф. Фребель; 2) И.Г. Песталоцци; 3) Ж.-Ж. Руссо.

2. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж. Руссо:

1) школа, родители, сверстники; 2) природа, люди, вещи;
3) воспитание, книги, учителя; 4) культура, люди, вещи.

3. Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:

1) «Робинзон Крузо»;
2) «Путешествие Гулливера»;
3) «Сказки братьев Гримм»;
4) «Мир чувственных вещей в картинках».

4. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци является:

1) математический куб; 2) десяток; 3) единица

5. Великая дидактика Я.А. Коменского есть

1)основной педагогический труд
2)способ создавать по всем общинам каждого христианского государства школы
3)универсальное искусство учить всех всему
4)книга, содержащая в алфавитном порядке все изречения прошлого
5)всеобщая методика обучения письму, укрепления дисциплины
6)внутренняя и внешняя основа побуждений человека

6. Сторонники свободного воспитания считали, что основной задачей педагога является

1)постоянный контроль за работой ребенка 4)постоянная помощь
2)совместное обучение 5)создание
3)создание условий для возникновения потребности познавать
4)дозированная проверка качества выполненных заданий
5)приобщение ребенка к разным видам искусства

Выбрать все правильные ответы (Обвести кружком номера всех правильных ответов).

7. Принцип природосообразности воспитания предложили ученые

1) Я.А. Коменский
2) Демокрит
3) Платон

- 4) И.Ф. Гербарт
- 5) Ж.Ж. Руссо
- 8. Ж.Ж. Руссо называл «периодом бурь и страстей» период
 - 1) юности
 - 2) от 15 лет и совершеннолетия
 - 3) от 12-15 лет

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Практическое задание.

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

1. Определите период возникновения закрытых сословных дворянских учебных заведений:
 - 1730-1765;
 - 1701-1725;
 - 1780-1800.
2. Н.И. Новиков являлся издателем первого в России детского журнала:
 - «Радуга»;
 - «Детское чтение для сердца и разума»;
 - «Родное слово».
3. Основоположителем русских законопроектов образования юношества в эпоху Просвещения являлся:
 - Петр I;
 - И.И. Бецкой;
 - Е.О. Гугель.
4. Кому принадлежит данное высказывание: «Добрые или худые нравы каждого человека зависят от доброго или худого воспитания»:
 - М.В. Ломоносов;
 - И.И. Бецкой;
 - А.Н. Радищев.
5. Выпускником Славяно-греко-латинской академии был:
 - 1) Н.Ф. Одоевский;
 - 2) Н.И. Новиков;
 - 3) М. В. Ломоносов.
6. Какое учебно-воспитательное учреждение руководствовалось следующим правилом в организации педагогического процесса - «Единожды навсегда в сей дом неподвижный закон и строго утвердить: никогда и ни за что не бить детей»:
 - 1) Воспитательный дом;
 - 2) Кадетский корпус;
 - 3) церковно-приходские школы.
7. Кто из русских просветителей рассматривал педагогику, как «особую и важную науку» о «воспитании тела, разума и сердца»:
 - 1) И.И. Бецкой;
 - 2) Н.И. Новиков;
 - 3) М.В. Ломоносов.

8. Кто был приглашен в 1782 г. Екатериной II в Россию с целью развития просвещения русского народа:
- 1) Ф.И. Янкович;
 - 2) Д. Дидро;
 - 3) Ж.-Ж. Руссо.
9. Каким основным принципом в обучении руководствовались педагоги Воспитательного дома:
- 1) «Час рождения ребенка есть час его обучения»;
 - 2) «играя и с приятностью»;
 - 3) «коллектив является воспитателем личности».
10. Укажите основную цель создания детских приютов, по мнению В.Ф.Одоевского:
- 1) призрение детей дошкольного возраста;
 - 2) дать начальные знания;
 - 3) внушить «чувство доброй нравственности».

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.

Практическое задание.

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

Основоположителем теории «свободного воспитания» в России является:

- 1) П.Ф.Лесгафт;
- 2) Е.И.Тихеева;
- 3) Л.Н.Толстой.

Кто разработал теорию и методику целесообразного в зависимости от конкретных условий организационного строения коллектива педагогов и воспитанников.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) Шацкий | 4) Л. Н. Толстой |
| 2) И. Г. Песталоцци | 5) А. С. Макаренко |
| 3) К.Д. Ушинский. | 6) Л. С. Выготский. |

Кто обосновал необходимость вариативности общеобразовательных школ, дифференциации учебных курсов и всей структуры учебного процесса в зависимости от выделенных им «типов ума» школьников (продуктивный, непродуктивный, смешанный)?

- 1) Н. И. Пирогов; 2) Л. Н. Толстой; 3) П. Ф. Каптерев; 4) К.Д. Ушинский

Тема 10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.

Практическое задание.

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

Кто из педагогов предложил открыть «дополнительные» школы для рабочих разных специальностей по месту их работы?

- А) А. Лай;
- Б) И.Ф. Гербарт;

- В) Джон Дьюи;
- Г) Г. Кершенштейнер.

Кто является основоположником прагматической педагогики - одного из основных направлений зарубежной педагогики?

- А) А.Лай;
- Б) И.Ф. Гербарт;
- В) Д. Дьюи;
- Г) Г. Кершенштейнер.

Чья педагогическая система была построена на основе существования детских импульсов и инстинктов: социального, построительного, общения, любознательности?

- А) В.А. Лай;
- Б) Р. Штейнер;
- В) Д. Дьюи.

В чем состоит суть проводимых в послевоенные годы (1918-1922) в Западной Европе школьных реформ?

- А) в централизации управления школами и продлении сроков обучения в начальной школе;
- Б) в усилении гражданского и нравственного воспитания;
- В) в развитии познавательных способностей учащихся.

В каком году в Англии был принят закон (Акт Фишера), продлевающий срок обязательного обучения до 14 лет?

- А) 1920;
- Б) 1918;
- В) 1938.

Назовите американского педагога и психолога, который в начале XX века разработал «метод проектов».

- А) Д. Дьюи;
- Б) Х. Килпатрик;
- В) Б. Вашингтон.

Какое название получила система индивидуального обучения, разработанная К. Уошберном в 1919-1920 годах в США?

- А) Дальтон-план;
- Б) Говард-план;
- В) Виннетка-план.

С чьим именем в Германии 20-30-х годов XX века связана разработка так называемого «Йена-плана»?

- А) Р. Штейнер;
- Б) П. Петерсон;
- В) А. Дистервег.

Что означает термин «Мангеймская школьная система»?

- А) система школ гражданского воспитания;
- Б) проект трудовой школы;
- В) проект разноуровневых классов.

Что является самым эффективным средством развития личности ребенка в педагогической концепции Р. Штейнера?

- А) труд;
- Б) искусство;
- В) спорт.

Тема 11. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Практическое задание.

1. Презентация персоналий от первого лица
2. Подготовить инсценированное представление фрагмента занятия в различных типах школ данного периода
3. Подготовка презентаций основных педагогических идей изучаемого периода.

Тест

Кто разработал теорию и методику целесообразного в зависимости от конкретных условий организационного строения коллектива педагогов и воспитанников.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) Шацкий | 4) Л. Н. Толстой |
| 2) И. Г. Песталоцци | 5) А. С. Макаренко |
| 3) К.Д. Ушинский. | 6) Л. С. Выготский. |

Теория создания коллектива была разработана:

- А) Ушинским;
- Б) Крупской;
- В) Макаренко.

В каком году постановлением ЦК ВКП (б) в СССР была запрещена педологическая наука?

- А) 1918;
- Б) 1932;
- В) 1936.

Кто является автором «Книги для родителей»?

- А) Ушинский;
- Б) Сухомлинский;
- В) Макаренко.

Педология – это:

- А) наука о развитии и воспитании умственно отсталых детей;
- Б) наука о развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- В) наука о целостном развитии ребенка.

В каком году было принято «Положение о единой трудовой школе в РСФСР»?

- А) 1918;
- Б) 1920;
- В) 1932.

Одним из основных методов обучения старшекласников в советской школе 20-х годов был:

- А) метод беседы;
- Б) метод проектов;
- В) метод лекций.

Кто автор книги «Павлышская средняя школа»?

- А) Шацкий;
- Б) Макаренко;
- В) Сухомлинский.

В каком году в СССР 10-ти летняя общеобразовательная школа была преобразована в 11-ти летнюю за счет снижения возраста детей, поступающих в школу?

- А) 1972;
- Б) 1978;
- В) 1984.

Кто из педагогов является создателем методики коллективных творческих дел?

- А) М.П.Щетинин;
- Б) И.П.Иванов;
- В) Ш.А.Амонашвили;
- Г) В.А.Сухомлинский.

В каком известном произведении отражен опыт работы школы им. Достоевского,

возглавляемой известным педагогом 20-х годов В.Н. Сорока-Росинским?

- А) «Павлышская средняя школа»;
- Б) «Флаги на башнях»;
- В) «Трудовая школа»;
- Г) «Республика Шкид».

Какой тип школы был восстановлен в Советской России реформой 1931 года?

- А) трудовая;
- Б) классическая;
- В) свободная.

Кто стал первым наркомом по просвещению в СССР?

- А) В.И. Ленин;
- Б) Н.К. Крупская;
- В) А.В. Луначарский.

Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»?

- А) Шацкий;
- Б) Макаренко;
- В) Сорока-Росинский.

Кто из педагогов сформулировал следующий принцип воспитания: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему»?

- А) Ушинский;
- Б) Макаренко;
- В) Сухомлинский.

На что ориентирована новая шкала общечеловеческих ценностей, формируемых современной мировой цивилизацией?

- А) на стабилизацию, упорядочение межчеловеческих отношений;
- Б) на самого человека как высшую ценность;
- В) на решение глобальных проблем человечества.

В каком году зарубежными странами была принята Болонская декларация?

- А) 1997;
- Б) 1999;
- В) 2001.

Как рассматривается человек в методологической и мировоззренческой установке современного западного рационализма?

- А) как внешний наблюдатель познаваемого мира;
- Б) как субъект, входящий в постигаемый им мир и обладающий множеством его пониманий;
- В) как феномен, являющийся продуктом иных социокультурных условий.

Кто автор высказывания «Антропологический путь – единственный путь познания вселенной»:

- А) Р. Штейнер;
- Б) К. Ушинский;
- В) Н. Бердяев.

В каком году Россия присоединилась к числу стран, принявших Болонскую декларацию?

- А) 1999;
- Б) 2000;
- В) 2003.

С 1918 г в России вводился единый тип школы, состоящей из двух ступеней _____ название

**Примерная тематика рефератов
по дисциплине «История педагогики и образования»**

1. Теория свободного воспитания. Сущность проблемы и особенности развития в нашей стране и за рубежом
2. Идея воспитывающего обучения. Каким образом она была реализована в истории педагогической мысли?
3. Различная трактовка принципа природосообразности воспитания в исследованиях педагогов прошлого. Актуальна ли она в наше время?
4. Исследование вопроса использования наглядности в обучении в трудах педагогов нашей страны и за рубежом.
5. Проблема содержания образования в истории педагогики 18-19 века
6. Проблема личности педагога. Исследование функций педагога.
7. Система начального образования России 19 века: структура, особенности трансформации
8. Вклад ученых античности в развитие научной педагогики.
9. Педология: сущность, значение, история возникновения.
10. Проблема поддержания дисциплины учащихся на уроках в истории образования.
11. Проблема активности ребенка в процессе обучения в истории образования.
12. Педагоги прошлого о воспитании гражданских чувств ребенка.
13. Русская педагогика рубежа 19- 20 веков: характерные тенденции, традиции.
14. Социально-нравственная гуманная педагогика: основные теоретические разработки.
15. Проблема создания воспитательно-образовательных систем в зарубежной и отечественной педагогике.
16. Авторские педагогические концепции и системы, наиболее интересные студенту.
17. Воспитание и образование женщин в истории педагогики и исследованиях ученых прошлого.
18. Зарождение идеи коллективного воспитания.
19. Педагогические идеи монархов России.
20. Проблема общественного воспитания в трудах педагогов прошлого.
21. Отношение к учителю в различные исторические эпохи.
22. Педагогическая и просветительная деятельность В.Н.Татищева, его вклад в развитие образования в Астрахани.
23. Проблема общественного воспитания в трудах педагогов прошлого.

Примерная тематика вопросов к зачету по дисциплине «История педагогики и образования»

1. Происхождение воспитания и его исторический характер.
2. Основные направления зарубежной реформаторской педагогики. (Дж. Дьюи, В.Лай, Г.Кершенштейнер и др.).
3. Воспитание в первобытном строе, в период его разложения.
4. Философия античных философов как основа научной педагогики.
5. Роль педагогических идей ученых Древней Греции в развитии педагогики как науки.
6. Трактовка естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
7. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
8. Сравнительные характеристики систем воспитания и обучения в Афинах Рима и Спарте.
9. Единство и различия в теории «естественного воспитания» в трудах Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н.Ветцеля.
10. Проблема активности ребенка в процессе познания. (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой.)
11. Особенности воспитания и обучения в период средневековья.
12. Воспитание у восточных славян (6-9 вв).
13. Культура, наука и просвещение в эпоху феодализма. Рыцарское воспитание. Средневековые университеты.

14. Воспитание, обучение детей в русском государстве (до 17 в.)
15. Особенности педагогической мысли учёных эпохи Возрождения.
16. Основные виды и формы обучения в России в 18 веке..
17. Педагогические памятники Древней Руси.
18. Природо- и культуросообразность в теории А. Дистервега.
19. Психологические основы дидактики К.Д. Ушинского
20. Характеристика педагогической мысли эпохи Просвещения (Дж. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков).
21. Педагогические идеи, течения и реформы школы в России 19 века.
22. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки о воспитании и обучении детей.
23. Идея развивающего и воспитывающего обучения в истории педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой и др).
24. Идея общечеловеческого воспитания в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского и др.
25. Возраст как педагогическая проблема. Возрастные периодизации Аристотеля, Коменского, Руссо, Блонского.
26. Проблема развития интереса ребенка в процессе обучения (Сократ, И.Г. Песталоцци, И. Гербарт).
27. Воспитывающее обучение И.Ф. Гербарта.
28. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана.
29. Идея свободного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики (Руссо, Монтессори, Толстой, Вентцель, Кропоткин, и др).
30. Идея элементарного образования И-Г. Песталоцци.
31. Сенсуалистическая теория Дж. Локка. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания.
32. А.С. Макаренко о проблемах семейного воспитания.
33. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
34. Проблемы педологии: сущность, идеи.
35. Развитие идей античности в трудах педагогов эпохи Возрождения.
36. Идея создания и воспитания детского коллектива в трудах И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
37. Педагогические искания Л.Н. Толстого.
38. Роль личности педагога в воспитании и обучении детей в идеях педагогов античности, Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.П. Толстого, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.
39. Просветительские реформы Петра I.
40. Теория М.Монтессори и современность.
41. Современная школа и педагогика за рубежом.
42. Современная отечественная система образования и воспитания детей.
43. Школьные реформы России начала 20 века.
44. Гуманистическая направленность педагогической деятельности великих русских педагогов: Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев и др.
45. Педагогическая деятельность и основные идеи П.Ф. Лесгафта.
46. Значение педагогической системы Я.А. Коменского для развития теории и практики воспитания и обучения детей (характеристика структурных элементов системы).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления *
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	20	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		по расписанию
	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1.	Полный ответ по вопросу	5 балл	15	
3.2.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	10	
3.3.	Дополнение	0,2-0,5 балла	12	
6.	Тестирование	1 балл за каждый правильный ответ	15	по расписанию
7.	Практическое задание	5	10	по расписанию
8.	Сдача реферата по направлению	4 балла за реферат	10	по расписанию
8.1.	Выполнение комплексного домашнего задания	2 балла	6	по расписанию
Промежуточный контроль:			70	
дополнительный блок				
9.	Зачет	до 10 баллов за 1 вопрос	30	по расписанию
	Итого		100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html> (ЭБС IPR BOOKS)
2. Белицкая, Е. В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1: учебное пособие / Е. В. Белицкая, Г. А. Волик, О. И. Фомина. — Москва: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-91658-885-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40762>. (ЭБС IPR BOOKS)

б) Дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-21422-8 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2014. - (Монографические исследования: Педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова. -3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 496 с. С. 145-165.
4. Культура и образование в современных философских исследованиях [Электронный ресурс] / под ред. Е.Н. Ивахненко, В.Д. Губина - М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728122371.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Шакиров, И. А. Антропологические основы образовательного процесса: монография. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет», 2011 г.
6. «Пора читать». Буквари и книги для чтения в предреволюционной России, 1900-1917 гг : сборник научных трудов и материалов / Л. Н. Аверьянова, Н. Б. Баранникова, В. Г. Безрогов [и др.] ; под редакцией Т. С. Маркарова, В. Г. Безрогова. — Москва : Языки славянской культуры, Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского, 2010. — 399 с. — ISBN 978-5-9551-0453-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35686.html> (ЭБС IPR BOOKS)
7. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX—начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.
8. Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. - М.: Владос, 2001.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его

законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).