



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
**Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Б.В. Рыкова  
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных  
дисциплин

  
Б.В. Рыкова  
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Составитель	Хансиверова С.В., ст.преп.. Гребенюк Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	3

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Социально-психологический практикум** является расширение психологических знаний студентов, дающих возможность более глубокого понимания психологии человека, его особенностей обусловленных включенностью в социум, на основе рассмотрения психологических характеристик социальных групп. Полученные предусмотренные данным курсом знания, умения и навыки сформируют у студентов необходимый базис для осуществления в будущем квалифицированной профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с фундаментальным понятием социальной психологии, основными методологическими, теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- раскрыть психологические закономерности и механизмы становления и развития личности в социуме;
- познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума;
- раскрыть особенности, факторы и динамику групповых процессов;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социально - психологическим феноменам, умения осуществить психологическую помощь людям, сталкивающимся с проблемами социально - психологического характера.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социально-психологический практикум** относится к дисциплинам курсам по выбору (Б1.Д.03.01).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами :** Практикум креативных технологий

### **Знания:**

- основные принципы соотношения методологии и методов социологического познания, законы развития природы, общества и мышления;
- виды социально-психологического тренинга;
- формы работы в социально-психологическом тренинге;
- структуру занятия в социально-психологическом тренинге;
- основы социологического анализа.

### **Умения:**

- провести первичную диагностику психических состояний (функциональных и дисфункциональных), анализировать их признаки, выявлять причины возникновения и прогнозировать последствия, используя типовые методические подходы;
- проводить социально-психологические тренинги различной направленности;
- разрабатывать стратегии и конкретные программы социально-психологической работы в курируемом районе, регионе, стране;
- использовать средства диагностики состояний и характера социальных отношений;
- использовать средства эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов и стрессов).

### **Навыки:**

- навыками самостоятельного освоения знания;
- навыками составления сценария социально-психологического тренинга различной направленности;

- основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- навыками организации индивидуального исследования испытуемого;
- навыками применения и обработки психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей интерпретацией.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Основы профориентологии.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

в) профессиональных (ПК): *ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.*

**Таблица 1**

**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-6</i>	<i>ИОПК-6.1.1</i> - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.2.1</i> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.3.1</i> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
<i>ПК-2</i>	<i>ИПК-2.1.2</i> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<i>ИПК-2.2.2</i> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препят-	<i>ИПК-2.3.2</i> умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

		ствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	
--	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	СР	КР	
1.	Тема 1. Социально-психологический практикум в системе научного знания.	6	По расписанию занятий	1	-	-	7	-	Устный опрос
2.	Тема 2. История формирования социальной психологии.	6	По расписанию занятий	1	1	-	7	-	Устный опрос, дискуссия
3.	Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	6	По расписанию занятий	-	1	-	7	-	Деловая игра. Тест №1
4.	Тема 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отноше-	6	По расписанию занятий	1	-	-	7	-	Устный опрос. Работа в группе

	ний.								
5.	Тема 5. Коммуникативная сторона общения.	6	По расписанию занятий	1	-	-	7	-	Устный опрос. Деловая игра
6.	Тема 6. Перцептивная сторона общения.	6	По расписанию занятий	-	1	-	7	-	Дискуссия. Тест №2
7.	Тема 7. Интерактивная сторона общения.	6	По расписанию занятий	-	1	-	7	-	Устный опрос. Деловая игра
8.	Тема 8. Группа как объект социально-психологического изучения.	6	По расписанию занятий	-	1	-	7	-	Работа в команде. Тест №3
9.	Тема 9. Большие и малые социальные группы.	6	По расписанию занятий	-	1	-	6	-	Устный опрос
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-6	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1	8	-	-	0
Тема 2	8	-	-	0
Тема 3	8	-	+	1
Тема 4	8	-	-	0
Тема 5	8	+	-	1
Тема 6	8	+	-	1
Тема 7	8	+	-	1
Тема 8	8	-	-	0
Тема 9	8	-	-	0
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое (семинарское) занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

### 5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практиче-

ских занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Место социальной психологии в системе научного знания.	7	Конспектирование
Тема 2	Предпосылки возникновения социальной психологии.	7	Конспектирование
Тема 3	Понятие методологии научного исследования.	7	Реферат
Тема 4	Место и природа общественных и межличностных отношений.	7	Подготовка презентации
Тема 5	Специфика коммуникативной стороны общения.	7	Конспектирование
Тема 6	Специфика перцептивной стороны общения.	7	Домашняя контрольная работа
Тема 7	Взаимодействие как организации совместной деятельности.	7	Реферат
Тема 8	Проблема группы в социальной психологии.	7	Конспектирование
Тема 9	Понятие большой и малой группы.	6	Конспектирование, подготовка презентации

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).



## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*- Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-">http://www.microsoft.com/ru-</a>	Программы для информационной безопасности

<p>ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)</p>	
--	--

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	-	Тестирование
2	Тема 2	-	Собеседование
3	Тема 3	ПК-2	Письменная работа
4	Тема 4	-	Тестирование
5	Тема 5	ОПК-6	Собеседование
6	Тема 6	ОПК-6	Реферат
7	Тема 7	ОПК-6	Собеседование
8	Тема 8	-	Контрольная работа
9	Тема 9	-	Собеседование

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности****Содержание программы****Раздел 1. Феноменология социальной психологии***Тема 1. Введение в социальную психологию.*

Предмет и структура курса. Цели, задачи и роль социальной психологии в системе подготовки социальных педагогов. Краткое содержание и специфика курса.

*План семинарского занятия.*

1. Социально-психологический практикум как наука (объект, предмет и задачи социальной психологии, классификация социально-психологических явлений, внутринаучные связи социальной психологии и её отношения с другими отраслями знаний).
2. Общая характеристика методологии и теории социальной психологии.
3. Методики изучения конкретных социально-психологических явлений.

*Основная литература: 1;2;3;4; 5.*

*Дополнительная литература 15;17;20*

*Тема 2. Социально-психологический практикум в системе научного знания.*

Место социальной психологии в системе научного знания. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии и "перерыв" в развитии социально-психологической проблематики. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социально-психологического знания и проблемы общества.

*План семинарского занятия.*

1. Сущность общественных и психологических отношений.
2. Взаимодействие как основа развития общественных и психологических отношений между людьми.
3. Структура общественного сознания
4. Функции и закономерности идеологии и общественной психологии.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 15;17;20*

*Тема 3. История формирования социальной психологии.*

Предпосылки возникновения социальной психологии. Оформление социальной психологии в самостоятельную область научного знания. Этапы формирования социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания: "психология народов" В. Вундта; "психология масс" Г. Тарда, С. Сигеле, Г. Лебона; теория "инстинктов социального поведения" В. Мак-Дауголла. Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии.

*План семинарского занятия.*

1. Развитие социальной психологии в VI в. до н.э. – середине XIX в.
2. Развитие социальной психологии в XX веке.
3. Социально-психологический практикум в дореволюционной России .
4. Социально-психологический практикум в России в советский период.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 15;17;20*

*Тема 4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.*

Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа: общая методология, частная методология, методология как совокупность конкретных методических приемов. Специфика научного социально-психологического исследования. Проблема сбора достоверной информации в социально-психологическом исследовании. Методы социально-психологического исследования: общая характеристика и специфика применения. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

*План семинарского занятия.*

1. Понятие механизмов проявления социально-психологических феноменов. Подражание и заражение как механизмы проявления социально-психологических явлений и процессов.
2. Идентификация как механизм проявления социально-психологических явлений и процессов.
3. Конформизм как механизм проявления социально-психологических явлений и процессов.
5. Установочный механизм социальной психики.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 5;8;9; 17.*

**Раздел 2. Общение как центральный социально-психологический феномен.**

*Тема 5. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.*

Место и природа общественных и межличностных отношений. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Общение: структура, виды, уровни и функции. Воздействие в процессе общения. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Детерминанты аттракции: пространственная близость, частота взаимодействия, физическая привлекательность, сходство аттитюдов и ценностей, биографических характеристик, личностных черт.

*План семинарского занятия.*

1. Сущность межличностных отношений. Межличностные отношения людей. Феномен аттракции в межличностных отношениях.
2. Характеристика ролевых отношений.
3. Виды взаимоотношений. Проблемы стабилизации и распада межличностных отношений.
4. Специфика межгрупповых отношений.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 5;8;9; 17.*

#### *Тема 6. Коммуникативная сторона общения.*

Специфика коммуникативной стороны общения. Основные каналы и средства коммуникативного процесса. Вербальные (речевые) и невербальные (не речевые) средства коммуникации.

Вербальная коммуникация. Говорение и слушание как психологические составляющие вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения.

Невербальная коммуникация. Основные виды невербального поведения (кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение). Функции невербальной коммуникации. Культурная детерминация невербального поведения.

*План семинарского занятия.*

1. Общая характеристика общения. Уровни общения. Функции общения.
2. Средства общения. Виды общения.
3. Трудности общения. Техники общения.
4. Сущность коммуникации. Барьеры коммуникации.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 3; 9; 12.*

#### *Тема 7. Перцептивная сторона общения.*

Специфика перцептивной стороны общения. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны", "проекция". Феномен каузальной атрибуции. Основные модели каузальной атрибуции. Ошибки каузальной атрибуции. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции. Проблема точности межличностной перцепции. Социально-психологический тренинг как средство повышения точности межличностного восприятия.

*План семинарского занятия.*

1. Общая характеристика социальной перцепции.
2. Особенности стереотипизации.
3. Механизмы социальной перцепции.
4. Эффекты социального восприятия.
5. Своеобразие межгруппового восприятия.
6. Взаимопонимание между людьми.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 2; 12.*

#### *Тема 8. Интерактивная сторона общения.*

Специфика интерактивной стороны общения. Взаимодействие как организации совместной деятельности. Основные типы и формы взаимодействия. Понятие психологической совместимости. Проблема регистрации взаимодействия в процессе общения. Основные подходы к проблеме регистрации взаимодействия. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

*План семинарского занятия.*

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Содержание и динамика взаимодействия.
3. Разновидности взаимодействия.

## 4. Своеобразие межгруппового взаимодействия.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 1; 3;8.*

**Раздел 3. Социально-психологический практикум групп.***Тема 9. Группа как объект социально-психологического изучения.*

Проблема группы в социальной психологии. Понимание группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп.

*План семинарского занятия.*

1. Социально-психологический анализ общества.
2. Понятие и классификация общностей и социальных институтов.
3. Социально-психологическая характеристика стратификации общества. Образ, качество и стиль жизни.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 15;16;17.*

*Тема 10. Большие социальные группы.*

Классификация больших социальных групп: классы, социальные слои, нации, профессиональные группы. Основное содержание и структура большой социальной группы. Психологические особенности этнических групп. Особенности психологии социальных классов. Социальный и национальный характер как продукт жизнедеятельности больших групп. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Массовидные группы, феномены больших социальных групп, психология массовых явлений. Социальные движения.

*План семинарского занятия.*

1. Понятие психологии нации. Структура и свойства психологии нации.
2. Национально-психологические характеристики представителей разных народов.
3. Психология классов и имущественных групп как социально-психологический феномен и специфика её функционирования. Структура психологии классов и имущественных групп.
4. Содержание психологии классов и имущественных групп.
5. Психология толпы (определение понятия «толпа», виды и основные характеристики толпы, особенности поведения толпы).

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 10; 17.*

*Тема 11. Малые группы в социальной психологии.*

Понятие малой группы. Границы малой группы. Основные параметры малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Коммуникативная, «социометрическая» структура группы.

*План семинарского занятия.*

1. Понятие и виды малых неформальных групп.
2. Возникновение и развитие малой неформальной группы групп.
3. Социально-психологические характеристики сложившейся группы.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 5; 6; 15.*

*Тема 12. Особенности динамических процессов в малой группе.*

Понятие и общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления (конформизм). Механизмы и детерминанты конформного поведения. Феноменология решения групповой задачи: явление социальной фасилитации, социальной лени, групповой поляризации, огруппления мышления. Феномен групповой сплочённости. Меньшинство как фактор нововведений в группе. Механизмы и условия влияния меньшинства. Лидерство и руководство в малых группах: сущность и сравнительная характеристика; теории происхождения лидерства; стили лидерства.

*План семинарского занятия.*

1. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная ингибиция, эффект принадлежности к группе, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект группомыслия.
2. Групповые эффекты: эффект конформизма, эффект подражания, эффект бумеранга, эффект группового фаворитизма.
3. Понятие лидерства. Теории лидерства. Лидерство в группе. Классификация лидеров.
5. Групповая совместимость и сплочённость.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 5;6;8; 16.*

*Тема 13. Развитие малой группы.*

Детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития малой группы. Характеристика основных этапов развития малой группы. Коллектив как высшая ступень развития группы. Социально-психологическая теория коллектива.

*План семинарского занятия.*

1. Условия образования малой группы. Формальная и неформальная структура группы.
2. Уровни развития малых групп.
3. Динамика группы.
4. Понятие, уровни и факторы формирования социально-психологического климата.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 6;14;15;17.*

*Тема 14. Психология межгрупповых отношений.*

Проблема, методологическое и практическое значение изучения психологии межгрупповых отношений. Проблема межгрупповых отношений с позиций принципа деятельности. История экспериментальных исследований межгрупповых отношений.

*План семинарского занятия.*

1. Уровни рассмотрения межгрупповых отношений. Процессы дифференциации и интеграции как две тенденции, определяющие межгрупповые отношения.
2. Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффилиация, групповая открытость и межгрупповая референтность.
3. Направления изучения межгрупповых отношений.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 8; 16.*

#### **Раздел 4. Место личности в социально-психологическом знании.**

*Тема 15. Проблема личности в социальной психологии.*

Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Проблема личности в различных отраслях научного знания: исследование личности в общей психологии; социологический подход к изучению личности; специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Традиции и современное состояние изучения личности в социальной



психологии. Перспектива исследований личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Основные характеристики социально-психологической структуры личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социально-психологическая компетентность личности.

*План семинарского занятия.*

1. Психодинамические теории личности (З.Фрейд).
2. Бихевиористские теории личности (Б.Ф.Скиннер).
3. Гуманистические теории личности (А.Маслоу).
4. Феноменологическое направление в теории личности (К.Роджерс).
5. Отечественные теории личности (теория отношений В.Н.Мясищева, теория установки Д.Н.Узнадзе, диспозиционная теория личности, структура личности К.К.Платонова).

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 19.*

*Тема 16. Социализация как фактор формирования личности.*

Понятие социализации личности. Культурный контекст социализации. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации. Различные подходы к определению основных этапов. Концепция Э. Эриксона. Явление ресоциализации. Институты социализации. Социальная ситуация развития. Роль референтной группы в процессе социализации. Механизмы социализации. Поло-ролевая социализация. Формирование идентичности как результат социализации.

*План семинарского занятия.*

1. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности.
2. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
3. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.
4. Личность в группе: социальная идентичность.
5. Ролевое поведение личности.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 8;17; 18.*

*Тема 17. Социальная установка личности.*

Особенности исследований социальной установки с позиций общей психологии. Особенности понимания социальной установки как аттитюда в социальной психологии. Функции и структура аттитюда. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты аттитюда. Соотношение реального поведения и социальной установки («парадокс Лапьера»). Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (В.А.Ядов). Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Феномен когнитивного диссонанса.

*План семинарского занятия.*

1. История исследования социальной установки.
2. Установка и поведение.
3. Формирование установок.
6. Процесс убеждения.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература: 4;17; 18.*

**Раздел 5. Практическое использование социально-психологического знания.**

*Тема 18. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.*

Статус прикладного исследования в современной науке и его особенности. Соотношение фундаментальной и прикладной науки. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.

Взаимоотношения социального психолога и "заказчика". Проблема перевода языка социально-психологической науки на язык обыденной жизни. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социально-психологический практикум. Отличие деятельности психолога-практика от психолога-исследователя. Основные роли психолога-практика: консультант, эксперт, руководитель тренинга.

*План семинарского занятия.*

1. Структура и предмет прикладной социальной психологии.
2. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития: состояние и перспективы развития.
3. Функции и задачи прикладной социальной психологии.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература:8; 17.*

*Тема 19. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.*

Социально-психологический практикум на производстве. Место и значение социальной психологии в управлении и развитии организации. Массовая коммуникация и реклама как сфера приложения социально-психологического знания. Применение социально-психологических знаний в образовании. Социально-психологический практикум семьи. Политика и социально-психологический практикум. Значение социальной психологии в борьбе с противоправным поведением.

*План семинарского занятия.*

1. Прикладная социально-психологический практикум и политика.
2. Прикладная социально-психологический практикум в сфере экономики.
3. Прикладная социально-психологический практикум в образовании.
4. Прикладная социально-психологический практикум в здравоохранении.
7. Экстремальная прикладная социально-психологический практикум.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература:7; 8; 17.*

*Тема 20. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.*

Соотношение понятий «метод», «методика» и «техника диагностирования». Строгоформализованные и малоформализованные методики социально-психологической диагностики. Требования к строгоформализованным методикам (валидность, надёжность, стандартизация). Условия, при которых возможен прогноз социального поведения человека по результатам социально-психологической диагностики.

*План семинарского занятия.*

1. Программное обеспечение социально-психологической диагностики и воздействия.
2. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики.
3. Социально-психологическая диагностика проблем семьи.
4. Социально-психологическая диагностика малых неформальных групп.
5. Социально-психологическая диагностика личности.

*Основная литература: 1;2;3;4.*

*Дополнительная литература:13;19.*

**Задания для практических (семинарских занятий) работ**

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов	Объем материала	Форма контроля	Задания для самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. Социально-психологический практикум в системе научного знания.	2	Электронный вариант лекции	Устный опрос	Составить словарь основных терминов по социальной психологии
2	Тема 2. История формирования социальной психологии.	2	Электронный вариант лекции	Устный опрос	Тезисы по теме
3	Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	2	Электронный вариант лекции	Тест №1	Тезисы по теме
4	Тема 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.	2	Электронный вариант лекции	Устный опрос	Тезисы по теме
5	Тема 5. Коммуникативная сторона общения.	2	Электронный вариант лекции	Устный опрос	Тезисы по теме
6	Тема 6. Перцептивная сторона общения.	2	Электронный вариант лекции	Тест №2	Тезисы по теме
7	Тема 7. Интерактивная сторона общения.	2	Электронный вариант лекции	Устный опрос	Тезисы по теме
8	Тема 8. Группа как объект социально-психологического изучения.	2	Электронный вариант лекции	Тест №3	Тезисы по теме
9	Тема 9. Большие и малые социальные группы.	2	Электронный вариант лекции	Устный опрос	Контрольная работа по изученным темам

**Творческая самостоятельная работа для последующего обсуждения на семинарских занятиях**

№	Содержание занятия	Самостоятельная работа для студентов
1.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	Выполнить следующие задания: Задание 1.3. «Что такое эти-

		ческие проблемы?» [гл. 1, с.58]. Задание 1.4. «Планирование этического исследования» [гл. 1, с.60].
2.	Практическое применение принципов изменения установок и поведения	Выполнить следующие задания: Задание 2.1. «Влияние на установки» [гл. 2, с.103]. Задание 2.2. «Убеждающая сила рекламы» [гл. 2, с.104].
3.	«Я» и другие	Выполнить следующие задания: Задание 4.1. «Действующее лицо и наблюдатель» [гл. 4, с.164]. Задание 4.2. «Восприятие мотиваций» [гл. 4, с.165].
4.	Социализация как фактор формирования личности.	Выполнить следующие задания: Задание 5.1. «Исследование гендерных ролей» [гл. 5, с.199]. Задание 5.3. «Гендер и коммуникация» [гл. 5, с.203].
5.	Особенности динамических процессов в малой группе.	Выполните следующие задания: Задание 6.1. «Сила социального давления» [гл. 6, с.239]. Задание 6.2. «Невидимка на один день» [гл. 6, с.240].
6.	Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.	Выполните следующие задания: Задание 8.1. «Преподавательская среда» [гл. 8, с.320]. Задание 8.2. «Прохладный социальный климат» [гл. 8, с.322].
7.	Большие социальные группы.	Выполните следующие задания: Задание 9.1. «Формирование впечатлений и возраст» [гл. 9, с.361]. Задание 9.2. «Влияние этнической принадлежности человека на производимое им

		впечатление» [гл. 9, с.364].
8	Перцептивная сторона общения.	Задание 11.1 «Как вы узнали, что это была любовь?» [гл.11, с.451]. Задание 11.3. «Ревность – тень любви» [гл. 11, с.453].
9.	Проблема личности в социальной психологии	Выполните задания: Задание 12.1. «Когда люди помогают?» [гл. 12, с.480]. Задание 12.2. «Просьбы о подаянии» [гл. 12, с. 483]. Задание 12.3. «Хорошие и плохие новости» [гл. 12, с. 484].

### Темы рефератов

1. Негативные эмоциональные состояния и пути их преодоления.
2. Негативное информационно-психологическое воздействие.
3. Психическая зрелость и психический инфантилизм.
4. Основные закономерности установления психологического контакта.
5. Авторитет и пути его завоевания.
6. Искусство публичных выступлений.
7. Психологические основы эффективного общения.
8. Роль руководителя в создании здорового психологического микроклимата в коллективе.
9. Управление конфликтной ситуацией.
10. Убеждение и внушение: виды психологического воздействия.
11. Значение эффекта первого впечатления.
12. Искусство комплимента в деловом общении.
13. Психологические уловки-манипуляции и их нейтрализация.
14. Конфликтогены и их избегание.
15. Техника и особенности самопрезентации.
16. Искусство руководить без конфликтов.
17. Деловая этика и этикет.
18. Роль слушания в коммуникации.
19. Ассертивность и агрессивность в общении.
20. Зоны межличностного общения.
21. Роль установки в общении.
22. Феномен личного влияния.
23. Межличностная аттракция.
24. Манипуляция в общении.
25. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
26. Искусство конструктивной критики.
27. Этикет телефонного разговора.
28. Приветствия и представления: их роль в деловых контактах.
29. Психологическая сущность проницательности.
30. Психология толпы.
31. Основные проблемы этнической социальной психологии.

32. Трансактная терапия в социальной психологии.
33. Социально-психологические механизмы моды.
34. Социально-психологические механизмы рекламы.
35. Стратегии межличностного поведения в конфликтах.
36. Структура предпочтений и коммуникаций в группах. Социометрия.
37. Конформизм, его особенности и причины.
38. Агрессия и влияющие на нее факторы.
39. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
40. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
41. Межэтнические отношения.
42. Проблема агрессии в социальной психологии.
43. Психоаналитическая концепция массового сознания.
44. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.

### **Контрольные вопросы для экзамена**

1. Предмет и задачи социальной психологии.
  2. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания.
  3. Место социальной психологии в системе психологической науки.
  4. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
  5. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии.
  6. Первые исторические формы социально-психологического знания.
  7. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
  8. Специфические особенности социально-психологического знания.
  9. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического подхода.
  10. Специфика научного исследования в социальной психологии.
  11. Этапы социально-психологического исследования.
  12. Типы социально-психологических исследований.
  13. Общая характеристика методов социальной психологии.
  14. Методы изучения группы.
  15. Этические проблемы социально-психологического исследования.
  16. Проблема личности в социальной психологии.
  17. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
  18. Основные этапы социализации.
  19. Различные подходы к проблеме социализации.
  20. Институты и агенты социализации.
  21. Поло-ролевая социализация.
  22. Формирование идентичности как результат социализации личности.
  23. Понятие социальной установки (аттитюда). Компоненты аттитюдов.
  24. Соотношение поведения и социальной установки.
  25. Социальные роли и личность.
  26. Проблема изменения социальных установок.
  27. Социально-психологические качества личности.
  28. Проблема общения в социальной психологии.
  29. Структура общения.
  30. Специфика общения как вербальной коммуникации.
  31. Специфика общения как невербальной коммуникации.
  32. Интерактивная сторона общения.
  33. Типы взаимодействия в общении.
  34. Перцептивная сторона общения.
  35. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга.

36. Феномен "каузальной атрибуции".
37. Эффекты общения.
38. Определение малой группы и ее границ.
39. Основные признаки малой группы.
40. Феномен группового давления.
41. Классификация малых групп.
42. Феномены социального влияния.
43. Стадии развития малой группы.
44. Меньшинство как фактор нововведений в группе.
45. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
46. Традиционный подход к проблеме стилей руководства.
47. Современные подходы к проблеме стилей руководства.
48. Теории лидерства.
49. Проблема личности руководителя.
50. Понятие межличностного конфликта.
51. Причины межличностных конфликтов.
52. Структура и динамика межличностного конфликта.
53. Типы поведения в конфликтной ситуации.
54. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
55. Социально-психологические аспекты психологии менеджмента.
56. Социально-психологические аспекты психологии семьи.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Издательство: ФЛИНТА, 2016. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*;
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников / Издательство: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017г.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М. Социально-психологический практикум. — М., 2013.
2. Битянова М.Р. Социально-психологический практикум. – СПб., 2018.
3. Каменская Е.Н. Социально-психологический практикум: конспект лекций. — Ростов н/Д, 2016.
4. Крысько В.Г. Социально-психологический практикум. – СПб., 2017.
5. Минаева Н.С., Пивоваров Д.В., Боднар Э.Л. и др. Методы социальной психологии – М., 2017. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*;

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).