

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева

«_04_» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий

_____ А.С. Джангазиева

протокол заседания кафедры № 9

от «04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Составители

**Колокольцева М.А., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ППСИ
Дахина Е.Р., канд. пед. наук,
доцент кафедры ППСИ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр(ы)

7

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение технологиями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности;
- планирования и организации психолого-педагогического взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части (базовая) (Б1.Б.23.18) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социальная педагогика

Знания:

- базовых понятий курса;
- требований (в том числе, педагогические) к личности и деятельности социального работника;
- особенностей применения социально-педагогических методов;
- видов и форм услуг, предоставляемых социальным педагогом, содержания и методики педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;
- основных подходов к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания.

Умения:

- устанавливать причины проблем, затрудняющих процесс социализации клиентов;
- применять социально-педагогические методики и технологии с учетом особенностей социально-педагогической ситуации на разных этапах работы с клиентом;
- использовать педагогических знаний в социальной работе;
- вести научно-педагогическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности социального работника.

Навыки:

- применения передового отечественного и зарубежного опыта оказания помощи клиентам, имеющим проблемы в процессе социализации;
- применения методик педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Технологии групповой работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональных (ПК):

ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК -3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3 - Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК-3.1.1 - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; ИПК-3.1.2 - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; ИПК-3.1.3 -методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; ИПК-3.1.4 -формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	ИПК-3.2.1 -проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; ИПК-3.2.2 - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; ИПК-3.2.3-планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; ИПК-3.2.4- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; ИПК-3.2.5- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	ИПК-3.3.1 - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; ИПК-3.3.2- технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
ОПК-3	ИОПК 3.1.1	ИОПК 3.2.1.	ИОПК 3.3.1

1	Методологические основания психолого-педагогического взаимодействия	7	6	6		6	Контрольная работа. Тестовые задания
2	Характеристики субъектов психолого-педагогического взаимодействия	7	6	6		6	Контрольная работа. Тестовые задания
3	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	7	6	6		6	Контрольная работа. Тестовые задания
4	Праксиология психолого-педагогического взаимодействия	7	6	6		6	Контрольная работа. Тестовые задания Реферат
ИТОГО 72 часа			24	24		24	ЗАЧЕТ

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	ПК-3	ОПК-3	ОПК-7	общее количество компетенций
<i>ТЕМА 1</i>	18	+	+	+	3
<i>ТЕМА 2</i>	18	+	+	+	3
<i>ТЕМА 3</i>	18	+	+	+	3
<i>ТЕМА 4</i>	18	+	+	+	3
<i>Итого</i>	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методологические основания психолого-педагогического взаимодействия

Категория «взаимодействие» в философии, психологии, педагогике. Субъекты образовательного процесса как научная категория. Системный подход в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Образовательная развивающая среда как условие эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Праксиология психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2. Характеристики субъектов психолого-педагогического взаимодействия

Дошкольники как субъекты взаимодействия. Младшие школьники как субъекты взаимодействия. Подростки как субъекты взаимодействия. Школьники юношеского возраста как субъекты взаимодействия. Педагог как субъект взаимодействия.

Тема 3. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Организация взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Тема 4. Праксиология психолого-педагогического взаимодействия

Теоретические основы праксиологии взаимодействия. Психолого-педагогическая диагностика в процессе взаимодействия. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с дошкольниками. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками и старшеклассниками.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Методологические основания психолого-педагогического взаимодействия	6	<i>Конспектирование, подготовка презентаций</i>
Характеристики субъектов психолого-педагогического взаимодействия	6	<i>Конспектирование, подготовка презентаций</i>
Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	<i>Конспектирование, подготовка кейса «Анализ и решение педагогической ситуации»</i>
Праксиология психолого-педагогического взаимодействия	6	<i>Конспектирование, подготовка презентаций, подготовка кейса «Анализ и решение педагогической ситуации»</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Макет и методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы в форме кейса «Анализ и решение педагогической ситуации»

Технические требования к оформлению контрольной работы

14 шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине, поля 2,5 см везде, 1,5 интервал

Структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Вопросы к ситуации.

3. Изучение возможных причин создавшейся проблемной ситуации (необходимо прочитать и проанализировать не менее 7 научных статей из елайбрани по этой проблеме, изучить теорию по любому учебнику (учебному пособию) по педагогике, теории воспитания, теории обучения).
4. Предложение методов коррекции создавшейся ситуации.
5. Примеры использованных методов воспитания, обучения, позволяющих исправить ситуацию (со ссылками на научные источники).
6. Список использованной литературы (всего не менее 9 источников).

Библиографическое описание источников: учебников, статей **из** <http://elibrary.ru>, интернета, ссылки в тексте кейса оформляются - [5, с.7], где первая цифра номер источника из списка литературы оформленного по алфавиту, вторая- №3 стр.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник. М.: Аспект-Пресс, 2016. 363 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие. СПб. Питер, 2012. 368 с.
3. Соколова М.П. [Личностно-ориентированное обучение и развитие творческих способностей учащихся на уроках истории](#) // [Социосфера](#): Научно-методический и теоретический журнал. 2011. № 1. С. 112-118.
4. Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» URL: www.perspektiva-inva.ru (дата обращения

Пример описания ситуации

Методические рекомендации к выполнению работы:

Часть 1. Описание реальной жизненной ситуации из практического опыта автора работы или коллег.

Ситуацию, желательно, взять из реальной педагогической практики. Лучше всего выбирать наиболее сложные и противоречивые ситуации, которые в реальной практике, возможно, закончились драматично, имели негативные последствия.

В описании ситуации необходимо включить сведения о индивидуально-личностных особенностях ребенка, событиях, которые он пережил в прошлом, привести примеры его высказываний, поступков, действий, а также его близкого окружения (одноклассников, педагогов и т. д.). Данная часть имеет описательный, констатирующий характер, в ней излагается педагогический факт. Имена необходимо изменить. Например, Вадим М.

Для справки: «Ситуация – совокупность обстоятельств, положение, обстановка» (Толковый словарь Ожегова).

Часть 2. Анализ возможных причин создавшейся ситуации.

Предложение методов коррекции создавшейся ситуации.

Приведение примеры методов, позволяющих исправить ситуацию.

Список используемой литературы

Рекомендации: Выполняется на основе полученных теоретических знаний. Порядок работы над второй частью задания – сначала изучаем теоретический материал, осваиваем специальную терминологию, только потом проектируем действия педагога. Эта часть носит объяснительный характер.

Обязательными условием выполнения этой части задания является:

- концентрированность используемых терминов;
- аргументированное чередование суждений, мнений или оценок субъектов педагогического взаимодействия.

Часть 3.

Сформулируйте 2 вопроса к ситуации. Предложите варианты ответа на них (правильные и неправильные, **правильные выделите жирным шрифтом**)

Пример ситуации 1.

Описание ситуации. В оздоровительном летнем детском лагере в отряде с контингентом детей от 13 до 17 лет отдыхал подросток Иван Т. (15 лет, ученик 8 класса) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич) и зрения. Подросток с трудом передвигался, наблюдалось ярко выраженные нарушение моторики рук и зрительный дефект (косоглазие). При этом интеллектуальное развитие мальчика соответствовало возрасту.

В первую неделю подросток, оказавшись в новой жизненной ситуации, вёл себя осторожно в отношениях с другими. Он старался не привлекать внимания других детей, держался отстраненно. Мальчик ни с кем из детей не общался, не стремился к взаимодействию, даже когда сверстники стремились наладить с ним контакт. Попытки вожатых и воспитателя включить Ивана Т. в общие дела, в общение со сверстниками не привели к успеху. Подросток рассказал, что в школе у него нет друзей, общается он только с пользователями сети Интернет и с которыми он никогда не виделся.

На второй неделе ситуация ухудшилась. Иван Т. перестал выходить из своей комнаты. Затем мальчик категорически отказался ходить в столовую. Ребенку так и не удалось подружиться ни с кем из сверстников, он окончательно замкнулся в себе.

В середине смены Ивана Т. посетил дедушка. Из беседы с ним удалось выяснить, что он является единственным опекуном ребенка, родители не принимают в воспитании сына никакого участия. Дедушка утверждал, что его внук дома ведет себя увереннее и никаких подобных проблем он не наблюдал. При этом, дедушка отметил, что он постоянно предупреждает внука о том, что окружающие люди могут его обидеть, нанести ему вред и лучше ему сидеть дома. В результате сложившейся ситуации дедушка вынужден был забрать внука домой.

Изучение возможных причин создавшейся ситуации. Известно, что при детском церебральном поражаются мышечные структуры, нарушается координация движений. Кроме нарушений двигательной активности, данное заболевание может сопровождаться патологиями зрения, слуха и речи. Первичные нарушения приводят к ограничению свободы передвижения, что не позволяет ребенку активно исследовать окружающий мир, иметь широкий круг общения. У многих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата может наблюдаться сниженная познавательная активность, ограниченность запаса слов. Все это является следствием того, что у ребенка с двигательными нарушениями не накоплен опыт поведения в магазинах, спортплощадках, культурно-досуговых учреждениях. Трудности социализации, ориентировки в нравственно-этических нормах, проблемы в овладении средствами речевого общения относятся к вторичным нарушениям в структуре дефекта ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, у одних детей с двигательными нарушениями могут наблюдаться трудности с усвоением правил коммуникации, у других – не умение применять их в тех или иных жизненных ситуациях [2, с.151; 12, с 67; 24].

Предложение методов коррекции создавшейся ситуации. Основная задача, которую должен решать социальный педагог в процессе социально-педагогического сопровождения ребенка с двигательными нарушениями – это формирование практических знаний, умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации, включение таких детей в процесс взаимодействия и общения со здоровыми сверстниками.

Процесс социально-педагогического сопровождения ребенка с двигательными нарушениями должен быть направлен на:

- социально-нравственное, личностное развитие ребенка;
- активизацию познавательной активности;
- расширение круга познавательных интересов;
- развитие навыков общения, делового и личностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- практическое обучение этическим моделям поведения;
- воспитание культуры внешнего вида, привитие социально-бытовых и санитарно-гигиенических умений и навыков;
- активизацию познавательной активности, обогащение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики [1, с.82].

До сознания родителей и опекунов необходимо довести значимость воспитания у ребенка с двигательными нарушениями обязательности, трудолюбия, упорства и заботливости о других членах семьи. Родители должны стремиться приучить ребенка к соблюдению режима, создать спокойную доброжелательную обстановку, исключая культивирование страха перед внешним миром. Все это будет способствовать укреплению нервной системы ребенка, его умственному, физическому и нравственному развитию.

Ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходимо, как и здоровых детей, оберегать от травм. При этом его нельзя ограждать от необходимости преодолевать трудности. В противном случае он окажется не способным проявлять самостоятельность, инициативу, окажется беспомощным, неприспособленным к взрослой жизни.

Важно сформировать у ребенка адекватное отношение к себе, к своим возможностям и способностям. Для этого следует убедить ребенка с двигательными нарушениями, что наряду с ограничениями у него есть и возможности. Проявляя настойчивость, упорство, трудолюбие и ответственность он вполне сможет добиться успеха в жизни.

Примеры методов, позволяющих исправить ситуацию.

1. Организация учебной и внеучебной деятельности в групповых и парных формах, способствующих овладению навыками делового и личностного взаимодействия сверстников в инклюзивной среде [8, с. 17];

2. Проведение специальных уроков и внеклассных мероприятий на которых бы здоровые школьники больше узнавали о жизни «особых» сверстников, способах оказания им помощи и содействия [19, с.207];

3. Применение игр на взаимодействие, имитационных игр, методов театральной педагогики, направленных на овладение невербальными средствами общения, совместное эмоциональное переживание игровых и сюжетно-ролевых ситуаций, формирование умения понимать настроение и эмоциональное состояние другого человека, позволяющих создать атмосферу взаимопонимания и взаимоподдержки в коллективе [5, с.160].

5. Оптимизация межличностных отношений в группе за счет акцентирования внимания на достоинствах каждого члена детского коллектива, направленного на обеспечение положительного психоэмоционального состояния ребенка с двигательными нарушениями [1, с. 87];

6. Создание и поддержание атмосферы успешности каждого ребенка, акцентирование внимания на малейшем продвижении вперед во всех сферах жизни (в учебе, в деятельности, связанной с реализацией собственных интересов, и т. п.); это будет способствовать более полной реализации потенциала всех детей с ОВЗ, в том числе детей с двигательными нарушениями, для которых характерны повышенный уровень тревожности и сниженная самооценка [1, с. 89, 8, с.15];

7. Организация специальных, контролируемых социальным педагогом, учителем ситуаций совместного вынужденного взаимодействия между субъектами инклюзивного образования, в результате чего будут вырабатываться позитивные формы взаимодействия [1 с. 89, 19, с.208];

8. Воспитание у детей и подростков эмпатии, умения сочувствовать, сорадоваться, содействовать в ситуациях совместной учебной и досуговой деятельности, закрепление положительных эмоций в связи с проявлением конкретных форм оказания помощи в разных обстоятельствах – это обеспечит актуализацию механизмов формирования социально значимых мотивов [1 с. 89, 8, с.5].

9. Использование технологии case-stady в процессе формирование готовности педагогов к решению стихийно возникающих в условиях инклюзивного образования педагогических ситуаций [11, с.125; 14, с. 103].

Часть 3

Вопросы к ситуации.

1. Назовите причины коммуникативных и адаптивных проблем у подростка.
2. Выберите адекватные педагогические средства, способствующие успешной социализации подростка в социуме.

Варианты ответа на вопрос № 1 (один или несколько вариантов):

1. Ограниченные возможности здоровья ребенка
2. Жестокость здоровых детей и окружающего социума
3. Негативные установки бабушки
4. Отсутствие целенаправленной работы по включению ребенка с ОВЗ в пространство общения со здоровыми сверстниками в школе

Варианты ответов вопрос №2 (один или несколько вариантов):

1. Организация учебной и внеучебной деятельности в групповых и парных формах;
2. Соревнования по спортивным играм;
3. Использование технологии case-stady в процессе формирование готовности педагогов к решению стихийно возникающих педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования.
4. Проведение специальных уроков и внеклассных мероприятий на которых бы здоровые школьники больше узнавали о жизни «особых» сверстников, способах оказания им помощи и содействия;
5. Обучение подростка на дому, с применением дистанционных средств взаимодействия;
6. Применение игр на взаимодействие, имитационных игр, методов театральной педагогики;

Образец оформления титульного листа

Задание для самостоятельной работы
по дисциплине «_____»

Анализ и решение педагогической ситуации
(Кейс)

Выполнил (а):
студент группы _____
направления подготовки _____,
«_____», программа
«_____»
ФИО

Проверил:
доцент, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
педагогических практик и
сервисных индустрий
Колокольцева Марионелла
Алексеевна

Астрахань, 2024

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Методологические основания психолого-педагогического взаимодействия</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Групповая дискуссия, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Характеристики субъектов психолого-педагогического взаимодействия</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций, анализ монохарактеристик субъектов образовательного процесса</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>собеседование, анализ и решение педагогических ситуаций кейс-стади (case-study). Дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Праксиология психолого-педагогического взаимодействия</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>собеседование, анализ и решение педагогических ситуаций кейс-стади (case-study). Дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>
<p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.3. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *«Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Методологические основания психолого-педагогического взаимодействия	ПК-3; ОПК-3, ОПК-7	Контрольная работа. Тестовые задания
Характеристики субъектов психолого-педагогического взаимодействия	ПК-3; ОПК-3, ОПК-7	Контрольная работа. Тестовые задания
Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	ПК-3; ОПК-3, ОПК-7	Контрольная работа. Тестовые задания
Праксиология психолого-педагогического взаимодействия	ПК-3; ОПК-3, ОПК-7	Контрольная работа. Тестовые задания

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Методологические основания психолого-педагогического взаимодействия

Контрольные вопросы и тестовые задания

Контрольные вопросы

1-ый вариант

1. В чем заключается сущность понятия «взаимодействие» в области философии, психологии, педагогики?
2. Каким образом представлен образовательный процесс в любой педагогической системе?

2-ый вариант

1. Что является отличительными признаками субъект-субъектного взаимодействия?
2. Какие противоречия можно выделить в современном образовательном процессе?

Тестовые задания

1. Основными признаками субъектности являются:

- а) свобода выбора, понимание собственной инициативы как основы своего существования;
- б) соблюдение прав и обязанностей гражданина; участие в коллективной деятельности;
- в) соблюдение этических норм поведения; активное участие в творческой

деятельности;

г) свободное волеизъявление; профессиональная деятельность.

2. Система – это...

а) множество независимых друг от друга элементов;

б) целостность, единство, которое является неделимым;

в) структурные элементы, образующие определенное единство;

г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

3. Какой элемент не является характеристикой образовательной среды:

а) взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми;

б) свободное описание субъективных явлений;

в) процесс взаимопонимания, коммуникации, рефлексии;

г) историко-культурный компонент.

4. Основными характеристиками межличностного взаимодействия служат:

а) праксиологическая, аффективная, гностическая составляющие;

б) предметная направленность, эксплицированность, ситуативность, рефлексивная многозначность;

в) единство мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов;

г) направленность, вектор реактивности, инициативность, интеллектуальная активность.

Тема 2. Характеристики субъектов психолого-педагогического взаимодействия

Контрольные вопросы

1-ый вариант

1. Почему дошкольный возраст называют возрастом первого рождения личности?

2. Чем определяются отношения сверстников в младших классах?

2-ый вариант

1. Чем общение подростка со сверстниками отличается от общения со взрослыми?

2. Каковы особенности взаимоотношений со сверстниками в юношеском возрасте?

Тестовые задания

1. Моральный реализм проявляется в возрасте

а) от 4 до 8 лет;

б) от 9 до 13 лет;

в) от 14 до 18 лет;

г) от 18 до 21 года.

2. Новообразованием младшего школьного возраста является

а) новый тип строения личности и ее деятельности, который впервые возник на данной возрастной ступени;

б) своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью;

в) целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период;

г) совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном

этапе навыков, знаний и умений.

3. Одним из основных новообразований подросткового возраста является...

- а) чувство взрослости;
- б) формирование мировоззрения;
- в) формирование произвольности;
- г) чувство «Я».

4. Профессиональная педагогическая направленность – это...

- а) желание освоить профессию учителя;
- б) стремление быть и оставаться педагогом;
- в) гуманистическая ориентация на развитие личности взрослеющих обучающихся;
- г) любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся.

Тема 3. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Контрольные вопросы

1-ый вариант

1. Какая особенность дошкольников определяет направленность психолого-педагогического взаимодействия с ними?
2. Какие возрастные новообразования младших школьников определяют специфику психолого-педагогического взаимодействия с ними?

2-ый вариант

3. В чем основная сложность организации психолого-педагогического взаимодействия с подростками?
4. Почему социальная адаптация является основным направлением взаимодействия с подростками с девиантным поведением?

Тестовые задания

1. Какая из перечисленных потребностей не включена в содержание сотрудничества взрослых с детьми дошкольного возраста:
 - а) потребность в доброжелательном внимании;
 - б) в уважительном отношении взрослого;
 - в) во взаимопонимании и сопереживании;
 - г) в автономии.
2. Сколько групп педагогических умений, необходимых для успешного взаимодействия с младшими школьниками, выделяет А. К. Маркова:
 - а) 10;
 - б) 5;
 - в) 7;
 - г) 8.
3. Какой фактор не является существенным при организации взаимодействия с подростками:
 - а) непонимание взрослыми внутреннего мира подростка;
 - б) организация самостоятельной учебной деятельности;
 - в) недооценка значимости сферы общения со сверстниками;
 - г) неадекватные представления о переживаниях подростков.
4. Вещно-знаковое общение в старшем школьном возрасте является средством
 - а) организации коллективной деятельности;

- б) индивидуализации процесса взаимодействия;
- в) ведущим видом деятельности;
- г) способом адаптации в социуме.

Тема 4. Праксиология психолого-педагогического взаимодействия

Контрольные вопросы

1-ый вариант

1. Какие виды психолого-педагогических диагностических методик используются в образовательных учреждениях? .
2. Что означает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста?

2-ый вариант

3. Какое значение имеет технология учебного сотрудничества с младшими школьниками для успешности психолого-педагогического взаимодействия?
4. Почему с подростками и старшеклассниками актуальна технология постановки целевых перспектив?

Тестовые задания

1. Какой показатель не является выражением стиля работы педагога:
 - а) устранение внешнего давления на школьника и авторитарного распоряжения;
 - б) организация ведущей деятельности воспитанников;
 - в) усиление роли апелляции к разуму и чувству школьника;
 - г) предоставление свободы выбора мнений, форм поведения и вариантов решения нравственного противоречия.
2. Сколько основных принципов выделяют в организации психолого-педагогической диагностики:
 - а) 4;
 - б) 5;
 - в) 7;
 - г) 8.
3. Какая технология не относится к личностно-ориентированной:
 - а) гуманно-личностная технология;
 - б) педагогика сотрудничества;
 - в) целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности;
 - г) жесткая регламентация деятельности.
4. Сколько общих правил выделяют при организации учебного сотрудничества в младшем школьном возрасте:
 - а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - г) 8.

Темы реферата

1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
5. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
6. Деструктивная роль речевой агрессии учителя во взаимодействии с учащимися.
7. Воспитание личной ответственности подростков путем выбора стратегии для преодоления неудач и закрепления успехов.
8. Диалог-обсуждение как форма общения.
9. Особенности влияния детско-родительских отношений на осуществление коммуникативного выбора в группе сверстников.
10. Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях.
11. Применение моральных дилемм в нравственном воспитании подростков.
12. Использование средств арт-терапии в воспитании подростков.
13. Влияние христианского учения на духовно-нравственное воспитание школьников.
14. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения.
15. Общение как взаимодействие: коммуникативная сторона общения.
16. Особенности становления общения в дошкольном возрасте
17. Особенности становления общения в младшем школьном возрасте
18. Особенности становления общения в подростковом возрасте
19. Особенности становления общения в юношеском возрасте
20. Особенности организации взаимодействия социального педагога с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Особенности организации взаимодействия социального педагога с младшими школьниками.
22. Особенности организации взаимодействия социального педагога с подростками.
23. Активные формы взаимодействия социальных педагогов с родителями воспитанников.
24. Использование технологий командообразования в образовательном процессе.
25. Способы разрешения конфликтов в образовательном процессе.
26. Педагогические средства повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
27. Психологический тренинг как средство в повышении эффективности психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ.
28. Особенности социально-педагогической поддержки детей и подростков в трудной жизненной ситуации.
29. Особенности социально-педагогического сопровождения детей и подростков в системе психолого- педагогического взаимодействия.
30. Особенности взаимодействия социального педагога с коллегами в педагогическом коллективе.
31. Взаимодействие социального педагога с советником директора по воспитательной работе и классными руководителями
32. Взаимодействие социального педагога педагогами дополнительного образования и социальными партнерами
33. Взаимодействие социального педагога с учреждениями дополнительного образования

**Вопросы для дискуссий
по дисциплине «Психолого-педагогическое
взаимодействие участников образовательного процесса»**

1. Понятие общения: сущность, функции, уровни, виды.
 2. Структура общения. Интерактивная сторона общения.
 3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
 4. Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта.
 5. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса - Килмена.
 6. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
 7. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.
 8. Классификация форм совместной деятельности и взаимодействия.
- Классификация форм совместной деятельности
9. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
 10. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
 11. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
 12. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
 13. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
 14. Инструменты организации учебного процесса (инструменты и модули коллективной деятельности на сайте Единой коллекции ЦОР, ЭОР на портале Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
 15. Разработка фрагмента занятия с использованием модуля коллективной деятельности. Автоматизированные средства оценки уровня обученности учащихся.
 16. Создание теста.
 17. Организация работы с одарёнными детьми.
 18. Проектирование индивидуальной траектории для одарённого ребёнка.
 19. Организационная культура образовательного учреждения
 20. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
 21. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
 22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
 23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет
по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»**

1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.
3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников
6. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
7. Понятие о положении личности в группе.

8. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников
10. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
11. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
12. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
13. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.
14. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.
15. Социометрия и аутосоциометрия.
16. Социометрический статус и его детерминация.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте несколько вариантов ответа Отметьте виды профессиональной компетентности: а) социальная б) индивидуальная в) личностная г) деятельная	а, б, в	1
2.		Отметьте один правильный ответ Педагогическое взаимодействие: а) составляет сущностную характеристику педагогического процесса б) представляет собой преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и	г	1
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		отношения в) включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего г) все ответы верны		
3.		Отметьте несколько вариантов ответа В отечественной науке в общем виде можно выделить следующие основные подходы к управлению качеством образования: а) управленческий б) психологический в) социологический г) педагогический	а,в,г	1
4.		Отметьте один правильный ответ в рамках управленческого подхода качество образования рассматривается как: а) системная категория б) понятие	а	1
5.		Отметьте один правильный ответ типом психолого-педагогического взаимодействия является: а) сотрудничество б) конфликт в) конформизм	в	1
6.	Задание открытого типа	Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?	процесс взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса на основе педагогических и психологических	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			принципов, целей и задач.	
7.		Какие задачи ставит перед собой психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?	<p>1. Создание эффективной образовательной среды;</p> <p>2. Учет индивидуальных особенностей;</p> <p>3. Развитие позитивного отношения учащихся, учителей и родителей к образовательному процессу;</p> <p>4. Развитие навыков межличностного общения у участников образовательного процесса;</p> <p>5. Решение конфликтных ситуаций в образовательном процессе.</p>	5-8
8.		Какова роль учителя в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса?	Он должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика при планировании и проведении занятий, предоставлять возможность для самостоятельной работы и творческого развития, помогать решать различные проблемы, поддерживать позитивное отношение к образовательному процессу у учеников и их родителей.	5-8

9.		Какие принципы должны лежать в основе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса?	1. Индивидуализация образовательного процесса; 2. Уважение личности каждого ученика и его индивидуальных потребностей;	4
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			3. Развитие творческого подхода к решению задач образовательного процесса; 4. Формирование позитивного и толерантного отношения к другим людям; 5. Развитие у участников образовательного процесса навыков конструктивного взаимодействия	
10.		Какова роль родителей в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса?	родители могут помочь учителям с настройкой детей на позитивное восприятие образовательного процесса, поощрением детей за успехи в учебе и личностном развитии	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
-------	----------------------------	---	---	---------------------

Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-3 балла	15	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Написание эссе	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	1-5 баллов	10	
4.	Реферат	1 - 5 баллов	20	по расписанию
5.	Дискуссия	1 - 5 баллов	10	

Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)		30	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)		60	
Промежуточный контроль:		40	
Всего		70	
Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	30
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3	
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2	
Итого:		100	по расписанию

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Дубровина Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учеб. пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. ISBN 978-5-9984-1067-3

8.2. Дополнительная литература:

1. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров. / Панфилова А.П., А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с., Серия: Бакалавр. Базовый курс.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).