

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ

Составитель(-и)

Шаронов А.А. доцент, к.п.н., доцент

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

8

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Молодежный туризм» являются формирование знаний, умений и навыков, необходимых для достижения комплексного понимания роли молодежного туризма в процессе построения системы досуга в России на современном этапе, а также, различных видов туризма, которые применимы в социально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными видами туризма и факторами, определяющими развитие туризма в принимающих и отправляющих туристских центрах;
- ознакомить с особенностями организации молодежной туристской деятельности в России;
- овладения студентами практическими навыками применения анимационных и рекреационных программ при организации туристической деятельности для решения социально-педагогических проблем обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Молодежный туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Этнопедагогика Астраханского края

Знания:

- основных этапов и периодов истории астраханского края, их взаимосвязи с отечественной и мировой историей;
- героических страниц прошлого;
- имён выдающихся земляков, даты важнейших событий в истории края;
- особенностей политического, социально- экономического и культурного развития региона в современных условиях.

Умения:

- выявлять в местных реалиях отражение общих закономерностей исторического развития России;
- анализировать политический и социальный опыт истории региона;
- извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому ценить духовное наследие народов астраханского края;
- использовать исторический опыт для воспитания патриотизма, преданности России и своей малой родине, стремления служить ее интересам.

Навыки:

- основные историческими понятиями и базовые категории;
- навыками систематизации и осмысления исторической информации;
- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития региона, а также роль человеческого фактора в истории

навыками использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего региона, формирования гражданской, патриотической и нравственной позиции, как ведущей основы в развитии общества.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Теория и практика общения
- Технологии групповой работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) общепрофессиональных

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

в) Профессиональных

ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	ИУК-3.1. - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - правила командной работы; - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности принятия совместных	ИУК-3.2. - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	ИУК-3.3. - нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат

	решений в команде и условий сотрудничества при их реализации		
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИУК-5.1. - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	ИУК-5.2. - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ИУК-5.3. - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути	ИОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

	достижения образовательных результатов в области ИКТ.		
ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК4.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	ИПК4.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	ИПК4.3. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 42 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов(а) – лекции, 28 часов(а) – практические, семинарские занятия,) и 30 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	История развития детского и молодежного туризма	8	1	2			3	Вопросы для обсуждения Практическое задание

2	Сущность, специфика и виды молодежного туризма	8	1	2			3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
3	Нормативные документы по организации молодежного туризма	8	1	3			3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
4	Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	8	1	3			3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
5	Организация туристического похода	8	1	3			3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
6	Сущность экскурсионного менеджмента	8	1	3			3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
7	Туризм как форма досуга молодежи	8	2	3			3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
8	Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	8	2	3			3	Вопросы для обсуждения Практическое задание Эссе
9	Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме	8	2	3			3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
10	Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма	8	2	3			3	Вопросы для обсуждения Тест
ИТОГО			14	28			30	Зачет

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-4	
<i>Тема 1</i>	6	+	+	+	+	3
<i>Тема 2.</i>	6	+	+	+	+	3
<i>Тема 3.</i>	7	+	+	+	+	3
<i>Тема 4</i>	7	+	+	+	+	3
<i>Тема 5</i>	7	+	+	+	+	3
<i>Тема 6</i>	7	+	+	+	+	3
<i>Тема 7</i>	8	+	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	ОПК-2	ПК-4	
Тема 8	8	+	+	+	+	3
Тема 9	8	+	+	+	+	3
Тема 10	8	+	+	+	+	3
Итого	72	1	1	1	1	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История развития детского и молодежного туризма

Цель и задачи курса. Характеристика основных понятий курса.

Религиозный туризм в средние века. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе. Зарождение туризма и экскурсий в России (19 век – 1917 год). Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941 г.г.). Развитие детского-юношеского туризма в послевоенный период.

Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма

Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм.

Классификация видов детского-юношеского туризма. Самостоятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д.

Статичные и динамичные, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодежного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы.

Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.

Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие). Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий). Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия). Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров

Кодекс путешественника. Примерный текст инструктажа руководителя. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах. Правила безопасности на экскурсии. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях. Обеспечение безопасности туристов.

Тема 5. Организация туристического похода

Снаряжение туриста. Нормативная база. Техника безопасности Организационная основа. Технологии построения туристической группы. Разработка туристических маршрутов.

Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента

Из истории развития экскурсионного дела. Сущность экскурсии. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу. Подготовка туристско-экскурсионных услуг. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.

Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи

Социальная роль досуга. Молодежь как социальная группа. Особенности досуговой деятельности молодежи. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.

Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме

Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая оздоровительная информационная, образовательная совершенствующая, рекламная. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.

Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме

Технология создания анимационных программ. Этапы технологии создания анимационных программ: организационная, инструкторско-методическая, режиссерская, техническая. Элементы технологического процесса создания анимационных программ: объект деятельности - обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности); субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы; собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс взаимодействия субъекта на объект.

Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма

Методы анимации: художественный монтаж, иллюстрирование игры, театрализация игры, игра. Специфика сценария анимационного мероприятия. Характеристика видов анимационных программ: спортивных, спортивно-оздоровительных, спортивно-развлекательных, спортивно-познавательных, экскурсионных, культурно-познавательных, приключенческо-игровых, любительских (творческо-трудовых), зрелищно-развлекательных. Подготовка и проведение анимационной программы: подготовительный, начальный, содержательный, заключительный этапы. Методика организации анимационной игры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы

лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	<i>Самостоятельная работа №1 Используя сайт администрации г. Астрахани и</i>	3	<i>Формирование информационного</i>

	<i>администрации Астраханской области, составьте банк коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся молодёжным туризмом.</i>		<i>блока</i>
ТЕМА 2	<i>Самостоятельная работа №2 Подготовьте презентации на темы «Города России» и «Города зарубежных стран».</i>	3	<i>Создание презентаций</i>
ТЕМА 3	<i>Самостоятельная работа №3 Спроектируйте и создайте примерное положение о молодёжном летнем лагере (учебном, оздоровительном, трудовом, спортивном, для дезадаптированных подростков, одарённых детей). Можно выбрать любой из видов лагеря или предложить свой вариант его направленности.</i>	3	<i>Создание положения</i>
ТЕМА 4	<i>Самостоятельная работа №4 1. Выучите примерный текст инструктажа руководителя, участников группы, правила безопасности на транспорте, правила безопасности на дорогах, правила безопасности на экскурсии, нормы безопасности при организации ночлега в полевых условиях.</i>	3	<i>Формирование информационного блока</i>
ТЕМА 5	<i>Самостоятельная работа №5 Подготовьте буклеты на тему: «Как ориентироваться на местности по солнцу, звездам, с помощью местных признаков»</i>	3	<i>Создание буклета</i>
ТЕМА 6	<i>Самостоятельная работа № 6 Подготовьте тематическую экскурсию и путевую информацию к ней (Красноярский, Харабалинский, Камызякский, Черноярский районы Астраханской области).</i>	3	<i>Составление программы экскурсии</i>
ТЕМА 7	<i>Самостоятельная работа №7 1. Разработайте маршрут туристского похода для подростков 13–16 лет. 2. Разработайте маршрут туристского похода для молодёжи 17–25 лет.</i>	3	<i>Разработка маршрута туристского похода</i>
ТЕМА 8	<i>Самостоятельная работа №8 1. Напишите эссе на тему: «Молодёжь и туризм». Отрадите проблемы, которые, на Ваш взгляд, существуют в организации молодёжного туризма в Астраханской области. 2. Разработайте устав фирмы по молодёжному туризму. Название фирмы должно отразить специфику нашего региона.</i>	3	<i>Написание эссе</i>
ТЕМА 9	<i>Самостоятельная работа №9 1. Разработайте анимационную программу на неделю в одном из видов молодёжного туризма (по выбору). 2. Составьте путеводитель «Достопримечательности г.Астрахани».</i>	3	<i>Разработка анимационной программы</i>
ТЕМА 10	<i>Самостоятельная работа №10 Разработайте сценарий этнического туризма</i>	3	<i>Разработка сценария</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

Требования к созданию буклета

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Преимущества буклетов перед другими видами рекламной полиграфии в том, что они позволяют предоставить потребителям более полную информацию, и сделать подачу информации более структурированной, чем это могут сделать обычные рекламные листовки. Кроме того, буклеты более компактны, но, несмотря на это они лишены ощущения некой незавершенности, которое может появиться у потребителей после ознакомления с обычной рекламной листовкой.

Создаваться буклет может с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Программа Microsoft Publisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания.

Этапы создания буклета: определите основную идею, содержание, структуру; определите целевую аудиторию; выберите материал для содержательной части буклета (проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями); продумайте оформление буклета; создайте шаблон буклета, выберите фон; поместите имеющуюся информацию и иллюстрации; составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет; укажите авторов.

Требования к созданию маршрута туристского похода

Маршрут туристского похода состоит из основных разделов: титульный лист, содержание, паспорт маршрута, техническое описание, картографический материал, краеведческое описание, рекомендации, библиографический список. По усмотрению автора описание может содержать дополнительные разделы, которые более детально раскрывают особенности маршрута.

1. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование организации, предоставляющей материалы, вид похода (однодневный поход выходного дня, многодневный поход выходного дня, многодневный туристский поход), фамилия, имя, отчество автора (авторского коллектива), должность (группа, курс), город, год.

2. В содержании указываются разделы предоставляемого материала и номера страниц.

3. В паспорте маршрута должны быть кратко указаны справочные сведения о маршруте.

4. Техническое описание маршрута – основной раздел, в котором в хронологическом порядке даётся описание прохождения маршрута туристской группой: ориентиры и расстояния между ними, направления движения, наличие и характеристика троп, дорог, растительности, рельефа, рек, населенных пунктов, мест купания, наличие источников питьевой воды, мест ночлега.

При описании маршрута нужно указать характер пути (тропы, бездорожья, леса, болота, переправы), время движения между заметными ориентирами (до следующего притока, поляны, изгиба реки). Здесь же описываются способы прохождения сложных участков, меры безопасности, обозначаются интересные объекты и ориентиры. Участки с однозначным ориентированием без естественных препятствий (движение по тропе и т.п.) можно описывать схематично, с указанием основных характеристик, достаточных для понимания пути.

Техническое описание должно подтверждаться фотографиями или другим иллюстративным материалом.

В начале описания ходового дня необходимо указать день пути, участок дневного перехода, километраж, чистое ходовое время.

Пример: Первый день.

с. Купино – с. Яблочково – с. Дмитриевка – с. Доброе

(Протяжённость – 12 км, ходовое время – 4 часа).

Техническое описание представляется не более 1,5 страницы на день похода.

5. Маршрут туристского похода необходимо изобразить на крупномасштабной карте, указать подробную нитку маршрута, направления движения и пути возможной эвакуации. Так же

на карте отмечают места ночёвок, днёвок с указанием их порядковых номеров и дат. Карта может дополняться эскизами или крупномасштабными схемами сложных участков с указаниями линии движения, ориентиров и точек.

6. В данном разделе приводится краеведческое описание маршрута, которое должно сопровождаться фотографиями или другим иллюстративным материалом. В начале краеведческого описания даётся перечень объектов культурного, духовного, исторического наследия, памятников природы и достопримечательностей туристского маршрута.

Краеведческое описание маршрута должно быть связано с названием туристского маршрута.

Пример, если название туристского маршрута «По местам боёв 7-й гвардейской армии», то в краеведческом описании более подробно рассказывается о военных действиях периода Великой Отечественной войны района маршрута.

Объём данного раздела не должен превышать 15 страниц.

7. В разделе даются рекомендации по нестандартному снаряжению, нетрадиционному подбору продуктов питания, посещению интересных мест, сведения о дополнительных краеведческих возможностях маршрута, приводится информация о возможности пополнения продуктами, пунктах медицинской помощи, работе отделений связи, даётся транспортная характеристика района маршрута и т.д.

8. Библиографический список может включать следующие материалы (литература, источники, отчёты туристских походов и т.д.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История развития детского и молодежного туризма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Организация туристического похода	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Молодежный туризм» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История развития детского и молодежного туризма	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Практическое задание
2.	Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Практическое задание
3.	Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Практическое задание
4.	Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Практическое задание
5.	Тема 5. Организация туристического похода	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Практическое задание
6.	Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Практическое задание
7.	Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Практическое задание
8.	Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Практическое задание Эссе
9.	Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Практическое задание
10.	Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. История развития детского и молодежного туризма

1. Вопросы для обсуждения

1. Религиозный туризм в средние века.
2. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе.
3. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год).
4. Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.).
5. Развитие детско-юношеского туризма в после военный период.

2. Практическое задание

Используя сайт администрации г. Астрахани и администрации Астраханской области, составьте банк коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся молодёжным туризмом.

Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм.
2. Классификация видов детско-юношеского туризма. Самодеятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д.
3. Статичные и динамичные, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодежного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы.
4. Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.

2. Практическое задание

Подготовьте презентации на темы «Города России» и «Города зарубежных стран».

Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма

1. Вопросы для обсуждения

1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.
2. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие).
3. Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий).
4. Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия).
5. Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов.
6. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

2. Практическое задание

Спроектируйте и создайте примерное положение о молодёжном летнем лагере (учебном, оздоровительном, трудовом, спортивном, для дезадаптированных подростков, одарённых детей).

Можно выбрать любой из видов лагеря или предложить свой вариант его направленности.

Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров

1. Вопросы для обсуждения

1. Кодекс путешественника.
2. Примерный текст инструктажа руководителя.
3. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах.
4. Правила безопасности на экскурсии.
5. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях.
6. Обеспечение безопасности туристов.

2. Практическое задание.

1. Подготовить виртуальную экскурсию по корпусу №5 АГУ;
2. Выучите примерный текст инструктажа руководителя, участников группы, правила безопасности на транспорте, правила безопасности на дорогах, правила безопасности на экскурсии, нормы безопасности при организации ночлега в полевых условиях.

Тема 5. Организация туристического похода

1. Вопросы для обсуждения

1. Снаряжение туриста.
2. Нормативная база.
3. Техника безопасности
4. Организационная основа.
5. Технологии построения туристической группы.
6. Разработка туристических маршрутов.

2. Практическое задание.

Подготовьте буклеты на тему: «Как ориентироваться на местности по солнцу, звездам, с помощью местных признаков»

Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента

1. Вопросы для обсуждения

1. Сущность экскурсии.
2. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу.
3. Подготовка туристско-экскурсионных услуг.
4. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма.
5. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.

2. Практическое задание.

Подготовьте тематическую экскурсию и путевую информацию к ней (Красноярский, Харабалинский, Камызякский, Черноярский районы Астраханской области).

Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи

1. Вопросы для обсуждения

1. Социальная роль досуга.
2. Молодежь как социальная группа.
3. Особенности досуговой деятельности молодежи.
4. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.

2. Практическое задание.

1. Разработайте маршрут туристского похода для подростков 13–16 лет.
2. Разработайте маршрут туристского похода для молодежи 17–25 лет.

Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации.
2. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация.
3. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая, оздоровительная, информационная, образовательная, совершенствующая, рекламная.
4. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация.
5. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.

2. Практическое задание.

1. Подготовить анимационную программу для разновозрастной группы детей (6 – 11 лет) в условиях летнего спортивного клуба

3. Эссе

1. Напишите эссе на тему: «Молодёжь и туризм». Отрадите проблемы, которые, на Ваш взгляд, существуют в организации молодёжного туризма в Астраханской области.

Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме

1. Вопросы для обсуждения

1. Технология создания анимационных программ.
2. Этапы технологии создания анимационных программ: организационная, инструкторско-методическая, режиссерская, техническая.
3. Элементы технологического процесса создания анимационных программ: объект деятельности - обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности); субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы; собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс взаимодействия субъекта на объект.

2. Практическое задание.

1. Разработайте анимационную программу на неделю в одном из видов молодёжного туризма (по выбору).
2. Составьте путеводитель «Достопримечательности г.Астрахани».

Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма

1. Вопросы для обсуждения

1. Методы анимации: художественный монтаж, иллюстрирование игры, театрализация игры, игра. Специфика сценария анимационного мероприятия.
2. Характеристика видов анимационных программ: спортивных, спортивно-оздоровительных, спортивно-развлекательных, спортивно-познавательных, экскурсионных, культурно-познавательных, приключенческо-игровых, любительских (творческо-трудовых), зрелищно-развлекательных.
3. Подготовка и проведение анимационной программы: подготовительный, начальный, содержательный, заключительный этапы. Методика организации анимационной игры.

2. Тест

Тест №1

1. Какое понятие неразрывно связано с понятием «туризм»:
 - А. отдых;
 - Б. развлечение;
 - В. путешествие;

Г. познание.

2. Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имущих классов:

- А. отдых;
- Б. изучение исторических достопримечательностей;
- В. лечение;
- Г. развлечение.

3. Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский туризм:

- А. 4;
- Б. 5;
- В. 6;
- Г. 7.

4. В каком веке была предпринята первая попытка организации путешествий за границу всех желающих:

- А. XVI;
- Б. XVII;
- В. XVIII;
- Г. XIX.

5. С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве:

- А. познавательными и экономическими;
- Б. познавательными и социальными;
- В. рекреационными и политическими;
- Г. рекреационными и религиозными.

6. В каком году было образовано Объединенное лекционно-экспедиционное бюро:

- А. 1896 г;
- Б. 1901 г;
- В. 1920 г;
- Г. 1925 г.

7. В каком периоде появилось новое направление в работе – самостоятельный туризм:

- А. предпринимательский;
- Б. переходный;
- В. туристско-экскурсионный;
- Г. организационно-централизованный.

8. К какой крупной исторической дате не были приурочены каждый этап экспедиции административно-нормативного периода:

- А. юбилею образования СССР;
- Б. юбилею отмены крепостного права;
- В. юбилею победы в ВОВ;
- Г. юбилею съезда КПСС.

9. К особенностям переходного периода не относятся:

- А. создание мелких и средних коммерческих туристских предприятий;
- Б. переход от монопольного хозяйства к многоукладному;
- В. не востребованность материальной базы;
- Г. возникновение большого числа мелких и средних туристских предприятий;
- Д. создание туристской инфраструктуры;
- Е. рост средних показателей выездного туризма.

10. Установите соответствие между событиями в истории развития российского туризма и периодами, в которые они произошли:

- А. просветительский;
 - Б. предпринимательский;
 - Г. организационно-централизованный;
 - Д. административно-нормативный.
1. слияние туризма и физкультурно-оздоровительной работы;
 2. практика поездок с целью лечения;
 3. реорганизация структуры детского туризма;
 4. появление туристских организаций.

11. Где возникли первые туристические организации:

1. в Москве
2. в Петербурге
3. на Кавказе
4. в Крыму

12. Установите соответствие между датой и событием:

1. 1885г;
2. 1901г;
3. 1919г;
4. 1958г.

А. принятие постановления «Об организации туристского обмена с зарубежными молодежными организациями»;

- Б. возникновение Русского горного общества;
- В. открытие предприятия Леопольда Липсона;
- Г. открытие Центральной станции гуманитарных искусств.

13. В каком году в Крыму был основан первый крупный детский оздоровительный лагерь «Артек»:

1. 1920;
2. 1921;
3. 1922;
4. 1923.

14. «Спутник» - это...:

1. журнал;
2. бюро международного молодежного туризма;
3. оздоровительный лагерь;
4. база отдыха.

15. Из списка стран выберите те, с которыми сотрудничал СССР по программам школьных обменов в 70-е годы XX века:

1. США;
2. ГДР;
3. Польша;
4. Франция;
5. Венгрия;
6. Чехословакия;
7. Англия;
8. Япония.

16. Молодежный туризм – это...

А) способ передачи новому поколению жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций

Б) передвижение молодых людей по какой-либо территории за пределы постоянного местопребывания с целью отдыха и бизнеса

В) путешествие с целью удовлетворения общественных потребностей

Г) поездка для ознакомления с особенностями местных кухонь и кулинарными обычаями

17. Бесспорное преимущество для развития туризма дал

А) научно-технический прогресс

Б) новый социально-политический строй

В) переход к рыночной экономике

18. Соотнесите критерий классификации молодежного туризма и его виды

А) по целям

Б) по формам

В) по тематическим направлениям

Г) по способу организации

- 1) экологический
- 2) познавательный
- 3) плановый
- 4) международный
- 5) самостоятельный
- 6) внутренний
- 7) рекреационный
- 8) этнографический

19. Что из перечисленного не относится к внутреннему туризму?

А) самостоятельные образовательные обмены

Б) выезды в международные молодежные и детские центры (лагеря)

В) спортивный туризм

Г) экскурсии для школьников и студентов

20. В основе рекреационного туризма лежит потребность ...

А) в лечении различных заболеваний

Б) в восстановлении физических и душевных сил человека

В) в занятиях каким-либо видом спорта

Г) в расширении знаний по различным направлениям

21. К какому виду туризма можно отнести экологический туризм?

- А) лечебный (медицинский)
- Б) спортивный
- В) рекреационный
- Г) культурно-познавательный

22. «Развитие данного вида туризма привело к созданию ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь?

- А) культурно-познавательный
- Б) рекреационный
- В) конгрессный
- Г) транзитный

23. Кемпинг – это ...

- А) сервисное хозяйство с единым управлением, огороженным и оборудованным для отдыха и ночевки туристов, не имеющим автономного оборудования, необходимого для ночевки
- Б) турпансион гостиничного типа с единым управлением, предоставляющим клиентам жилье в одном или нескольких номерах, сопутствующие услуги и автономную кухню
- В) отель, расположенный либо в центре города, либо недалеко от аэропорта или железнодорожного вокзала
- Г) помещения, расположенные в загородной местности и предназначенные для размещения как обычных, так и автотуристов

24. Назовите имя американского социолога, который выделил три группы факторов, воздействующих на характер проведения досуга и на модель туристского отдыха.

- А) Т. Бертон
- Б) А. Смит
- В) Г. Тард
- Г) О. Тоффлер

25. К статичным факторам, влияющим на развитие туризма, относятся

- А) политические
- Б) демографические
- В) природно-географические
- Г) социально-экономические

26. К каким факторам, влияющим на развитие туризма, можно отнести следующие процессы: кризисы, милитаризация экономики, рост внешней задолженности, политическая нестабильность, рост цен на предметы потребления, безработица?

- А) сдерживающим
- Б) интенсивным
- В) экстенсивным
- Г) внешним

27. При кратковременном туризме путешествие осуществляется на срок ...

- А) до 4-8 часов
- Б) до 5-7 дней
- В) до 10-15 дней
- Г) до 1 месяца

28. В чем заключается преимущество конгрессного туризма?

- А) реализация в несезонный период
- Б) низкая стоимость туров
- В) посещение соревнований или спортивных игр
- Г) насыщенная программа, связанная с изучением национальной культуры и нетрадиционного быта

29. Молодежный туризм классифицируется на основе такого критерия как сезонность. Какой из периодов является наиболее длительным?

- А) сезонный
- Б) каникулярный
- В) летний
- Г) межсезонный

30. Какой вид туризма основан на потребности людей в посещении мест в области исторического проживания?

- А) культовый
- Б) ностальгический
- В) рекреационный
- Г) транзитный

Критерии оценки

Оценка «отлично» - более 70% верных ответов (>21 заданий)

Оценка «хорошо» - более 60% верных ответов (18 – 21 заданий)

Оценка «удовлетворительно» - более 50% верных ответов (15 -18 заданий)

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% верных ответов (<15 заданий)

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Религиозный туризм в средние века. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год). Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.). Развитие детско-юношеского туризма в после военный период.
2. Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм.
3. Классификация видов детско-юношеского туризма. Самодеятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д.
4. Статичные и динамичные, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодежного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы.
5. Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.
6. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.

Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие). Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий). Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия). Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

7. Кодекс путешественника. Примерный текст инструктажа руководителя. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах. Правила безопасности на экскурсии. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях. Обеспечение безопасности туристов.
8. Снаряжение туриста. Нормативная база. Техника безопасности Организационная основа. Технологии построения туристической группы. Разработка туристических маршрутов.
9. Из истории развития экскурсионного дела. Сущность экскурсии. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу. Подготовка туристско-экскурсионных услуг. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.
10. Социальная роль досуга. Молодежь как социальная группа. Особенности досуговой деятельности молодежи. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.
11. Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая оздоровительная информационная, образовательная совершенствующая, рекламная. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.
12. Технология создания анимационных программ. Этапы технологии создания анимационных программ: организационная, инструкторско-методическая, режиссерская, техническая. Элементы технологического процесса создания анимационных программ: объект деятельности - обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности); субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы; собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс взаимодействия субъекта на объект.
13. Методы анимации: художественный монтаж, иллюстрирование игры, театрализация игры, игра. Специфика сценария анимационного мероприятия. Характеристика видов анимационных программ: спортивных, спортивно-оздоровительных, спортивно-развлекательных, спортивно-познавательных, экскурсионных, культурно-познавательных, приключенческо-игровых, любительских (творческо-трудовых), зрелищно-развлекательных. Подготовка и проведение анимационной программы: подготовительный, начальный, содержательный, заключительный этапы. Методика организации анимационной игры.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;				
1.	Задание закрытого типа	Какое понятие неразрывно связано с понятием «туризм»: А. отдых; Б. развлечение; В. путешествие; Г. познание.	В	1
2.		Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский туризм: А. 4; Б. 5; В. 6; Г. 7.	А	1
3.		Молодежный туризм – это... А) способ передачи новому поколению жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций Б) передвижение молодых людей по какой-либо территории за пределы постоянного местопребывания с целью отдыха и бизнеса В) путешествие с целью удовлетворения общественных потребностей Г) поездка для ознакомления с особенностями местных кухонь и кулинарными обычаями	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Что из перечисленного не относится к внутреннему туризму? А) самостоятельные образовательные обмены Б) выезды в международные молодежные и детские центры (лагеря) В) спортивный туризм Г) экскурсии для школьников и студентов	Б	1
5.		В основе рекреационного туризма лежит потребность ... А) в лечении различных заболеваний Б) в восстановлении физических и душевных сил человека В) в занятиях каким-либо видом спорта Г) в расширении знаний по различным направлениям	Б	1
6.	Задание открытого типа	Как определяет понятие туризм в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Туризм - временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания	
7.		Как определяет понятие турист в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Турист - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания	10
8.		Как определяет понятие экскурсовод (гид) в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	экскурсовод (гид) - лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту;	
9.		Назовите отличия молодежного туризма от путешествий группами разновозрастными.	1. Молодежная группа должна состоять из туристов от 18 до 35 лет. 2. Для молодежных и студенческих групп важна насыщенная и захватывающая программа поездки, компания сверстников, как правило, очень мобильная и веселая, а комфортные условия проживания уже не так существенны, хотя и этот фактор учитывается. 3. Эмоциональный фон в молодежных группах. Должно быть правилом для молодежных и студенческих групп установление неофициальных приятельских взаимоотношений между руководителем и туристами, а также между всеми путешествующими в данной группе.	10
10.		Что относится к групповому и личному снаряжению во время туристического похода?	К групповому снаряжению относятся: 1. Палатка. 2. Котлы для приготовления пищи.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			3. Кухонная утварь. 4. Ремонтный набор. К личному снаряжению относятся: 1. Рюкзак 2. Спальник. 3. Каримат или пенополиреутановый коврик 4. Налобный фонарик	
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
11.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имущих классов: А. отдых; Б. изучение исторических достопримечательностей; В. лечение; Г. развлечение.	Б	1
12.		С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве: А. познавательными и экономическими; Б. познавательными и социальными; В. рекреационными и политическими; Г. рекреационными и религиозными.	А	1
13.		Где возникли первые туристические организации: 1. в Москве 2. в Петербурге	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3.на Кавказе 4.в Крыму		
14.		«Развитие данного вида туризма привело к созданию ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь? А) культурно-познавательный Б) рекреационный В) конгрессный Г) транзитный	В	1
15.		К какому виду туризма можно отнести экологический туризм? А) лечебный (медицинский) Б) спортивный В) рекреационный Г) культурно-познавательный	Г	1
16.	Задание открытого типа	Назовите 5 способов разрешения «культурного шока» реализации молодежных туристических программ	1. Геттоизация (от слова гетто). В такой программе туристы часто оказываются в ситуации собственного «культурного гетто», в котором минимизированы реальные контакты с представителями «чужой» культуры. 2. Ассимиляция (противоположна геттоизации). В этом	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			случае молодежь, участвующая в туристическом маршруте, стремится целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж «новой родины», полностью отказываясь от своей культуры. 3. Промежуточный вариант. Это - туристическая программа, имеющая своими положительными результатами обретение навыков социализации и инкультурации ее участников, а также возможность возникновения долгосрочных культурных связей, социальной взаимопомощи и, наконец, личных отношений между туристами и представителями «чужой» культуры. 4. Частичная ассимиляция. Это случай, когда молодой человек жертвует своей культурой в пользу инокультурной среды частично, в какой-то одной из сфер жизни или на короткий период. 5. Культурная колонизация. Оно означает способ	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			преодоления конфликта культур, при котором представители чужой культуры, прибыв в страну (или иное место), активно навязывают населению свои собственные ценности, нормы и модели поведения.	
17.		Назовите особенности молодежного туризма	1) толерантный характер путешествующих по отношению к уровню комфорта в типе транспортировки и средствах размещения; 2) наличие свободного времени (продолжительные каникулы в зимнее и летнее время) и определенных обязательств перед семьей; 3) стремление к групповым путешествиям; 4) стремление к познанию окружающего мира; 5) отсутствие значительных материальных средств.	10
18.		Назовите какое влияние может оказать молодежный туризм	1. Образовательное, 2. Личностно-развивающее, 3. Ценностно-	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ориентационное 4. Социально-адаптационное 5. Рекреативно-релаксационное 6. Оздоровительное	
19.		Раскройте ценностно-ориентационный потенциал молодежного туризма	Ценностно-ориентационный потенциал, позволяет формировать у молодых людей мировоззрение, опыт нравственных, трудовых, эстетических отношений, ценностные ориентиры, соответствующие требованиям общества, модели поведения. Туристская деятельность является социально положительной опосредованной формой, воспитывающей подрастающее поколение в духе государственного патриотизма, готовности защищать Родину, сохранять и поддерживать культуру, традиции. В процессе подготовки к походам, экскурсиям, экспедициям, участия в них молодые люди осваивают ценности дружбы, взаимопомощи, совместной деятельности, верности, свободы,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ответственности. Ценностно-ориентационный потенциал туристской деятельности заключен в том, что в ходе нее стимулируется поиск молодыми людьми смысла собственной жизни, действий и поступков, смыслы бытия	
20.		Раскройте образовательный потенциал молодежного туризма	Образовательным, который направлен на усвоение молодыми людьми определенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности и тем видам деятельности, в которых участвует человек. При систематическом участии в туристской деятельности молодые люди изучают по «спирали» свой микрорайон, район, область и отдельные, наиболее характерные для ознакомления с окружающей природной и социальной средой, регионы страны. С каждым «оборотом» этой «спирали» учащаяся молодежь уже на более высоком уровне и более детально	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			их постигает. Более того, на современном этапе туристская деятельность четко структурируется: имеет в своем арсенале учебные образовательные программы (программы историко-краеведческого всеобуча, музейные, экскурсионные программы, программы защиты окружающей среды и другие), освоение которых значительно расширяет кругозор личности, способствует формированию обобщенной картины мира, инициирует осознание фактов, понятий, законов, теорий, помогает налаживанию совместной деятельности, обмену личностно окрашенной информацией, и благодаря этому— уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которые позволяют молодому человеку определить со своей жизненной позицией.	
21.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
22.	Задание	Какое понятие	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	неразрывно связано с понятием «туризм»: А. отдых; Б. развлечение; В. путешествие; Г. познание.		
23.		Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский туризм: А. 4; Б. 5; В. 6; Г. 7.	А	1
24.		Молодежный туризм – это... А) способ передачи новому поколению жизненного опыта и материально- культурного наследия, формирования ценностных ориентаций Б) передвижение молодых людей по какой-либо территории за пределы постоянного местопребывания с целью отдыха и бизнеса В) путешествие с целью удовлетворения общественных потребностей Г) поездка для ознакомления с особенностями местных кухонь и кулинарными обычаями	Б	1
25.		Что из перечисленного не относится к внутреннему туризму? А) самостоятельные образовательные обмены Б) выезды в международные молодежные и	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		детские центры (лагеря) В) спортивный туризм Г) экскурсии для школьников и студентов		
26.		В основе рекреационного туризма лежит потребность ... А) в лечении различных заболеваний Б) в восстановлении физических и душевных сил человека В) в занятиях каким- либо видом спорта Г) в расширении знаний по различным направлениям	Б	1
27.	Задание открытого типа	Как определяет понятие туризм в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Туризм - временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранцев граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно- оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно- спортивных, профессионально- деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания	10
28.		Как определяет понятие турист в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Турист - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно- оздоровительных, рекреационных,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			познавательных, физкультурно- спортивных, профессионально- деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания	
29.		Как определяет понятие экскурсовод (гид) в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	экскурсовод (гид) - лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту;	10
30.		Назовите отличия молодежного туризма от путешествий группами разновозрастными.	1. Молодежная группа должна состоять из туристов от 18 до 35 лет. 2. Для молодежных и студенческих групп важна насыщенная и	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			захватывающая программа поездки, компания сверстников, как правило, очень мобильная и веселая, а комфортные условия проживания уже не так существенны, хотя и этот фактор учитывается. 3. Эмоциональный фон в молодежных группах. Должно быть правилом для молодежных и студенческих групп установление неофициальных приятельских взаимоотношений между руководителем и туристами, а также между всеми путешествующими в данной группе.	
31.		Что относится к групповому и личному снаряжению во время туристического похода?	К групповому снаряжению относятся: 1. Палатка. 2. Котлы для приготовления пищи. 3. Кухонная утварь. 4. Ремонтный набор. К личному снаряжению относятся: 5. Рюкзак 6. Спальник. 7. Каримат или пенополиреутановый коврик 8. Налобный фонарик	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
32.	ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций			
33.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имущих классов: А. отдых; Б. изучение исторических достопримечательностей; В. лечение; Г. развлечение.	Б	1
34.		С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве: А. познавательными и экономическими; Б. познавательными и социальными; В. рекреационными и политическими; Г. рекреационными и религиозными.	А	1
35.		Где возникли первые туристические организации: 1. в Москве 2. в Петербурге 3. на Кавказе 4. в Крыму	3	1
36.		«Развитие данного вида туризма привело к созданию ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь? А) культурно-познавательный Б) рекреационный В) конгрессный Г) транзитный	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
37.		К какому виду туризма можно отнести экологический туризм? А) лечебный (медицинский) Б) спортивный В) рекреационный Г) культурно-познавательный	Г	1
38.	Задание открытого типа	Назовите 5 способов разрешения «культурного шока» реализации молодежных туристических программ	1. Геттоизация (от слова гетто). В такой программе туристы часто оказываются в ситуации собственного «культурного гетто», в котором минимизированы реальные контакты с представителями «чужой» культуры. 2. Ассимиляция (противоположна геттоизации). В этом случае молодежь, участвующая в туристическом маршруте, стремится целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж «новой родины», полностью отказываясь от своей культуры. 3. Промежуточный вариант. Это - туристическая программа, имеющая своими положительными результатами обретение навыков социализации и инкультурации ее участников, а также	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			возможность возникновения долгосрочных культурных связей, социальной взаимопомощи и, наконец, личных отношений между туристами и представителями «чужой» культуры. 4. Частичная ассимиляция. Это случай, когда молодой человек жертвует своей культурой в пользу инокультурной среды частично, в какой-то одной из сфер жизни или на короткий период. 5. Культурная колонизация. Оно означает способ преодоления конфликта культур, при котором представители чужой культуры, прибыв в страну (или иное место), активно навязывают населению свои собственные ценности, нормы и модели поведения.	
39.		Назовите особенности молодежного туризма	1) толерантный характер путешествующих по отношению к уровню комфорта в типе транспортировки и средствах размещения; 2) наличие свободного	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			времени (продолжительные каникулы в зимнее и летнее время) и определенных обязательств перед семьей; 3) стремление к групповым путешествиям; 4) стремление к познанию окружающего мира; 5) отсутствие значительных материальных средств.	
40.		Назовите какое влияние может оказать молодежный туризм	1. Образовательное, 2. Личностно-развивающее, 3. Ценностно-ориентационное 4. Социально-адаптационное 5. Рекреативно-релаксационное 6. Оздоровительное	10
41.		Раскройте ценностно-ориентационный потенциал молодежного туризма	Ценностно-ориентационный потенциал, позволяет формировать у молодых людей мировоззрение, опыт нравственных, трудовых, эстетических отношений, ценностные ориентиры, соответствующие требованиям общества, модели поведения. Туристская	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			деятельность является социально положительной опосредованной формой, воспитывающей подрастающее поколение в духе государственного патриотизма, готовности защищать Родину, сохранять и поддерживать культуру, традиции. В процессе подготовки к походам, экскурсиям, экспедициям, участия в них молодые люди осваивают ценности дружбы, взаимопомощи, совместной деятельности, верности, свободы, ответственности. Ценностно-ориентационный потенциал туристской деятельности заключен в том, что в ходе нее стимулируется поиск молодыми людьми смысла собственной жизни, действий и поступков, смыслы бытия	
42.		Раскройте образовательный потенциал молодежного туризма	Образовательным, который направлен на усвоение молодыми людьми определенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ценностного отношения к окружающей действительности и тем видам деятельности, в которых участвует человек. При систематическом участии в туристской деятельности молодые люди изучают по «спирали» свой микрорайон, район, область и отдельные, наиболее характерные для ознакомления с окружающей природной и социальной средой, регионы страны. С каждым «оборотом» этой «спирали» учащаяся молодежь уже на более высоком уровне и более детально их постигает. Более того, на современном этапе туристская деятельность четко структурируется: имеет в своем арсенале учебные образовательные программы (программы историко-краеведческого всеобуча, музейные, экскурсионные программы, программы защиты окружающей среды и другие), освоение которых значительно расширяет кругозор личности, способствует формированию	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обобщенной картины мира, инициирует осознание фактов, понятий, законов, теорий, помогает налаживанию совместной деятельности, обмену личностно окрашенной информацией, и благодаря этому— уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которые позволяют молодому человеку определить со своей жизненной позицией.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	10/9	90	
Всего			90	-
Блок бонусов				
2.	<i>Посещение занятий</i>	5	5	
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Анимационный менеджмент в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Приезжева. - 2-е изд., перераб. и переем. - М.: Советский спорт, 2014. - (Профессиональное туристское образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807490.html>
2. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму [Электронный ресурс] / Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А. - Красноярск: СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835519.html>
3. Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Назаркина В.А., Владыкина Ю.О., Воротникова Е.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224377.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Владыкина Ю.О. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228832.html>
2. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернышева Т.Л. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231931.html>
3. Технология социально-культурного сервиса и туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Котанс. - 2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508033.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Молодежный туризм» включает:

- аудиторию для проведения лекционных и практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).