

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и психологии

\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Составитель(-и)	<b>Шаронов А.А. доцент, к.п.н., доцент каф-ры ППиСИ</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Психология и социальная педагогика</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>8</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Целями освоения дисциплины «Поддержка молодежных инициатив и деятельности детских общественных объединений»** являются формирование у студентов комплекса знаний в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования новой жизненной позиции молодого человека, связанной с самоанализом, самоконтролем, самореализацией и инициативностью в общественно значимой деятельности на основе анализа состояния молодежных движений и детских общественных объединений в России.

### 1.2 Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основания деятельности общественных объединений детей и молодежи в России: особенности, основные проблемы, задачи, закономерности, функции, принципы деятельности общественных объединений и инициативных групп детей и молодежи; научиться планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

- научить использовать инновационные технологии в организации и управлении молодежными объединениями;

- научить анализировать и применять позитивный опыт молодежных объединений мира и России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Поддержка молодежных инициатив и деятельности детских общественных объединений»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *Этнопедагогика Астраханского края*

### **Знания:**

- основных этапов и периодов истории астраханского края, их взаимосвязи с отечественной и мировой историей;
- героических страниц прошлого;
- имён выдающихся земляков, даты важнейших событий в истории края;
- особенностей политического, социально-экономического и культурного развития региона в современных условиях.

### **Умения:**

- выявлять в местных реалиях отражение общих закономерностей исторического развития России;
- анализировать политический и социальный опыт истории региона;
- извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, ценить духовное наследие народов астраханского края;
- использовать исторический опыт для воспитания патриотизма, преданности России и своей малой родине, стремления служить ее интересам.

### **Навыки:**

- основные историческими понятиями и базовые категории;
- навыками систематизации и осмысления исторической информации;
- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития региона, а также роль человеческого фактора в истории навыками использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего региона, формирования гражданской, патриотической и нравственной позиции, как ведущей основы в развитии общества.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *Теория и практика общения*
- *Технологии групповой работы*

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

**УК-3** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) общепрофессиональных

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

в) Профессиональных

**ПК-4** - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

**Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	ИУК-3.1. - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - правила командной работы; - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	ИУК-3.2. - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	ИУК-3.3. - нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат

	поставленной цели; - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации		
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИУК-5.1. - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	ИУК-5.2. - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ИУК-5.3. - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и	ИОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.



								<i>(по семестрам)</i>
1	Понятие общественного молодежного движения. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества	8	1	2			3	Вопросы для обсуждения
2	Классификация детско-молодежных общественных объединений	8	1	2			3	Вопросы для обсуждения
3	Современное понимание общественного движения детей и молодёжи	8	1	3			3	Вопросы для обсуждения
4	Экскурс в историю развития молодежного движения в России	8	1	3			3	Вопросы для обсуждения
5	История общественного движения детей и молодёжи России в советский и постсоветский период	8	1	3			3	Вопросы для обсуждения
6	Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России	8	1	3			3	Вопросы для обсуждения
7	Создание общественного объединения	8	2	3			3	Вопросы для обсуждения
8	Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	8	2	3			3	Вопросы для обсуждения, Эссе
9	Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений	8	2	3			3	Вопросы для обсуждения, Доклад
10	Российские молодежные организации на международной арене	8	2	3			3	Вопросы для обсуждения, реферат
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>	<b>28</b>			<b>30</b>	<b>Зачет</b>

**Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-4	
<i>Тема 1</i>	6	+	+	+	+	<b>3</b>
<i>Тема 2.</i>	6	+	+	+	+	3
<i>Тема 3.</i>	7	+	+	+	+	3
<i>Тема 4</i>	7	+	+	+	+	3
<i>Тема 5</i>	7	+	+	+	+	3
<i>Тема 6</i>	7	+	+	+	+	3
<i>Тема 7</i>	8	+	+	+	+	3
<i>Тема 8</i>	8	+	+	+	+	3
<i>Тема 9</i>	8	+	+	+	+	3
<i>Тема 10</i>	8	+	+	+	+	3
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

**Тема 1 Понятие общественного молодежного движения. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества.**

Изучение понятия «социальные движения». Анализ разницы между понятиями «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных движений и жизненные циклы социальных движений.

### **Тема 2.Классификация детско-молодежных общественных объединений**

Изучение причин и ситуаций, благоприятствующих возникновению социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность. Рассмотрение структурных предпосылок возникновения социальных движений.

### **Тема 3. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи**

Рассмотрение законодательно закреплённого понятия общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Представление общественного движения как института Гражданского общества. Изучение различных классификаций детско-молодёжных общественных объединений. Изучение способов создания ОО, условий членства в ОО, цели создания ОО.

### **Тема 4. Экскурс в историю развития молодежного движения и в России в частности.**

Изучение первых исторических форм организации молодежи начиная с древнейших времен. Краткий анализ истории молодежного движения и организаций молодежи в царской России.

### **Тема 5. История общественного движения детей и молодёжи России в советский и постсоветский период.**

Рассмотрение истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга». Создание единой и единственной детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций в советский и постсоветский периоды.

## **Тема 6. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России**

Изучение молодёжного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодёжных движений и организаций в Российской Федерации.

## **Тема 7. Создание общественного объединения.**

Анализ необходимых условий для создания общественного объединения. Изучение процесса принятия и утверждения устава общественного объединения. Поэтапное рассмотрение процесса регистрации общественного объединения в Российской Федерации.

## **Тема 8. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений**

Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения. Рассмотрение нормативно-правовых актов, законов, касающихся регулирования деятельности детских и молодёжных общественных объединений.

## **Тема 9. Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодёжных объединений**

Определение основных понятий используемых в сфере государственной поддержки. Изучение основных направлений и форм государственной поддержки молодёжных и детских объединений в Российской Федерации.

## **Тема 10. Российские молодёжные организации на международной арене**

Рассмотрение объединений, входящих в Федеральный реестр детских и молодёжных объединений. Анализ деятельности, целей и задач Национального совета детских и молодёжных объединений России как организации, представляющей молодёжные объединения России на международной арене. Ознакомление с приоритетами деятельности Национального Совета молодёжных и детских Объединений России на будущие периоды.

# **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Понятие общественного молодежного движения. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества	3	Вопросы для обсуждения
Классификация детско-молодежных общественных объединений.	3	Вопросы для обсуждения
Современное понимание общественного движения детей и молодёжи	3	Вопросы для обсуждения
Экскурс в историю развития молодежного движения в России	3	Вопросы для обсуждения
История общественного движения детей и молодёжи России в советский и постсоветский	3	Вопросы для обсуждения

период		
Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России	3	Вопросы для обсуждения
Создание общественного объединения	3	Вопросы для обсуждения
Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	3	Вопросы для обсуждения Эссе
Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений	3	Вопросы для обсуждения Доклад
Российские молодежные организации на международной арене	3	Вопросы для обсуждения Реферат

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Требования к написанию эссе**

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### **Требования к составлению программы, проекта**

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

### **Требования к созданию буклета**

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Преимущества буклетов перед другими видами рекламной полиграфии в том, что они позволяют предоставить потребителям более полную информацию, и сделать подачу информации более структурированной, чем это могут сделать обычные рекламные листовки. Кроме того, буклеты более компактны, но, несмотря на это они лишены ощущения некой незавершенности, которое может появиться у потребителей после ознакомления с обычной рекламной листовкой.

Создаваться буклет может с помощью текстового редактора Microsoft World, Microsoft Publisher. Программа Microsoft Publisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания.

Этапы создания буклета: определите основную идею, содержание, структуру; определите целевую аудиторию; подберите материал для содержательной части буклета (проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями); продумайте оформление буклета; создайте шаблон буклета, подберите фон; поместите имеющуюся информацию и иллюстрации; составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет; укажите авторов.

### **Требования к созданию маршрута туристского похода**

Маршрут туристского похода состоит из основных разделов: титульный лист, содержание, паспорт маршрута, техническое описание, картографический материал, краеведческое описание, рекомендации, библиографический список. По усмотрению автора описание может содержать дополнительные разделы, которые более детально раскрывают особенности маршрута.

1. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование организации, предоставляющей материалы, вид похода (однодневный поход выходного дня, многодневный поход выходного дня, многодневный туристский поход), фамилия, имя, отчество автора (авторского коллектива), должность (группа, курс), город, год.

2. В содержании указываются разделы предоставляемого материала и номера страниц.

3. В паспорте маршрута должны быть кратко указаны справочные сведения о маршруте.

4. Техническое описание маршрута – основной раздел, в котором в хронологическом порядке даётся описание прохождения маршрута туристской группой: ориентиры и расстояния

между ними, направления движения, наличие и характеристика троп, дорог, растительности, рельефа, рек, населенных пунктов, мест купания, наличие источников питьевой воды, мест ночлега.

При описании маршрута нужно указать характер пути (тропы, бездорожья, леса, болота, переправы), время движения между заметными ориентирами (до следующего притока, поляны, изгиба реки). Здесь же описываются способы прохождения сложных участков, меры безопасности, обозначаются интересные объекты и ориентиры. Участки с однозначным ориентированием без естественных препятствий (движение по тропе и т.п.) можно описывать схематично, с указанием основных характеристик, достаточных для понимания пути.

Техническое описание должно подтверждаться фотографиями или другим иллюстративным материалом.

В начале описания ходового дня необходимо указать день пути, участок дневного перехода, километраж, чистое ходовое время.

Пример: Первый день.

с. Купино – с. Яблочково – с. Дмитриевка – с. Доброе  
(Протяжённость – 12 км, ходовое время – 4 часа).

Техническое описание представляется не более 1,5 страницы на день похода.

5. Маршрут туристского похода необходимо изобразить на крупномасштабной карте, указать подробную нитку маршрута, направления движения и пути возможной эвакуации. Так же на карте отмечают места ночёвок, днёвок с указанием их порядковых номеров и дат. Карта может дополняться эскизами или крупномасштабными схемами сложных участков с указаниями линии движения, ориентиров и точек.

6. В данном разделе приводится краеведческое описание маршрута, которое должно сопровождаться фотографиями или другим иллюстративным материалом. В начале краеведческого описания даётся перечень объектов культурного, духовного, исторического наследия, памятников природы и достопримечательностей туристского маршрута.

Краеведческое описание маршрута должно быть связано с названием туристского маршрута.

Пример, если название туристского маршрута «По местам боёв 7-й гвардейской армии», то в краеведческом описании более подробно рассказывается о военных действиях периода Великой Отечественной войны района маршрута.

Объём данного раздела не должен превышать 15 страниц.

7. В разделе даются рекомендации по нестандартному снаряжению, нетрадиционному подбору продуктов питания, посещению интересных мест, сведения о дополнительных краеведческих возможностях маршрута, приводится информация о возможности пополнения продуктами, пунктах медицинской помощи, работе отделений связи, даётся транспортная характеристика района маршрута и т.д.

8. Библиографический список может включать следующие материалы (литература, источники, отчёты туристских походов и т.д.).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие общественного молодежного движения. Общественное	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>

молодежное движение как институт гражданского общества			
Классификация детско-молодежных общественных объединений.	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Современное понимание общественного движения детей и молодёжи	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Экскурс в историю развития молодежного движения в России	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
История общественного движения детей и молодёжи России в советский и постсоветский период	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Создание общественного объединения	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Доклад	<i>Не предусмотрено</i>
Российские молодежные организации на международной арене	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, реферат	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Поддержка молодежных инициатив и деятельности детских общественных объединений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие общественного молодежного движения. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения
2.	Классификация детско-молодежных общественных объединений.	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения
3.	Современное понимание общественного движения детей и молодежи	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения
4.	Экскурс в историю развития молодежного движения в России	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения
5.	История общественного движения детей и молодежи России в советский и постсоветский период	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения
6.	Современное состояние и перспективы развития молодежного движения в России	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения
7.	Создание общественного объединения	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения
8.	Нормативно-правовая база и	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для

	ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений		обсуждения, Эссе
9.	Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, Доклад
10.	Российские молодежные организации на международной арене	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, реферат

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Понятие общественного молодежного движения. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества.**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

Изучение понятия «социальные движения». Анализ разницы между понятиями «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных движений и жизненные циклы социальных движений.

#### **Тема 2. Классификация детско-молодежных общественных объединений**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

Изучение причин и ситуаций, благоприятствующих возникновению социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность. Рассмотрение структурных предпосылок возникновения социальных движений.

#### **Тема 3. Современное понимание общественного движения детей и молодежи**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

Рассмотрение законодательно закреплённого понятия общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Представление общественного движения как института Гражданского общества. Изучение различных классификаций детско-молодёжных общественных объединений. Изучение способов создания ОО, условий членства в ОО, цели создания ОО.

#### **Тема 4. Экскурс в историю развития молодежного движения и в России в частности.**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

Изучение первых исторических форм организации молодежи начиная с древнейших времен. Краткий анализ истории молодежного движения и организаций молодежи в царской России.

#### **Тема 5. История общественного движения детей и молодежи России в советский и постсоветский период.**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

Рассмотрение истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга». Создание единой и единственной детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций в советский и постсоветский периоды.

#### **Тема 6. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации.

#### **Тема 7. Создание общественного объединения.**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

Анализ необходимых условий для создания общественного объединения. Изучение процесса принятия и утверждения устава общественного объединения. Поэтапное рассмотрение процесса регистрации общественного объединения в Российской Федерации.

#### **Тема 8. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений**

### ***1. Вопросы для обсуждения***

Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения. Рассмотрение нормативно-правовых актов, законов, касающихся регулирования деятельности детских и молодежных общественных объединений.

### ***2. Эссе***

Темы эссе:

1. Перечислите основные формы деятельности детского и молодёжного движения начала XX века.
2. Раскройте особенности воспитательная системы скаутизма.
3. Выделите обобщенную характеристика состояния молодежного движения в современной России.
4. Проведите анализ процесса создания единой детской и молодежной организации в России в послереволюционный период.
5. Выделите цели, задачи, основные направления деятельности молодежных организаций и объединений начала XX века.
6. Раскройте пути взаимодействия взаимодействуют молодежные организации и гражданского общества
7. Перечислите воспитательные функции молодежной организации
8. Обоснуйте, какие из методов работы молодежных организаций
9. с Вашей точки зрения являются наиболее успешными.

## **Тема 9. Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений**

### ***1. Вопросы для обсуждения***

Определение основных понятий используемых в сфере государственной поддержки. Изучение основных направлений и форм государственной поддержки молодежных и детских объединений в Российской Федерации.

### ***2. Доклад***

***Темы докладов:***

1. Зарождение первых молодежных организаций в России.
2. Развитие скаутского движения в России.
3. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ.
4. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
5. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.).
7. Социальное партнерство в молодежной среде.
8. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации.
9. Развитие молодёжного парламентаризма в Российской Федерации.
10. Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития.
11. Политические молодёжные организации.
12. Социально ориентированные молодёжные организации.
13. Национальные молодёжные организации.
14. Экологические молодёжные организации.
15. Религиозные молодёжные организации и др.

## **Тема 10. Российские молодежные организации на международной арене**

### ***1. Вопросы для обсуждения***

Рассмотрение объединений, входящих в Федеральный реестр детских и молодежных объединений. Анализ деятельности, целей и задач Национального совета детских и молодежных объединений России как организации, представляющей молодежные объединения России на международной арене. Ознакомление с приоритетами деятельности Национального Совета молодежных и детских Объединений России на будущие периоды.

## **2. Реферат**

### **Темы рефератов:**

1. Периодизация развития общественного движения в России
2. Сравнительный анализ общественного движения в России и за рубежом.
3. Программные, уставные положения молодежных организаций.
4. Основные направления практической деятельности молодежных организаций
5. Нормативно-правовые основы деятельности субъектов системы государственной молодежной политики.
6. Меры государственной поддержки молодёжных и детских объединений.
7. Молодежные организации и гражданское общество.
8. Основные направления практической деятельности молодежных организаций.
9. Лидерство в молодежном движении.
10. Детско-молодежные общественные объединения как резерв политических партий.
11. Молодежные движения как основа толерантности и терпимости.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой
2. Федеральные и региональные органы реализующие деятельность по поддержке молодежных и детских общественных объединений.
3. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений
4. Понятие общественного молодежного движения. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества
5. Классификация детско-молодежных общественных объединений
6. Цели создания молодежного движения. Способы создания. Членство.
7. Ресурсный подход при создании общественного объединения
8. Формальные и неформальные молодежные организации.
9. Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений
10. Нормативно-правовая база деятельности общественных объединений
11. Зарождение первых молодежных организаций в России.
12. История развития общественного движения в России 19- нач. 20 века.
13. Возникновение и деятельность ВЛКСМ
14. Пионерская организация в СССР
15. Общественные объединения и организации периода СССР
16. Современные молодежные и детские общественные объединения: Детское общественное объединение «Радость движения», Всероссийская скаутская ассоциация
17. Современные молодежные и детские общественные объединения: Российский союз молодежи, Общероссийская детская организация «Зеленая планета».
18. Современные молодежные и детские общественные объединения: Всероссийский межнациональный союз Молодежи, Российские студенческие отряды.

19. Современные молодежные и детские общественные объединения: Общероссийская молодежная общественная организация «МИР», Общероссийская молодежная общественная организация «Российский спортивный союз»

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-3</b> способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;				
1.	Задание закрытого типа	Какое понятие неразрывно связано с понятием «туризм»: <ul style="list-style-type: none"> <li>А. отдых;</li> <li>Б. развлечение;</li> <li>В. путешествие;</li> <li>Г. познание.</li> </ul>	В	1
2.		Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский туризм: <ul style="list-style-type: none"> <li>А. 4;</li> <li>Б. 5;</li> <li>В. 6;</li> <li>Г. 7.</li> </ul>	А	1
3.		Молодежный туризм – это... <ul style="list-style-type: none"> <li>А) способ передачи новому поколению жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций</li> <li>Б) передвижение молодых людей по какой-либо территории за пределы постоянного местопребывания с целью отдыха и бизнеса</li> <li>В) путешествие с целью удовлетворения общественных потребностей</li> <li>Г) поездка для ознакомления с особенностями местных кухонь и кулинарными обычаями</li> </ul>	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		<p>Что из перечисленного не относится к внутреннему туризму?</p> <p>А) самодеятельные образовательные обмены</p> <p>Б) выезды в международные молодежные и детские центры (лагеря)</p> <p>В) спортивный туризм</p> <p>Г) экскурсии для школьников и студентов</p>	Б	1
5.		<p>В основе рекреационного туризма лежит потребность ...</p> <p>А) в лечении различных заболеваний</p> <p>Б) в восстановлении физических и душевных сил человека</p> <p>В) в занятиях каким-либо видом спорта</p> <p>Г) в расширении знаний по различным направлениям</p>	Б	1
6.	Задание открытого типа	Как определяет понятие туризм в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Туризм - временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дохода от источников в стране (месте) временного пребывания	
7.		Как определяет понятие турист в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Турист - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания	10
8.		Как определяет понятие экскурсовод (гид) в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	экскурсовод (гид) - лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту;	
9.		Назовите отличия молодежного туризма от путешествий группами разновозрастными.	<p>1. Молодежная группа должна состоять из туристов от 18 до 35 лет.</p> <p>2. Для молодежных и студенческих групп важна насыщенная и захватывающая программа поездки, компания сверстников, как правило, очень мобильная и веселая, а комфортные условия проживания уже не так существенны, хотя и этот фактор учитывается.</p> <p>3. Эмоциональный фон в молодежных группах. Должно быть правилом для молодежных и студенческих групп установление неофициальных приятельских взаимоотношений между руководителем и туристами, а также между всеми путешествующими в данной группе.</p>	10
10.		Что относится к групповому и личному снаряжению во время туристического похода?	<p>К групповому снаряжению относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палатка.</li> <li>2. Котлы для приготовления пищи.</li> <li>3. Кухонная утварь.</li> <li>4. Ремонтный набор.</li> </ol>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>К личному снаряжению относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рюкзак</li> <li>2. Спальник.</li> <li>3. Каримат или пенополиреутановый коврик</li> <li>4. Налобный фонарик</li> </ol>	
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b></p> <p><b>УК-5</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>				
11.	Задание закрытого типа	<p>Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имущих классов:</p> <p>А. отдых;</p> <p>Б. изучение исторических достопримечательностей;</p> <p>В. лечение;</p> <p>Г. развлечение.</p>	Б	1
12.		<p>С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве:</p> <p>А. познавательными и экономическими;</p> <p>Б. познавательными и социальными;</p> <p>В. рекреационными и политическими;</p> <p>Г. рекреационными и религиозными.</p>	А	1
13.		<p>Где возникли первые туристические организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в Москве</li> <li>2. в Петербурге</li> <li>3. на Кавказе</li> <li>4. в Крыму</li> </ol>	3	1
14.		<p>«Развитие данного вида туризма привело к созданию</p>	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь?</p> <p>А) культурно-познавательный  Б) рекреационный  В) конгрессный  Г) транзитный</p>		
15.		<p>К какому виду туризма можно отнести экологический туризм?</p> <p>А) лечебный (медицинский)  Б) спортивный  В) рекреационный  Г) культурно-познавательный</p>	Г	1
16.	Задание открытого типа	<p>Назовите 5 способов разрешения «культурного шока» реализации молодежных туристических программ</p>	<p>1. Геттоизация (от слова гетто). В такой программе туристы часто оказываются в ситуации собственного «культурного гетто», в котором минимизированы реальные контакты с представителями «чужой» культуры.</p> <p>2. Ассимиляция (противоположна геттоизации). В этом случае молодежь, участвующая в туристическом маршруте, стремится целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж «новой родины», полностью отказываясь</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>от своей культуры.</p> <p>3. Промежуточный вариант. Это - туристическая программа, имеющая своими положительными результатами обретение навыков социализации и инкультурации ее участников, а также возможность возникновения долгосрочных культурных связей, социальной взаимопомощи и, наконец, личных отношений между туристами и представителями «чужой» культуры.</p> <p>4. Частичная ассимиляция. Это случай, когда молодой человек жертвует своей культурой в пользу инокультурной среды частично, в какой-то одной из сфер жизни или на короткий период.</p> <p>5. Культурная колонизация. Оно означает способ преодоления конфликта культур, при котором представители чужой культуры, прибыв в страну (или иное место), активно навязывают населению свои собственные ценности, нормы и модели</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поведения.	
17.		Назовите особенности молодежного туризма	<p>1) толерантный характер путешествующих по отношению к уровню комфорта в типе транспортировки и средствах размещения;</p> <p>2) наличие свободного времени (продолжительные каникулы в зимнее и летнее время) и определенных обязательств перед семьей;</p> <p>3) стремление к групповым путешествиям;</p> <p>4) стремление к познанию окружающего мира;</p> <p>5) отсутствие значительных материальных средств.</p>	10
18.		Назовите какое влияние может оказать молодежный туризм	<p>1. Образовательное,</p> <p>2. Личностно-развивающее,</p> <p>3. Ценностно-ориентационное</p> <p>4. Социально-адаптационное</p> <p>5. Рекреативно-релаксационное</p> <p>6. Оздоровительное</p>	10
19.		Раскройте ценностно-	Ценностно-	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ориентационный потенциал молодежного туризма	ориентационный потенциал, позволяет формировать у молодых людей мировоззрение, опыт нравственных, трудовых, эстетических отношений, ценностные ориентиры, соответствующие требованиям общества, модели поведения. Туристская деятельность является социально положительной опосредованной формой, воспитывающей подрастающее поколение в духе государственного патриотизма, готовности защищать Родину, сохранять и поддерживать культуру, традиции. В процессе подготовки к походам, экскурсиям, экспедициям, участия в них молодые люди осваивают ценности дружбы, взаимопомощи, совместной деятельности, верности, свободы, ответственности. Ценностно-ориентационный потенциал туристской деятельности заключен в том, что в ходе нее стимулируется поиск молодыми людьми смысла собственной	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			жизни, действий и поступков, смыслы бытия	
20.		Раскройте образовательный потенциал молодежного туризма	Образовательным, который направлен на усвоение молодыми людьми определенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности и тем видам деятельности, в которых участвует человек. При систематическом участии в туристской деятельности молодые люди изучают по «спирали» свой микрорайон, район, область и отдельные, наиболее характерные для ознакомления с окружающей природной и социальной средой, регионы страны. С каждым «оборотом» этой «спирали» учащаяся молодежь уже на более высоком уровне и более детально их постигает. Более того, на современном этапе туристская деятельность четко структурируется: имеет в своем арсенале учебные образовательные программы (программы	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>историко-краеведческого всеобуча, музейные, экскурсионные программы, программы защиты окружающей среды и другие), освоение которых значительно расширяет кругозор личности, способствует формированию обобщенной картины мира, инициирует осознание фактов, понятий, законов, теорий, помогает налаживанию совместной деятельности, обмену личностно окрашенной информацией, и благодаря этому— уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которые позволяют молодому человеку определиться со своей жизненной позицией.</p>	
21.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
22.	Задание закрытого типа	<p>Какое понятие неразрывно связано с понятием «туризм»:</p> <p>А. отдых;  Б. развлечение;  В. путешествие;  Г. познание.</p>	В	1
23.		<p>Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский</p>	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		туризм: А. 4; Б. 5; В. 6; Г. 7.		
24.		Молодежный туризм – это... А) способ передачи новому поколению жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций Б) передвижение молодых людей по какой-либо территории за пределы постоянного местопребывания с целью отдыха и бизнеса В) путешествие с целью удовлетворения общественных потребностей Г) поездка для ознакомления с особенностями местных кухонь и кулинарными обычаями	Б	1
25.		Что из перечисленного не относится к внутреннему туризму? А) самодеятельные образовательные обмены Б) выезды в международные молодежные и детские центры (лагеря) В) спортивный туризм Г) экскурсии для школьников и студентов	Б	1
26.		В основе рекреационного туризма лежит потребность ... А) в лечении различных заболеваний Б) в восстановлении физических и душевных сил человека	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>В) в занятиях каким-либо видом спорта</p> <p>Г) в расширении знаний по различным направлениям</p>		
27.	Задание открытого типа	Как определяет понятие туризм в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Туризм - временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания	10
28.		Как определяет понятие турист в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Турист - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания	
29.		Как определяет понятие экскурсовод (гид) в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	экскурсовод (гид) - лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту;	10
30.		Назовите отличия молодежного туризма от путешествий группами разновозрастными.	<p>1. Молодежная группа должна состоять из туристов от 18 до 35 лет.</p> <p>2. Для молодежных и студенческих групп важна насыщенная и захватывающая программа поездки, компания сверстников, как правило, очень мобильная и веселая, а комфортные условия проживания уже не так существенны, хотя и этот фактор учитывается.</p> <p>3. Эмоциональный фон</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			в молодежных группах. Должно быть правилом для молодежных и студенческих групп установление неофициальных приятельских взаимоотношений между руководителем и туристами, а также между всеми путешествующими в данной группе.	
31.		Что относится к групповому и личному снаряжению во время туристического похода?	<p>К групповому снаряжению относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палатка.</li> <li>2. Котлы для приготовления пищи.</li> <li>3. Кухонная утварь.</li> <li>4. Ремонтный набор.</li> </ol> <p>К личному снаряжению относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рюкзак</li> <li>6. Спальник.</li> <li>7. Каримат или пенополиреутановый коврик</li> <li>8. Налобный фонарик</li> </ol>	10
32.	ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций			
33.	Задание закрытого типа	<p>Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имущих классов:</p> <p>А. отдых;</p> <p>Б. изучение исторических достопримечательностей;</p> <p>В. лечение;</p>	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г. развлечение.		
34.		С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве: А. познавательными и экономическими; Б. познавательными и социальными; В. рекреационными и политическими; Г. рекреационными и религиозными.	А	1
35.		Где возникли первые туристические организации: 1. в Москве 2. в Петербурге 3. на Кавказе 4. в Крыму	3	1
36.		«Развитие данного вида туризма привело к созданию ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь? А) культурно-познавательный Б) рекреационный В) конгрессный Г) транзитный	В	1
37.		К какому виду туризма можно отнести экологический туризм? А) лечебный (медицинский) Б) спортивный В) рекреационный Г) культурно-познавательный	Г	1
38.	Задание открытого	Назовите 5 способов разрешения «культурного шока» реализации молодежных	1. Геттоизация (от слова гетто). В такой программе туристы	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	туристических программ	<p>часто оказываются в ситуации собственного «культурного гетто», в котором минимизированы реальные контакты с представителями «чужой» культуры.</p> <p>2. Ассимиляция (противоположна геттоизации). В этом случае молодежь, участвующая в туристическом маршруте, стремится целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж «новой родины», полностью отказываясь от своей культуры.</p> <p>3. Промежуточный вариант. Это - туристическая программа, имеющая своими положительными результатами обретение навыков социализации и инкультурации ее участников, а также возможность возникновения долгосрочных культурных связей, социальной взаимопомощи и, наконец, личных отношений между туристами и представителями «чужой» культуры.</p> <p>4. Частичная</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ассимиляция. Это случай, когда молодой человек жертвует своей культурой в пользу инокультурной среды частично, в какой-то одной из сфер жизни или на короткий период.</p> <p>5. Культурная колонизация. Оно означает способ преодоления конфликта культур, при котором представители чужой культуры, прибыв в страну (или иное место), активно навязывают населению свои собственные ценности, нормы и модели поведения.</p>	
39.		Назовите особенности молодежного туризма	<p>1) толерантный характер путешествующих по отношению к уровню комфорта в типе транспортировки и средствах размещения;</p> <p>2) наличие свободного времени (продолжительные каникулы в зимнее и летнее время) и определенных обязательств перед семьей;</p> <p>3) стремление к групповым путешествиям;</p> <p>4) стремление к познанию окружающего</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мира; 5) отсутствие значительных материальных средств.	
40.		Назовите какое влияние может оказать молодежный туризм	1. Образовательное, 2. Личностно-развивающее, 3. Ценностно-ориентационное 4. Социально-адаптационное 5. Рекреативно-релаксационное 6. Оздоровительное	10
41.		Раскройте ценностно-ориентационный потенциал молодежного туризма	Ценностно-ориентационный потенциал, позволяет формировать у молодых людей мировоззрение, опыт нравственных, трудовых, эстетических отношений, ценностные ориентиры, соответствующие требованиям общества, модели поведения. Туристская деятельность является социально положительной опосредованной формой, воспитывающей подрастающее поколение в духе государственного патриотизма, готовности защищать Родину, сохранять и поддерживать культуру,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>традиции. В процессе подготовки к походам, экскурсиям, экспедициям, участия в них молодые люди осваивают ценности дружбы, взаимопомощи, совместной деятельности, верности, свободы, ответственности.</p> <p>Ценностно-ориентационный потенциал туристской деятельности заключен в том, что в ходе нее стимулируется поиск молодыми людьми смысла собственной жизни, действий и поступков, смыслы бытия</p>	
42.		<p>Раскройте образовательный потенциал молодежного туризма</p>	<p>Образовательным, который направлен на усвоение молодыми людьми определенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности и тем видам деятельности, в которых участвует человек. При систематическом участии в туристской деятельности молодые люди изучают по «спирали» свой микрорайон, район, область и отдельные,</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>наиболее характерные для ознакомления с окружающей природной и социальной средой, регионы страны. С каждым «оборотом» этой «спирали» учащаяся молодежь уже на более высоком уровне и более детально их постигает. Более того, на современном этапе туристская деятельность четко структурируется: имеет в своем арсенале учебные образовательные программы (программы историко-краеведческого всеобуча, музейные, экскурсионные программы, программы защиты окружающей среды и другие), освоение которых значительно расширяет кругозор личности, способствует формированию обобщенной картины мира, инициирует осознание фактов, понятий, законов, теорий, помогает налаживанию совместной деятельности, обмену личностно окрашенной информацией, и благодаря этому — уточнению и обогащению тех знаний,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сведений, мнений, которые позволяют молодому человеку определиться со своей жизненной позицией.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	10/9	90	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
2.	<i>Посещение занятий</i>	5	5	
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Анимационный менеджмент в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Приезжева. - 2-е изд., перераб. и переим. - М.: Советский спорт, 2014. - (Профессиональное туристское образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807490.html>

2. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму [Электронный ресурс] / Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А. - Красноярск: СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835519.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Назаркина В.А., Владыкина Ю.О., Воротникова Е.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224377.html>

2. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Владыкина Ю.О. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228832.html>

3. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернышева Т.Л. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231931.html>

4. Технология социально-культурного сервиса и туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Котанс. - 2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508033.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Молодежный туризм» включает:

- аудиторию для проведения лекционных и практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или

их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).