

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Составитель(-и)	Тарасова И.В., к.п.н., доцент кафедры ППСИ
Направление подготовки / специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	4
Семестр(ы)	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической экспертизы» являются формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической экспертизы»:

- Ознакомление студентов с различными видами экспертиз;
- Овладение навыками составления программ экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида экспертизы и поставленных перед психологом задач;
- Умение верно интерпретировать полученные результаты, интегрируя их с информацией специалистов..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической экспертизы» относится к обязательной части (Б1.Б.23.19) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого – педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Психолого-педагогический практикум*

Знания:

- особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;
- содержание экспертной психолого-педагогической деятельности;
- риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды.

Умения:

- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;
- проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

Навыки:

- навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;
- методикой оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Преддипломная практика*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; -методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	ИОПК 5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ИОПК 5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК 2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	ИПК 2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического Обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины - **2 зачетные единицы**, в том числе 72 часа, , выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекционных – 28 часов, практических – 28 часов), самостоятельная работа– 16 часов. Итоговый контроль: 8 семестр – зачет.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы	8	8	8			5	Устный опрос Кейс-задача
2	Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании		10	10			5	Устный опрос Тест Практическая работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования		10	10			6	Устный опрос Контрольная работа
ИТОГО			28	28			16	Зачет

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-5	ПК-2	
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы	21	+	+	2
Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании	25	+	+	2
Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования	26	+	+	2
ИТОГО	72	3	3	6

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы.

Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание,

ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта. Критерии экспертизы в образовании. Место экспертного оценивания в системе психодиагностических методов. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании как метод частной психодиагностики. Наблюдение как исходный метод психолого-педагогической оценки. Эксперимент в образовании и психолого-педагогическая экспертиза его результатов.

Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании.

Методы сбора эмпирической информации. Виды эмпирических методов. Метод или комбинация используемых методов должны быть отобраны так, чтобы проверить применимость гипотезы, теории или модели для конкретной ситуации. Обработка результатов психологического исследования. Применение групповых экспертных оценок в ходе аттестации педагогических работников. Экспертиза инновационных проектов в образовании. Психолого-педагогическая оценка качества образования. Комплексная оценка образовательной организации в процессе аттестации и аккредитации. Организация профессиональной и общественной экспертизы образовательных программ. Экспертиза образовательных ресурсов.

Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования.

Системный подход к описанию экспертной деятельности в образовании. Модели экспертной деятельности психолога образования. Принятие решения в экспертной деятельности психолога образования. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы психолого-педагогической экспертизы» составляет 16 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела и темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Проблемы институционализации экспертного знания в России. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество.	5	письменное домашнее задание: эссе
2.	Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-	5	письменное домашнее

	правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.		задание: доклад
3.	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	6	письменное домашнее задание: доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к проведению кейс-задачи

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Проведение кейс-задачи включает:

- ознакомление студентов с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует студентам как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс-задачи.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы	Обзорная лекция	Устный опрос Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании	Лекция-диалог	Устный опрос Тест Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, urait.ru/
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Основы психолого-педагогической экспертизы*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-3	ОПК-5, ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2	ОПК-5, ПК-2	Практическая работа
3.	Тема 1	ОПК-5, ПК-2	Кейс-задача
4.	Тема 2	ОПК-5, ПК-2	Тест

5.	Тема 3	ОПК-5, ПК-2	Контрольная работа
----	--------	-------------	--------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы.

Устный опрос:

1. Критерии экспертизы в образовании.
2. Место экспертного оценивания в системе психодиагностических методов.
3. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании как метод частной психодиагностики.

4. Наблюдение как исходный метод психолого-педагогической оценки.
5. Эксперимент в образовании и психолого-педагогическая экспертиза его результатов.

Кейс-задача

Используя предложенные преподавателем материалы, изучить следующие вопросы:

1. Особенности экспертизы в образовании.
 2. Провести сравнительный анализ понятий «оценка», «экспертиза», «мониторинг» по следующим критериям: ситуация проведения, цели, методы, объекты, результаты.
 3. Критика экспертизы опирается в основном на четыре характеристики этого вида деятельности:
 - ненадежность;
 - субъективность;
 - произвольность;
 - претенциозность (претензии на обладание высшим знанием, «истиной в последней инстанции»).
- Приведите аргументы «за» и «против» применения экспертизы в сфере образования. Определите условия ее целесообразности и эффективности.
4. Раскройте смысл основных функций экспертизы:
 - аналитическая;
 - проектировочная;
 - развивающая;
 - оценочная;
 - консультационная;
 - рефлексивная;
 - мониторинговая.

Ответы на вопросы представить письменно в виде отчета.

Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании.

Устный опрос:

1. Направления психолого-педагогической экспертизы в региональном образовании.
2. Экспертиза инновационных проектов в образовании.
3. Психолого-педагогическая оценка качества образования.
4. Комплексная оценка образовательной организации в процессе аттестации и аккредитации.
5. Экспертиза образовательных ресурсов.

Тест:

1. Носитель психосоциальных свойств человека (один ответ)
1) личность 2) субъект деятельности 3) индивид 4) индивидуальность
2. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике? (один ответ)
1) хиромантия 2) физиогномика 3) графология 4) френология
3. Психолог может принимать участие в решении следующих экспертных задач: (один ответ)
1) судебно-психиатрическая экспертиза 2) трудовая экспертиза 3) судебно-психологическая экспертиза 4) все ответы верны
4. Выявление причинно-следственных связей, запускающих механизмы функционирования изучаемого объекта - это... (один ответ)
1) цель эксперимента 2) задача эксперимента 3) цель исследования 4) структура исследования
5. Особенности экспертизы в отличие от других видов деятельности характеризует... (один ответ)
1) В.Г. Кузнецов 2) С.Л. Братченко 3) В.В. Краевский
6. К основным гуманитарным концепциям относятся: (один ответ)
1) герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная 2) нет правильного ответа 3) антропологическая 4) антропологическая, экзистенциальная

7. Наиболее активно развиваются три основных направления гуманитарной экспертизы: (один ответ)

1) все ответы верны 2) психолого-педагогическая экспертиза 3) этико-прикладное 4) гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях

8. Методология: (один ответ)

1) представляет собой результат процесса познания 2) определяет способы достижения и построения знания 3) является предметной поддержкой учебной деятельности 4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

9. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути: (один ответ)

1) пилотажным 2) лонгитюдным 3) сравнительным 4) комплексным

10. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина: (один ответ)

1) интроверсия 2) интроскопия 3) интроспекция 4) интроскопия

Практическая работа:

- Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.
- Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения
- Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программ на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет
- Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз

Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования.

Устный опрос:

1. Системный подход к описанию экспертной деятельности в образовании.
2. Модели экспертной деятельности психолога образования.
3. Принятие решения в экспертной деятельности психолога образования

Контрольная работа.

1. Общая характеристика экспертной деятельности психолога образования.
2. Психолого-педагогическая экспертиза как одно из направлений развития службы комплексного сопровождения образования.
3. Системный подход к описанию экспертной деятельности в образовании.
4. Модели экспертной деятельности психолога образования.
5. Психологические модели профессиональной деятельности.
6. Функциональные компоненты профессиональной деятельности эксперта-психолога.
7. Мотивационно-целевые компоненты экспертной деятельности психолога образования.
8. Программа экспертной деятельности психолога образования.
9. Информационная основа экспертной деятельности психолога образования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.

6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
9. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
10. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
11. Проблемы институционализации экспертного знания в России.
12. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
13. Основные направления экспертизы образования в России.
14. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
16. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
17. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.
18. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
19. Экспертные документы: оценки, заключения.
20. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
21. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы образования. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
22. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы.
23. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
24. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
25. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
26. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
27. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ.
28. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
29. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
30. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
31. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
32. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
33. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
34. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования				

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1.	Задание закрытог о типа	Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это: А) информационная функция; Б) диагностическая функция; В) организационно-управленческая функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	в	2
2.		Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный: А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) основание экспертизы; Д) нет правильного ответа.	в	2
3.		Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга: А) диагностико-прогностический этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) нормативно-установочный этап; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	в	2
4.		Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это: А) информационная функция; Б) диагностическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	б	2
5.		К какому этапу мониторинга относится определение объекта,	а	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга? А) к нормативно-установочному; Б) к диагностико-прогностическому; В) к коррекционно- деятельностному; Г) к итогово-диагностическому; Д) нет правильного ответа.		
6.	Задание открытог о типа	Каковы направления экспертной деятельности в области образования?	– экспертиза образовательной среды; – экспертиза образовательных (педагогических) технологий; – экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды; – экспертиза профессиональной деятельности педагогов, общественно-профессиональная система оценки и сертификации квалификаций; – экспертиза инновационных процессов; – экспертиза качества образовательных услуг; – экспертиза образовательных программ и учебных пособий	8
7.		Каковы основные параметры оценки образовательной среды?	– пространственно-предметный компонент – анализ архитектурных возможностей образовательной среды; – психодидактический компонент – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая организация передачи знаний; – направленность образовательной организации, отраженная в ее	8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			миссии и структуре ее деятельности; – психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), администраторов, социальных партнеров образовательной организации); – ресурсы образовательной организации (кадровые, материально-технические, финансовые), способствующие развитию данной образовательной организации (анализ программы развития). В данном виде экспертизы могут принимать участие как педагоги, так и педагоги-психологи (психологи образования).	
8.		Что означает экспертиза как форма оценки качества учебного процесса в практике развивающего обучения?	предполагает объективную характеристику учебного процесса на основе всестороннего анализа разумного объема материала и минимума требований к качеству преподавания предметов развивающего обучения	5
9.		Что понимается под социальной ситуацией развития в образовательной организации?	Социальная ситуация характеризует отношение индивида с образовательной средой, выступающей для него в качестве условия и фактора развития.	5
10.		Что можно отнести к основным принципам психологической экспертизы образовательной среды?	принципы событийной общности, субъектности, диалогичности, гуманитарной сообразности,	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			психологической культуры и безопасности, полисубъектности	
Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа	Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это: А) нормативно-установочный этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) диагностико-прогностический; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	в	2
2.		Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это: А) информационная функция; Б) аналитическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	а	2
3.		Педагогическая диагностика является частью: А) педагогического процесса; Б) педагогического мониторинга; В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	д	2
4.		Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический? А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	б	2
5.		Педагогический мониторинг – это:	а	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности; Б) процесс реализации педагогических задач; В) система функционирования педагогического процесса; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные		
6	Задание открытог о типа	Что является объектом психологической экспертизы?	Объектом психологической экспертизы является образовательная среда (в психологическом аспекте)	5
7		Как называется этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными?	итогово-диагностический этап	3
8		Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды»	это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном (аутентичном) общении, создающее референтную значимость/причастность среды (холдинг) и обеспечивающее психическое здоровье, благополучие, прогрессивное развитие, индивидуацию и достижение самореализации включенных в неё участников	8
9		Перечислите модели экспертной деятельности психолога образования	эколого-личностная модель ; коммуникативно-ориентированная модель антрополого-психологическая модель психодидактическая модель эконпсихологическая модель	5
10		Перечислите основные группы заказчиков экспертизы в образовании	— представители районных, городских, областных и федеральных органов управления образованием;	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			— руководители и педагогические коллективы различных видов и типов образовательных учреждений; — отдельные педагоги, группы педагогов, ученые, работающие в сфере образования.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	3/1-5	15	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/0,5	5	По расписанию
2.	Кейс-задача	1/1-10	10	По расписанию
3.	Практическое задание	4/1-6	20	По расписанию
4.	Тест	1/1-20	20	По расписанию
5.	Контрольная работа	1/20	20	По расписанию
Всего:			90	
Блок бонусов				
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего:			100	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей : учебно-методическое пособие /авт.-сост.: Т. Н. Ермолаева, Н. К. Зиналиева/: Изд. Дом «Астраханский университет», 2010 – 88с. <https://biblio.asu.edu.ru/>

2. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Волынкин, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. - 150 с. - (СПбГУ). – ISBN 978-5-288-04203-9 (60 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).