

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ
И ПОДРОСТКАМИ**

Составитель(и)	Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук, доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	4
Семестр(ы)	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками» является: формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять в условиях учреждения образования социально-педагогическую помощь детям и подросткам, испытывающим личностные проблемы в общении с окружающими или оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- освоение типологии детско-подростковой дезадаптации, специфики работы с дезадаптированными детьми и подростками в образовательном учреждении;
- овладение логикой этапов социально-педагогической поддержки детей и подростков с разными проблемами, психологическими характеристиками дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;
- выявление природы отклоняющегося поведения, психобиологических, социально-психологических, психолого-педагогических и социальных факторов, обуславливающих генезис отклоняющегося поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социальная педагогика*
- *Психология развития*

Знания:

- специфики предмета педагогики, психологии отрочества и сферы ее применения в разных областях жизни;
- основных теоретических подходов к развитию личности;
- критериев нормы и патологии психической деятельности, пути и средства компенсации и восстановления нормы у людей периода отрочества.

Умения:

- давать характеристику каждому возрастному этапу периода отрочества (раскрыть сущность кризиса, определить основные и центральные новообразования, раскрыть специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития);
- понимать цели, методы и методологию профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с людьми на этапе отрочества.

Навыки:

- работы с пакетом психодиагностических методик для построения исследования психического развития людей на этапах подросткового и юношеского возраста.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы психолого-педагогической экспертизы;*
- *Научно-исследовательская работа*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-3Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения	ИОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ИОПК 3.3. Владеет: -готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты Общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения Мониторинга	ИПК 1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и	ИПК1.3.Владеет: Умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и

	личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 3.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	ИПК3.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке	ИПК3.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

		обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК4.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	ИПК4.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения	ИПК4.3. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 ч.

Из них: лекционных – 12 часов, практических -24 часа, самост. работа – 72 часа. Итоговый контроль: 7 семестр – экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения	7	2	4		8	Фронтальный Опрос
2	Тема 2. Типология детско-подростковой дезадаптации		2	4		8	Фронтальный Опрос Практическое задание
3	Тема 3. Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации		2	4		8	Фронтальный Опрос Практическое задание
4	Тема 4. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации		1	2		8	Фронтальный Опрос
5	Тема 5. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области		1	2		8	Фронтальный Опрос Контрольная работа
6	Тема 6. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически активных веществ (ПАВ).		1	2		8	Фронтальный Опрос Практическое задание
7	Тема 7. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями		1	2		8	Фронтальный Опрос Практическое задание
8	Тема 8. Профилактика криминализации подростковых неформальных групп		1	2		8	Фронтальный Опрос Эссе
9	Тема 9. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками		1	2		8	Тест
ИТОГО			12	24		72	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы	Кол-	Компетенции
---------------	------	-------------

дисциплины	во часов	ОПК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-4	Σ общее количество компетенц ий
ТЕМА 1	14	+	+	+	+	4
ТЕМА 2	14	+	+	+	+	4
ТЕМА 3	14	+	+	+	+	4
ТЕМА 4	11	+	+	+	+	4
ТЕМА 5	11	+	+	+	+	4
ТЕМА 6	11	+	+	+	+	4
ТЕМА 7	11	+	+	+	+	4
ТЕМА 8	11	+	+	+	+	4
ТЕМА 9	11	+	+	+	+	4
Итого	108	9	9	9	9	36

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения

Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, как не соответствующее нормам и ролям. Подход к современной постановке проблемы девиантности. Научные подходы, объясняющие причины девиантного поведения. Типы девиаций. «Первичная» и «вторичная» девиации. Э. Дюркгейм, И. Гоффман, Т. Парсонс, Г. Беккер, Ж. Н. Фишер, Н. Дж. Смелзер об истоках и причинах отклоняющегося поведения.

Биологические и психологические и социальные компоненты поведения. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения. Социологический подход к пониманию девиантного поведения. Психологический подход к пониманию девиантного поведения. Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Эмпирический подход к определению и диагностике отклонений. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.

Тема 2: Типология детско-подростковой дезадаптации

Понятие детско-подростковой дезадаптации. Формы детско-подростковой дезадаптации. Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная. Общие правила работы социального педагога с дезадаптированными несовершеннолетними.

Тема 3: Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации

Цели, задачи, принципы и содержание профилактики детско-подростковой дезадаптации в условиях образовательного учреждения. Формы и методы коррекции поведения несовершеннолетних. Методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод «реконструкции» характера. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: беседа, диспут, убеждение, объективное переосмысление своих достоинств и недостатков, переориентация самосознания, переубеждение; прогнозирование последствий отрицательного поведения. Методы перестройки жизненного опыта: предписание; ограничения, переучивание, переключение, регламентация образа жизни. Методы предупреждения отрицательного и стимуляция положительного поведения: поощрения и наказания, соревнование, положительные перспективы.

Условия эффективности работы Совета профилактики в образовательном учреждении.

Тема 4: Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с патогенной дезадаптацией: эндогенной (шизофрения, эпилепсия и др.), патологические состояния личности (олигофрения, психогенные заболевания (неврозы), резидуальные расстройства церебростенический синдром).

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с психосоциальной дезадаптацией: диагностика, стратегия психо-коррекционной работы с детьми и подростками с акцентуациями характера. Профилактика и устранение временных форм психосоциальной дезадаптации: возрастной, ситуативной, неравномерностей развития ребенка.

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с социальной дезадаптацией: характеристика ступеней социальной дезадаптации. Педагогическая запущенность как следствие семейного неблагополучия, школьных проблем и асоциального микросоциума ребенка.

Направления преодоления педагогической запущенности: авансирование доверием, организация досуга, формирование жизненных планов и устремлений, развитие интересов и расширение сферы позитивного досуга и др.

Особенности применения приемов коррекции поведения (по Натанзону Э.Ш.) в работе с детьми с разным типом дезадаптации.

Тема 5: Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области

Система учреждений социально-педагогической работы с детьми и подростками. Структура и деятельность областной социально-психологической службы молодежи. Подростковые клубы и учреждения дополнительного образования в системе социально-педагогической работы с детьми и подростками.

Цели и задачи инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних. Характеристика деятельности закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).

Тема 6: Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически-активных веществ (ПАВ).

Понятие ПАВ. Виды зависимости от ПАВ: психическая, физическая. Классификации ПАВ. Наркомания как болезнь. Характеристика стадий наркомании. Причины подростковой наркомании. Признаки употребления ПАВ. Профилактика зависимости от ПАВ (первичная, вторичная, третичная): цели, задачи, методы.

Тема 7: Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Проблема преступности несовершеннолетних. Индивидуальная и групповая работа с несовершеннолетними правонарушителями: цели, задачи, структура. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя. Реабилитационные программы социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 8: Профилактика криминализации подростковых неформальных групп

Понятие и классификация неформальных подростковых групп. Предпосылки формирования и структура асоциальной подростково-молодежной группировки по месту жительства. Характеристика подростково-молодежных групп. Направления и способы профилактики криминализации подростковых неформальных групп.

Тема 9: Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками

Профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации; психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в том

числе в связи с физическим и психическим насилием или с опасными для жизни и здоровья условиями проживания) в безвыходное положение; формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию; психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; содействие возвращению в семью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных

разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	Понятие и причины девиантного поведения	8	Опрос
ТЕМА 2	Типология детско-подростковой дезадаптации	8	Практическое задание
ТЕМА 3	Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации	8	Практическое задание
ТЕМА 4	Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации	8	Опрос
ТЕМА 5	Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области	8	Контрольная работа
ТЕМА 6	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически активных веществ (ПАВ).	8	Практическое задание
ТЕМА 7	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями	8	Практическое задание
ТЕМА 8	Профилактика криминализации подростковых неформальных групп	8	Эссе
ТЕМА 9	Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками	8	Тест

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к проведению кейс-задачи

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

Проведение кейс-задачи включает:

- ознакомление студентов с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует студентам как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс-задачи.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта.

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие и причины девиантного поведения	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный Опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Типология детско-подростковой дезадаптации	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный Опрос, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный Опрос Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный Опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный Опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически активных веществ (ПАВ).	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный Опрос Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Социально-	<i>Обзорная</i>	Фронтальный Опрос	<i>Не</i>

педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями	лекция	Практическое задание	предусмотрено
Профилактика криминализации подростковых неформальных групп	Обзорная лекция	Фронтальный Опрос Эссе	Не предусмотрено
Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками	Обзорная лекция	Тест	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 2,3,6,7	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Практическая работа
2	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Фронтальный Опрос
3	Тема 5	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа
4	Тема 8	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Эссе
5	Тема 9	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Предупреждение реакций дезадаптации.
2. Характеристика патогенной дезадаптации.
3. Характеристика психосоциальной дезадаптации.
4. Характеристика социальной дезадаптации.

Тема 2. Типология детско-подростковой дезадаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие детско-подростковой дезадаптации.
2. Формы детско-подростковой дезадаптации.
3. Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная.
4. Общие правила работы социального педагога с дезадаптированными несовершеннолетними.

Практическое задание:

Опишите портрет подростка-девианта на материалах художественной литературы или кинофильма

Тема 3. Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы коррекции поведения несовершеннолетних.
2. Методы разрушения отрицательного типа характера метод «взрыва» и метод «реконструкции» характера.
3. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: беседа, диспут, убеждение, объективное переосмысление своих достоинств и недостатков, переориентация самосознания, переубеждение; прогнозирование последствий отрицательного поведения.
4. Методы перестройки жизненного опыта: предписание; ограничения, переучивание, переключение, регламентация образа жизни.
5. Методы предупреждения отрицательного и стимуляция положительного поведения: поощрения и наказания, соревнование, положительные перспективы.
6. Условия эффективности работы Совета профилактики в образовательном учреждении.

Практическое задание:

Заполните таблицу «Формы девиантного поведения подростков»

Формы девиантного поведения	Признаки	Причины	Цель социально-педагогической работы	Социально-педагогические технологии

Тема 4. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.
2. Обучение и воспитание детей «группы риска».
3. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.
4. Реабилитация социально дезадаптированных детей и подростков

Тема 5. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области.

Вопросы для обсуждения:

1. Система учреждений социально-педагогической работы с детьми и подростками.
2. Структура и деятельность областной социально-психологической службы молодежи.
3. Подростковые клубы и учреждения дополнительного образования в системе социально-педагогической работы с детьми и подростками.
4. Характеристика деятельности закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).

Перечень заданий для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Психодинамические теории развития личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
2. Гуманистическое направление в развитии личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
3. Особенности подросткового возраста как фактор риска девиантного поведения.
4. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания как нарушение поведения ребенка.

Вариант № 2

1. Социально-психологические факторы риска алкоголизации и наркотизации школьника.
2. Нарушения детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения.
3. Биологические предпосылки возникновения аддиктивного (зависимого) поведения.
4. Неформальные подростковые и юношеские объединения и делинквентность.

Вариант № 3

1. Формы работы социального педагога с девиантными подростками в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Психологические проблемы перевоспитания подростков с устойчивыми формами делинквентного поведения.
3. Проблема сиротства в России. Работа социального педагога с детьми – сиротами по профилактике девиантного и делинквентного поведения.
4. Юношеская сексуальность и девиантное поведение. Проституция в подростковой среде.

Вариант № 4

1. Различные подходы к типологии акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Л.Н. Собчик).
2. Современные подходы в семейной психотерапии.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками: цели, формы, содержание.
4. Теории взросления (биогенетические, модели роста, психоаналитические, теории индивидуализации и идентичности, психологические теории.)

Тема 6. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически активных веществ (ПАВ).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ПАВ. Виды зависимости от ПАВ: психическая, физическая. Классификации ПАВ.
2. Наркомания как болезнь. Характеристика стадий наркомании.

3.Причины подростковой наркомании. Признаки употребления ПАВ.

4.Профилактика зависимости от ПАВ (первичная, вторичная, третичная): цели, задачи, методы.

Практическое задание:

Составьте диагностический кейс по изучению рисков девиантного поведения, используя диагностические методики (не менее 10 методик). Обоснуйте свой выбор

Тема 7. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема преступности несовершеннолетних.

2.Индивидуальная и групповая работа с несовершеннолетними правонарушителями: цели, задачи, структура.

3.Уровни воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя.

4.Реабилитационные программы социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Практическое задание:

Составьте три кейса по формированию конструктивных стратегий поведения у подростков-девиантов, опираясь на технологию «кейс-метод»

Тема 8. Профилактика криминализации подростковых неформальных групп

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие и классификация неформальных подростковых групп.

2.Предпосылки формирования и структура асоциальной подростково-молодежной группировки по месту жительства.

3.Характеристика подростково-молодежных групп.

4.Направления и способы профилактики криминализации подростковых неформальных групп.

Примерные темы эссе.

1. В каком из трех подходов (биологическом, социологическом, психологическом) объяснении девиантности Вы считаете наиболее убедительным?

2. Сравните формы девиантного поведения при различных акцентуациях.

3. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по общению с агрессивным ребенком.

4. Охарактеризуйте формы работы социального педагога с девиантными подростками.

5. Формы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

6. Психологические проблемы перевоспитания подростков с устойчивыми формами делинквентного поведения.

7. Суицидальное поведение в различных психологических концепциях.

8. Оформление в виде таблицы различных факторов суицида.

9. Оформление в виде таблицы полученных знаний о психо-активных веществах.

10. Разработка занятия по профилактике аддиктивного поведения (табакокурения, наркомании, алкоголизма, игромании, интернет-зависимости) со школьниками различного возраста.

Тема 9. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками

Тест

1.S: Соотнесите термин и его определение

L1: дезадаптация

L2: трудновоспитуемость

L3: неадаптивность

R1: нарушение процесса социального развития, социализации человека

R2: сознательное или бессознательное сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию

R3: тенденции несоответствия между целями и достигаемыми результатами деятельности.

2.I : Выберите правильный ответ

В зависимости от природы, характера и степени дезадаптация бывает:

+: патогенная

+: психосоциальная

+: социальная

-: психофизиологическая

-: патологическая

3.I: Дайте определение патогенной дезадаптации

+ : патогенная дезадаптация вызвана патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями.

4. I: Выберите правильный ответ

Причины патогенной дезадаптации

+: функционально-органические поражения центральной нервной системы

+: психосоматические заболевания

+: дурные привычки

-: генетическая предрасположенность

5.S: Соотнесите вид и характер дезадаптации по степени и глубине ее проявления

L1: патогенная

L2: психогенная

R1: устойчивый хронический характер

R2: временный характер

6. I: Выберите правильный ответ

Патогенная дезадаптация имеет форму:

+: психогенная

-: психопатическая

-: патопсихологическая

7. S: Соотнесите вид дезадаптации и ее причины

L1: патогенная дезадаптация

L2: психогенная дезадаптация

L3: психосоциальная дезадаптация

R1: функционально-органические поражения центральной нервной системы

R2: неблагоприятная социальная, школьная, семейная ситуация

R3: половозрастные, индивидуальные психологические особенности

8. I: Дайте определение психосоциальной дезадаптации

+: психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуальными психологическими особенностями личности

9. I: Выберите правильный ответ

Какие проявления психосоциальной дезадаптации относят к временным

+: акцентуации характера

+: кризисные периоды психофизиологического развития

+: неравномерность психического развития

-: индивидуальные психологические особенности мотивационно-познавательной сферы

-: дефекты волевой сферы

10. I: Выберите правильный ответ

Периодизация психического развития Л.С. Выготского включает кризисы:

+: новорождения

- + : 1 года
- + : 3 лет
- + : 7 лет
- + : 13 лет

- : 6 лет
- : 16 лет

11. I: Выберите правильный ответ

В чем выражается неравномерность психического развития

- + : парциальная задержка развития
- + : опережение развития отдельных познавательных процессов
- : психопатические проявления

12. S: Соотнесите термин и его определение

L1: педагогическая запущенность

L2: социальная запущенность

R1: деформации и социальные нарушения, связанные с учебно-воспитательным процессом

R2: деформации и различные социальные отклонения

13. I: Выберите правильный ответ

Социальная дезадаптация проявляется в:

- + : нарушении норм морали и права
- + : асоциальные формы поведения
- + : деформации системы внутренней регуляции
- + : нарушение процесса социального развития
- : органические поражения головного мозга
- : акцентуации характера

14. I: Выберите правильный ответ

В зависимости от степени и глубины деформации содержательной и функциональной стороны процесса социализации назовите стадии социальной дезадаптации

- + : педагогически запущенные
- + : социально запущенные
- : неадаптивные

15. I: Выберите правильный ответ

Для педагогически запущенных детей и подростков характерно:

- + : хроническое отставание по ряду предметов школьной программы
- + : негативное отношение к учебе
- + : асоциальные проявления
- : отчуждение от семьи
- : социальные отклонения

16. I: Выберите правильный ответ

Для социально запущенных детей и подростков характерно:

- + : несформированность полезных навыков и умений
- + : сужение сферы интересов
- + : деформация сознания
- : сопротивление педагогическим воздействиям
- : психопатические проявления

17. I: Выберите правильный ответ

В чем основное отличие педагогически запущенных детей от социально запущенных

- + : профессиональная не ориентированность
- : возрастные отличия

18. S: Соотнесите термин и его определение

L1: ресоциализация

L2: реинтеграция

R1: организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса

19. I: Выберите правильный ответ

Перечислите признаки дезадаптации:

- + : нарушение норм морали права
- + : асоциальные формы поведения
- + : утрата связей с семьей и школой
- : социальная деятельность индивида
- : половозрастные особенности

20. I: Выберите правильный ответ

Перечислите, факторы влияющие на процесс дезадаптации

- + : наследственность
- + : психолого-педагогический фактор
- + : социальный фактор
- + : социальная деятельность индивида
- + : половозрастные особенности

21. I: Выберите правильный ответ

Систему специализированных учреждений для дезадаптированных детей и подростков в России начала создаваться с:

- + : 1992 г.
- : 1945 г.
- : 1984 г.
- : 1998 г.

22. I: Выберите правильный ответ

Цель деятельности учреждений для дезадаптированных детей и подростков

- + : оказание экстренной помощи
- + : социальная защита
- + : реабилитация
- : выполнение попечительских функций

23. I: Определите последовательность

Q: Укажите последовательность основных направлений работы с дезадаптированными детьми и подростками

- 1: диагностика
- 2: коррекция
- 3: реабилитация
- 4: постребиалитационная защита

24. I: Выберите правильный ответ

На каком основании принимаются несовершеннолетние в специализированные учреждения

- + : личное обращение
- + : направление органов, осуществляющих социальную защиту
- + : постановление комиссий по делам несовершеннолетних
- + : просьба родителей

25. I: Выберите правильный ответ

Какие способы реабилитации вам известны

- + : индивидуальный
- + : групповой
- : массовый

26. S: Соотнесите форму работы с содержанием работы

L1: групповая работа

L2: индивидуальная работа

R1: личностный рост, самораскрытие, приобретение определенных знаний, умений и навыков

R2: снятие чувства тревоги и неуверенности, повышение самооценки, преодоление страхов

27. I: Выберите правильный ответ

Выберите варианты обучения в учреждений для дезадаптированных детей и подростков

+ : общеобразовательная дневная школа

+ : вечерняя школа

+ : классы выравнивания

+ : домашняя школа

28. I: Дайте определение, что такое семейная воспитательная группа

+ : структурное подразделение детского специализированного учреждения, обеспечивающее условия семейного воспитания

29. I: Выберите правильный ответ

Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков

+ : социальный приют

+ : социально-реабилитационный центр

- : интернат

- : дом ребенка

30. I: Выберите правильный ответ

Перечислите категории дезадаптированных детей и подростков

+ : трудновоспитуемые

+ : нервные

+ : фрустрированные подростки

+ : подростки-делинквенты

31. I: Выберите правильный ответ

Перечислите особенности работы с детьми при патогенной дезадаптации

+ : щадящий режим

+ : частые перерывы для отдыха

+ : освобождение от дополнительных нагрузок

+ : снижение нагрузок

+ : ранняя ориентация на посильную трудовую деятельность

+ : реализация программ социально-бытового научения

32. I: Выберите правильный ответ

Перечислите особенности работы с детьми при психосоциальной дезадаптации

+ : психоэмоциональная реабилитация

+ : психолого-педагогическая реабилитация

+ : социально-психологическая реабилитация

+ : медико-педагогическая реабилитация

+ : консультирование

33. S: Соотнесите форму работы с содержанием работы

L1: реабилитация

L2: реадaptация

R1: система психологических, педагогических и профессиональных мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человеком с учетом его потенциала

R2: восстановление адаптивных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов

34. I: Выберите правильный ответ

Перечислите функции коррекционной социально-педагогической работы

+ : воспитательная

+ : компенсирующая

+ : стимулирующая

+ : исправительная

35. I: Выберите правильный ответ

Перечислите формы социально-педагогической работы с лицами делинквентного поведения

+ : консультации

+ : судебно-психологическая экспертиза

+ : метод создания саногенной среды

+ : пенитенциарная терапия

+ : поведенческая терапия

36. I: Выберите правильный ответ

Какие формы работы актуальны при активном социальном обучении социально-важным навыкам

+ : профилактическая работа

+ : реабилитационная работа

- : коррекционная работа

- : консультативная работа

37. I: Выберите правильный ответ

Перечислите формы профилактики зависимого поведения

+ : организация социальной среды

+ : информирование

+ : организация здорового образа жизни

- : консультации

- : коррекция

38. I: Выберите правильный ответ

Кто является субъектами нейтрализации негативных влияний асоциального поведения

+ : социальный педагог

+ : участковый инспектор милиции

+ : сотрудник инспекции по делам несовершеннолетних

- : учителя

- : воспитатели

39. I: вставьте пропущенные слова в определение акцентуации характера

+ : акцентуация характера – это чрезмерная выраженность _____, (отдельных черт характера или их сочетаний, предполагающие крайний вариант нормы) граничащая с патологией.

40. I: Выберите правильный ответ

Перечислите методы стимулирования поведения

+ : наказание

+ : поощрение

+ : соревнование

- : воспитывающие ситуации

- : внушение

41. I: Выберите правильный ответ

Кто автор специфического метода перевоспитания «взрыв»

+ : Макаренко

- : Шацкий

- : Славенгин

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предупреждение реакций дезадаптации.

2. Характеристика патогенной дезадаптации.

3. Характеристика психосоциальной дезадаптации.

4. Характеристика социальной дезадаптации.

5. Проблема бездомности.

6. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.

7. Обучение и воспитание детей «группы риска».

8. Роль неформальных подростковых криминальных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

9. Реабилитация социально дезадаптированных детей и подростков

10. Педагогические условия социальной реабилитации детей и подростков.
11. Проблема бездомности.
12. Личностные особенности дезадаптированных детей и подростков.
13. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
14. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками.
15. Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками.
16. Акцентуации характера у подростков.
17. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астраханской области
18. Наркомания как болезнь. Особенности применения приемов коррекции поведения (по Натанзону Э.Ш.) в работе с детьми с разным типом дезадаптации.
19. Деятельность закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).
20. Социально-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми
21. Типология детско-подростковой дезадаптации.
22. Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации.
23. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации.
24. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области
25. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически-активных веществ (ПАВ)
26. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
1.	Задание закрытого типа	Работа с группой подростков ведется прежде всего через влияние на ее лидера: 1. Верно 2. неверно	1	2
2		Игротерапия – метод: 1. социально-бытовой реабилитации 2. медико-социальной реабилитации 3. психотерапевтической реабилитации 4. психоэмоциональной реабилитации	3	2
3		Работу с дезадаптированными подростками лучше проводить индивидуально: 1. верно 2. неверно	2	2
4		Работа с социально запущенными подростками ведется в рамках общеобразовательных школ: 1. неверно 2. верно	1	2
5		Потребность в общении - одна из ведущих потребностей подросткового возраста: 1. верно 2. неверно	1	2
6	Задание открытого	Назовите тип девиантного поведения основанное на психопатологических	Психопатологический тип девиантного поведения	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний		
7		Социально-педагогические условия, позволяющие осуществлять программу социальной адаптации умственно-отсталых детей	Своевременная диагностика и адекватные возможностям ребенка программы коррекционно-развивающего обучения; Ранняя ориентация на посильную трудовую деятельность, выработка трудовых навыков и их автоматизмов, профориентация; Осуществление программы социально-бытовой адаптации как путем специальных занятий и методов, так и за счет организации индивидуальной и коллективной жизни детей-олигофренов в процессе учебной, трудовой и общественной деятельности.	5-8
8		В чем специфика патогенной дезадаптации?	Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы. То есть в одном случае патогенная дезадаптация может выражаться в разных по своей степени и глубине нервно-психических заболеваниях, в другом – в разной степени выраженности олигофрении, отставании в умственном развитии.	5-8
9		Назовите основные типы детско-подростковой дезадаптации	патогенная, психосоциальная и социальная	5-8
10		Нарушение процессов взаимодействия человека со средой – это	дезадаптация	
Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1	Задание закрытого типа	"Школофобия" - категорический отказ от посещения школы: 1. верно 2. неверно	1	2
2		У олигофренов отсутствует предрасположенность к преступлениям: 1. верно 2. неверно	1	2
3		К нарушителям социальных норм могут быть применены правовые санкции: 1. верно 2. неверно	1	2
4		Легкая степень умственной отсталости называется: 1. дебильность 2. идиотия 3. имбецильность 4. олигофрения	1	2
6	Задание открытого типа	Перечислите основные этапы в работе с детьми в условиях специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	* диагностическая работа; * реабилитация, программа которой основана на данных, полученных после всесторонней диагностики;	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			* пострешабилитационная защита ребенка	
7		Назовите форма аддиктивного поведения	1) химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость); 2) нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); 3) гемблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); 4) сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм); 5) религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).	5-8
8		Назовите причины, факторы наркотической зависимости	- любопытство (благодаря известному высказыванию не очень умных людей: «Все надо попробовать!»); - желание быть похожим на «крутого парня», на старшего авторитетного товарища, часто личный пример родителей и т. д.; - желание быть «плохим» в ответ на постоянное давление со стороны родителей: «Делай так, будь хорошим». Это может быть и способом привлечения внимания; - безделье, отсутствие каких-либо занятий либо обязанностей, в результате — эксперименты от скуки.	5-8
9		Назовите типы азартных игроков (по Ральфу Гринсону)	- любитель, играющий ради развлечения - профессионал, избравший игру средством к существованию - невротик, не способный совладать с непреодолимым бессознательным влечением к игр	3
10		Назовите причины сексуальных девиаций	- неблагополучие семьи - отсутствие семьи, отсутствие кого-либо из родителей, наличие в семье отчима или мачехи - раннее приобщение детей к спиртным напиткам, сексуальные притязания со стороны взрослых - желание стать материально независимыми от семьи - сексуальная активность подростка, лишенного материальной и семейной поддержки - недостаточная информированность подростка о половых отношениях - бесконтрольность и безразличие администрации образовательных учреждений к внешкольным занятиям детей	5-8
Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-3 – Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;				
1	Задание	Безграмотность - педагогическое отклонение	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	от нормы: 1. неверно 2. верно		
2		Подростковые клубы выполняют ресоциализирующие функции: 1. неверно 2. верно	2	2
3		Семья и школа - основные институты социализации: 1. верно 2. неверно	1	2
4		Самоуправление - один из принципов работы "коммуны" А. С. Макаренко: 1. верно 2. неверно	1	2
5		Коррекция межличностных отношений - вид психокоррекционной деятельности: 1. верно 2. неверно	1	2
6	Задание открытого типа	Задачи учреждений для дезадаптированных детей и подростков	• профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации; • психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в том числе в связи с физическим и психическим насилием или с опасными для жизни и здоровья условиями проживания) в безвыходное положение; • формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; • выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию; • психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; • содействие возвращению в семью; • обеспечение возможности получить образование; • забота о дальнейшем благоустройстве, месте жительства.	3
7		В специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, принимаются несовершеннолетние на основании:	• личного обращения; • направления органов, осуществляющих социальную защиту населения; • постановления комиссий по делам несовершеннолетних; • заявления родителей, ходатайства органов образования, здравоохранения, опеки и попечительства, органов внутренних дел; • постановления или определения суда, прокурора или следственных органов, если родители или лица их заменяющие, осуждены либо к ним в качестве меры пресечения применено заключение под	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			стражу	
8		Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?	Асоциальное поведение	2
9		Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?	гуманистический	3
10		Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?	Социальная норма	2

Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

1	Задание закрытого типа	Функционально-органическое поражение нервной системы лежит в основе: 1. Патогенной дезадаптации 2. Социальной дезадаптации 3. Психосоциальной дезадаптации 4. Педагогической дезадаптации	1	2
2		При реабилитации дезадаптированных подростков основное место отводится профессиональной ориентации: 1. Верно 2. Неверно	1	2
3		Профилактика бродяжничества - объект учебно-воспитательной деятельности реабилитационного центра: 1. Верно 2. неверно	2	2
4		Выберите структурные компоненты девиантности: 1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом. 2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление. 3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации. 4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций. 5. Препятствует развитию, как самой	1,5	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.		
5		Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»? 1. Поведение. 2. Жизненный опыт. 3. Мотивация.	1	2
6	Задание открытого типа	Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?	самосознание	3
7		Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?	идентичность	3
8		Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?	личность	2
9		Какие виды интернет-аддиктов можете назвать?	1. Интернет-коммуникаторы 2. Интернет-эротоманы 3. Интернет-агрессоры 4. Интернет-когнитиваторы 5. Интернет-гемблеры 6. Интернет-покупатели	4
10		Что такое социально-психологическая профилактика?	это система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, включающая разработку и реализацию профилактических программ	4

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	1 балл	5	

2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 10 баллов	10	по расписанию
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
дополнительный блок				
5	Экзамен			
	Всего		50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : Доп. М-вом образования РФ в качестве учебно-метод. пособ. / Под ред. М.И.Рожкова. - М. : Владос, 2003. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00588-X: 44-11 : 44-11 Количество экземпляров: 15
2. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : Доп. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 -Социальная педагогика. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2004. - 256 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0775-6: 159-85 : 159-85. Количество экземпляров: 2

3. Холостова Е.И., Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Павленок П.Д., Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html>
2. Яковлева Н.Ф., Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>
3. Дивицына Н.Ф., Социальная работа с детьми группы риска /Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. (Краткий курс лекций для вузов) - ISBN 978-5-691-01626-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016264.html>
4. Студёнова Е.Г., Социальная работа: от идеи до практики / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2017. - 976 с. - ISBN 978-5-394-02694-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).