

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой педагогических практик
и сервисных индустрий

_____ А.С. Джангазиева

_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФЕМИНОЛОГИЯ**

Составители

Ахмедова С.Х. доцент, к. пед. н. доцент

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

8

Астрахань- 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Феминология» является формирование у студентов целостного, системного научного мировоззрения о социально-экономическом, политическом и духовном положении женщин.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение навыками гендерного подхода при решении практических задач в социально-педагогической работе;
- развитие способности анализировать положение женщин на разных этапах исторического развития общества;
- овладение социальной технологией деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин;
- ознакомление с основными направлениями изменения социального статуса женщин в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Учебная дисциплина «Феминология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.15. программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Введение в психолого-педагогическую деятельность.
- Психология развития

Знания:

- общая характеристика методов научных исследований и методик диагностики личности;
- предмет феминологии и место данной дисциплины среди других научных дисциплин;

Умения:

- квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины;

Навыки:

- применения психолого-педагогических методов по формированию коммуникативно-поведенческой сферы;
- критическое осмысление информации о социальных проблемах.
- владеть нормами и правилами командной работы;
- самостоятельная работа со специальной литературой.

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
- Психотехнологии профессионального развития личности
- Психология успеха и личной эффективности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): **УК-3; ОПК-1**

а) универсальной (УК): УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Таблица 1. - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть(3)</i>
УК-3 : способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.1. Знает: актуальные проблемы феминологии, основные направления исследования в данной области; в практической деятельности социального педагога;	ИУК-3.2.1. Умеет: проводить исследования по повышению социального статуса, осуществления социального взаимодействия. женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;	. ИУК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готов нести личную ответственность за общий результат работы по повышению социального статуса, социального взаимодействия. женщин, их роли в команде.
ОПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении гендерных вопросов	ИОПК-1.1. Знает: - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики использованию гендерного анализа для применения его в практической работе социального педагога	ИОПК 1.2.1. Умеет: -применять нормативно-правовые акты в сфере и нормы профессиональной этики по использованию гендерного анализа практической работе социального педагога	ИОПК- 1.3. Владеет: -готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часов. Из них: лекционных –28 часа, практических – 28 часов, самостоятельная работа – 52 часа. Итоговый контроль: 8 семестр - экзамен.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1 Феминология как наука							
Тема 1. .Объект, предмет, методы,. категории и принципы феминологии.. Понятие «гендер Эволюция гендерных исследований о месте и роли женщины в обществе	8	4	4			9	Устный опрос по теме.
Раздел 2. Становление феминологии в России и за рубежом							
Тема 2.. Женское движение в современном мире.	8	4	4			9	Доклады-сообщения
Тема 3..Национальные, международные документы и нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе	8	4	4			9	Контрольная работа №1
Раздел 3 Социально-экономические, политические, духовные проблемы и современное положение женщин России							
Тема 4. Социальный статус женщины в России	8	4	4			9	Доклад-презентация
Тема 5. Семья и жизнь женщины	8	4	4			8	Эссе на тему «Моя семья»
Тема 6. Женского движения в России	8	4	4			8	Аннотация
Итого: 108 часов	8	28	28			52	ЭКЗАМЕН

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количес тво компет
		УК-3	ОПК-1	

				<i>ений</i>
Раздел 1 Феминология как наука				
Тема 1. Объект, предмет, методы, категории и принципы феминологии.. Эволюция гендерных исследований о месте и роли женщины в обществе	17	+	+	2
Раздел.2. Становление феминологии в России и за рубежом				
Тема 2. Становление феминологии в России и за рубежом. Женское движение в современном мире.	17	+	+	2
Тема 3. Национальные, международные документы о правах женщин.	17	+	+	2
Раздел 3 Социально-экономические, политические, духовные проблемы и современное положение женщин России				
Тема 4. Нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе	17	+	+	2
Тема 5. Социальный статус женщины в России Особенности социальной работы среди женщин Российской Федерации.	16	+	+	2
Тема 6. Становление женского движения в России	16	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля) «Феминология».

Раздел 1 Феминология как наука

Тема 1. .Объект, предмет, метолы.. категории и принципы феминологии.. Эволюция гендерных .исследований о месте и роли женщины в обществе

Феминология (от лат. *femina* — женщина и греч. *logos* — слово, учение) — наука о положении и роли женщины в обществе. Она выступает в двух ипостасях — как наука и учебная дисциплина, новый компонент профессионального обучения, впервые внедренный при подготовке квалифицированных специалистов социального профиля Московским государственным социальным университетом.

Феминология, как наука о жизнедеятельности женщины в обществе, отражает объективные закономерности ее существования и служит основой ее гуманной деятельности, целью которой является проведение в жизнь принципа равенства между мужчинами и женщинами.

Цель этой науки — изучение взаимоотношений полов, анализ причин противоречий и характера взаимоотношений между ними в различных сферах жизни общества. Это наука, исследующая совокупность социально-политических, экономических и духовных условий преобразования общества на основе полного равенства мужчин и женщин в возможностях изменения существующего статуса женщины как человека «второго сорта».

Задача феминологии — дать целостную концепцию, в которой должно быть отражено: во-первых, социальная, экономическая, политическая и духовная роль женщины в современном обществе; во-вторых, ее реальные возможности и место в общественном развитии; в-третьих, сущность гражданских позиций женщин.

Феминология как учебная дисциплина не противостоит накопленным знаниям базовых и других традиционных дисциплин. Изучение феминологии необходимо будущим специалистам, призванным активно заниматься разрешением широкого спектра социальных проблем как в общем, так и на индивидуальном, частном уровне. Полученные знания будут

способствовать формированию не только профессиональных, но и нравственных качеств.

Предметом феминологии является:

- определение социального статуса женщины в обществе;
- анализ тендерного подхода к проблеме власти;
- сущность дискриминации и ее социально-политические последствия.
- изучение социально-политических и экономических путей решения женского вопроса, который всегда стоял перед обществом и приобретает особое значение в настоящее время

Феминология изучает и такие проблемы, как отношения между государством и организациями женщин, женщинами и религией, рассматривает женщину как объект и субъект социальной работы.

Метод феминологии характеризуется: во-первых, комплексным, системным подходом к изучению всех процессов, явлений, связанных с деятельностью женщин в обществе.

Во-вторых, социально-политический подход к решению женского вопроса должен рассматриваться сквозь призму исторической миссии самих женщин, способных организовывать мощное движение в защиту своих прав, принципа равноправия и влиять на общественно-политическую жизнь общества.

В-третьих, современная феминология опирается на опыт прошлого, внимательно его исследует, осуществляя преемственность, выявляя перспективы и тенденции развития женского движения.

Важнейшей задачей феминологии является научное предвидение будущего развития женского движения, прогнозирование путей и перспектив создания эгалитарного общества.

Феминология как наука должна основываться на широком междисциплинарном анализе комплекса женских проблем с позиций философии, социологии, психологии, политологии, журналистики.

Структура феминологии имеет свои особенности.

- Во первых, это прежде всего социальная феминология, в основе которой лежит проблема социального статуса женщины в обществе.
- Во-вторых, это политическая феминология, исследующая место и роль женщины в политике государства, степень ее участия в политических процессах.
- В-третьих, экономическая феминология, исследующая место женщины в рыночных отношениях.
- В-четвертых, раздел, посвященный социальной работе, где женщина выступает как объект и субъект этого направления социальной деятельности.
- В-пятых, месту и роли женщины в семье.

Раздел 2. Становление феминологии в России и за рубежом

Тема 2. Становление феминологии в России и за рубежом. Женское движение в современном мире.

1. Становление феминологии в России

В XVIII в. в России возникла необходимость демократических преобразований общественной жизни, в том числе и изменения положения женщин.

1.1. Ликвидация женской неграмотности, получения женщинами образования, которое обеспечивало бы им возможность активной деятельности во всех сферах жизни, в том числе в развитии женского движения, создании союзов, обществ. Непосредственно отсюда вытекала задача научной разработки экономической, правовой, политической, нравственной теории о роли женщин в обществе.

1.1. Роль Смольного института благородных девиц в зарождении женского

движения Это было первое в России среднее воспитательно-образовательное учреждение, положившее начало школьному образованию девушек. Основан он был в 1764 г. в Петербурге по инициативе И. И. Бецкого, в соответствии с указом императрицы Екатерины II. Институт являлся учебным заведением закрытого типа. Воспитание и обучение в нем имели узкосословную направленность — принимали в основном дочерей дворянской знати и девиц-горожанок в возрасте от 6 до 18 лет.

В конце XVIII в. начали создаваться открытые школы для всех сословий; в уездных городах открывались малые, а в губернских — главные народные училища. Однако в этих училищах девушек было ничтожно мало.

1.2. Реформа образования во второй половине XIX в. Появились женские гимназии, средние общеобразовательные учебные заведения. К концу века их число дошло до 142. Женские гимназии делились на гимназии Ведомства учреждений императрицы Марии, гимназии Министерства народного просвещения и частные гимназии. Гимназии Министерства народного просвещения предназначались для девочек всех сословий и вероисповеданий и состояли из подготовительного, семи основных классов и восьмого педагогического класса. Первые три класса составляли прогимназию и могли существовать как самостоятельные учебные заведения.

Первые женщины в университетских аудиториях появились в качестве вольнослушательниц. В Москве образовался кружок женщин, решивших добиваться права на высшее образование. В числе ходатайствующих было немало женщин высшего круга, представительниц самых родовитых фамилий — графини А. Толстая, В. Ростовцева, баронесса Ю. Розен, княгиня А. Эристова.

В 1869 г. в Москве были открыты Лубянские курсы для женщин по программе классических гимназий Министерства народного просвещения, которые вскоре стали фактически высшим учебным заведением, ибо самое деятельное участие в них принимала профессура Московского университета.

В 1872 г. в Москве открылись еще одни Высшие женские курсы, учрежденные профессором В. И. Герье. На курсы допускались как слушательницы, так и вольнослушательницы, за 50 руб. в год. Продолжительность обучения сначала была два года, а с 1879 г. — три года. К преподаванию были привлечены выдающиеся ученые — В. И. Герье, А. И. Соболевский, В. Ключевский, Ф. И. Чупров и др.

Официальный статус высшего учебного заведения, имеющего своей целью предоставление женщинам высшего образования университетского характера, **Московские Высшие женские курсы, учрежденные В. И. Герье, получили только в 1906 г.** Свидетельство, выдаваемое окончившим полный курс, признавалось равнозначным диплому соответствующего факультета университета. Несколько позднее слушательницы получили право преподавать в средних учебных заведениях, а также получать ученые степени магистра и доктора.

В эти годы на частные средства были открыты Высшие женские курсы в Киеве, Петербурге.

1.7. К концу XIX — началу XX в., образованные женщины России выступали с определенными требованиями: изменение положения женщины в семье и обществе, объединение женщин в борьбе за свои права.

Тема 3. Национальные, международные документы, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе

3.1 Документы международного значения против дискриминации женщин

Организацией Объединенных Наций был принят ряд международных документов против дискриминации женщин.

1. Всеобщая декларация прав человека

Принята в 1948 году. В этом документе, носящем рекомендательный характер, впервые был провозглашен принцип равенства мужчин и женщин. В водной части Декларации отмечено, что она рассматривается в качестве стандарта, к достижению которого должны стремиться все народы и государства. В ней открыто объявлялось: все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Данная Декларация послужила одним из основных источников не только международного, но и национального права. Число государств, конституции которых содержат перечень фундаментальных прав из данного документа, в настоящее время приближается к 100.[15]

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

4 ноября 1950 года была принята Европейская конвенция о защите прав и основных свобод. Статья 14 этой Конвенции «Запрещение дискриминации» гласит: «Пользование правами и свободами, признанными в настоящей Конвенции, должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения, по любым иным признакам». Эффективность этой Европейской конвенции определяется двумя моментами:

В отличие от декларации, которая является документом о намерении, конвенция есть многосторонний международный документ, обязывающий присоединившиеся к нему страны к исполнению;

Конвенция устанавливает международно-правовой механизм, обеспечивающий претворение ее положений в жизнь.[5]

3. Конвенция о политических правах женщин

Была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1952 года (вступила в силу 7 июля 1954 года).

Данный документ отражает основные моменты правовой поддержки женщин: им принадлежит право голосовать на всех выборах на равных с мужчинами условиях без какой-либо дискриминации (ст.1);

- женщины могут быть избираемы на равных с мужчинами условиях без какой-либо дискриминации, во все установленные национальным законом учреждения, требующие публичных выборов (ст. 2);

-женщинам принадлежит на равных условиях с мужчинами без какой-либо дискриминации, право занимать должности на общественно-государственной службе и выполнять все общественно-государственные функции, установленные национальным законом (ст. 3).

Настоящая Конвенция была открыта для подписания любыми членами ООН, а также любыми другими государствами, получившими приглашение от Генеральной Ассамблеи; подлежит ратификации, и ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю ООН.

Любой спор, возникший между любыми двумя или несколькими договорившимися государствами по поводу толкования или применения настоящей Конвенции, который не разрешен в порядке, передается по требованию любой из Сторон в этом споре, если они не договорятся о другом порядке его урегулирования, на решение Международного Суда.

Статьи Конвенции применимы и актуальны в современном обществе, олицетворяя собой реализацию принципа равноправия мужчин и женщин и стремящихся к независимости от них женщин. [8]

4. Конвенция о гражданстве замужней женщины

Была принята в 1957 году. Коллизии в праве и практике, относящихся к гражданству, возникают как результат постановлений об утрате или приобретении гражданства женщинами вследствие вступления в брак, расторжения брака или перемены гражданства мужем во время

существования брачного союза. В ст. 15 Всеобщей декларации прав человека указано, что «каждый человек имеет право на гражданство» и что «никто не может быть произвольно лишен своего гражданства».

Сотрудничая с ООН, чтобы способствовать всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех без различия пола, договаривающиеся Государства в соответствии с принятой Генеральной Ассамблеей ООН Конвенцией о гражданстве замужней женщины соглашаются, *что ни заключение, ни расторжение брака между кем-либо из его граждан и иностранцем, ни перемена гражданства мужем во время существования брачного союза не будут отражаться автоматически на гражданстве жены* (ст. 1); ни добровольное приобретение кем-либо из граждан каждого договаривающегося

Государства гражданства какого-либо другого государства, ни отказ кого-либо из его граждан от своего гражданства не будет препятствовать сохранению своего гражданства женой этого гражданина (ст. 2) иностранка, состоящая замужем за кем-либо из граждан договаривающегося государства, может приобрести, по своей просьбе, гражданство своего мужа в специальном упрощенном порядке натурализации. Дарование такого гражданства может быть объектом ограничений, устанавливаемых в интересах госбезопасности или публичного порядка.

Настоящая Конвенция не толкуется как затрагивающая какие-либо законодательства или судебную практику, согласно которым иностранка, состоящая за кем-либо из граждан, может по праву приобрести, по своей просьбе, гражданство своего мужа (ст. 3).[

Документы ООН, направленных на обеспечение равных прав и равных возможностей для женщин и мужчин, среди которых значатся:

Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами (1949 г.);

Конвенция о равном вознаграждении за труд (1951 г.);

Конвенция о дискриминации в области труда и занятий (1958 г.);

Конвенция (1962 г.) и рекомендации ООН (1965 г.) о согласии на вступление в брак, брачном возрасте, регистрации браков;

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);

Международные пакты об экономических, социальных и культурных правах, о гражданских правах (1966 г.) и др.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 году, занимает среди всех документов, указанных выше, центральное место. Она впервые поставила вопрос о правах женщин как неотъемлемой части прав человека. Этот международный документ, подписанный и ратифицированный СССР 22 февраля 1981 года, приобрел после подписания главенствующее значение, а страна его подписавшая возложила на себя обязательства по соблюдению принципов и духа этих документов. Правопреемницей СССР по всем международным пактам и конвенциям, касающимся прав человека, стала Российская Федерация.[26]

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин до сих пор остается самым полным международным актом в области гендерного равенства. Не случайно ее называют «Женской Конвенцией».

В документе определены восемь направлений развития, восемь целей в социальной сфере:

1. Ликвидация крайней нищеты и голода;
2. Обеспечение всеобщего начального образования;
3. Содействие в достижении равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин;
4. Сокращение детской смертности;
5. Улучшение охраны материнства;

6. Борьба с ВИЧ/СПИДом и другими заболеваниями;
7. Обеспечение экологической устойчивости;
8. Формирование глобального партнерства в целях развития.

3.3. К числу важнейших международных документов в области гендерного равенства следует отнести также Венскую декларацию и Программу действий.

Эти документы были приняты в 1993 году на Всемирной конференции по правам человека. В них также подчеркивается, что права женщин являются «неотъемлемой частью прав человека». И делается особый акцент на значении деятельности международного сообщества по предотвращению насилия над женщинами.

В сентябре 1995 года в Пекине состоялась Четвертая Всемирная конференция по положению женщин, которая приняла очень важные документы: «Пекинскую декларацию» и «Платформу действий» и рекомендовала национальным правительствам разработать специальные стратегии и программы, которые позволили бы женщинам расширить их возможности как равных партнеров с мужчинами в технической, управленческой и предпринимательской сферах деятельности.

3.4. Правовая защита женщин в Европейском Союзе

Основой правовой защищенности женщин в Европейском Союзе (ЕС) являются провозглашение обязательности соблюдения принципа равноправия мужчин и женщин, в первую очередь в области трудовых отношений, и законодательное закрепление этого принципа в праве Европейского Союза.

Непосредственное отношение к правовому регулированию положения женщин в Европейском Союзе имеет Римский договор 1957 г., содержащий специальную статью (ст.119), определяющую правовой статус работающей женщины. Эта статья обязывает государства -- членов Европейского Союза гарантировать и соблюдать принцип, согласно которому мужчины и женщины должны получать равную оплату за равный труд.

Всего Советом ЕС по вопросам, касающимся принципа равноправия мужчин и женщин было принято 5 таких директив:

- 1.-Директива о равной оплате труда мужчин и женщин, (далее -- Директива о равной оплате (ДОРО) № 117, 1975 г.;
- 2.-Директива о принципе равенства мужчин и женщин в отношении доступа к рабочим местам, профессиональной подготовке и продвижению по службе, а также равным условиям работы (далее - Директива о принципе равенства (ДОПР) № 207, 1976 г.;
3. Директива о равной соцзащите мужчин и женщин № 7, 1979 г.;
- 4.Директива о равных тарифах производственного социального страхования № 378, 1986 г.;
- 5.Директива о принципе равенства в индивидуально-трудовой деятельности № 613, 1986 г.

Первые 2 директивы (ДОРО и ДОПР) наиболее часто встречаются в практике применения права Европейским Союзом.

Директива 75/117 о равной оплате (ДОРО) явилась по существу первым нормативным актом, принятым в рамках ЕС, по вопросам ликвидации дискриминации по признаку пола и установления равноправия между мужчинами и женщинами в области трудовых отношений. Часть 1 ст.1 Директивы 75/117 гласит: «Принцип равной оплаты за равный труд мужчин и женщин, закрепленный в статье 119 Римского договора (далее “принцип равной оплаты” (ПРО)), означает равную оплату за одинаковую работу или за работу той же ценности, а также запрещение дискриминации по принципу пола в отношении всех видов и условий заработной платы».

Статья 119 Римского договора и ДОРО регулируют исключительно вопросы оплаты труда.

Принятие Советом Европейского Союза директив, связанных с равными возможностями мужчин и женщин свидетельствует о том, что право ЕС в рассматриваемой области - не застывшее явление, а институт, находящийся в постоянном развитии.

«Европейская социальная хартия».

Международно-правовой документ, принятый 18 октября 1961 года, наряду с «Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод» является наиболее важным документом Совета Европы в сфере обеспечения прав человека. И если Конвенция является преимущественно инструментом защиты гражданских и политических прав, то Хартия посвящена защите социальных прав, в т.ч. и женщин.

Среди прочих гарантий «Европейская социальная хартия» предусматривает гарантии трудящимся женщинам, права матери и семьи, права детей.

Статьи 4, п. 3, 7, 8, 16, 20, 27 предусматривают право женщин на справедливое вознаграждение за труд равной ценности с мужчинами;

Раздел 3 Социально-экономические, политические, духовные проблемы и современное положение женщин России

Тема 4. Нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе

Конституция РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства, международные обязательства России по выполнению Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Декларации ООН об искоренении насилия в отношении женщин, конвенции и рекомендации Международной организации труда, Пекинская декларация и Платформа действий составляют законодательную базу национального механизма в РФ.

1. Принцип равноправия женщин и мужчин в России закреплен в статье 19, пункт 3 Конституции Российской Федерации (1993 г.), а также во многих конвенциях и декларациях ООН и других международных организаций, которые ратифицированы Российской Федерацией. Статья 19, п. 3 Конституции Российской Федерации гласит: «Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации».[7]

Соблюдение этих обязательств, защищающих права и свободы женщин, является необходимой предпосылкой становления гражданского общества, укрепления демократических принципов в России.

2. Указ Президента Российской Федерации N 337 «О первоочередных задачах государственной социальной политики в отношении женщин» от 4.03.1993 г.

В указе приводятся первоочередные задачи государственной политики в отношении женщин. В целях обеспечения одинаковых условий для фактического равноправия женщин и мужчин в политической, социальной, экономической и культурной жизни страны, свободного выбора самореализации женщин во всех областях деятельности и в связи с принятыми Российской Федерацией обязательствами по выполнению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Организации Объединенных Наций Президент РФ постановил:

1. Признать осуществление целостной государственной политики по улучшению положения женщин одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства.

Центральным органам федеральной исполнительной власти, органам исполнительной власти республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономных образований, городов Москвы и Санкт-Петербурга исходить из необходимости первоочередного решения следующих задач:

- обеспечение условий для реального участия женщин в деятельности государственных органов и общественных организаций, формировании и осуществлении государственной политики на всех уровнях;

- создание организационных, экономических и правовых гарантий для реализации права женщин на труд;

- обеспечение конкурентоспособности женщин на рынке труда путем расширения их обучения новым профессиям, предпринимательской деятельности, преодоления отставания женщин-работниц по уровню квалификации и оплаты труда, организации переподготовки и повышения квалификации женщин, имеющих перерывы в работе в связи с рождением детей и уходом за ними;

- поэтапная ликвидация исторически сложившегося отставания в оплате труда в бюджетных отраслях с преимущественной занятостью женщин;

- обеспечение права женщин на охрану труда, защиту их жизни и здоровья с учетом материнской функции;

- предоставление предусмотренных действующим законодательством социальных гарантий для работающих женщин, независимо от формы собственности предприятий, учреждений, организаций, в том числе при их ликвидации или реорганизации;

- организация и развитие социальных услуг, позволяющих родителям совмещать выполнение родительских обязанностей с трудовой и общественной деятельностью, в том числе посредством сохранения и расширения сети учреждений по уходу за детьми.

2. Подготовить предложения о разработке на федеральном уровне в 1993 году федеральной целевой программы «Женщины России»;

3. Рекомендовать органам исполнительной власти республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономных образований, городов Москвы и Санкт-Петербурга разработать и утвердить региональные программы по улучшению положения женщин.

4. В целях осуществления общегосударственной политики в отношении женщин, укрепления семьи, обеспечения выживания, защиты и развития детей образовать общественную Комиссию по вопросам женщин, семьи и детей при Президенте Российской Федерации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 8.01.1996 года № 6 утверждена «Концепция улучшения положения женщин в Российской Федерации».

Данная Концепция определяет общую стратегию и приоритетные направления государственной политики в отношении женщин и нацелена на реализацию принципа равных прав и свобод и создания равных возможностей для женщин и мужчин в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными обязательствами России и рекомендациями IV Всемирной конференции по положению женщин "Действия в интересах равенства, развития и мира" (Пекин, сентябрь 1995 г.) с учетом реальной социально-экономической ситуации в современной России. Концепция обсуждена и одобрена на Национальной конференции "Женщины и развитие: права, реальность, перспективы" (Москва, 13-14 декабря 1994 г.) уровнях.

-Правительство Российской Федерации наметило стратегические цели и основные подходы к их реализации.

Постановлением Правительства Российской Федерации № 6 от 8 января 1996 года была создана Межведомственная комиссия, которая позднее была преобразована в Комиссию по вопросам Улучшения положения женщин при Правительстве РФ. В большинстве субъектов РФ были также созданы и действуют комиссии по вопросам улучшения положения женщин. [

По представлению Комитета ГД по делам женщин, семьи и молодежи принято **Постановление Государственной Думы «О Концепции законотворческой деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» №1929-П ГД**, которое подписано Председателем Государственной Думы Г. Н. Селезневым 20 ноября 1997 года.

В июне 1996 года был принят **Указ Президента Российской Федерации N 1005 О повышении роли женщин в системе федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.**

Президент постановил:

1. Совету по кадровой политике при Президенте Российской Федерации совместно с Советом по вопросам государственной службы при Президенте Российской Федерации, Комиссией по вопросам женщин, семьи и демографии при Президенте Российской Федерации:

Постановление Правительства Российской Федерации № 1032 от 29 августа 1996 года утвердило Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 18 июня 1996 года № 932 «О Национальном плане действий по улучшению положения и повышению их роли в обществе до 2000 года» Правительство Российской Федерации постановило:

Установить прилагаемый Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года.

Федеральным органам исполнительной власти привлекать к реализации Национального плана действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года профсоюзы, их объединения (ассоциации), а также другие общественные объединения.

Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать и утвердить региональные планы действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года.

Межведомственной комиссии по вопросам улучшения положения женщин, образованной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 января 1996 года № 6 «О концепции улучшения положения женщин в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 185), регулярно рассматривать ход выполнения настоящего постановления.

Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года. Исполнителями являются: Минтрудсоцразвития РФ, Минобразования РФ, Минсельхозпрод РФ, МИД РФ, Минздрав РФ, МВД РФ, которые, исполняя Постановление Правительства РФ, должны были проделать большую работу. В частности:

1997-1998 гг. - подготовить предложения по привлечению женщин-дипломатов к работе в загранаппарате, в том числе в постоянных представительствах Российской Федерации при ООН и других международных организациях;

1998 год - разработать предложения по содействию занятости женщин для включения в проект федеральной целевой программы содействия занятости населения Российской Федерации на 1998 и последующие годы;

1997-2000 годы - реализовать меры, направленные на поддержку незанятых женщин, являющихся единственными кормильцами в семье, и семей, где оба родителя являются безработными;

1996-2000 годы -- использовать расширения сети учреждений социального обслуживания населения России и видов предоставляемых социальных услуг для создания дополнительных рабочих мест для женщин;

- Подготовить дополнения в Федеральную программу государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации в части поддержки женщин-предпринимателей, а также организаторов семенных предприятий;

IV квартал 1996 года - разработать перечни тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, в которых не допускается использование труда женщин, в том числе детородного возраста и беременных;

Постоянно осуществлять подготовку предложений для включения в проекты генеральных соглашений между общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 1998 и последующие годы по контролю над соблюдением охраны труда женщин, решению социальных проблем трудящихся с семейными обязанностями;

1998-2000 годы - разработать и реализовать межведомственную комплексную программу социальной поддержки студентов в части, предусматривающей вопросы социальной поддержки женщин - студенток и студенческих семей;

1997 год - разработать предложения по улучшению положения женщин Северного Кавказа с учетом сложившегося социально-экономического положения;

1997-1999 годы - разработать механизмы реализации государственных гарантий по предоставлению бесплатной медицинской помощи, в том числе профилактической, женщинам и детям;

1996-1997 годы - выполнить мероприятия по охране здоровья женщин в рамках целевых программ по социальной защите населения, подвергшегося воздействию радиации вследствие чернобыльской и других радиационных катастроф;

1997-1998 годы - разработать предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации по охране здоровья беременных женщин;

1997-2000 годы - развивать физкультурно-оздоровительные и спортивные женские и семейные клубы;

1996-1997 годы - развивать сети специализированных учреждений по социальному обслуживанию женщин, подвергшихся насилию, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (кризисных центров, телефонов доверия, психолого-консультационных служб);

- уточнять и систематизировать статистические показатели, характеризующие социально-экономическое положение женщин;

1997-1999 годы - осуществлять подготовку и издание статистических сборников: «Женщины России», «Семья, женщины и дети» и т.д.

В июне 2001 г. Правительством Российской Федерации утвержден Национальный план действий по улучшению положения женщин в Российской Федерации и повышению их роли в обществе на 2001-2005 гг., который определяет стратегию государственной политики по выполнению решений IV Всемирной конференции по положению женщин.

Национальный план действий подчеркивает роль женщин в социальном и экономическом развитии страны и предусматривает расширение участия женщин в принятии решений на всех уровнях;

2.1 Права женщин Российской Федерации

2.1.1 Право на жизнь. Право на жизнь - одно из основных прав каждого человека, независимо от пола, согласно Конституции РФ (ст.20 п.1). В вопросах реализации этого права положение мужчин и женщин должно быть в основном равным.

В соответствии с рекомендацией Всемирной конференции по правам человека (Вена, 1993 г.). Комиссией по правам человека был назначен специальный докладчик по вопросу о насилии в отношении женщин, а Генеральной Ассамблеей 20 декабря 1993 года принята Декларация об искоренении насилия в отношении женщин. Много внимания было уделено этому вопросу и на Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 1995 г.). В некоторых странах, где проблема стоит особенно остро, были приняты меры законодательного порядка.

Тема 5. Социальный статус женщины в России **Особенности социальной работы среди женщин в Российской Федерации.**

Социальный статус женщины в России

Исторически в России женщины обладали более широкими экономическими и политическими правами, чем их подруги на Западе. Например, в «Домострое» (XVI век) строго порицался мужчина, не уважающий свою жену.

Нужно признать огромную роль советской власти в поднятии социального статуса женщины: она получила право голосовать (на 30 лет раньше своих подруг во Франции), право на работу и равную с мужчиной оплату труда; право на образование; развитая система яслей и детских садов освобождала ее для творчества и личной жизни и т. д. Кстати, в СССР официальное признание важной роли женщины выразилось в том, что 8 Марта было объявлено государственным праздником и нерабочим днем. Эта традиция перешла и к современной России: Женский день (8 Марта) объявлен праздником весны и любви, который отмечает поголовно все население страны.

Особенности социальной работы среди женщин.

Женщины как социально-демографическую категорию населения. социальными работниками совместно с сотрудниками различных сфер социального комплекса - правоохранительными органами, службами занятости, медицинскими и образовательными учреждениями и т.п.

Система центров социального обслуживания для женщин. Социальное убежище, социальный приют, социальная гостиница - учреждения социальной помощи стационарного типа, в которых лицам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию (в первую очередь детям и женщинам), предоставляется возможность временного пребывания.

Социальные учреждения совместно с сотрудниками различных сфер социального комплекса - правоохранительными органами, службами занятости, медицинскими и образовательными учреждениями и т.п.

.Оказание женщинам содействия в планировании семьи — это совместная многосторонняя деятельность ряда социальных учреждений,

Социально-трудовая реабилитация в условиях безработицы или угрозы безработицы -- информационная и порой организационная помощь в поисках нового места работы. Содействие в самопомощи и самозанятости женщин.

Задачи социальной работы с семьей. Три типа задач в области оказания помощи женщинам:

- спасение их жизни и здоровья, медицинское просвещение, пропаганда валеологических знаний, навыков планирования семьи,
- поддержание социального функционирования и социального развитие семьи;
- развитие сети социальных ресурсов для образования, отдыха и культурного развития и отдыха детей из многодетных семей, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в учебе.

Острые экономические затруднения дают женщине право обращаться за адресной социальной или экстренной помощью, которая является краткосрочной разовой технологией.

Поддержание социального функционирования семьи носит более долгосрочный характер, и потребность в нем определяется более сложной совокупностью причин.

Методы и технологии и методы работы с семьей: все адекватные виды социально-психологической, социально-экономической, медицинской реабилитации и поддержки женщин в трудной жизненной ситуации.

Тема 6. Зарождение женского движения в России

2.1. Демократические идеи женщин, требующих независимости личности, не уждающейся в опеке и поддержке, оказывали заметное влияние на взгляды российской женщины. Многочисленные представители интеллигенции, часть депутатов, студенты поддерживали эти идеи.

Известны стали имена А. Шабановой, С. Перовской, Е. Дмитриевой и других, которые не только "ходили в народ", но и влияли на мировоззрение женщин, вовлекая их в борьбу за равенство, теоретически обосновывая реакционную сущность господствующей мужской власти.

Женщин, выступающих за эмансипацию, поддерживали литературные и общеполитические журналы «Дело», «Женское дело», «Женский вестник», «Союз женщин». За равенство полов выступали «Современник», «Отечественные записки», «Колокол», «Полярная звезда» и др.

2.2. Россия стала лидером в реализации прав женщин на высшее образование. В 1890 г. на Всемирной выставке в Париже "Русское женское взаимно-благотворительное общество" было удостоено золотой медали за реализацию прав женщин на высшее образование. Французская писательница Андре Лео (настоящее имя Леони Шансе) (1829—1900), участница Парижской Коммуны 1871 г., писала: "Вы задумали превосходное дело. За вами останется слава, что вы основали в России то, о чем мы здесь только мечтаем"².

2.3. Первые организации, требующие изменения политики в отношении женщин

- ". Тайное революционное общество двенадцати русских студенток, обучавшихся в университетах города Цюриха в Швейцарии"³.

- кружок М. В. Трубниковой, принявшей участие в создании воскресных школ в Петербурге в 1859 г. Активистки кружка Н. В. Стасова, М. В. Трубникова, А. П. Философова в течение многих лет фактически были инициаторами женского движения в России.

Женщины из мелкодворянской и разночинной среды организовывали благотворительные общества, возрастала их роль в журналистике, издательском деле.

- Возникали первые женские артели — переплетные В. П. Печаткиной и В. А. Иностранцевой в Петербурге, швейная сестер Ивановых в Москве. В 1863 г. на кооперативных началах по инициативе Трубниковой и Стасовой были организованы "Издательская артель" и Общество женщин-переводчиц.

- Создавались женские организации и в других городах России: Ростове-на-Дону, Нижнем Новгороде, Саратове, Рязани.

- **В Москве в апреле 1905 г. образовался "Союз равноправия женщин"**, по инициативе которого в мае и октябре 1905 г. прошли два съезда женщин. В 1906 г. Союз насчитывал 8 тыс. членов и имел 79 отделений в других городах. Союз издавал журнал "Союз женщин", присоединился к "Международному союзу избирательных прав женщин" и участвовал в его конгрессах в Копенгагене и Амстердаме.

2.4. Первый Всероссийский женский съезд (10—16 декабря 1908 г.), проходивший в Санкт-Петербурге и собравший около 1000 делегатов. В историю он вошел как "Женский парламент" и "Съезд просветительниц". Обстоятельность и научный подход характеризовали выступления делегатов. Они требовали запретить эксплуатацию детей до 14 лет, отменить ночные смены для подростков, ввести бесплатное обучение всех детей от 7 до 14 лет. Съезд единодушно принял решение (политическую резолюцию) с требованиями всеобщего избирательного права, без различия пола, признания за женскими союзами права на автономность и независимость действий¹.

2.5. Инициаторами социального движения в XIX столетии стали женские благотворительные общества. Первой из таких организаций в России можно назвать "Женское патриотическое общество". Оно возникло в 1812 г., когда русские женщины, воочию наблюдая ужасы войны, старались в меру своих сил и возможностей облегчить судьбу вдов и сирот, помочь раненым и калекам. У истоков общества "Дамское попечительство о бедных", созданного в 1845 г., стояла известная московская благотворительница княгиня С. С.

Щербатова. Цель общества она видела в том, чтобы выплачивать пособия людям, поистине нуждающимся в помощи.

2.6. Женские организации активно выступали за охрану детства. В 1907 г. представительницы таких организаций обратились в Министерство просвещения с предложением включить народные детские сады в систему государственных учебно-воспитательных заведений. На средства организаций они создали около 100 общественных детских садов. В Москве и Петербурге действовали общества по защите детей от жестокого обращения со стороны взрослых. Во всех полицейских участках вывешивались списки и адреса попечителей — членов общества.

2.7. Женские благотворительные общества, образованные по профессиональному признаку, например, общество взаимопомощи женщин-врачей, общество вспомоществования гувернанткам, домашним учительницам и воспитательницам, занимались поиском работы для членов общества, оказывали им материальную поддержку, организовывали лечение, предоставляли за умеренную плату жилье и пропитание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 100 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1..Объект, предмет, методы,. категории и принципы феминологии.. Эволюция гендерных исследований о месте и роли женщины в обществе	9	Устный опрос
Тема 2. Становление феминологии в России и за рубежом. Женское движение в современном мире.	9	Реферат .
Тема 3. Национальные, международные документы о правах женщин.	9	Эссе
Тема 4 Нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе	9	Доклад-презентация
Тема 5.Социальный статус женщины в России. Особенности социальной работы среди женщин Российской Федерации. Семья и жизнь женщины	8	Доклад-сообщение
Тема 6. Становление женского движения в России	8	Аннотация
Итого часов	52	Экзамен

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад-сообщение

Доклад-сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Цель сообщения – информировать слушателей о том, что известно в науке о том, что в разные периоды истории детская одежда менялась соответственно тому как относились взрослые к детям. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и

по форме выражения. Для иллюстрации сообщения рекомендуется использовать медийную презентацию. Структура сообщения: - выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные, и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности. Языковые средства отбираются в соответствии с требованиями устного варианта научного стиля. Основные способы изложения – повествование, рассуждение.

Реферат

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников».

В реферате студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды. Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 4 основные части:

введение, основная часть, заключение, список литературы.

При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении. Приложения могут содержать документы, иллюстрации, таблицы, схемы, словарь используемых терминов и др.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Текст введения обычно составляет 2 – 3 страницы

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение студента по заявленной проблеме и сформулированы самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В заключение реферата учащийся формулирует выводы по параграфам, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

Проект

Резюме проекта: цель и задачи проекта. Его актуальность и конкурентоспособность. Выбор местоположения. Описание микросреды. Перспективы развития социального бизнес проекта

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и

проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Семинар - коллоквиум

Коллоквиум – это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки студентов. Благодаря этому виду работ преподаватель оценивает уровень знаний обучающихся по конкретной теме.

Аннотация

Аннотация – это краткое содержание текста, статьи или книги. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Аннотации на английском языке должна содержать не более 20-30 строчек (500-2000 печатных знаков).

В аннотации широко используются безличные конструкции типа «рассматривается...», «анализируется...», «сообщается...» и пассивного залога;

Структура аннотации:

1. Вводная часть – библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, а также кому адресуется данная публикация.

Требования к написанию эссе

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение культурой письменной речи.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. *Вступление.* Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. *Выражение собственного мнения.* В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. *Выражение противоположного мнения.* Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. *Несогласие с мнением оппонентов.* Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. *Заключение.* Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине (модулю)

используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии, тренинги) формы проведения занятий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар, тренинг	Лабораторная работа
Тема 1. Объект, предмет, методы, категории и принципы феминологии.. Эволюция гендерных исследований о месте и роли женщины в обществе	<i>Лекция</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Становление феминологии в России и за рубежом. Женское движение в современном мире.	<i>Лекция - презентация</i>	Реферат .	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.Национальные, международные документы и нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе	<i>Лекция</i>	Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Социальный статус женщины в России	<i>Лекция – презентация</i>	Доклад-презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Особенности социальной работы среди женщин Российской Федерации. Семья и жизнь женщины	Лекция - коллоквиум	Доклад-сообщение	<i>Не предусмотрено...</i>
Тема 6. Становление женского движения в дореволюционной России	Лекция	Аннотация	

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФЕМИНОЛОГИЯ»

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по

дисциплины и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Объект, предмет, методы, категории и принципы феминологии как науки. Эволюция гендерных исследований о месте и роли женщины в обществе	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Устный опрос по теме.
2	Тема 2. Становление феминологии в России и за рубежом. Женское движение в современном мире.	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Реферат
3	Тема 3. Национальные, международные документы и нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Контрольная работа №1
4	Тема 4. Социальный статус женщины в России	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Кейс-задачи. Опишите социальный портрет современной женщины.
5	Тема 5. Особенности социальной работы среди женщин Российской Федерации. Семья и жизнь женщины	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Контрольная работа №2
6.	Тема 6. Становление женского движения в дореволюционной России	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Круглый стол. Доклады-презентации
	Экзамен	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Вопросы и задания для итогового контроля (экзамена)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. .Объект, предмет, методы,. категории и принципы феминологии как науки . Эволюция гендерных исследований о месте и роли женщины в обществе

Устный опрос

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные категории феминологии.
2. Какие категории диалектики вы знаете?
3. Какова взаимосвязь категорий феминологии и других наук?
- 4.Что такое принципы и какое они имеют значение для научного исследования в феминологии?

Тема 2. Становление феминологии в России и за рубежом. . Женское движение в современном мире

Примерная тематика рефератов

- 1 Гендерные аспекты политики в России
2. Женская безработица и ее социальные последствия
3. Женское предпринимательство

Устный опрос по теме.
Реферат
Контрольная работа №1
Кейс-задачи. Проектирование на тему «Я и моя карьера»
Контрольная работа №2
Сценарный план тренинга «Техника аквариума» (разрешение конфликтной ситуации в группе)
Вопросы и задания для итогового контроля (экзамена)

Тема 1.

**Тема 1. Объект, предмет, методы, категории и принципы феминологии как науки .
Эволюция гендерных исследований о месте и роли женщины в обществе**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

Тема 2.

Примерная тематика рефератов

1. Роль молодежных организаций и объединений России в формировании карьерной стратегии молодежи.
2. Гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
3. Формирование механизмов самореализации и лидерских качеств молодежи в России.

Тема 3.

Контрольная работа № 1.

1. Охарактеризуйте алгоритм деятельности социального педагога, организующего работу группы взаимопомощи в образовательном учреждении.
2. Приведите пример технологии организации групповой деятельности в Вашей учебной группе.

Тема 4.

Кейс-задача

1. Составьте Паспорт неформальной подростковой группы Вашего микрорайона (улицы, двора), используя следующие вопросы:

1. Количество человек (постоянный и эпизодический состав).
2. С какого времени существует.
3. Возраст, место работы, учебы ее членов.
4. Принцип включения в группу (по месту жительства, на основании общих целей, принадлежности к землячеству и т.д.).
5. Основные места сбора.
6. Средняя периодичность сборов.
7. Наиболее предпочитаемые совместные занятия (проранжировать) (выпивки, игра в карты, подвижные игры, хождение по улицам, посещение кино, пение под гитару, употребление наркотиков и т.д.).
8. Наиболее излюбленные темы бесед и обсуждений (проранжировать) (обсуждение различных затруднений в учебе, на работе, конфликтов с родителями, учителями, обсуждение прочитанного, кино- и телефильмов, обсуждение совместных действий, жизненных планов, отношений с девушками, рассказы о взаимоотношениях взрослых мужчин и женщин, рассказы о местах заключения, о воровских обычаях, обсуждение способов добычи средств для развлечений, выпивки, наркотиков и т.д.).
9. Жаргонные словечки, используемые в группе.
10. Клички членов группы.
11. Лидер группы и его характеристика.
12. На чем держится авторитет лидера (нужное подчеркнуть): на страхе перед физической силой; на уважении к интеллекту; на умении найти общий язык с ребятами; на опытности, бывалости и т.д.
13. Как часто и по поводу чего бывают конфликты?
14. Как обычно разрешаются конфликты (мирно, дракой, благодаря вмешательству лидера, компромиссом части ребят)?
15. Как относятся взрослые к группировкам ребят:

Тема 5. Особенности социальной работы среди женщин Российской Федерации. Семья и жизнь женщины

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

- 1 Семья как малая социальная группа. Семейные роли мужчин
- 2 Распределение власти в семье в зависимости от уровня доходов.
- 3 Условия формирования в семье партнерской модели взаимоотношений.

Вариант 2.

- 1 Семья как малая социальная группа. Семейные роли женщин.
- 2 Распределение власти в семье в зависимости от уровня доходов.
- 3 Условия формирования в семье партнерской модели взаимоотношений.

Примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятийный аппарат феминологии.
2. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
3. Понятие феминологии, ее объект и предмет.
4. Женщины как объект социальной работы.
5. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
6. Женщина и семья.
7. Женщина и занятость.
8. Проблемы дискриминации на рынке труда.

9. Женская безработица.
10. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
11. Оплате труда женщин.
12. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.
13. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
14. Женский фактор в политике XXI века: мифы и реальность.
15. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.).
16. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
17. Женщина и бизнес. Женщина-руководитель. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин?
18. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.
19. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
20. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
21. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
22. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
23. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
24. Понятие «феминизм». Основные постулаты феминистской теории.
25. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар).
26. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
27. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях.
28. Особенности женского движения в РФ на современном этапе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задания закрытого типа	1. В каком документе закреплён принцип равноправия мужчин и женщин в России? 1. Конституция Российской Федерации (1993) 2. Федеральный Закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» 3. Уголовный кодекс Российской Федерации 4. Трудовой кодекс Российской Федерации	1.	1

2.		2.Федеральный закон «О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных	4	1
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мужчин и женщин и равных возможностях для их реализации» 1. Был принят Государственной Думой в 2003г. 2. Был отклонен Государственной Думой в 2003г. 3. Прошел первое чтение в Государственной Думе в 2003г, и во втором чтении до сих пор не рассматривался 4. Такого законопроекта пока в Государственную Думу не вносилось 5. . Выбрать правильный ответ		
3		3. Что входит в понятие равенство возможностей мужчин и женщин? 1. Равенство политических прав 2. Равенство прав заключения и расторжения брака 3. Равенство в условиях занятости 4. Равенство в представительстве в органах власти. 5. Все ответы верны	5	1
4		4. Семейный конфликт имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом инцидентов; 1). домашнее насилие имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом инцидентов; 2) домашнее насилие и семейный конфликт имеют одну и ту же природу. 3) домашнее насилие является разновидностью семейного конфликта	1,2	1

5		5.Сколько директив было принято Советом ЕС по вопросам, касающимся принципа равноправия мужчин и женщин? 2 директивы; 5 директив; 3 директивы; 1 директива	5 директив	3
6	Задания открыт	6.Асимметрия гендерная – это 2	Это неравенство в социальном положении полов, неравенство	2
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	ого тира		шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении.	
7		Гендер - это	Это (социальный пол) – комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины	2
8		8 Гендерный идеал – это	Это ожидание определённого поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре	2
9		Женский вопрос – это	Это комплекс социальных проблем, включающий проблемы положения женщины в обществе и семье, охраны материнства и младенчества, освобождения женщины от разных форм угнетения.	3

10		Маскулинность и фемининность – это.	это нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей	2
----	--	-------------------------------------	--	---

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении гендерных вопросов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задания закрытого типа	1.В каком документе закреплён принцип равноправия мужчин и женщин в России? 1. Конституция Российской Федерации (1993) 2. Федеральный Закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» 3. Уголовный кодекс Российской Федерации 4. Трудовой кодекс Российской Федерации	Правильный ответ: 1, 2, 4	1
2		2. Семейный конфликт имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом инцидентов; 1. домашнее насилие имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом инцидентов; 2. домашнее насилие и семейный конфликт имеют одну и ту же природу. 3. домашнее насилие является разновидностью семейного конфликта	Правильный ответ: 1,2.3.	

3.		3. Сексизм это: 1. распространение информации сексуального и эротического содержания в средствах массовой информации 2. сексуальное преследование 3. практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим. 4. регламентация поведения мужчин и женщин в соответствии с гендерными стереотипами	Правильный ответ: 3	1
4.		4. В каком документе закреплён принцип равноправия мужчин и женщин в России?	Правильный ответ: 1	1
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Конституция Российской Федерации (1993) 2. Федеральный Закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» 3. Уголовный кодекс Российской Федерации 4. Трудовой кодекс Российской Федерации		
5		5. Что входит в понятие равенство возможностей мужчин и женщин? 1. Равенство политических прав 2. Равенство прав заключения и расторжения брака 3. Равенство в условиях занятости 4. Равенство в представительстве в органах власти.	Правильный ответ: 2	1

	Задания открытого типа	6.Федеральный закон «О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных мужчин и женщин и равных возможностях для их реализации» 1. Был принят Государственной Думой в 2003г. 2. Был отклонен Государственной Думой в 2003г. 3. Прошел первое чтение в Государственной Думе в 2003г, и во втором чтении до сих пор не рассматривался 4. Такого законопроекта пока в Государственную Думу не вносилось	Правильный ответ:3	1
7		2. Сексизм это: 1. распространение информации сексуального и эротического содержания в средствах массовой информации 2. сексуальное преследование 3. практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим. 4. регламентация поведения мужчин и женщин в соответствии с гендерными стереотипами	Правильный ответ: 3	1
8.	Задания открытого типа	Самозащита женщин – это	- инициативная модель поведения женщин в экономической, общественно-политической, семейной сферах с целью обеспечения своих интересов, повышения конкурентоспособности на рынке труда, приобретения равных с мужчинами возможностей для самореализации.	2

9.	Пол социальный – это	Это онтогенетически развивающийся комплекс биологических, соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины.	2
10.	Цель гендерной политики – это	достижение гендерного равноправия и равенства – установление гармоничных отношений, партнерства между мужчинами и женщинами и создание условий для полной реализации потенциала женщин.	2
11.	Женское движение – это	совокупность многих женских организаций, которые действуют в обществе с целью удовлетворения различных интересов, в том числе для фактического равноправия с мужчинами в различных социальных сферах	1
12	Эмансипация – это	Это освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			

1.1.	Полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	по расписанию
1.2.	Дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	1-10баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
Дополнительный блок**				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (1948г)
 2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
4 ноября 1950 года была принята Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.
 3. Конвенция о политических правах женщин
Была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1952 года (вступила в силу 7 июля 1954 года).
 4. Конвенция о гражданстве замужней женщины
Была принята в 1957 году.
- Документы ООН, направленных на обеспечение равных прав и равных возможностей для женщин и мужчин**
- Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами (1949 г.);
- Конвенция о равном вознаграждении за труд (1951 г.);
- Конвенция о дискриминации в области труда и занятий (1958 г.);
- Конвенция (1962 г.) и рекомендации ООН (1965 г.) о согласии на вступление в брак, брачном возрасте, регистрации браков;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);
- Международные пакты об экономических, социальных и культурных правах, о гражданских правах (1966 г.) и др.
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 году, «Женской Конвенцией».

Правовая защита женщин в Европейском Союзе

- 1.-Директива о равной оплате труда мужчин и женщин, (далее -- Директива о равной оплате (ДОРО) № 117, 1975 г.;
- 2.-Директива о принципе равенства мужчин и женщин в отношении доступа к рабочим местам, профессиональной подготовке и продвижению по службе, а также равным условиям работы (далее - Директива о принципе равенства (ДОПР) № 207, 1976 г.;
3. Директива о равной соцзащите мужчин и женщин № 7, 1979 г.;
- 4.Директива о равных тарифах производственного социального страхования № 378, 1986 г.;
- 5.Директива о принципе равенства в индивидуально-трудовой деятельности № 613, 1986 г.

Нормативно--правовые акты Российской Федерации

- 1.Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
2. Федеральный Закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
3. Уголовный кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс Российской Федерации

8.1. Основная литература:

- 1.Гендерология и феминология : учеб. пособие / сост. Л.Г. Абатурова, Т.А. Елисеева. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2008. – 83 с.
2. Гендерология и феминология (учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению «Социальная работа» - бакалавриат): учебно-методическое пособие/ Е.Н.Львова. – Ульяновск: УлГУ, 2019
3. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина ; под общ. ред. С.В. Коваленко. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2011. – 152 с. 105 с.
4. Очирова, В.М. Женщины в составе региональных политических элит: к проблеме представительства / В.М. Очирова // Власть. – 2011. – № 12. – С. 57–60.
5. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие для вузов / Р.Г.Петрова. – М. : Дашков и К°, 2012. – 272 с.
7. Права женщин и институты гендерного равенства в регионах России / отв. редакторы Н.М. Римашевская, О.А. Воронина, Е.А. Баллаева. – М. : МАКС Пресс, 2010. – 424 с.
8. Садовая, М.В. Гендерология и феминология : учеб.-метод. пособие / М.В. Садовая. – Белгород : Кооперативное образование, 2008. – 101 с.
9. Стасенко, О.В. Гендерология и феминология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / О.В. Стасенко. – Ставрополь : Ставропольский государственный университет, 2012. – 124 с.

8.2. Дополнительная литература:

9. Барендрегт, А. Настоящий топ-менеджер – тот, с кого берут пример / А. Барендрегт, Д. Кристофор // Управление персоналом. – 2011. – № 22. – С. 17–23.
10. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – М. : Дашков и К, 2009. – 308 с.
11. Израелян, Е.В. Насилие в отношении женщин: Поиски путей искоренения / Е.В. Израелян // США: Экономика, политика, идеология. – 2011. – № 5.
12. Криминальное насилие против женщин и детей: международные стандарты

противодействия : сб. документов / сост. В.С. Овчинский. – М. : Норма, 2008. – 816 с.

13. Очирова, В.М. Женщины в составе региональных политических элит: к проблеме представительства / В.М. Очирова // Власть. – 2011. – № 12. – С. 57–60.

14. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие для вузов / Р.Г. Петрова. – М. : Дашков и К°, 2012. – 272 с.

15. Садовая, М.В. Гендерология и феминология : учеб.-метод. пособие / М.В. Садовая. – Белгород : Кооперативное образование, 2008. – 101 с.

16. Стасенко, О.В. Гендерология и феминология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / О.В. Стасенко. – Ставрополь : Ставропольский государственный университет, 2012. – 124 с.

17. Храмцова, Ф.И. Гендерология и феминология: методологический аспект : учеб.-метод. пособие / Ф.И. Храмцова. – Минск, 2008. – 128 с.

8.3. Интернет-ресурс, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).