

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
педагогических практик и сервисных  
индустрий

\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НАЦИОНАЛЬНЫМИ  
МЕНЬШИНСТВАМИ**

Составитель	Дахина Е.Р., к.п.н., доцент кафедры ППСИ Джангазиева А.С., к.п.н., зав.кафедрой ППСИ
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	4
Семестр	8

Астрахань, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами» является изучение и ознакомление с теорией и практикой социально-педагогической работы с обучающимися, представителями национальных меньшинств.**

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- овладение умением вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития представителей национальных меньшинств;
- выявлять особые образовательные потребности, интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации обучающихся, представителей национальных меньшинств.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.10) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- *Социально-педагогическая работа с семьей*
- *Социально-педагогическое проектирование*

### **Знания:**

- сущность семьи, роль и функции ее в современном обществе;
- структуру, динамику, проблемы современной семьи;
- основные механизмы и закономерности воздействия общества на личность.

### **Умения:**

- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;
- давать этическую оценку семейным отношениям и их влиянию на представителей различных возрастных категорий.

### **Навыки:**

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- навыками проведения доступных психолого-педагогических исследований в области семьи;
- применения методов педагогического и социологического исследований (анкетирование, тестирование и др.), проведения эксперимента по выявленной проблеме семейного воспитания, детско-родительских отношений;
- навыков по социальному обслуживанию и взаимодействию с семьей и др.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: навыки научного исследования:**

- Методы активного социально-психологического обучения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Универсальных (УК)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

б) Общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

в) Профессиональных (ПК):

ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

**Таблица 1  
Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.1 историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	ИУК-5.2.1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	ИУК-5.3.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой

		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1.1 теоретические основы построения образовательной среды; ИОПК-4.1.2 методiku духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>	<p>ИОПК-4.2.1 создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>	<p>ИОПК-4.3.1 готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>ИПК-1.1.1 Федеральные государственные образовательные стандарты Общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации проведения Мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной</p>	<p>ИПК-1.2.1 анализировать возможности ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных</p>	<p>ИПК-1.3.1 умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>

	среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	возможностей и потребностей	
ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК-4.1.1 права и свободы обучающихся в области образования, ИПК-4.1.2 особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; ИПК-4.1.3 формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	ИПК-4.2.1 проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; ИПК-4.2.2 осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; ИПК-4.2.3 осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	ИПК-4.3.1 готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **2 зачетные единицы, в том числе 72 часов**, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: лекционные – 28 ч., практические занятия – 28 ч.) и 16 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль знаний – зачет.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	-----------------------------	---------	-----------------------------	-------------------	--

			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Сущность и структура национальных меньшинств	8	3	3			2	Опрос
2	Тема 2. Российская диаспора в различных государствах	8	3	3			2	Опрос
3	Тема 3. Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами	8	3	3			2	Реферат
4	Тема 4. Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания	8	3	3			2	Опрос
5	Тема 5. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами	8	3	3			2	Презентация
6	Тема 6. Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами	8	3	3			2	Опрос
7	Тема 7. Основные тенденции Развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	8	3	3			2	Тест
8	Тема 8. Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	8	3	3			1	

9	Тема 9. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне	8	4	4			1	
<b>Итого 72</b>			<b>28</b>	<b>28</b>			<b>16</b>	<b>Зачет</b>

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения тем/разделов**  
**учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Σ общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-4	ПК-1	ПК-4	
<i>ТЕМА 1</i>	8	+	+	+	+	4
<i>ТЕМА 2</i>	8	+	+	+	+	4
<i>ТЕМА 3</i>	8	+	+	+	+	4
<i>ТЕМА 4</i>	8	+	+	+	+	4
<i>ТЕМА 5</i>	8	+	+	+	+	4
<i>ТЕМА 6</i>	8	+	+	+	+	4
<i>ТЕМА 7</i>	8	+	+	+	+	4
<i>ТЕМА 8</i>	7	+	+	+	+	4
<i>ТЕМА 9</i>	9	+	+	+	+	4
<i>Итого</i>	72					

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема №1

1. Понятие миграции. Виды миграции и мигрантов.
2. Миграционные процессы в мире на современном этапе. Основные направления миграционных потоков.
3. Международные организации, оказывающие помощь мигрантам и беженцам.
4. Международное законодательство в сфере оказания помощи мигрантам и беженцам.
5. Миграция и национальный вопрос.
6. Масштабы миграции на современном этапе.

## 7. Проблемы нелегальной миграции.

### Тема №2

1. Понятие миграционной политики.
2. Миграционная политика в США и европейских странах.
3. Цели, задачи, приоритеты и перспективы российской миграционной политики.
4. Деятельность Федеральной миграционной службы.
5. Социальная работа с мигрантами.
6. Мигранты как субъекты, нуждающиеся в социальной помощи.
7. Абсорбция, адаптация, интеграция, аккультурация, натурализация мигрантов.

### Тема №3

1. Понятия формы и содержания социальной работы с мигрантами.
2. Направления развития форм работы с мигрантами.
3. Классические и неклассические формы социальной работы с мигрантами.
4. Социальные услуги, оказываемые мигрантам оказываемые общественными организациями.
5. Негосударственные организации и работа с мигрантами.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами» составляет 16 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	Сущность и структура национальных меньшинств	2	Опрос
ТЕМА 2	Российская диаспора в различных государствах	2	Опрос
ТЕМА 3	Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами	2	Реферат
ТЕМА 4	Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания	2	Опрос
ТЕМА 5	Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами	2	Презентация
ТЕМА 6	Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами	2	Опрос
ТЕМА 7	Основные тенденции развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	2	ТЕСТ
ТЕМА 8	Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	1	Опрос
ТЕМА 9	Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне	1	Зачет

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дать определение национальных меньшинств и диаспоры.
2. Отследить распределение русской диаспора в различных государствах. Процентное

соотношение численности диаспоры к численности населения страны.

3. Определить правовые документы регулирующие социальную работу с национальными меньшинствами в странах Европы и в России.
4. Международные организации, занимающиеся различными вопросами национальных меньшинств.
5. Определить методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания, определяющие работу с национальными меньшинствами.
6. На примере разных ситуаций отследить подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами.
7. На примере стран Западной Европы (Германия, Франция, Великобритания и т.д.) рассмотреть опыт социальной работы с национальными меньшинствами.
8. На примере стран Восточной Европы рассмотреть опыт социальной работы с национальными меньшинствами.
9. На примере стран СНГ рассмотреть опыт социальной работы с национальными меньшинствами.
10. Рассмотреть опыт социальной работы с национальными меньшинствами в России.
11. Определить специфику работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне (во Владимирской области и г. Владимире).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:**

Для выполнения всех видов письменных работ по Социальной педагогике обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## Требования к оформлению презентации

### Презентация должна содержать:

титульный лист;  
введение;  
основную часть;  
заключение.

На титульном листе должно быть прописано название учебного заведения, курса и специальности, ваше имя и имя преподавателя, а также название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе и приоткрывать завесу тайны.

Что касается основной части, то не стоит располагать на слайдах весь текст работы. Лучший способ понять, что именно нужно разместить в основной части презентации, это представить, чтобы вам было интересно узнать, если бы вы слышали первый раз. Заключение должно содержать факты из вашей работы. Возможно, даже все выводы, сделанные при изучении проблемы. Необходимо это оформить так, чтобы итоги работы были понятны и могли восприниматься на слух, а также проиллюстрированы по возможности дополнительными картинками.

Стоит всегда помнить, о том, что есть несколько правил, которые неукоснительно необходимо соблюдать. К таким относится шрифт текста. Для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться.

То же самое касается и общего текста. Цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы. Выделить какие-то особо важные моменты(цитаты или какие-нибудь приложения) можно другим цветом. Не стоит особо увлекаться выделением жирным и курсивом. Перебор растворит важную информацию в общем потоке.

Лучше всего выбирать один и тот же на протяжении всего доклада. Не стоит скакать от стиля к стилю и с каждым новым слайдом его менять. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность и структура национальных меньшинств	Обзорная лекция	собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 2. В Российской диаспора в различных государствах	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Подходы к разрешению	Обзорная	контрольная работа,	Не

конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами	лекция	кейс-задача	предусмотрено
Тема 5. Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами	Обзорная лекция	собеседование, (деловая (ролевая) игра	Не предусмотрено
Тема 6. Основные тенденции развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 7. Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	Обзорная лекция	собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 8. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально–педагогическая работа с национальными меньшинствами» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины,**  
**результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Сущность и структура национальных меньшинств	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Опрос
2	Тема 2. Российская диаспора в различных государствах	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Опрос
3	Тема 3. Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Реферат
4	Тема 4. Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Опрос

5	Тема 5. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Презентация
6	Тема 6. Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Опрос
7	Тема 7. Основные тенденции развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ТЕСТ
8	Тема 8. Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Опрос
9	Тема 9. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету:

1. Сущность национальных меньшинств.
2. Структура национальных меньшинств.
3. Понятие диаспора, ее тины и содержание.
4. Русская диаспора.
5. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств.
6. Деятельность ООН в области обеспечения прав меньшинств.
7. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.
8. Организация наций и народов, не имеющих представительства.
9. Европейский свободный альянс.
10. Методы и принципы социального управления в сфере социального обслуживания.
11. 1. Функции социального управления в сфере социального обслуживания.
12. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами.
13. Опыт социальной работы с национальными меньшинствами в странах Западной Европы (Германия, Франция, Великобритания и т.д.).
14. Опыт социальной работы с национальными меньшинствами в странах Восточной Европы.
15. Опыт социальной работы с национальными меньшинствами в странах СНГ.
16. Этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России.
17. Основные тенденции социальной работы с национальными меньшинствами в России.
18. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	<b>Отметьте один правильный ответ</b> Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально б) в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал в) совместное планирование приучает к порядку		
2.		<b>Отметьте один правильный ответ</b>  Предмет социальной педагогики — это: а) социальное воспитание в контексте социализации б) воспитательные возможности социальных институтов в) воспитательные возможности социальных институтов	а	1
3.		<b>Отметьте один правильный ответ</b>  Межнациональные – это отношения между: а) представителями разных государств б) представителями разных полов в) разными народами г) разными социальными группами	в	1
4.		Какой вопрос положил начало изучению проблемы межнациональных отношений: а) об угнетении индейского населения б) о взаимоотношениях белого и чернокожего населения в) о сохранении культуры малочисленных народов Севера г) о взаимоотношениях кавказских народов	б	1
5.		<b>Отметьте один правильный ответ</b>  Что относится к особенностям многонациональных государств: а) преимущество одной нации над другими	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) наличие единого для всех языка в) дискриминация по национальному признаку г) признание равных прав и свобод для всех наций		
6.	Задание открытого типа	Что такое национальное меньшинство?	группа людей, которые относятся к определенной национальности и проживают на территории, на которой они не являются большинством.	2
7.		Какие меры принимает государство для защиты прав национальных меньшинств?	законодательство, программы интеграции, установление равенства	5-8
8.		Принадлежность человека к определенной этнической группе – это его:	национальность	5-8
9.		Право на национальное самоопределение – это:	самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения	4
10.		Как называется принятие и уважение мнений, веры, образа жизни представителей других народностей:	толерантность	4

**Код и наименование проверяемой компетенции**

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.	Задание закрытого типа	<b>Отметьте один правильный ответ</b> Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы получило название: а) экоцид б) геноцид в) ксенофобия г) национализм	б	1
2.		<b>Отметьте один правильный</b>	г	1

		<p><b>ответ</b></p> <p>Что такое этноцентризм:</p> <p>а) признание равноправия всех наций</p> <p>б) признание чужой культуры</p> <p>в) уважение традиций другого народа</p> <p>г) уверенность в правильности только своей культуры</p>		
3.		<p><b>Отметьте один правильный ответ</b></p> <p>что может послужить причиной агрессии и столкновений на национальной почве:</p> <p>а) различный уровень развития народов</p> <p>б) стремление прекратить дискриминацию</p> <p>в) борьба за привилегии и ресурсы</p> <p>г) все перечисленное</p>	г	1
4.		<p>Что из перечисленного не является характерным для народности:</p> <p>а) языковая общность</p> <p>б) общность территории</p> <p>в) кровнородственные связи</p> <p>г) неустойчивое этническое образование</p>	б	1
5.		<p><b>Отметьте один правильный ответ</b></p> <p>Какое из перечисленных понятий является обобщающим для других:</p> <p>а) этнос</p> <p>б) род</p> <p>в) нация</p> <p>г) народность</p>	а	1
6.	Задание открытого типа	Под адаптацией понимается способность человека:	активно взаимодействовать с социальной средой	2
7.		Своеобразный диалект, отличающий носителей определенной субкультуры:	жаргон	5-8
8.		Страх перед иностранцами и их культурой получил название:	ксенофобия	5-8
9.		Что включает в себя национальная политика в	а) формирование толерантности	4

		демократическом обществе?	б) сотрудничество и сближение наций в) уважительное отношение к людям всех наций	
10.		Что может послужить причиной агрессии и столкновений на национальной почве?	а) различный уровень развития народов б) стремление прекратить дискриминацию в) борьба за привилегии и ресурсы	4

**Код и наименование проверяемой компетенции**

**ПК-4** Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

1.	Задание закрытого типа	<b>Отметьте один правильный ответ</b>  Какую из перечисленных социальных общностей выделяют по национальному признаку: а) словаки б) юристы в) горожане г) православные	а	1
2.		<b>Отметьте один правильный ответ</b>  Какие из нижеперечисленных примеров являются проявлениями межкультурного разнообразия? а) Разные диалекты языка в одной стране б) Наличие китайских ресторанов в Америке в) Варианты национальных блюд в разных странах г) все ответы верны	г	1
3.		<b>Отметьте один правильный ответ</b>  Какие философские концепции относятся к межкультурному разнообразию? а) Релятивизм б) Абсолютизм в) Субъективизм	а	1
4.		Какие меры можно принять для увеличения взаимопонимания между разными культурами? а) Проведение образовательных	в	1

		<p>программ</p> <p>б) Организация культурных мероприятий</p> <p>в) Предоставление субсидий только представителям определенных культур</p>		
5.		<p><b>Отметьте один правильный ответ</b></p> <p>Какие этические проблемы могут возникнуть в мультикультурном обществе?</p> <p>а) Недостаток доверия к людям других культур</p> <p>б) Неравенство между культурами</p> <p>в) Нарушение прав человека из-за религиозных или культурных отличий</p> <p>г) все ответы верны</p>	г	1
6.	Задание открытого типа	Как межкультурное разнообразие формируется в социально-историческом контексте?	под влиянием многочисленных факторов, таких как исторические события, такие как империалистические завоевания, колонизация и миграция.	2
7.		Как межкультурное разнообразие влияет на мораль и этику в обществе?	каждая культура имеет свои собственные нормы и ценности, которые могут отличаться от других культур. Это может привести к нарушению установленных в обществе правил и норм поведения.	5-8
8.		<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Как философия воспринимает межкультурное разнообразие общества?</p>	как неизбежный результат развития человеческой истории и как одну из главных составляющих богатства человеческой культуры.	5-8
9.		Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую ситуацию в обществе?	может привести к политическим конфликтам, если представители разных культур не смогут	4

			найти общий язык и достичь компромисса. Однако, при уважении различных культур и осознании их равноправия, межкультурное разнообразие может стать дополнительным ресурсом для развития общества.	
10.		Какие существуют практические подходы к управлению межкультурным разнообразием в обществе?	введение мер поддержки групп, испытывающих дискриминацию, создание условий для общения представителей разных культур, разработку обучающих программ и повышение осведомленности в области культурного взаимодействия.	4

**Код и наименование проверяемой компетенции**

**ПК-1** способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

1.	Задание закрытого типа	<b>Отметьте один правильный ответ</b> Какие методы используются для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей? а) Искусство и культура б) Самообразование и самоуправление в) Дисциплина и наказания	а	1
2.		<b>Отметьте один правильный ответ</b> Какую роль играет семья в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей? а) Семья не играет никакой роли в воспитании обучающихся б) Семья является основным источником воспитания в) Семья играет	б	1

		второстепенную роль в воспитании		
3.		<p><b>Отметьте один правильный ответ</b></p> <p>Как сохранить базовые национальные ценности при взаимодействии с другими нациями?</p> <p>а) Воспитывать ненависть к другим нациям  б) Признавать и уважать культурные различия  в) Игнорировать культурные различия</p>	б	1
4.		<p>Какие методы можно использовать при духовно-нравственном воспитании на основе базовых национальных ценностей?</p> <p>а) проведение национальных праздников, организация культурно-просветительских мероприятий;  б) поддержка неформальных структур, заведующих национальными клубами и профсоюзами;  в) пропаганда чужеродных и агрессивных идей.</p>	а	1
5.		<p><b>Отметьте один правильный ответ</b></p> <p>Как может помочь духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей в решении социальных проблем?</p> <p>а) создание единства и солидарности в обществе;  б) стимулирование религиозных конфликтов и насилия;  в) запрет на любые проявления свободы слова и мысли.</p>	б	1
6.	Задание открытого типа	Какие основные национальные ценности являются основой духовно-нравственного воспитания?	уважение к родителям и старшим, любовь к Родине, милосердие, трудолюбие, порядочность и справедливость.	2
7.		Какие методы могут быть использованы для духовно-	пример старших, общение с духовными	5-8

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?	лидерами и менторами, изучение исторических и культурных традиций народов, связанных с национальными ценностями.	
8.	Какими из навыков и качеств развивает духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей?	честность, уважение, толерантность, социальная ответственность, умение решать конфликты мирным путем, забота о других, культурное общение	5-8
9.	Какие принципы этики и морали являются основой для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?	гуманизм, взаимная помощь, доброта, честность, уважение и миролюбие.	4
10.	Какова роль семьи, общества и образовательных учреждений в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей?	Семья создает основные ценности, культуру и традиции, которые передаются от одного поколения к другому. Общество формирует нормы и правила поведения, которые учат людей жить в гармонии и справедливости. Образовательные учреждения расширяют знания и развивают умения и навыки, которые необходимы для построения культурного, развитого, нравственного и этического общества.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	1-10балла	10	по расписанию
3.	Презентация	1-10 баллов	10	
<b>Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)</b>			<b>30</b>	
4.	Тест	2-20 баллов	40	по расписанию
<b>Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)</b>			<b>60</b>	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>40</b>	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 2
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4

Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4
--	----

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Бабунова Е.С., Психология семьи и семейного воспитания / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
3. Холостова Е.И., Социальная работа с семьей : Учебное пособие / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2011. - 244 с. - ISBN 978-5-394-01066-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010668.html>
4. Карцева Л.В., Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Ослон, В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи / Дефектология. - 2006. - №.1.-С.30-35. 12 экз
2. Нотарева, Т. П. Программа педагогического сопровождения семейного воспитания / Т. П. Нотарева Классный руководитель. - 2008. - N 7. - С. 82-90. - табл., схема. Аналитические и концептуальные основы программы педагогического сопровождения семейного воспитания. Механизм и обеспечение реализации программы, главная цель которой - повышение социального партнерства семьи и школы в процессе воспитания детей и подростков. 10 экз

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).