

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Составитель(и)	Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук, доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	4
Семестр(ы)	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» являются: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально-педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и моделирования в системе деятельности социального педагога.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»:

- знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и моделирования в условиях социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами проектирования и моделирования в сфере социально-педагогической деятельности;
- знакомство с типами и видами проектов; овладение методикой и технологией проектирования; овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов;
- овладение методикой социального проектирования; выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования, социальной педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к обязательной части (Б1.В.08) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *Менеджмент в социально-педагогической деятельности*

Знания:

- сущностную характеристику социально-педагогических процессов;
- особенности и виды социально-педагогических технологий;
- технологический алгоритм создания социально-педагогического проекта;
- специфику различных социально-педагогических объектов.

Умения:

- подбора социально-педагогических технологий различного вида и типа;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику социально-педагогических ситуаций, процессов и систем;
- обеспечивать безопасность и эффективность социально-педагогического проекта.

Навыки:

- навыками организации совместной деятельности для реализации социально-педагогических технологий;
- навыками использования современных общепедагогических технологий.

2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Психолого-педагогическая диагностика»*
- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 - Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	ИУК-2.2. Умеет: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.3.Владеет: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; -гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных	ИОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ПК-3 - Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 3.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; -методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; -формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	ИПК3.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; -планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся; -консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	ИПК3.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа. Из них: лекционных – 28 часов, практических – 28 часов, самост. работа– 16 часа. Итоговый контроль: 8 семестр – зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности	8	4	4			2	Устный опрос
Тема 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.		6	6			2	Устный опрос Круглый стол-дискуссия
Тема 3. Формирование проектной среды в условиях развития социально-педагогической деятельности.		6	6			4	Устный опрос Реферат
Тема 4. Этапы разработки социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом.		6	6			4	Устный опрос Контрольная работа Эссе
Тема 5. Социальное партнерство в образовании.		6	6			4	Устный опрос Практическая работа
Итого		28	28			16	зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема Дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-2	ОПК-6	ПК-3	
Тема 1	10	+	+	+	3
Тема 2	14	+	+	+	3
Тема 3	16	+	+	+	3
Тема 4	16	+	+	+	3
Тема 5	16	+	+	+	3

Раздел, тема Дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-2	ОПК-6	ПК-3	
Итого	72	5	5	5	15

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности.

Из истории развития идей проектной деятельности в педагогике. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность», «социально-педагогическое проектирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.

Понятие педагогического проектирования и социально-педагогического проектирования. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Уровни социально-педагогического проектирования. Принципы социально-педагогического проектирования.

Тема 3. Формирование проектной среды в условиях развития социально-педагогической деятельности.

Проектная среда в условиях социально-педагогической деятельности. Формирование проектных компетенций социальных педагогов. Формирование мотивации к проектной деятельности. Проектная культура социального педагога.

Тема 4. Этапы разработки социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом.

Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Выявление проблемы. Разработка концепции. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Особенности управления социальным проектом. Социальный педагог как социальный менеджер. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования. Критерии и показатели мониторинга. Роль социального педагога в мониторинговых исследованиях.

Тема 5. Социальное партнерство в образовании.

Роль и значение социального партнерства в сфере образования и социально-педагогической деятельности. Уровни партнерства. Модели социального партнерства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса

подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Сущность и основные требования к социально-педагогическому проектированию. Педагогическая сущность проектирования, классификация проектов, понятие инновационных проектов. Требования,	2	<i>Конспектирование</i>

	предъявляемые к социальным проектам. Цели и задачи проектирования. Требования к проектам и их реализации.		
Тема 2	Требования к субъектам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Характеристики проектного мышления (латеральность, критичность. Креативность). Проектное сознание. Проектное воображение. Поведение участников проектирования. Методы и приемы определения личностных качеств проектировщиков. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.	2	<i>Конспектирование</i>
Тема 3	Социальные утопии XVI-XVIII веков. Идеи социальных изменений, антиутопии и дистопии, оценка преобразующих возможностей социальных групп в XIX-XX веках. Объектно-, субъектно- и проблемно- ориентированные подходы к социальному проектированию. Современная философия социального проектирования. Взгляды деятелей образования и педагогической науки на теорию и практику социально-педагогического проектирования (Шацкий С.Т., Прутченков А.С., Гурьянова М.П., Новиков А.М.).	4	<i>Конспектирование</i>
Тема 4	Технологический цикл социально-педагогического проектирования. Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза. (Новиков А.М.) Варианты развития проекта и стратегии развития социально-педагогического проекта. Проектные роли и проектная команда. Педагог как субъект социальнопедагогического проектирования. Образовательная организация и другие совокупные (коллективные) субъекты проектной деятельности.	4	<i>Конспектирование</i>
Тема 5	Методы коллективной работы над проектом. Совокупные субъекты проектной деятельности и способы организации совместной работы участников проекта. Методы коллективного анализа и формулирование социально значимых проблем. Модерация процесса коллективного поиска решения проблемы. Сетевое планирование и координация действий по реализации проекта. Коучинг как способ руководство участниками проекта и технология их обучения. Коллективная рефлексия социально-педагогического проекта.	4	<i>Конспектирование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.	Лекция-диалог	Устный опрос Круглый стол-дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Формирование проектной среды в условиях развития	Лекция-диалог	Устный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>

социальнопедагогической деятельности.			
Тема 4. Этапы разработки социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом.	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Социальное партнерство в образовании.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-5	УК-2, ОПК-6, ПК-3	Устный опрос
2.	Тема 5	УК-2, ОПК-6, ПК-3	Практическая работа
3.	Тема 2	УК-2, ОПК-6, ПК-3	Круглый стол-дискуссия
4.	Тема 4	УК-2, ОПК-6, ПК-3	Эссе
5.	Тема 4	УК-2, ОПК-6, ПК-3	Контрольная работа
6.	Тема 3	УК-2, ОПК-6, ПК-3	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Из истории развития идей проектной деятельности в педагогике.
2. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность», «социально-педагогическое проектирование».
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.

Тема 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие педагогического проектирования и социально-педагогического проектирования.
2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.
3. Уровни социально-педагогического проектирования.
4. Принципы социально-педагогического проектирования.

Темы для проведения круглого стола-дискуссии:

1. Участники социально-педагогического проектирования. Требования к участникам социально-педагогического проектирования.
2. Мотивация к проектной деятельности. Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
3. Роль социального педагога в мониторинговых исследованиях.
4. Условия участия в конкурсах социально-педагогических проектов.
5. Условия организации и эффективности социально-педагогического проектирования.

Тема 3. Формирование проектной среды в условиях развития социально-педагогической деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Проектная среда в условиях социально-педагогической деятельности.
2. Формирование проектных компетенций социальных педагогов.

3. Формирование мотивации к проектной деятельности.
4. Проектная культура социального педагога.

Реферат:

1. Генезис идей социального проектирования.
2. Методологические основы социального проектирования.
3. Метод мозгового штурма и его роль в проектировании.
4. Матрица идей как метод социального проектирования.
5. Аналогия в социальном проектировании.
6. Ассоциация как метод социального проектирования

Тема 4. Этапы разработки социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом.

Вопросы для устного опроса:

1. Логика организации проектной деятельности.
2. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Выявление проблемы. Разработка концепции. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
3. Особенности управления социальным проектом.
4. Социальный педагог как социальный менеджер.
5. Понятие и сущность мониторинга.
6. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
7. Критерии и показатели мониторинга.
8. Роль социального педагога в мониторинговых исследованиях.

Эссе:

1. Методологические основы социального проектирования.
2. Учебные проекты, их особенности, разнообразие форматов и структура.
3. Досуговые проекты, требования к каникулярным проектам.
4. Проекты в системе профессиональной подготовки.
5. Социально-педагогические проекты.
6. Проекты личностного становления и развития.
7. Акмеологическое проектирование или самопроектирование.
8. Сетевые проекты.
9. Телекоммуникационные образовательные проекты, требования к ним.
10. Международные проекты, логика их организации.

Контрольная работа:

1. Разработайте актуальную тематику социальных проектов.
2. Составьте модель повышения уровня проектной культуры специалистов социальной сферы.
3. Составьте программу целевой подготовки студенческого актива к участию в грантовых конкурсах государственных и общественных организаций.
4. Проанализируйте темы и содержание социальных проектов города Астрахань

Тема 5. Социальное партнерство в образовании.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и значение социального партнерства в сфере образования и социально-педагогической деятельности.
2. Уровни партнерства.
3. Модели социального партнерства.

Практическая работа:

- Разработайте рекомендации по созданию и реализации социально-педагогических проектов в учреждении (на выбор).

- Разработайте смету реализации социального проекта заданной тематики.
- Разработайте проект заключения социального проекта

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Понятие и сущность социального проектирования. Соотношение понятий.
2. История возникновения проектного знания.
3. Социальное проектирование как средство преобразования окружающей действительности.
4. Виды и уровни педагогического проектирования.
5. Понятие «педагогический проект». Классификация проектов.
6. Социально-педагогическое проектирование : предметная и проблемная область.
7. Предмет, объект, субъекты деятельности в социально-педагогическом проектировании.
8. Условия организации и эффективности социально-педагогического проектирования.
9. Проектная среда в условиях СПД. Модели проектирования СПД.
10. Социально-проектная деятельность в сфере образования и социальной политики: проблемы и перспективы.
11. Нормативно-правовые основы проектирования.
12. Участники педагогического проектирования. Требования к участникам педагогического проектирования.
13. Проектная культура педагога. Изучение уровня проектной культуры социального педагога.
14. Мотивация к проектной деятельности. Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
15. Понятие и сущность технологии разработки и реализации социального проекта. Этапы проектирования: предпроектный этап, этап программирования и планирования хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы.
16. Инструментарий социально-педагогического проектирования.
17. Фазы проектной деятельности. Изучение общественного мнения. Определение и формулирование проблематики. Изучение возможностей предполагаемой команды и ресурсов общественных организаций.
18. Фазы проектной деятельности. Определение целей и задач социального проекта. Планирование работы по проекту.
19. Фазы проектной деятельности. Необходимые ресурсы и бюджет проекта. Подготовка членов команды. Формирование общественного мнения.
20. Презентация социальных проектов.
21. Результаты и оценка проектной деятельности.
22. Социально-педагогическая деятельность как управление. Особенности управления социальным проектом.
23. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
24. Предмет и объект мониторинга социального проекта. Критерии и показатели мониторинга.
25. Роль социального педагога в мониторинговых исследованиях.
26. Особенности экспертизы социальных проектов.
27. Грантовые конкурсы. Виды грантов.
28. Условия участия в конкурсах социальных проектов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это... а) планирование; б) прогнозирование; в) проектирование; г) управление.	в	1
2.		Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это... а) социальное проектирование; б) предвидение; в) прогноз; г) планирование.	а	1
3.		К социальному проектированию не относят следующее понятие: а) инновации; б) индивидуализм; в) жизненные концепции; г) социальная субъектность.	б	1
4.		Теория социального проектирования –... а) консервативная деятельность; б) не предусматривает социальных изменений; в) разновидность инновационной деятельности; г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.	в	1
5.		К пяти основным принципам социального проекта не относят: а) необходимость; б) непротиворечивость; в) однозначность; г) неразработанность; д) оптимальность; е) полнота	г	1
6.	Задание открытого типа	Что служит материалом для проектирования педагогических технологий?	поэтапное описание объективной логики развития объекта; знание о типовых технологических компонентах; знание о природе педагогических объектов;	5-8
7.		Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?	мониторинг	5-8
8.		Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности?	теория	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.	апробация	5-8
10.		Процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования – это	Проектный дискурс	5-8
Код и наименование проверяемой компетенции: ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа	К средствам осуществления социального проектирования не относятся... а) математические; б) логические; в) политические; г) технические.	в	2
2		Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях? а) срез; б) первичные данные; в) контент-данные; г) резюме	б	2
3		Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это... а) системный подход; б) индивидуальный подход; в) личностный подход; г) эволюционный подход.	а	1
4		Трактовку методологии системного подхода предложил... а) А.Гезелл; б) Л.Бергаланфи; в) Л.С.Выготский; г) С.Холл.	б	1
5		Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях? а) срез; б) первичные данные; в) контент-данные; г) резюме	б	1
6	Задание	Наиболее применяемыми _____ социального проектирования являются	(методами, последствий, классификации)	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной оптимизации, социальной регрессии, социальных _____, социальной типологии и _____, социального картографирования (вставьте пропущенные слова)		
7		Системные задачи могут быть двух типов: системного _____ или системного _____.	(анализа, синтеза)	5-8
8		Добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса – это ...	Социальное партнерство	5-8
9		Акмеологическое проектирование (самопроектирование) относится к проектной деятельности, направленной на ...	Личностное становление	5
10		Нормативный текст, содержательной основой которого является система учебных программ, отражающая логику реализации образовательных потребностей и смыслов всех участников (субъектов) учебно-воспитательного процесса в учреждении определенного типа – это...	Образовательная программа	5
Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
1.	Задание закрытого типа	Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению? а) индукция; б) дедукция; в) редукция; г) ассоциация.	а	2
2		Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»? а) гипотеза; б) концепция; в) замысел исследования; г) программа.	в	2
3		Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»? а) проблема; б) задача; в) затруднение; г) коллизия	а	1
4		Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»? а) техника;	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) логика; в) алгоритм; г) задача		
5		Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности? а) проблема; б) исследовательская задача; в) поисковая ситуация; г) промежуточный этап.	б	1
6	Задание открытого типа	Как называется первый этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, когда осуществляется объективный анализ и оценка образовательной ситуации для дальнейшего ее преобразования?	ориентировочный	5-8
7		Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?	Педагогические нововведения	5-8
8		Организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов – это?	Учебный проект	5-8
9		Положение о том, что «каникулы — это личное время ребенка, которым он имеет право распоряжаться, а его содержание и организация — актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь старшего друга неоценима», является исходным для ...	Каникулярного проекта	5
10		Возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. – это...	социально-педагогическое проектирование	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	

2.	Реферат	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Практическая работа	15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Варфоломеева З.С., Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>
2. Зотова Н.К., Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова - М. : ФЛИНТА, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
3. **Сафронова, В.М.** Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : рек. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Социальная работа" . - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5408-7: 238-26 : 238-26. ЗН-1; УЧ-9;

8.2. Дополнительная литература

1. **Курбатов, В.И.** Социальное проектирование : рек. Академией гуманитарных наук РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 416 с. - ISBN 5-222-01636-4: 51-00 : 51-00. УЧ-9;
2. Машевская, Ю. А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57787.html>

3. Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс : [учеб. пособ. для вузов]. - М. : Прометей, 1994. - 384 с. - ISBN 5-7042-0780-4: 20000-00, 17000-00 : 20000-00, 17000-00. ЕИ-1; ТК-2; УЧ-2;

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).