

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Составитель(и)	Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук, доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	4
Семестр(ы)	7

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является: подготовка студентов к решению теоретических и практических проблем, связанных с глубоким теоретическим обоснованием и объяснением принципов, методов и динамических аспектов психологического тренинга для более эффективного применения на практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины: научить использовать психодиагностические методики, упражнения, ролевые игры, методики проведения дискуссий для активного социально-психологического обучения; овладение психодиагностическими материалами для активного социально-психологического обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.11.)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социальная психология*
- *Социально-психологический практикум*
- *Социально-педагогические технологии*

Знания:

- видов социально-психологического тренинга;
- форм работы в социально-психологическом тренинге;
- структуры занятия в социально-психологическом тренинге.

Умения:

- проводить социально-психологические тренинги различной направленности;
- разрабатывать социально-педагогические проекты, технологии.

Навыки:

- самостоятельного освоения знания;
- составления сценария социально-психологического тренинга различной направленности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социально-педагогическое проектирование;*
- *Социально-педагогическая работа с семьей*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в) профессиональные (ПК):

ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; -методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	ИОПК 5.2. Умеет: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ИОПК 5.3. Владеет: -принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; -готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; -диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ИОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ПК-2 Способен использовать Методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК2.1.Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК2.2.Умеет: подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности,	ИПК2.3.Владеет умениями планирования и проведения диагностического Обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

		препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа.

Из них: лекции - 12 часов, практических - 24 часа, самостоятельная работа - 36 часов.
Итоговый контроль: 7 семестр – зачет.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	7	2	4			6	Фронтальный опрос
2.	Классификация методов активного социально-психологического обучения		2	4			6	Фронтальный опрос
3.	Социально-психологический тренинг и его виды		2	4			6	Фронтальный опрос
4.	Организация и проведение		2	4			6	тренинг

	деловых, ролевых, оргдеятельностных игр						
5.	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	2	4			6	Фронтальный опрос Реферат
6.	Задания и упражнения для работы с группой	2	4			6	Доклад Контрольное тестирование
	Итого	12	24			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ОПК-5	ОПК-6	ПК-2	Σ общее количество компетенций
<i>Тема 1</i>	12	+	+	+	3
<i>Тема 2</i>	12	+	+	+	3
<i>Тема 3</i>	12	+	+	+	3
<i>Тема 4</i>	12	+	+	+	3
<i>Тема 5</i>	12	+	+	+	3
<i>Тема 6</i>	12	+	+	+	3
<i>Итого</i>	72	6	6	6	18

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения

Понятие и основные принципы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Методы психологического воздействия (основные вопросы) Понятие о методах психологического воздействия. Механизмы и методы психологического воздействия на личность. Формы и методы интерактивного обучения.

Тема 2. Классификация методов активного социально-психологического обучения

Социально-психологический тренинг и его виды. Сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения. Психотехнические (психогимнастические) упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерского общения. Модели проведения тренинга межличностного общения.

Средства стимулирования творчества активными методами обучения. Метод «Мозговой атаки». Метод штурма.

Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе. Создание благоприятного психологического климата. Организация групповой учебной деятельности. Организация групповой работы в парах, в тройках. Рефлексивное подведение итогов.

Общее понятие о социально-психологическом тренинге сензитивности. Номотетическая сензитивность. Идеографическая сензитивность. Тренинг убеждающего воздействия. Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнерского общения.

Тема 3. Социально-психологический тренинг и его виды

Основные теоретические понятия тренинга как активного социально-психологического обучения. Характеристика и классификация тренинговых методов обучения. Социально-психологический тренинг общения, профессиональных и жизненных умений, личностного развития (роста).

Использование различных видов тренинга (основные вопросы) Характеристика тренинговых методов обучения. Понятие о социально-психологических тренинговых методах. Тренинг делового общения. Социально-ролевой тренинг, социодрама, психодрама.

Понятие о тренинге личностного развития (роста). Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов активного обучения. Ролевые игры: сущность, классификация, характерные признаки, процедура проведения ролевой игры.

Социально-психологический тренинг креативности: понятие, концептуальные основы. Особенности проведения тренинга креативности. Психотехнические упражнения. Психотехнические упражнения, направленные на развитие креативности.

Тема 4. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр

Конструирование, сценарий, методика организации и проведения деловой игры. Конструирование, сценарий, методика организации и проведения ролевой игры. Конструирование, сценарий, методика организации и проведения оргдеятельностной игры.

Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Тренинговая группа и ее особенности. Личность и профессиональные навыки руководителя группы. Руководитель тренинговой группы и его функции. Личностные и профессиональные качества тренера. Тренинговая группа и ее особенности.

Теоретические основы поведенческих тренингов. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах. Направления работы в поведенческих тренингах. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Этапы работы по созданию тренинговых технологий. Принципы групповой работы в тренинге: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности.

Общая характеристика групповой дискуссии. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Правила ведения, принципы организации, методика подготовки и проведения, современные виды групповых дискуссий, техники их организации. Приемы введения в дискуссию. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения.

Роль имитационных игр в профессиональном образовании. Классификация игровых методов активного обучения. Общие рекомендации по использованию игр в обучении взрослых. Требования для проведения игровых методов. Возможные затруднения при использовании игры в обучении. Роли преподавателя в игре. Психологические эффекты игровой деятельности.

Тема 5. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении

Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Проектный подход в социально-психологическом тренинге по развитию профессиональных представлений старшеклассников.

Тема 6. Задания и упражнения для работы с группой

Подготовка к тренингу. «Девятишаговая модель». Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Психодраматический подход. Телесно-ориентировочный подход. Трансактный анализ в группе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных

разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	6	Анализ и аннотирование интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине. Изучение теоретического материала.
Тема 2	Классификация методов активного социально-психологического обучения	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к дискуссии.
Тема 3	Социально-психологический тренинг и его виды	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к письменному опросу.
Тема 4	Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр	6	Подбор практического материала для тренинга. Подготовка к проведению элементов тренинга.
Тема 5	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к дискуссии.
Тема 6	Задания и упражнения для работы с группой	6	Подготовка к контрольному тестированию

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине Социально-педагогическая работа с семьей на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название

реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта.

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие о методах активного социально-психологического обучения	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Классификация методов активного социально-психологического обучения	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Социально-психологический тренинг и его виды	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр	<i>Не предусмотрено</i>	Тренинг	<i>Не предусмотрено</i>
Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Задания и упражнения для работы с группой	<i>Обзорная лекция</i>	Доклад Контрольное тестирование	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»
<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *«Методы активного социально-психологического обучения»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1,2,3,5	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
2	Тема 4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Тренинг
3	Тема 6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Тест
4	Тема 5	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Реферат
5	Тема 6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их
----------------	--

	применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Отличие активных методов обучения от традиционных.

Тема 2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
2. Создание благоприятного психологического климата.

Тема 3. Социально-психологический тренинг и его виды.

Вопросы для письменного опроса:

1. Правила работы в тренинговой группе
2. Виды тренингов.

Тема 4. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр.

Тренинг:

Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.

Тема 5. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация групповой учебной деятельности.
2. Организация групповой работы в парах, в тройках. Рефлексивное подведение итогов.

Темы для подготовки рефератов:

1. История проектного обучения.
2. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе.
3. Как организовать проектную деятельность учащихся.
4. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.

Тема 6. Задания и упражнения для работы с группой.

Темы для докладов:

1. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.
2. «Сказочные» психотехники в групповой работе.
3. Концептуальные идеи тренинга для учителей.
4. Тренинг и внутренняя среда организации,
5. Цели тренинга.
6. Программа тренинга.
7. Тренинг и обучение.
8. Тренинг личностного роста.
9. Социально-психологический тренинг.
10. Методы психологического воздействия.
11. Психодрама.
12. Сазкотерапия
13. Игровые методы.
14. Правила работы в группе.
15. Тренинг убеждающего воздействия.
16. Дискуссия в тренинге общения.
17. Тренинг взаимовосприятия и понимания.
18. Сензитивный тренинг.
19. Оценка результативности активных групповых методов.
20. Тренинг по развитию коммуникативной компетентности.
21. Вербально-коммуникативные методы.
22. Особенности и место психотренинга в системе методов психологии.
23. Виды психологического тренинга.
24. Основные принципы тренинга. Структура группы.
25. Основные приемы ведения тренинга.
26. Проблема оценки эффективности тренинга.

27. Групповые поведенческие тренинги.
28. Разогревающие игры.
29. Психологические ролевые и диагностирующие игры.
30. Методы подбора и формирования группы.

Тест.

1. Методы АСПО получили свое название в результате:
 - а) оценки общего активирующего влияния их на учащихся;
 - б) оценки учащимися своей роли и позиции в учебном; процессе
 - в) сравнительной оценки активности педагогов и учащихся;
 - г) социально-психологических механизмов влияния на уровень активности учебной группы, используемых педагогами, ведущими.
2. Перечислите возможные основания для классификации методов АСПО.
3. Активизирующее влияние игр было доказано
 - а) теоретически;
 - б) в исследованиях отечественных и западных психологов;
 - в) многолетним опытом педагогической деятельности.
4. Целью и задачами дискуссии являются
 - а) развитие познавательной активности участников;
 - б) поиски единственно правильного ответа;
 - в) деидеологизация мышления участников;
 - г) развитие умения слушать выступления оппонентов;
 - д) стимулирование поисковой активности участников;
 - е) формирование командного духа;
 - ж) развитие когнитивных способностей участников;
- 3) повышение степени объективности принимаемых решений.
6. Перечислите приемы активизации работы участников дискуссии, применяемые ведущим на начальном этапе и в случае ослабления интереса к обсуждаемым вопросам.
7. Сколько команд может участвовать в направленной дискуссии?
 - А) две,
 - б) три,
 - в) пять,
 - г) любое количество.
8. Ведущий дискуссии, проводимой в форме совещания специалистов
 - а) предполагает сохранение ведущим позиции невмешательства,
 - б) требует от ведущего общего руководства дискуссией и подведения ее итогов,
 - в) оставляет за ведущим последнее слово,
 - г) должен обладать осведомленностью во всех вопросах, выносимых на обсуждение участниками.
9. Перечислите отечественных исследователей - специалистов в области разработки и проведения разного рода игр.
10. Игровые методы АСПО
 - а) первыми стали использоваться на практике;
 - б) стали первыми методами активного обучения;
 - в) стали первыми по популярности.
11. Среди функций, выполняемых группой игротехников, выделите те, которые реализуются игротехником проблематизатором, игротехником консультантом, игротехником тренером.
 - А) формирует группы (команды) участников,
 - б) проводит установочную сессию,
 - в) управляет групповой динамикой,
 - г) оказывает необходимую информационную помощь,
 - д) разрешает спорные вопросы,

- е) задает участникам вопросы, ж) формулирует задания командам,
- з) дает оценку продуктам групповой работы,
- и) производит внутрикомандную ротацию,
- к) стимулирует участников к обсуждению проблемы и принятию группового решения.

12. Приведенные ниже действия можно охарактеризовать как

- а) методическое оснащение игры,
- б) алгоритм проведения игры,
- в) действия по подготовке и организации игры,
- г) действия, выполняемые игротехниками при проведении рефлексии.

Список действий:

- 1) *Выбор темы и диагностика исходной ситуации.*
- 2) *Формирование целей и задач игры с учетом ее темы и исходной ситуации.*
- 3) *Разработка структуры игры с учетом ее целей, задач, тематики, проблематики, состава и количества участников.*
- 4) *Оценка объективных обстоятельств, того где, как, когда, при каких условиях она будет проводиться, каких предметов и оборудования потребует.*
- 5) *Предварительное распределение ролей между участниками игры.*
- 6) *Оснащение ведущих игры соответствующим методическим инструментарием.*
- 7) *Определение состава и количества игротехников.*

13. Ролевые игры

- а) являются самостоятельным видом АСПО,
- б) проводятся в структуре социально-психологических тренингов,
- в) включаются в программу дискуссий?

14. Среди приведенных вариантов выберите правильный ответ. С целью развития нравственных установок и качеств личности участников может проводиться

- а) психодрама,
- б) социодрама,
- в) деловая игра,
- г) инновационная игра?

15. Какие из видов игр могут проводиться на детей и подростках, а какие только на взрослых:

- а) ситуационные игры,
- б) деловые игры,
- в) проблемно-деловые игры?

16. Установите соответствие между вариантами в правом и левом столбцах

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) один ведущий | а) ролевая игра |
| б) несколько ведущих | б) обсуждение профессиональных казусов |
| в) любой из участников | в) проблемно-деловая игра |
| г) участник, испытывающий тревогу | г) Балинтовская группа |
| д) участник с чувством вины | д) социодрама |
| е) участники специалисты | е) совещание специалистов |

17. Почему форма игрового обучения не воспринимается всерьез многими заказчиками и специалистами?

- А) игры не дают эффекта длительного обучения;
- б) знания и умения, приобретенные в игре, не могут быть перенесены на практику;
- в) игры и игровое обучение ассоциируются с детством;
- г) игровое обучение не может быть встроено в классический учебный процесс.

18. Для проведения деловой игры достаточно проведения

- а) предварительного наблюдения ведущих за работой сотрудников организации;
- б) собеседования с заказчиками относительно характера и содержания деятельности сотрудников организации;

в) психологического анализа деятельности сотрудников организации.

19. Какие задачи может решить ведущим (ведущими) игры, если ее участникам предлагается следующая ситуация: ``Представьте, что ваш звездолет потерпел аварию вовремя посадки на Луну. Двигатели повреждены, и вы не можете покинуть эту планету самостоятельно. Но экипаж и пассажиры живы. На звездолете нет достаточного количества воды и продуктов для обеспечения нормальной жизнедеятельности всех людей." Обоснуйте свой ответ.

20. Та же самая ситуация (см. вопрос 18) предлагается участникам коммуникативного тренинга. Сформулируйте инструкции для участников игровой процедуры

а) если вы хотите акцентировать их внимание на умении вырабатывать командное решение,

б) на умении принимать на себя ответственность за других.

21. Сформулируйте вопросы к участникам поведенческого тренинга, предлагаемые им ведущим по завершению выполнения какого-либо упражнения, процедуры.

22. Приведенные ниже качества разбейте на две группы как соответствующие требованиям к компетентности ведущего дискуссии (а) и ведущего тренинга (б). *толерантность, эмоциональна*

Авторитетность, требовательность к себе и другим, ответственность, я уравновешенность, личностная зрелость, критичность, гибкость, умение настоять на своем, культура речи, умение выражать свои мысли по-разному, креативность.

23. По ходу личностно ориентированного тренинга возникает ситуация, когда кому-либо из участников становится плохо. Выберите один из вариантов действия ведущего в сложившейся ситуации и обоснуйте свой выбор.

А) Вы окажите человеку первую медицинскую помощь и предложите ему продолжить работу с группой.

Б) Вы передадите заботу об этом человеке своему помощнику и продолжите работу с группой по программе тренинга.

В) Вы сделаете этого участника и его состояние предметом обсуждения в группе в соответствии с принципом ``здесь и теперь". Г) Вы предложите участнику самому решать вопрос о необходимости медицинской помощи и дальнейших действиях. Д) Вы постараетесь отвлечь внимание членов группы от этого человека с тем, чтобы он мог прийти в себя и вернуться к работе.

24. Почему процесс подготовки ведущих тренингов не может быть чисто теоретическим?

25. Какие из приведенных ниже компонентов относятся к психодраме (а), а какие к тренингу коммуникативной компетентности (б): ролевая игра, межличностная, конфликтная ситуация, спонтанность, ``теле", ``скрытые" правила, реальные ролевые прототипы, этические и служебные правила поведения, катарсис, ролевые характеристики, инсайт, должностные инструкции, эмпатия.

26. По каким признакам можно оценить эффективность АСПО, построенного на использовании тренинговых технологий?

27. Для каких рейтинговых методов АСПО требуется формирование и работа экспертной группы?

А) рейтингов эффективности,

б) рейтингов популярности,

в) всех рейтинговых методов.

28. Рейтинговые методы используются в случае

а) снижения учебной мотивации участников;

б) необходимости поддержать атмосферу конкурентной борьбы;

в) недостаточной готовности участников к выполнению своих служебных обязанностей;

г) неуверенности участников в собственных силах.

29. При проведении организационно деятельности игры ведущими могут использоваться

а) дискуссионные приемы и технологии,

б) тренинговые приемы и технологии,

в) рейтинговые приемы и технологии.

30. Признаками обучения, построенного на использовании приемов и техник активного социально-психологического обучения являются:

- а) непрерывный контроль,
- б) спонтанность,
- в) проблемность,
- г) адекватность,
- д) взаимомотивация,
- е) взаимообучение,
- ж) индивидуализация,
- з) авторитарная позиция преподавателя.

32. Может ли упражнение ``слепой и поводырь" быть положено в основу обучения и развития

- а) доверительных отношений,
- б) эмпатии,
- в) скорости реагирования,
- г) социальной сензитивности,
- д) ответственности участников?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание
4. Донаучный период воздействия на человека через группу и теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
5. Групповые методы в клинической психотерапии.
6. Принципы активного социально-психологического обучения.
7. Понятия: группа, тренинг.
8. Компетентность в общении, виды и формы общения.
9. Социально-психологический тренинг, как средство развития компетентности в общении.
10. Особенности тренинга личностного роста.
11. Роль психогимнастики в тренинговой работе.
12. Классификация форм ведения групповой дискуссии.
13. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
14. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций.
15. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения.
16. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
17. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
18. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
19. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
20. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий
21. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Отметьте цели тренинга, связанные с совершенствованием коммуникативных умений: <i>Выберите один или несколько ответов:</i> а. выработка способности к адекватному познанию себя и других людей б. развитие у участников группы способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в. поиск путей самоактуализации через усвоение подходящих средств самовыражения в сфере общения г. преодоление стереотипов в восприятии людей и в общении с ними, <u>порождаемых профессиональными</u> , социальными и возрастными факторами е. овладение социально-психологическими и психолого-педагогическими знаниями в сфере общения и формирование навыков их практического применения ж. преодоление <u>неверия в свои силы</u> , заниженной самооценки	b, d, e	3
2.		Основной целью преподавания методов АСПО студентам будет ознакомление их с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы АСПО, и с подходами к их использованию в деятельности практического психолога. Это верно? <i>Выберите один ответ:</i> а. верно б. неверно	a	1
3.		Выделяются следующие основные типы методов АСПО: <i>Выберите один или несколько ответов:</i> а. выработка способности к адекватному познанию себя и других людей б. семейный тренинг в. групповая дискуссия г. индивидуальный тренинг е. игровые методы ж. социально-психологический тренинг	c,e,f	1
4.		Групповая дискуссия как способ организации совместной деятельности для решения определенной групповой задачи является методом: <i>Выберите один ответ:</i> а. позволяющим воздействовать на мнения, позиции и установки	a	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		участников в процессе непосредственного общения и обмена информацией b. позволяющим воздействовать на процесс непосредственного общения c. позволяющим воздействовать на мнения в процессе непосредственного общения d. позволяющим воздействовать на мнения и установки участников в процессе непосредственного общения		
5.		Имитационные игры включают в себя: <i>Выберите один или несколько ответов:</i> a. ролевые b. деловые c. спортивные d. педагогические e. индивидуальные	a,b	1
6.		Верно ли, что под социально- психологическим тренингом понимается способ организации совместной деятельности для решения <u>определенной групповой</u> <u>задачи является методом</u> , позволяющим воздействовать на мнения, позиции и установки участников в процессе непосредственного общения и обмена информацией? Это верно? <i>Выберите один ответ:</i> a. верно b. неверно	b	1
7.	Задание открытого типа	Определите достоинства и недостатки лекции с разбором конкретных ситуаций	Достоинства лекции с разбором конкретных ситуаций: 1. Способствует созданию атмосферы высокой заинтересованности студентов в происходящем. 2. Учит студентов воспринимать новую информацию, анализировать ее и принимать обоснованные решения. 3. Позволяет активно использовать в учебном процессе различные средства предъявления учебного материала. Трудности лекции с разбором конкретных ситуаций: 1. Студенты могут неправильно определять для себя область обсуждения и уйти в сторону решения других проблем. 2. Существует опасность потратить необоснованно много учебного времени на обсуждение ситуации. 3. Не все студенты вовлекаются в обсуждение ситуации.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Какие основные требования необходимы для педагогического анализа урока?	- опора на передовую психолого-педагогическую науку и передовой педагогический опыт; - глубина и всесторонность анализа, т. е. оценка урока во взаимосвязи всех его компонентов; - анализ во взаимосвязи с предыдущими уроками изучаемой темы; - объективность оценок; - обоснованность оценок, характеристик и выводов; их конкретность, доказательность; - учет специфики учебного предмета.	5-8
9.		Что подразумевает под собой кейс-метод?	Кейс-метод (от англ. case method – метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – это метод обучения, использующий описание реальных экономических и социальных ситуаций (под ситуацией, или кейсом, понимается письменное описание конкретной реальной ситуации в какой-либо организации). Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии создания успеха. Для него характерны активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	5-8
10.		Что может служить источниками создания кейса?	- художественная и публицистическая литература, информация из СМИ; - статистические данные; - научные статьи, монографии и отчеты, посвященные той или иной проблеме; - реальные события; - Интернет и его ресурсы.	5-8
11.		Стратегия организации взаимодействия с учащимися	- Перевод учащихся из пассивной (принимающей) позиции в частично активную (по ситуации); - Обеспечение систематического включения ученика в совместную деятельность; - Формирование субъектной (активной) позиции учащегося в различных формах учебного	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сотрудничества; Формирование осознанных навыков сотрудничества с окружающими людьми.	
Код и наименование проверяемой компетенции: ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте цели тренинга, связанные с развитием личности: <i>Выберите несколько ответов:</i> а. выработка способности к адекватному познанию себя и других людей б. развитие у участников группы способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми с. поиск путей самоактуализации через усвоение подходящих средств самовыражения в сфере общения d. преодоление стереотипов в восприятии людей и в общении с ними, порождаемых профессиональными, социальными и возрастными факторами е. овладение социально-психологическими и психолого-педагогическими знаниями в сфере общения и формирование навыков их практического применения f. преодоление неверия в свои силы, заниженной самооценки	a, c, f	2
2		Элементы методов, получивших впоследствии наименование тренинговых, активно использовались в нашей стране еще в двадцатые-тридцатые годы. Речь идет прежде всего о своеобразном "психотехническом буме" первых послереволюционных десятилетий, когда изучались и внедрялись в практику методы..... <i>Выберите несколько ответов:</i> а. профотбора б. профконсультаций с. психологического консультирования d. психокоррекции е. психодиагностики	a,b	2
3		У нас в стране наиболее разработанной является патогенетическая психотерапия невротизов, в основе которой лежат принципы психологии отношений... <i>Выберите один ответ:</i> а. В.Н. Мясищева	a	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		b. С.С. Либиха с. Г.Л. Исурина d. Б.Д. Карвасарского е. А.М. Свядоща f. Э.Г. Эйдемиллера g. В.В. Юстицкого		
4		Ситуация организационно-деятельностной игры, в которой надо найти определенный порядок (алгоритм) для достижения цели, представляет собой ... А) цель Б) обстоятельства В) проблему Г) задачу	В	1
5		Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры, — это: А) инструкция Б) сценарий В) план Г) проспект	а	1
6	Задание открытого типа	В каких случаях используется Групповой психологический тренинг?	1) в рамках клинической психотерапии при лечении неврозов, алкоголизма и ряда соматических заболеваний; 2) для работы с психически здоровыми людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии; 3) для социально-психологической подготовки руководителей промышленного производства.	5-8
7		Назовите специфические черты тренингов, совокупность которых позволяет выделять их среди других методов практической психологии	- соблюдение ряда принципов групповой работы; - нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, сколько от самих участников; - наличие более или менее постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух - пяти дней (так называемые группы-марафоны); - определенная пространственная организация (чаще всего — работа в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сидят в кругу); - акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»; - применение активных методов групповой работы; - объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия; - атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.	
8		Какие фазы включает в себя методика проведения сенситивного тренинга?	Фаза «оттаивания». Для того чтобы развить желаемые умения и навыки у человека, ему показывают неэффективность имеющихся у него стереотипов взаимодействия с другими людьми. Фаза «изменения». Изменение стратегии и тактики поведения. Фаза «замораживания». Закрепление новой стратегии поведения.	5-8
9		Назовите три основных типа методов АСПО	– социально-психологический тренинг; – групповая дискуссия; – игровые методы	5
Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-2 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1	Задание закрытого типа	Форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации — это игра ... А) операциональная Б) деловая В) организационно-деятельностная Г) имитационная	б	
2		Совокупность представлений о будущем результате и о процессе его достижения есть: А) программа Б) технология В) проект Г) план	в	1
3		Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой групп инцидента	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) тренингов Б) групп дискуссии В) групп "мозгового штурма"		
4		"Чистота" мышления, определенность средств мышления, выращивание мыслительных способностей является основной ценностью А) организационно-деятельностной игры Б) организационно-коммуникативной игры В) организационно-мыслительной игры Г) сюжетно-ролевой игры	а	1
5		Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется: А) активным Б) элитарным В) пассивным Г) традиционным	г	1
6	Задание открытого типа	Перечислите приемы введения в дискуссию	- предъявление проблемной ситуации; - постановка проблемных вопросов; - демонстрация видеосюжета; - ролевое проигрывание проблемной ситуации; - анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; - альтернативный выбор – участники выбирают одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы.	3
7		При каких обстоятельствах человека не желательно допускать к участию в СПТ?	имеет выраженные психопатии и акцентуации характера, низкий уровень саморегуляции поведения	3
8		Ключевая и ведущая идея, объединяющая почти все имеющиеся в практической психологии подходы: стремление помочь развитию личности путем снятия ограничений, комплексов, освобождения ее потенциала ; это идея изменения, трансформации человеческого Я в изменяющемся мире. Это так?	Да, это так	2
9		Из всего обилия методических приемов какие исследователи выделяют в тренинге?	Дискуссию, игру, медитацию, методы невербальной активности	2
10		Какие функции выполняет групповая дискуссия?	облегчает самораскрытие участников позволяет каждому проявить свою компетентность, и тем самым почувствовать себя более комфортно на группе дает обильный материал для	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			диагностики содействует сплочению группы дает основу для повышения уровня эмпатии в группе предоставляет возможность увидеть проблему с разных сторон и тем самым уменьшает сопротивление от введения новой информации разрешает скрытые конфликты между участниками	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	5	по расписанию
3.	Тест	10-30 баллов	30	по расписанию
Всего			60	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Бузуновой Л.Г., Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523746.html>
2. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 363 с., 25 экз.

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).