

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Джангазиева А.С.

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии
_____ А.С. Джангазиева

«10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Составитель(-и)	Джумагалиева Г.Р., к.пс.н., доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.02 Психолого–педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	1

Астрахань, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа; развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к обязательной части (базовая) (Б1.Б.03) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого – педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Самоорганизация учебной деятельности в вузе*

Знания:

- представления о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности студентов в вузе, рациональных приемах ее самоорганизации.

Умения:

- рационально осуществлять подготовку к занятиям, работать с источниками информации по направлению социально-педагогической деятельности, анализировать, организовывать психолого-педагогическую помощь в образовательном учреждении, структурировать содержание работы педагога-психолога.

Навыки:

- информационной культурой, способствующей решению стандартных задач профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *История социальной педагогики*
- *Педагогика досуга*
- *Специальная педагогика и психология*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ИУК-6.1. - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ИУК-6.2. - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития	ИУК-6.3. - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИОПК-1.1. - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской	ИОПК-1.2. - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ИОПК-1.3. - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

	Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; -конвенцию о правах ребенка		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**4 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144 часа.

Из них: лекционных – 18 часов, практических – 36 часов, самост. работа– 90 часов. Итоговый контроль: 1 семестр – экзамен.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Система образования в РФ	1	1-2	3	6			15	Устный опрос
2	Сущность и особенности педагогической деятельности	1	3-4	3	6			15	Устный опрос
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	1	5-6	3	6			15	Устный опрос
4	Требования к личности педагога-психолога	1	7-8	3	6			15	Творческое задание
5	Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе	1	9-10	3	6			15	Дискуссия

6	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога	1	11-12	3	6			15	Реферат
ИТОГО				18	36			90	ЭКЗАМЕН

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-6	ОПК -1	общее количество компетенций
Тема 1	24	+	+	2
Тема 2	24	+	+	2
Тема 3	24	+	+	2
Тема 4	24	+	+	2
Тема 5	24	+	+	2
Тема 6	24	+	+	2
ИТОГО	144			

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Система образования в РФ.

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Психологическое обеспечение Системы образования.

Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности.

Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности.

Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами

Тема 4. Требования к личности педагога-психолога.

Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики

Тема 5. Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе.

Особенности обучения в ВУЗе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Самостоятельная работа студентов. Педагогическая и психологическая литература.

Тема 6. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.

Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция. Метод «Портфолио» как способ профессионального развития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Система образования в Европе, Америке, Австралии.	15	Конспектирование
Тема 2	Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.	15	Конспектирование
Тема 3	Педагогическая культура Уровневая подготовка педагога профессиональной школы.	15	Конспектирование
Тема 4	Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности	15	Конспектирование
Тема 5	Содержание и методы профессионально педагогического самообразования	15	Конспектирование
Тема 6	Перспективы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современном образовательном пространстве	15	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презент
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей

Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным

договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,2,3	УК-6; ОПК-1	Устный опрос
2.	Тема 4	УК-6; ОПК-1	Творческое задание
3.	Тема 5	УК-6; ОПК-1	Дискуссия
4.	Тема 6	УК-6; ОПК-1	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Система образования в РФ.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Психологическое обеспечение системы образования.

Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Миссия и функции деятельности педагога.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Требования к личности педагога.
4. Педагогическое мастерство.
5. Педагогические профессии и специальности.

Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.
5. Основные методы работы педагога-психолога.
6. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами

Тема 4. Требования к личности педагога-психолога.

Творческое задание

Разработайте требования к личности педагога-психолога, соответствующие его профессиональной деятельности.

Тема 5. Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе.

Дискуссия

1. Фазы профессионального развития педагога.
2. Проблемные области молодых педагогов.
3. Пути адаптации молодого педагога.
4. Какова взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога?
5. Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.
6. Попытайтесь предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.

Тема 6. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности профессиональной деятельности.
2. Особенности профессиональной деятельности психолога.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Педагог-психолог».
4. Профессиограмма социального педагога и психолога сферы образования.
5. Объективные характеристики профессии «педагог-психолог».
6. Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» - профессиограмма педагога-психолога.
7. Основные виды деятельности педагога-психолога.
8. Основные типы специализаций школьного психолога.
9. Процесс профессионализации в психолого-педагогической профессии.
10. Профессиональное развитие педагога-психолога в ВУЗе.

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. Психолого-педагогическая деятельность как интеграция психологического и педагогического подходов
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Основные категории педагогики: личность, коллектив, воспитание, формирование и др.
5. Основные категории психологии: сознание, деятельность, личность, отношения, развитие и др.
6. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа.
- Понятие внутриличностных механизмов развития личности
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Диагностика личностного роста учащегося
11. Диагностика интеллектуального развития обучаемых
12. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика

13. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
14. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической деятельности в школе
15. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении
16. Мотивационный тренинг
17. Тренинг коммуникативных умений
18. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы
19. Тренинг лидерских качеств
20. Коучинг в образовании
21. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера
22. Возрастное консультирование
23. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога
24. Консультирование родителей
25. Семейные консультации и тренинг
26. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога
27. Девиантное поведение: профилактика и коррекция
28. Неуспеваемость школьников и ее преодоление
29. Школа и родители: основы социального партнерства
30. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	1	13	По расписанию
2.	Реферат	1/1-20	20	По расписанию
Промежуточный контроль:			73	
Дополнительный блок				
1.	Посещение занятий	18/0,5	9	По расписанию
2.	Активность студента на занятии	18/0,5	9	По расписанию
3.	Отсутствие пропусков	18/0,5	9	По расписанию
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус: учебник/ А.

Г. Бермус. - Электрон. текстовые дан.. - Москва: Директ-Медиа, 2013. -112 с.

2. Шевцова, Т. С.. Основы профессионального общения психолога: учебное пособие/ Т. С.Шевцова, В. Е. Лёвкин ;рец.: Ю. С. Мурзина, М. В. Богданова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 280 с.: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>

б) дополнительная литература:

1. Кухтерина, Г. В.. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие/ Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 180 с.
 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.. Педагогическое взаимодействие с тренингом социальнопсихологической компетентности: учебное пособие/ Е. В. Неумоева-Колчеданцева ;рец. О. М. Чикова, И. В. Патрушева; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 156 с.
 3. Аникеева, Н. П.. Технологии профессионального взаимодействия: учебное пособие / Н. П. Аникеева: учебное пособие/ Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т.
 4. Мальцева, О. А.. Педагогическая конфликтология: учебно-методический комплекс:рабочая программа для студентов по направлению подготовки 050400.622 "Психологопедагогическое образование", профиль "Психология образования", очная форма обучения/ О.А. Мальцева; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. - 52 с.: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>
- 3.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).