


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

| | |
|--|--|
| Составитель | Голубятникова С.Д., ст.преп.. Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры ППГД |
| Направление подготовки / специальность | 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность (профиль) ОПОП | ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Год приема | 2021 |
| Курс | 3 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Дефектология является подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными дефектами развития в рамках специального образования и воспитания, формирование основ знаний специальной психологии и педагогики для последующего более глубоко изучения в рамках специальных дисциплин. Ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с дефектами развития; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с отклонениями в развитии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представления о теоретических и практических проблемах дефектологии;
- определение понятия «аномальный ребенок»;
- разработка общих принципов и системы изучения и воспитания аномальных детей, их социально-трудовой реабилитации и адаптации;
- ознакомление студентов с видами патологии;
- ознакомление студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом дефектологии как науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Дефектология относится к вариативной части (Б1.В.08)..

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология развития.

Знания:

- основные понятия дефектологии (дефект, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация);
- основные виды дефектов, обуславливающих отклонения развития у детей;
- особенности детей с различными психофизиологическими и интеллектуальными дефектами и отклонениями развития;
- систему учреждений для аномальных детей, место этих учреждений в системе образования, здравоохранения, социальной защиты;
- особенности процессов обучения и воспитания детей с различными отклонениями развития;
- нормативные документы, регламентирующие отбор детей в специальные учреждения, работу психолого-медико-педагогических комиссий и специальных школ для аномальных детей;
- систему отбора детей в специальные школы;
- организацию работы ПМПК.

Умения:

- наблюдать и анализировать затруднения в обучении детей, имеющих различные интеллектуальные и физические дефекты, находить путь помощи этим детям;
- выявлять детей, у которых имеются затруднения в обучении, анализировать особенности их поведения и деятельности, обусловленные дефектами развития;
- оформлять документы для направления детей, имеющих отклонения в развитии на ПМПК.

Навыки и (или) опыт деятельности:

- основы оптимального взаимодействия с детьми с нарушениями в развитии, с семьей и сотрудниками специальных учреждений; принятия и организации коррекционной работы с детьми с дефектами, первичные действия по диагностике отклонений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Культура общения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
|-----------------|--|---|--|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| <i>ОПК-3</i> | <i>ИОПК-3.1.1</i> -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -типологию технологий индивидуализации обучения. | <i>ИОПК-3.2.1</i> -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | <i>ИОПК-3.3.1</i> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование раздела, | Семес тр | Недел я семест | Контактная работа (в часах) | Самостоят. работа | Формы теку- щего контроля |
|-----------------------|-------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | | | | |

| № п/п | темы | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---|-----------------------|---|----|----|----|----|---|
| 1 | Основные категории дефектологии: обучение, воспитание, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация. | 5 | По расписанию занятий | 1 | 1 | - | - | 9 | Опрос Презентация |
| 2 | Теория Л.С. Выготского о единстве биологического и социального. | 5 | По расписанию занятий | 1 | 1 | - | - | 9 | Опрос Презентация |
| 3 | Положение лиц с интеллектуальными и физическими дефектами в России. | 5 | По расписанию занятий | 1 | 1 | - | - | 9 | Опрос, контрольная работа |
| 4 | Социальная реабилитация и социальная адаптация аномальных детей и подростков. | 5 | По расписанию занятий | 1 | 1 | - | - | 9 | Опрос, контрольная работа |
| 5 | Дифференцированная система учебных заведений для аномальных детей в России. | 5 | По расписанию занятий | - | 1 | - | - | 9 | Опрос |
| 6 | Специальные детские сады и школы для детей с нарушениями слуха, особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях. | 5 | По расписанию занятий | - | 1 | - | - | 9 | Опрос, контрольная работа |
| 7 | Специальные школы для детей с дефектами зрения, особенности учебно-воспитательного процесса в классах для слепых и слабовидящих. | 5 | По расписанию занятий | - | - | - | - | 8 | Опрос, контрольная работа |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|----------|----------|----------|----------|-----------|--------------|
| | ИТОГО | | | 4 | 6 | - | - | 62 | ЗАЧЕТ |
|--|--------------|--|--|----------|----------|----------|----------|-----------|--------------|

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Компетенции | |
|-----------------------------------|--------------|-------------|------------------------------|
| | | ОПК-3 | общее количество компетенций |
| Тема 1 | 10 | + | 1 |
| Тема 2 | 12 | + | 1 |
| Тема 3 | 10 | + | 1 |
| Тема 4 | 10 | + | 1 |
| Тема 5 | 12 | + | 1 |
| Тема 6 | 9 | + | 1 |
| Тема 7 | 9 | + | 1 |
| Итого | 72 | 7 | 7 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно

знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоосвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раз-дела (те- | Темы/вопросы, выносимые на самостоя-тельное изучение | Кол-во | Формы работы |
|---------------------|--|--------|--------------|
|---------------------|--|--------|--------------|

| мы) | | часов | |
|--------|--|-------|--|
| Тема 1 | Предмет и задачи дефектологии | 9 | Конспектирование |
| Тема 2 | Основные закономерности нормального и аномального развития | 9 | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия |
| Тема 3 | Социальные проблемы детской дефективности | 9 | Конспектирование |
| Тема 4 | Понятие детской аномальности в дефектологии | 9 | Реферат |
| Тема 5 | Задачи обучения и воспитания аномальных детей. Категории аномальных детей (общая характеристика) | 9 | Конспектирование |
| Тема 6 | Политика государства в области аномального детства и организация помощи детям с дефектами развития | 9 | Подготовка презентации |
| Тема 7 | Отбор детей в специальные учреждения | 8 | Реферат |

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и лю-

бой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 | Программы для информационной безопасности |

| | |
|---|--|
| (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | |
|---|--|

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitymeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Дефектология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| №п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Тема 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| 2 | Тема 2 | ОПК-3 | Собеседование |
| 3 | Тема 3 | ОПК-3 | Письменная работа |
| 4 | Тема 4 | ОПК-3 | Тестирование |
| 5 | Тема 5 | ОПК-3 | Собеседование |
| 6 | Тема 6 | ОПК-3 | Реферат |
| 7 | Тема 7 | ОПК-3 | Собеседование |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет |

| | |
|----------------------------|---|
| | обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тематика контрольных работ

1. Система помощи и умственно-отсталым детям в России и других странах.
2. Различные подходы и отбору содержания образования умственно-отсталых детей.
3. Формирование способов усвоения общественного опыта умственно-отсталого ребенка.
4. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими болезнью Дауна.
5. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
6. Деятельность и развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
7. Современные тенденции оказания помощи детям с УО.
8. Эволюция отношения общества с детям с проблемами в интеллектуальном развитии.
9. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
10. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности умственно-отсталых детей.
11. Индивидуально-дифференцированный подход к детям с нарушением интеллекта.
12. Занятия как основная форма обучения УО ребенка дошкольного возраста: виды, специфика построения.
13. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
14. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта в специализированном учреждении
15. Создание условия для формирования сенсорного опыта умственно-отсталого дошкольника.
16. Специфические задачи формирования мышления УО дошкольника.
17. Речь как средство социальной коммуникации умственно-отсталого ребенка.
18. Коллективные взаимоотношения детей в группе специального детского сада.
19. Основные задачи и направления коррекционной работы с глубоко-умственно-отсталым ребенком.
20. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
21. Специализированная помощь детям с ЗПР в нашей стране и за рубежом.
22. Интеграция ребенка с проблемами интеллектуального развития в среду здоровых сверстников: сущность, проблемы.
23. Система компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения.
24. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса для детей с ЗПР.
25. Виды и типы дошкольных обеспечение коррекционно-развивающего процесса для детей с ЗПР.
26. Историко-теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения.
27. Школьное обучение: формы и методы работы педагога.
28. Личность педагога, работающего с детьми с ЗПР.
29. Формирование готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
30. Семейное воспитание в системе коррекционной работы с детьми с ЗПР.

31. Система помощи детям с нарушениями речи в нашей стране и за рубежом.
32. Специализированная помощь детям с речевыми нарушениями в регионе.
33. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
34. Индивидуально-дифференцированный подход в диагностике, коррекции речевых нарушений.
35. Формирование деятельности ребенка с речевыми нарушениями.
36. Интегрированный подход в работе с детьми логопатами.
37. Подготовка детей с нарушением речи и обучению в школе.
38. Роль музыки и театра в коррекции речевых нарушений.
39. Проблемы воспитания ребенка с нарушениями речи в семье.
40. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
41. Система специализированной помощи детям с нарушениями слуха в стране и за рубежом.
42. Исторические подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.
43. Диагностика коррекция и ранняя помощь детям с нарушениями слуха.
44. Выявление и профилактика нарушений слуха.
45. Инновационные методы в коррекции нарушений слуха у детей дошкольного возраста.
46. Проблемы развития слухового восприятия и обучения произношению ребенка с нарушениями слуха.
47. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.
48. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности, перспективы.
49. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями слуха.
50. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
51. Психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
52. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
53. Технические средства коррекции нарушений зрения.
54. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
55. Организация коррекционно-развивающего процесса детей с нарушениями зрения.
56. Координация деятельности специалистов при работе с детьми с нарушениями зрения.
57. Обучение детей с нарушениями зрения различным видам деятельности.
58. Развитие пространственно-временных представлений и детей с нарушениями (выбор категории по желанию студента).
59. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями зрения.
60. Основные приемы лечебно-восстановительной работы по лечению и улучшению зрения.
61. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
62. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
63. Формирование функциональной независимости ребенка с ДЦП.
64. Социализация и социальная адаптация детей с тяжелым нарушением ОДА.
65. Средства стимулирования познавательной деятельности детей с ДЦП.
66. Проблемы формирования позитивных установок на восприятие собственной личности ребенком – инвалидом.
67. Виды специализированной помощи детям с нарушением ОДА в нашей стране и за рубежом.
68. Различные подходы к работе с детьми с ДЦП (с учетом форм ДЦП).
69. Осуществление коррекционной помощи детям с нарушениями ОДА в регионе.
70. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории практике пед.образования.
71. Зарубежные и отечественные концепции организации и осуществления интеграции ребенка с проблемами в развитии в среду здоровых сверстников.
72. Формирование предметно-практической деятельности детей с ДЦП.
73. Особенности речевого развития детей с особыми образовательными нуждами.
74. Альтернативные средства общения проблемных детей.
75. Исторические подходы к изучению проблемы инвалидизации ребенка.

76. Проблемы взаимодействия с семьей ребенка с аномалиями в развитии.
77. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РДА.
78. Система помощи детям с нарушениями ЭВС.
79. Основные направления работы с ребенком с ранним детским аутизмом.
80. Модели индивидуализированного обучения ребенка с РДА.
81. Виды нарушений эмоционально-волевой сферы в общеобразовательном учреждении.
82. Система с нарушениями эмоционально-волевой сферы в общеобразовательном учреждении.
83. Система комплексной психолого-педагогической, социальной помощи детям с нарушением поведения.
84. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
85. Формы работы с детьми с нарушениями ЭВС в семье.
86. Предупреждение профилактики нарушений поведения в подростковом возрасте.
87. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
88. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой/ 2-е изд.- М.: Академия,2016. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.:Академия,2015. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2010.
4. Специальная психология / под ред. В.И.Лубовского. - М.:Академия,2019.

б) Дополнительная литература:

1. Абдульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М., 2010.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. - М.,2012.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.,2014.
4. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.,2017.
5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.,2019.

6. Винокуров Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно психических нарушений у детей и подростков. - Кострома.2014.
7. Власова Т.А Певзнер М.С.О детях с отклонениями в развитии. – М.,2013.
8. Выготский Л.С. Избранные психологические труды.-М.,2016
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.,2016.
10. Гордеева А.В., Морозов В.В. Практическая реабилитационная педагогика. - М.,2016.
11. Дефектология / Словарь-справочник / под ред. Б.П. Пузанова.- М.,2016
12. Документы ООН о детях, женщинах, образовании. - Сб. - М., Народное образование, 2015.
13. Дьяченко М.И. КандыбовичЛ,А Психология. Словарь. Мн-Хэлтон, 2018.
14. Дьячков А.И. Аномальные дети и особенности их обучения и воспитания. - М.,2019.
15. Дмитриев А.Д. Физическая культура спец образования. - М.: Академия,2012.
16. Жохов В.П. ,Особова Т.З. Учителю о близорукости. - М.,2010.
17. Захаров А.Г. Развитие речи учащихся спец. образ. Учреждений. - М.: Академия, 2012.
18. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. Учебное пособие. – М.2015.
- 19.Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.,2016. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>
2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru
5. **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).